


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Самарской области  
«ЖИГУЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ СО «ЖГК»)

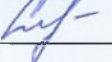
«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР  
ГАПОУ СО «ЖГК»

 С. Ю. Сорокина

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель профсоюзного комитета  
ГАПОУ СО «ЖГК»

 Н. А. Скворцова

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГАПОУ СО «ЖГК»

 А. Э. Птицын

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель студенческого совета  
колледжа

 А. Н. Корнилова

**ПРОГРАММА**

(образовательно-просветительская)  
по антикоррупционной тематике, направленная на формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения

# «Почём нынче ёлки?»

## Цели:

1. Помочь учащимся увидеть недостатки, присущие любой государственной власти (стремление к усилению контроля, расширение сфер влияния, увеличение количества чиновников, коррупции).
2. Помочь учащимся осмыслить прямой и косвенный вред коррупции.
3. Найти способы борьбы с коррупцией и излишней властью государственных чиновников и сравнить их эффективность.
4. Помочь учащимся осознать противоречивость различных социальных целей экономики (повышение качества продукции и забота об охране окружающей среды увеличивают себестоимость продукции, снижают уровень жизни, усиливают произвол чиновников).

## Требуемое время

Одно-два занятия

## Материалы для проведения урока

- ◆ Листы бумаги
- ◆ Ножницы
- ◆ Маркеры или карандаши
- ◆ Муляжи банкнот

## Ход занятия

### I. Ролевая игра «Почём нынче ёлки?»

#### а) Условия игры:

Учащиеся делятся на несколько *групп-фирм*, занимающихся производством условного товара. Главное условие – «товар» должен пользоваться «большим спросом» и должен быть прост в изготовлении (т.е. может быть произведен из бумаги за небольшой промежуток времени и иметь надпись, обозначающую название), например:

- Бумажный самолетик (игрушка)
- Альбом для рисования или тетрадь
- Пиломатериалы (доски, штакетник, шифер).
- Продукты питания (хлеб, колбаса, молоко, кефир)
- Новогодние ёлки

Вместе с учащимися обсуждаем «требования качества» товара, т.е. как он должен выглядеть, требования к «технологии производства», т.е. какие этапы

производства проходит каждый товар, воздействие на экологию. Все сообща выработанные требования записываем на доске.

Желательно расположить каждую группу учеников за столом так, чтобы им было по возможности *неудобно* «работать» (убрать стулья или сделать так, чтобы количество учащихся в группе не позволяло стоять у стола всем одновременно).

В каждой группе должны быть определены должности директора (его все слушаются безоговорочно) и бухгалтера (он рассчитывает доходы и расходы).

Разрешаем участникам игры самим выбрать, сколько и какой инструмент (ножницы, маркеры, ручки) производства им необходим и делаем *«Пробный запуск (1-2 минуты)»*, чтобы учащиеся смогли отработать технологию производства и уточнить состав команд. Напомним, что директор может уволить кого-то из работников, но не сможет нанять их заново, т.к. это вызовет дополнительные траты.

Из оставшихся и уволенных работников составляем *группу государственных контролеров*, которые будут осуществлять надзор за производством.

#### **Функции контролеров:**

- Отслеживание качества сырья (бумаги и газет), из которых «производится товар»
- Оценка аккуратности при изготовлении (точность и аккуратность линий отреза), надписей или рисунков; или один из этапов производства (нарушение технологии)
- Отслеживание уровня загрязнения окружающей среды (лежащий на столе и тем более, упавший со стола мусор);
- Отслеживание уровня шумов при работе предприятия, беспокоящего жителей населенного пункта.
- Оценка уровня безопасности условий работы (оставленные на столе раскрытые ножницы, незакрытый колпачком фломастер, передача ножниц друг другу лезвиями вперед).

#### **б) Инструктаж контролеров:**

1. Контролёры действуют в интересах потребителей **товара** и заботятся об их здоровье. Вы сами (или с помощью контролеров) будете проверять все изготовленные **товары** и контролировать процесс их производства.

В тайне от работников компаний объясняем контролерам, что они должны быть максимально придирчивыми при проверке всех компаний, кроме одной, которая очень нравится учителю и с которой он установил «особые отношения» (это, например, фирма, производящая пиломатериалы).

2. Лучше всего, если это будет компания, у которой были самые высокие затраты на производство в «пробном запуске».

3. Нарушение технологии наказывается штрафом (100 руб.), который должен записываться в графу «Прочие расходы» и учитываться при расчете затрат. Повторное нарушение может быть наказано остановкой производства на 15 или 30 сек.
4. Некачественная продукция, не прошедшая контроль, не поступает в продажу и не приносит выручки, но учитывается в затратах.

### **в) «Генеральный запуск»**

Его продолжительность может быть и больше, чем 5 минут. В ответ на возмущение участников строго объясняйте, что вы – представители государства и обязаны заботиться обо всех гражданах.

1. После завершения периода дайте время компаниям сдать готовую продукцию контролерам (по-прежнему, максимально строго ко всем, кроме одной компании) и провести расчет финансовых результатов деятельности.
2. Если ученики будут считать, что ваши требования чрезмерны, прочитайте им отрывок из реально существующего закона. Объясните ученикам, что их фирмы также не имеют права продавать сделанные ими **товар** по цене ниже себестоимости, а по себестоимости их никто не будет покупать, т.к. из-за произвола чиновников себестоимость стала выше рыночной цены.
3. Вероятно, во время работы фабрики ученики, даже если заметят, все-таки не успеют начать возмущаться, что одна из компаний пользуется «льготами». По окончании периода объясните им, что в реальной жизни заметить это практически невозможно, т.к. компании расположены далеко друг от друга и приход или не приход проверяющих отследить очень трудно.

Попросите остальные компании подсчитать, какой убыток принесло им такое «пристрастное» отношение со стороны чиновников.

### **II. Домашнее задание:**

**Написать статью в газету по теме:**

1. «Последствия разорения компаний (невыплата заработной платы, увольнения)».
2. «Как отсутствие контроля скажется на качестве продукции компании, имеющей льготы?»
3. «Какова роль «Союза промышленников и предпринимателей России?» (к вопросу о том, может ли компания в одиночку противостоять излишним проверкам?)

# «Что нам стоит дом построить...»

## Цели:

- Разобраться в том, что различные способы распределения ресурсов порождают коррупцию в большей или меньшей степени
- Понять механизмы распределения государственных ресурсов работниками административной системы (чиновниками) и свойственные этому механизму недостатки;
- Понять и критически оценить действия государственных служащих, исходя из базового допущения, что, когда они распоряжаются не принадлежащими им ресурсами, то могут при принятии решений преследовать свои собственные экономические интересы;
- Понять, что различные правила распределения государственных ресурсов имеют свои достоинства и недостатки;

## Требуемое время

Два-три урока

## Материалы для проведения урока

- ◆ Информационные листки для каждого ученика, участвующего в торгах (чиновников и фирм)

## Ход занятия

### Примечание:

На данном уроке главной задачей учителя станет создание ситуации, в которой учащиеся могли бы прийти к выводу о том, что условия для возникновения коррупционных явлений создает сама система. В самом начале урока не следует говорить о коррупции, учащиеся должны в ходе игры осознать тот факт, что в реальности система устроена таким образом, что ресурсами как правило распоряжаются не собственники и насколько велик соблазн.

## I. Ролевая групповая игра «Что нам стоит дом построить?»

### Условия игры:

5. Несколько крупных строительных фирм собираются купить участки земли в разных городских районах и построить там здания различного назначения.
6. Для того, чтобы были построены именно самые нужные для города здания, а не просто наиболее прибыльные, цена за все участки одинакова и определяется Земельным Кодексом (это закон);
7. Решение вопроса о распределении участков доверено чиновникам, которых все хорошо знают и в чьей честности не сомневаются.
8. Время для распределения участков – 5-7 минут.

### Правила игры:

Делим класс на 4 группы (можно и 1-3, в зависимости от численности учащихся в классе) с примерно одинаковым количеством участников, но желательно, чтоб в каждой группе было не менее 7 человек). В каждой группе выберите по 1 ученику, который будет играть роль **чиновника районной администрации**.

Они получают листки с заданиями (1-4):

Вы – чиновник Департамента по отводу земли для строительства в N..... районе города. В вашем распоряжении есть 4 примерно одинаковых участка земли, пригодных под строительство. Каждый участок должен быть продан одной фирме

(цена согласно Земельному Кодексу – 100 000 руб. за каждый участок и не в коем случае не выше!). Выберите покупателей так, чтобы в дальнейшем построенные там здания приносили максимальную пользу жителям города.

Участок земли в N <sub>1</sub> ..... районе	Участок земли в N <sub>1</sub> ..... районе	Участок земли в N <sub>1</sub> ..... районе	Участок земли в N <sub>1</sub> .... районе
--	--	--	---

### Права и обязанности чиновника:

5. Чиновники ни в коем случае не должны устраивать жеребьевку (нельзя доверять случаю такое важное для города дело!) и не имеют право продавать землю выше указанной в карточках цены (100 000 руб. за участок).
6. Чиновникам не запрещается продавать одной фирме несколько участков (важно только, чтобы один участок не был продан двум фирмам).
7. При необходимости чиновникам разрешается собраться вместе и решить, что значит «польза для жителей города», пока представители фирм готовят свои аргументы.



Проведите 1-й тур игры (длительностью не более 7-10 минут). Скорее всего, чиновники предпочтут встретиться с каждой фирмой отдельно и после этого вынесут свои решения. Однако не исключено, что решение будет

принято быстрее, по соображениям дружбы, доверия и т.д. или просто потому, что только одна фирма строит именно этот объект.

### **Интересы фирм:**

Каждой фирме действительно очень важно приобретение участка и строительство здания, иначе фирме грозит убыток, увольнение работников и даже банкротство.

Они получают листки с заданиями:

<p><b>Фирма «Гарант»</b></p> <p>Ваша фирма хочет построить Жилой Дом в N.... районе города. Вы готовы заплатить за участок земли <b>НЕ БОЛЕЕ</b> 220 000 руб, в этом случае у Вас останутся деньги на строительство. Разумеется, если вы заплатите меньше, прибыль фирмы увеличится.</p>	<p><b>Фирма № «Вавилон»</b></p> <p>Ваша фирма хочет построить Торговый Центр в N.... районе города. Вы готовы заплатить за участок земли <b>НЕ БОЛЕЕ</b> 200 000 руб, в этом случае у Вас останутся деньги на строительство. Разумеется, если вы заплатите меньше, прибыль фирмы увеличится.</p>
<p><b>Фирма № «Бриллиант»</b></p> <p>Ваша фирма хочет построить Бизнес-Центр в N.... районе города. Вы готовы заплатить за участок земли <b>НЕ БОЛЕЕ</b> 180 000 руб, в этом случае у Вас останутся деньги на строительство. Разумеется, если вы заплатите меньше, прибыль фирмы увеличится.</p>	<p><b>Фирма № «Техно-сервис»</b></p> <p>Ваша фирма хочет построить Многоэтажный Гараж в N.... районе города. Вы готовы заплатить за участок земли <b>НЕ БОЛЕЕ</b> 160 000 руб, в этом случае у Вас останутся деньги на строительство. Разумеется, если вы заплатите меньше, прибыль фирмы увеличится.</p>
<p><b>Фирма № «Croon»</b></p> <p>Ваша фирма хочет построить Культурно-Развлекательный Центр в N.... районе города. Вы готовы заплатить за участок земли <b>НЕ БОЛЕЕ</b> 140 000 руб, в этом случае у Вас останутся деньги на строительство. Разумеется, если вы заплатите меньше, прибыль фирмы увеличится.</p>	<p><b>Фирма № «Сад и огород»</b></p> <p>Ваша фирма хочет построить Торговый Центр в N.... районе города. Вы готовы заплатить за участок земли <b>НЕ БОЛЕЕ</b> 120 000 руб, в этом случае у Вас останутся деньги на строительство. Разумеется, если вы заплатите меньше, прибыль фирмы увеличится.</p>
<p><b>Фирма № «Рога и копыта»</b></p> <p>Ваша фирма хочет построить Культурно-Развлекательный Центр в N.... районе города. Вы готовы заплатить за участок земли <b>НЕ БОЛЕЕ</b> 110 000 руб, в этом случае у Вас останутся деньги на строительство. Разумеется, если вы заплатите меньше, прибыль фирмы увеличится.</p>	<p><b>Фирма «Рожки да ножки»</b></p> <p>Ваша фирма хочет построить Торговый Центр в N.... районе города. Вы готовы заплатить за участок земли <b>НЕ БОЛЕЕ</b> 100 000 руб, в этом случае у Вас останутся деньги на строительство. Разумеется, если вы заплатите меньше, прибыль фирмы увеличится.</p>

## I. Первый тур длится 5-7 минут.

### Вопросы для участников:

- Насколько добросовестно выполнена главная для города задача – строительство важных для города объектов? (**к чиновникам**)
- Насколько добросовестно выполнена главная для города задача – строительство важных для города объектов? (**к фирмам, которые не получили участок**) Из каких соображений распределялась земля?
- Чем объяснить, что земельные участки проданы именно вам? (**к фирмам, которые получили участок**) Из каких соображений распределялась земля?

### Примечание:

Обращаем внимание на схожесть ответов. Это почва для того, что чиновники всегда могут объяснить свой выбор.

- Кто должен определять пользу для города (чиновники, избранные депутаты, мэрия), граждане на референдуме, общественные организации)?
- Каким образом нужно изменить процедуру распределения участков, чтобы польза для города (поселка) была максимальна? (аукцион, тендер)

## II. Второй тур длится 7-10 минут.

Распределение участков путем продажи на аукционах. Используйте различные виды аукционов в разных районах:

- ◆ **обыкновенный аукцион**, на котором участки продаются по одному;
- ◆ **тендер**: все фирмы подают на листках свои предложения с ценами предполагаемой покупки, из которых затем выбираются 4 самых выгодных предложения;
- ◆ **голландский аукцион**: ведущий начинает с очень высокой цены (например, 230 000 руб.) и быстро снижает ее (с шагом, например, 2000 руб.) до сигнала от одной из фирм, что она покупает по этой цене. Так делается 4 раза, пока не будут проданы все 4 участка;
- ◆ **4 тендера**, на каждом из которых продается только один участок,



и сравните доход, полученный городом в каждом случае. Обратите внимание учеников, что теперь возможностей для обогащения путем перепродажи участков почти нет (только при перепродаже участков другим фирмам которые почему-либо не смогли участвовать в аукционе, но это уже вполне законно). Сравните прибыль, полученную городом от продажи участков с помощью различных аукционов.

## **II. Домашнее задание**

Подготовка письменного ответа (возможно, эссе на 1-2 стр.) на один или несколько из предложенных вопросов.

## **III. Креативное задание:**

Группы учащихся могут разработать и предложить на обсуждение класса несколько разных Законов о том, кому и как нужно выдавать разрешения:

- на открытие летних кафе на набережной или площадях города;
- на установку гаражей во дворах домов;
- на строительство новых домов очень близко от уже стоящих;
- на расширение рынков, создания кафе, ресторанов и т.д. в жилых домах.

# «Учимся видеть коррупцию»

## Цели:

- Показать учащимся, как сказывается коррупция на отдельном человеке и государстве в целом.
- Определить характерные признаки коррупционной ситуации.
- Дать определение понятию «коррупция».
- Помочь учащимся увидеть отличия коррупционных действий от других, законных форм выражения благодарности (например, подарка).

## Требуемое время

1-2 занятия

## Материалы для проведения урока

- ◆ Набор карточек из плотной бумаги (10 шт)

## Ход занятия

### I. Предлагаем ученикам рассмотреть фотографии на обложке кейса.

- ✓ Что вы видите на этих фотографиях?
- ✓ Что можете сказать о данном предприятии? В каком оно состоянии?

### II. Знакомство с ситуацией и её анализ.

**Задание:** Рассмотрите в упражнении ситуацию с точки зрения пользы и вреда от коррупционной ситуации для ее непосредственных участников и для других людей:

- 1) «ближнего круга» (родственники, коллеги по работе, начальники и подчиненные);
- 2) «дальнего круга» (жители этого района, города, страны).

Вред	ИТОГ	Выгода
<p><b>Описание ситуации:</b> В муниципальный район пришел инвестор и выкупил обанкротившийся животноводческий комплекс. Вложив значительные материальные средства, инвестор реанимировал ранее доходное предприятие и предоставил рабочие места для части местного населения. Инвестор получает значительный доход с предприятия. Однако, деятельность предприятия наносит значительный экологический урон окружающим территориям, т.к. находится вблизи водораздела, в который попадают загрязнения. В зоне загрязнения находятся четыре населенных пункта, население которых потеряло возможность пользоваться водными ресурсами для укрепления своего здоровья. Обращения к владельцу предприятия с просьбой прекратить сброс отходов в водоемы не привел ни к какому результату. По личным связям некоторых жителей пришел «сигнал» из «вышестоящих инстанций» (в том числе ответственных за экологический мониторинг), что под данного инвестора «копать нельзя». Тогда жители стали обращаться в местные средства массовой информации с призывом как-то исправить ситуацию.</p> <p>Уступив общественному давлению, но не желая вкладывать средства в строительство очистных сооружений, предприятие провело некоторые инженерно-технические работы, временно прекращающие загрязнение. Однако даже при беглом анализе данных работ становится очевидно, что это лишь до весны откладывает решение проблемы и с её приходом произойдет крупный выброс загрязнений в водоём.</p>		
Участники коррупционного действия		
Взяткодатель		
Взяткополучатель		
«Ближний круг»		
Взяткодателя		
Взяткополучателя		
«Дальний круг»		
Взяткодателя		
Взяткополучателя		

--	--	--

Анализ ситуации позволяет обнаружить закономерность: если для непосредственных участников коррупционной сделки (например, дачи и получения взятки) есть и вред, и польза (иначе сделка бы не состоялась), то для «дальнего круга» людей, вовлеченных в коррупционную ситуацию, вреда гораздо больше, а пользы – практически нет.

Значит, каждый раз, когда совершается коррупционное действие, каждый из нас – граждан, человек, входящий в «дальний круг» – проигрывает, несет значительный убыток.

### III. Мозговой штурм «Деловые отношения между людьми»

- ✓ Какие отношения могут возникать между людьми?
- ✓ Какие деловые отношения могут возникать между людьми и чем они отличаются, например, от дружеских отношений? *(Большинство деловых отношений предполагают, что один человек, что-то делая для другого, получает за это некое вознаграждение (плату)).*

### IV. Работа с таблицей на доске.

**Задание:** заполните таблицу примеров. Опирайтесь только на собственное мнение.

Проявление признательности, благодарности	Обычная плата за услугу, за работу	Проявление подбострастия, подхалимажа	Злоупотребление служебным положением	Взятничество	Коррупция

**Вопрос:** Кто может объяснить значение этих понятий? Если найдутся те, кто не поднял руку, дайте классу возможность коротко (1-2 минуты) объяснить им смысл этих слов (неважно, насколько точно они смогут это сделать).

### V. Работа с таблицей

Скажите, что теперь вы совместно попробуете разобраться с тем, кто и как понимает смысл этих слов на нескольких конкретных примерах.

Проявление признательности, благодарности	Обычная плата за услугу, за работу	Проявление подобострастия, подхалимажа	Злоупотребление служебным положением	Взятничество	Коррупция
ВОДИТЕЛЬ, НАРУШИВШИЙ ПРАВИЛА, ЧТОБЫ НЕ ПЛАТИТЬ ШТРАФ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ ЧЕРЕЗ СБЕРБАНК, ПЛАТИТ НЕКОТОРУЮ СУММУ СОТРУДНИКУ ГИБДД. СОТРУДНИК ГАИ НЕ ТРЕБУЕТ, ЧТОБЫ ПЛАТИЛИ ЕМУ, НО ОТ ДЕНЕГ НЕ ОТКАЗЫВАЕТСЯ.					
ЧИНОВНИК ПОМОГАЕТ ГРАЖДАНИНУ ПОЛУЧИТЬ КРЕДИТ ПО ИПОТЕКЕ ВНЕ ОЧЕРЕДИ И НА ВЫГОДНЫХ УСЛОВИЯХ: ГРАЖДАНИН ВЫПЛАЧИВАЕТ ЧИНОВНИКУ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПРОЦЕНТ ЗА СОДЕЙСТВИЕ.					
ЧЕЛОВЕК БЫСТРЕЙ ДРУГИХ ПРОДВИГАЕТСЯ ПО СЛУЖБЕ, ПОТОМУ ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РОДСТВЕННИКОМ ИЛИ ПРОТЕЖЕ МИНИСТРА ИЛИ ДРУГОГО ВЫСОКОПОСТАВЛЕННОГО ЧИНОВНИКА.					
КРУПНАЯ ФИРМА ДОГОВАРИВАЕТСЯ С ДЕПУТАТОМ, ЧТО ОН ПРОГОЛОСУЕТ В ДУМЕ ТАК, КАК ЭТО ВЫГОДНО ФИРМЕ, И ВЫПЛАЧИВАЕТ ЕМУ ЗА ЭТО ВОЗНАГРАЖДЕНИЕ ЛИБО ПРЕДОСТАВЛЯЕТ КАКИЕ-ЛИБО УСЛУГИ.					
ПАЦИЕНТ В БОЛЬНИЦЕ ДЕЛАЕТ ПОДАРКИ ИЛИ ПЛАТИТ ВРАЧУ ЗА ВНИМАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ВНЕ ОЧЕРЕДИ. ВРАЧ ЭТОГО НЕ ТРЕБУЕТ, НО ОТ ДЕНЕГ И ПОДАРКОВ НЕ ОТКАЗЫВАЕТСЯ.					
НАЧАЛЬНИК ПАСПОРТНОГО СТОЛА МИЛИЦИИ, ПОЛУЧИВ ДЕНЬГИ, УСКОРЯЕТ ПОЛУЧЕНИЕ ПРОПИСКИ.					
ДИРЕКТОР ПРЕДПРИЯТИЯ ПОЛУЧАЕТ ОГРОМНУЮ ЗАРПЛАТУ, ТОГДА КАК РАБОТНИКАМ ПРЕДПРИЯТИЯ ВЫПЛАЧИВАЮТСЯ НЕСОИЗМЕРИМО НИЗКИЕ ОКЛАДЫ.					

### **Примечание:**

После самостоятельного анализа примеров просим учащихся проголосовать по каждому пункту с закрытыми глазами, что учащиеся не могли ориентироваться на ответы друг друга. Обращаем их внимание на то, что по отдельным случаям трудно дать однозначную оценку. Сообщаем о том, что точность формулировок в описании того, какой поступок называется, например, «взяточничеством» или «злоупотреблением служебным положением» очень важна в законах, ведь от этого часто зависит судьба человека.

### **Выводы:** (признаки коррупционной ситуации)

- принимается решение, нарушающее закон или неписанные общественные нормы;
- обе стороны действуют по обоюдному согласию;
- обе стороны получают незаконные выгоды и преимущества;
- обе стороны стараются скрыть свои действия.

### **Домашнее задание**

1. Проанализировать любой другой случай коррупции (поискать примеры в газетах, Интернете, журналах), подсчитать общий итог вреда и выгоды от него.
2. Конкурс «Антикоррупционный плакат»

### **Проектные задания**

1. Опрос-исследование «Самые коррумпированные органы нашего района».
2. Эссе «Как можно снизить уровень коррупции?»
3. Подготовить программу (перечень мероприятий) «Как победить коррупцию в нашем городе».