

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение**

**Самарской области  
«ЖИГУЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ СО «ЖГК»)**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Председатель Студенческого  
совета ГАПОУ СО «ЖГК»  
В.Д. Чернов

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Приказом по ГАПОУ СО «ЖГК»  
от 18.10.2021 г. № 145-од

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации образовательного процесса**  
**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**и инвалидностью в Учреждении**

г.о. Жигулевск, 2021

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является нормативным правовым документом, регламентирующим порядок организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Жигулевский государственный колледж» (далее – Учреждение), обеспечивает реализацию прав обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования (далее – СПО) и социальной адаптации в образовательной среде Учреждения.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе следующих документов:

Конституция Российской Федерации;

Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ;

Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012г. № 46-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 "Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащённости образовательного процесса";

Устав Учреждения;

Локальные нормативные акты Учреждения.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении.

**Абилитация** – (лат. *abilitatio*; от лат. *Nabilis* – удобный, приспособительный) — это лечебные и/или социальные мероприятия по отношению к инвалидам или морально подорванным людям (осуждённым и проч.), направленные на адаптацию их к жизни. В более широком смысле слова, абилитация – подготовка к какому-либо роду деятельности. Также абилитация это система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение и лечение патологических состояний у детей раннего возраста (еще не адаптировавшихся к социальной среде), приводящих к утрате возможности трудиться, учиться и быть хорошо адаптированным к жизни в обществе.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая

коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации и абилитации** (далее – ИПРА) **инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Обучающийся с ОВЗ** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Реабилитация** – комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных, или полностью утраченных, в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его

трудоспособности. Примеры потребностей: быть здоровым, двигательная активность, свобода передвижения, самостоятельность действий, общение с людьми, получение необходимой информации, самореализация через трудовую и иные виды деятельности.

**Ребенок-инвалид** – категория, устанавливаемая инвалидам в возрасте до 18 лет.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

**Специальные условия для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ** – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

предоставление услуг педагога-психолога оказывающего обучающимся необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости обучающихся, поддержке и укреплении их психического

здоровья.

В целях доступности получения СПО для обучающихся с ОВЗ по зрению (при наличии обучающихся с ОВЗ данного типа и нуждающихся в создании специальных условий) обеспечивается адаптация официального сайта Учреждения в сети Интернет.

**Участники образовательного процесса с инклюзивным обучением** - обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, а также обучающиеся, не имеющие таких ограничений, педагогические работники Учреждения, в том числе педагоги-психологи, социальные педагоги, а также, при необходимости, сурдопереводчик; медицинский работник, родители (законные представители).

1.4. В Учреждении реализуется организационная модель инклюзивного образования, обеспечивающего полную образовательную интеграцию – обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц, не имеющих ограничений по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом качество образовательных услуг для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Под специальными условиями обучения понимается реализация индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, применение индивидуальных технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогическое, медицинское, социальное и иное сопровождение, необходимое обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации, интеграции в общество, овладения

профессией.

## **2. Цель, задачи и принципы инклюзивного образования**

2.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;

создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды;

повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;

освоение обучающимися образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) СПО;

создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

формирование толерантной социокультурной среды.

2.3. Принципы инклюзивного образования:

добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);

опора на интегративный студенческий коллектив обучающихся с ОВЗ и лиц, не имеющих инвалидность;

опора на собственную целенаправленную активность студентов с ОВЗ в профессионально-образовательной сфере;

учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ;

направленность на всестороннюю социальную реабилитацию инвалидов;

непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в рамках образовательного процесса;

создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;

создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;

готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;

информационная открытость.

### **3. Направления деятельности Учреждения по организации СПО студентов-инвалидов и лиц ОВЗ**

3.1. Нормативное обеспечение заключается в разработке локальной нормативно-правовой базы функционирования системы инклюзивного образования в Учреждении.

3.2. Создание безбарьерной архитектурной среды в Учреждении для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

обеспечение доступности прилегающих территорий;

обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри



зданий Учреждения;

обеспечение наличия специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений;

обеспечение наличия специальных мест в аудиториях;

обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение:

обеспечение наличия аппаратуры мультимедиа и других технических средств для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;

обеспечение наличия компьютерной техники со специальным программным обеспечением;

обеспечения наличия технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

обеспечение адаптации официального сайта Учреждения в сети «Интернет» для обучающихся с ОВЗ по зрению.

### 3.4. Использование дистанционных образовательных технологий:

организация дистанционной подачи заявления о приеме на обучение;

организация электронного обучения с использованием АСУ;

организация доступа к информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Internet.

### 3.5. Сопровождение образовательного процесса:

#### 3.5.1. Психолого-педагогическое:

формирование комфортной психологической среды;

снятие психологических барьеров в общении с окружающими;

адаптация обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ к социуму;

осуществление работы с обучающимися, имеющими ОВЗ, в соответствии с ИПРА.

#### 3.5.2. Социальное:

повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах инвалидности и ограниченных возможностей здоровья;

воспитание уважительного отношения к правам обучающихся-

инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

#### 3.5.3. Медицинско-оздоровительное:

работа медпункта;

адаптация дисциплины «Физическая культура» и спортивного оборудования под нужды и возможности обучающихся с ОВЗ.

#### 3.5.4. Волонтерская помощь:

обучение добровольцев (волонтеров) моделям работы с обучающимися-инвалидов и лицами с ОВЗ;

привлечение волонтеров к работе со обучающимися-инвалидов и лицами с ОВЗ.

#### 3.5.5. Программно-методическое:

разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ;

разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности ограничений по состоянию здоровья (при возникновении потребности).

#### 3.6. Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ:

презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов;

организация производственных практик на специализированных рабочих местах (при необходимости);

организация индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства выпускников с ОВЗ;

содействие выпускникам в трудоустройстве на специализированные рабочие места;

создание банка данных вакансий для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (связь с Центром занятости населения).

#### 3.7. Комплексное сопровождение участников образовательного

процесса, обеспечивающих образование обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ:

формирование службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в Учреждении (при необходимости);

дополнительное профессиональное образование педагогических работников в области образования лиц с ОВЗ;

создание программ специального обучения педагогов (при возникновении потребности).

#### **4. Организация образовательного процесса и государственной итоговой аттестации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в Учреждении**

4.1. Особенности инклюзивного обучения обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.1.1. Инклюзивное обучение ребенка-инвалида, лица с ОВЗ возможно с согласия родителей (законных представителей) при наличии документов, подтверждающих необходимость создания для ребенка особых образовательных условий.

4.1.2. Инклюзивное обучение 18-летнего обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе его добровольного согласия.

4.1.3. Основанием для организации инклюзивного обучения в Учреждении является:

ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной образовательной программе, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида);

заключение психолого-медико-педагогической комиссии с

рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

4.1.4. Образование обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. При совместном обучении инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной группе, количество обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в группе не ограничивается.

4.1.5. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не нуждающиеся в особых (специальных) образовательных условиях, обучаются в составе учебной группы по соответствующей образовательной программе на общих основаниях.

4.1.6. Для организации инклюзивного обучения обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в Учреждении в соответствии с основной образовательной программой разрабатываются адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы, а при необходимости - индивидуальные образовательные программы для каждого обучающегося-инвалида, лица с ОВЗ.

4.2. Организация прохождения практики обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом требований их доступности.

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

4.2.1. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по образовательной программе.

4.2.2. Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Учреждением с учетом особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.2.3. При определении мест прохождения учебной и производственных практик необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.2.4. При необходимости для прохождения практики инвалидам создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

4.3. Организация и проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

4.3.1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся Учреждение создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

4.3.2. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

## **5. Права и обязанности инвалидов, лиц с ОВЗ и педагогов, являющихся участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения**

5.1. Учреждение признает, что все лица равны перед законом и по нему имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации.

5.2. В Учреждении запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве.

5.3. Учреждение принимает все необходимые меры для обеспечения полного осуществления обучающимися с ОВЗ и инвалидами всех прав человека и основных свобод наравне с другими.

5.4. Учреждение обеспечивает обучающимся с ОВЗ и инвалидам право свободно выражать свои взгляды по всем затрагивающим их вопросам наравне с другими обучающимися и получать помощь, соответствующую инвалидности и возрасту, в реализации этого права.

5.5. Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют право:  
на свободу выражения мнения и убеждений,  
получать и распространять информацию наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения;  
на услуги в доступных и пригодных для инвалидов форматах;  
участвовать наравне с другими в культурной жизни Учреждения;  
на признание и поддержку их особой культурной и языковой самобытности, включая жестовые языки и культуру глухих;  
на равные возможности для отдыха и занятий спортом.

5.6. Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ после зачисления в Учреждение на основании приказа директора обязаны выполнять нормы и требования действующих в Учреждении локальных актов, в том числе Правил внутреннего распорядка.

5.7. Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

5.8. Педагоги, участвующие в обучении и воспитании инвалидов и лиц с ОВЗ имеют право и должны пройти дополнительное профессиональное образование в области образования лиц с ОВЗ.

5.9. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги, реализующие образовательный процесс в группах с инклюзивным обучением, имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования