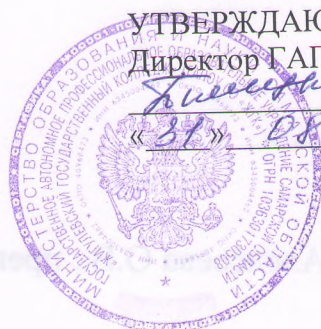


Министерство образования и науки Самарской области
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
"Жигулевский государственный колледж"



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ЖГК»

А.Э. Птицын

А.Э. Птицын

« 31 »

08

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ

общеобразовательного цикла

г.о. Жигулевск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.....	6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	8
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса разработана для подготовки обучающихся 10 -11 классов общеобразовательных школ.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности молодого человека.

На изучение элективного курса **Введение в педагогику** отводится 64 часа. Курс изучается 1 час в неделю.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, практическими занятиями, ролевыми играми, тренингами общения.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение элективного курса **Введение в педагогику**.

Контроль качества освоения элективного курса **Введение в педагогику** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на курс. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по курсу.

Предусмотрено обязательное выполнение индивидуального проекта в рамках элективного курса. Индивидуальный проект выполняется в течение учебного года (10 класс) и завершается защитой в рамках промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в 11 классе проводится в форме собеседования по итогам изучения элективного курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Основным элементом программы является решение обучающимися практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности.

Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного села, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к работе с детьми.

Курс входит в число предметов, включенных в учебный план в рамках вариативной части.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Объем образовательной нагрузки (максимальный)	Количество часов			
		Самостоятельная работа	Всего учебных занятий	в том числе	
				теоретическое обучение	ЛЗ и ПЗ
Модуль 1. «Основы теории обучения»	34	-	34	24	10
Тема 1.1. Введение	2	-	2	2	-
Тема 1.2. Миссия учителя	4	-	4	4	-
Тема 1.3. Краткий экскурс в историю образования	6	-	6	4	2
Тема 1.4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	10	-	10	6	4
Тема 1.5. Основы теории обучения	12	-	12	8	4
Модуль 2. «Основы теории воспитания»	28	-	28	16	12
Тема 2.1. Ценности как основа воспитания личности	4	-	4	2	2
Тема 2.2. Основы теории воспитания	6	-	6	4	2
Тема 2.3. Организация воспитательной работы с детским коллективом	10	-	10	6	4
Тема 2.4. Основные направления деятельности педагога	8	-	8	4	4
Консультации	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	2	-	2	2	-
Итого:	64	-	64	42	22

3. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Введение в педагогику

МОДУЛЬ 1. «Основы теории обучения»

Тема 1.1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 1.2. Миссия учителя

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

Тема 1.3. Краткий экскурс в историю образования

Первобытное общество - первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 1.4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 1.5. Основы теории обучения

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

МОДУЛЬ 2. «Основы теории воспитания»

Тема 2.1. Ценности как основа воспитания личности

Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные

ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

Тема 2.2. Основы теории воспитания

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

Тема 2.3. Организация воспитательной работы с детским коллективом

Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».

Тема 2.4. Основные направления деятельности педагога

Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровье сбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностные:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей;

предметные:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- принятие базовых национальных ценностей;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе;
- знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
- понимание психолого-педагогических механизмов развития способностей.
- понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
- формирование представления о личности педагога, классного руководителя
- формирование представления о педагогической профессии.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы элективного курса требует наличия учебного кабинета педагогика.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Педагогика»;

При необходимости занятия проводятся в мультимедийной аудитории.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Организация деятельности психолого-педагогических классов О-641 сов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.: ил.
2. Болдина Е., Ащеулова К. Педагогические ситуации. – М.: Школьная пресса, 2000.

Для обучающихся

1. Черкасова И.И., Яркова Т.А. Интерактивная педагогика: учебно-методическое пособие. – СПб: НОУ «Экспресс», 2012.

Интернет-ресурсы:

1. Документы и рефераты по педагогике. Режим доступа: URL:<http://www.refstudy.ru>
2. Издательский дом «Первое сентября» Режим доступа: festival@1september.ru
3. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки. Режим доступа: URL:<http://www.auditorium.ru>
4. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ru>,
5. Одаренный ребенок. Режим доступа: childpsy.ru/Библиотека/books/id/8267.php
6. Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>
7. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
8. Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
9. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.ru>
10. Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>