

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о результатах всероссийских проверочных работ для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем году (далее - ВПР СПО) с адресными рекомендациями (далее – аналитический отчет)

Аналитический отчет подготовлен государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области Центром профессионального образования (ЦПО Самарской области) в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2021 № 790-р, на основании информационной справки и результатов ВПР СПО, предоставленных государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании».

В аналитическом отчете представлены результаты выполнения проверочных работ по учебным предметам общеобразовательного цикла (русский язык, английский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, обществознание, естествознание), позволяющие оценить уровень достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования.

Показатели достижения результатов на уровне региона соотнесены со средними показателями по России. Выстроены рейтинги образовательных организаций по доле обучающихся, получивших максимальный балл за выполнение конкретных заданий в рамках ВПР СПО, сформулированы рекомендации в адрес образовательных организаций.

ВПР СПО Английский язык, 1 курс

Задания ВПР выполнялись обучающимися одной образовательной организации - негосударственного образовательного учреждения профессионального образования «Современная Гуманитарная Бизнес Академия (с углубленным изучением иностранных языков)» (18 человек).

С предложенными заданиями справились 100% обучающихся.

Максимальное количество баллов по заданиям набрали:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (5 баллов) – 72,22% обучающихся, что на 22,97% превышает средний показатель по России (49,25%).
2. Осмысленное чтение текста вслух (2 балла) – 36,11% обучающихся. Результат ниже среднего показателя по России (45,22%) на 9,11%.
3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Это задание оценивалось по четырем критериям, результаты следующие:
 - 3 К1¹ (2 балла) – 36,11% обучающихся, что на 12,78% выше среднего показателя по России (23,33%).
 - 3 К2 (2 балла) – 30,56% обучающихся, что на 8,74% превышает средний показатель по России (21,82%).
 - 3 К3 (2 балла) – 19,44% обучающихся, что так же превышает средний показатель по России (17,43%) на 2,01%.
 - 3 К4 (2 балла) – 25% обучающихся. Этот показатель ниже среднего показателя по России (27,2%) на 2,2%.
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (5 баллов) – 73,33% обучающихся. При среднем показателе по России – 49,75% превышение показателя Самарской области составляет 23,58%.

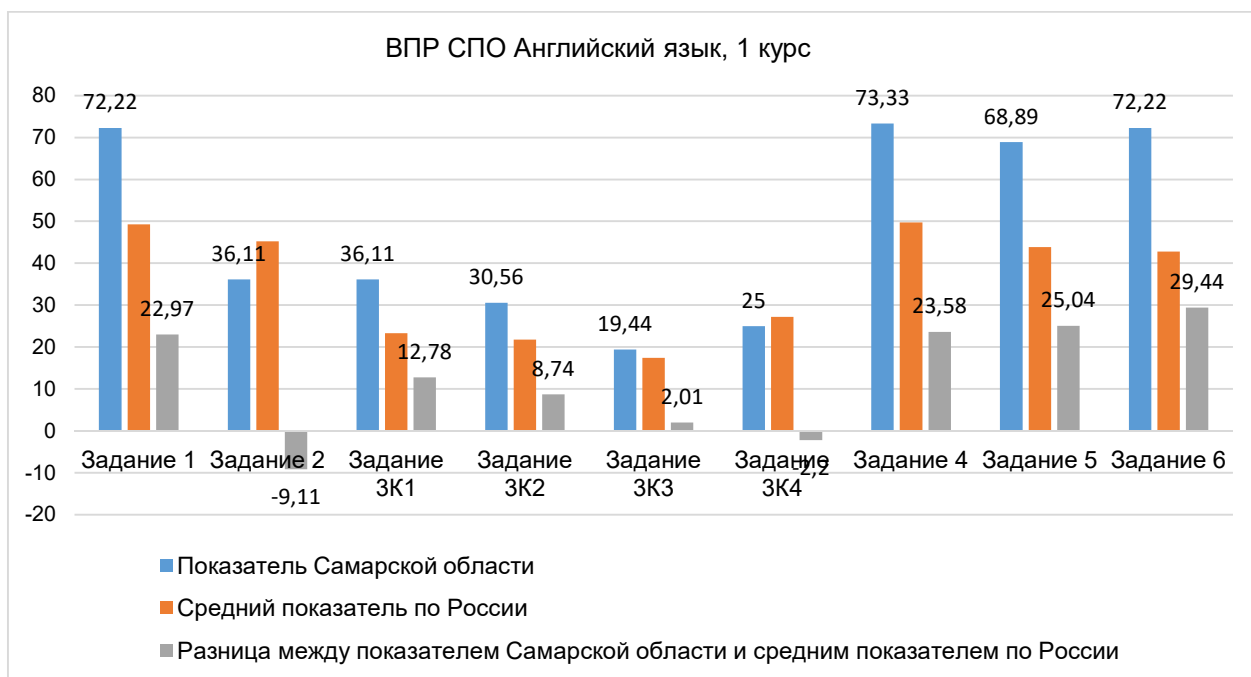
¹ Здесь и далее первая цифра указывает на номер задания, буква «К» означает «критерий», последняя цифра – номер критерия.

5. Оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы (5 баллов) – 68,89% обучающихся. Превышение среднего показателя по России (43,85%) составляет 25,04%.
6. Оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы (5 баллов) – 72,22% обучающихся. При среднем показателе по России 42,78% превышение показателя Самарской области составляет 29,44%.

Наглядно результаты ВПР СПО Английский язык, 1 курс в сопоставлении со средними показателями по России представлены ниже (диаграмма 1).

Диаграмма 1

Результаты ВПР СПО Английский язык, 1 курс
в сопоставлении со средними показателями по России



Как видно из диаграммы 1, результаты выполнения заданий существенно разнятся.

Самые высокие результаты, с превышением среднего показателя по России на 23-29%, достигнуты при выполнении заданий 1, 4, 5, 6 -

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, Оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, Оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

Средние для данного состава обучающихся результаты, со значительно меньшим превышением средних показателей по России (на 2-13%), получены по заданию 3 - Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (критерии 1-3). Максимальное количество баллов, набранных обучающимися при их выполнении, находится в интервале от 19,44% (задание 3, критерий 3) до 36,11% (задание 3, критерий 1).

Самые низкие для данного состава обучающихся результаты получены по заданиям 2 - Осмысленное чтение текста вслух, 3 - Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (критерий 4). Отрицательная разница результата, по сравнению со средними показателями по России, составляет 9,11% и 2,2% соответственно.

На основании анализа результатов ВПР СПО Английский язык, 1 курс негосударственному образовательному учреждению профессионального образования «Современная Гуманитарная Бизнес Академия (с углубленным изучением иностранных языков)» рекомендуется:

- 1. Сконцентрировать внимание на формировании у обучающихся навыков осмысленного чтения текста вслух и монологического высказывания на основе плана и визуальной информации.*
- 2. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста, оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, лексические единицы.*

ВПР СПО Английский язык, завершившие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем году (далее – завершившие общеобразовательную подготовку)

Задания ВПР выполнялись обучающимися одной образовательной организации - негосударственного образовательного учреждения профессионального образования «Современная Гуманитарная Бизнес Академия (с углубленным изучением иностранных языков)» (26 человек).

С предложенными заданиями справились 100% обучающихся.

Максимальное количество баллов по заданиям набрали:

1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (5 баллов) – 71,54% обучающихся, что на 27,91% превышает средний показатель по России (43,63%).
2. Чтение: понимание основного содержания текста (5 баллов) – 66,15% обучающихся. Этот результат выше среднего показателя по России (55,91%) на 10,24%.
3. Грамматические навыки (6 баллов) – 71,79% обучающихся. Превышение среднего показателя по России (39,38%) составляет 32,41%.
4. Лексико-грамматические навыки (6 баллов) – 51,28% обучающихся, что выше среднего показателя по России (42,62%) на 8,66%.
5. Осмысленное чтение текста вслух. Задание оценивалось по двум критериям, результаты следующие:
 - 5 К1 (1 балл) – 73,08% обучающихся, что на 15,49% превышает средний показатель по России (57,59%).
 - 5 К2 (2 балла) – 57,69% обучающихся, что на 17,08% превышает средний показатель по России (40,61%).
6. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Задание оценивалось по трем критериям, результаты следующие:

6 К1 (3 балла) – 51,28% обучающихся, что превышает средний показатель по России (25,88%) на 25,4%.

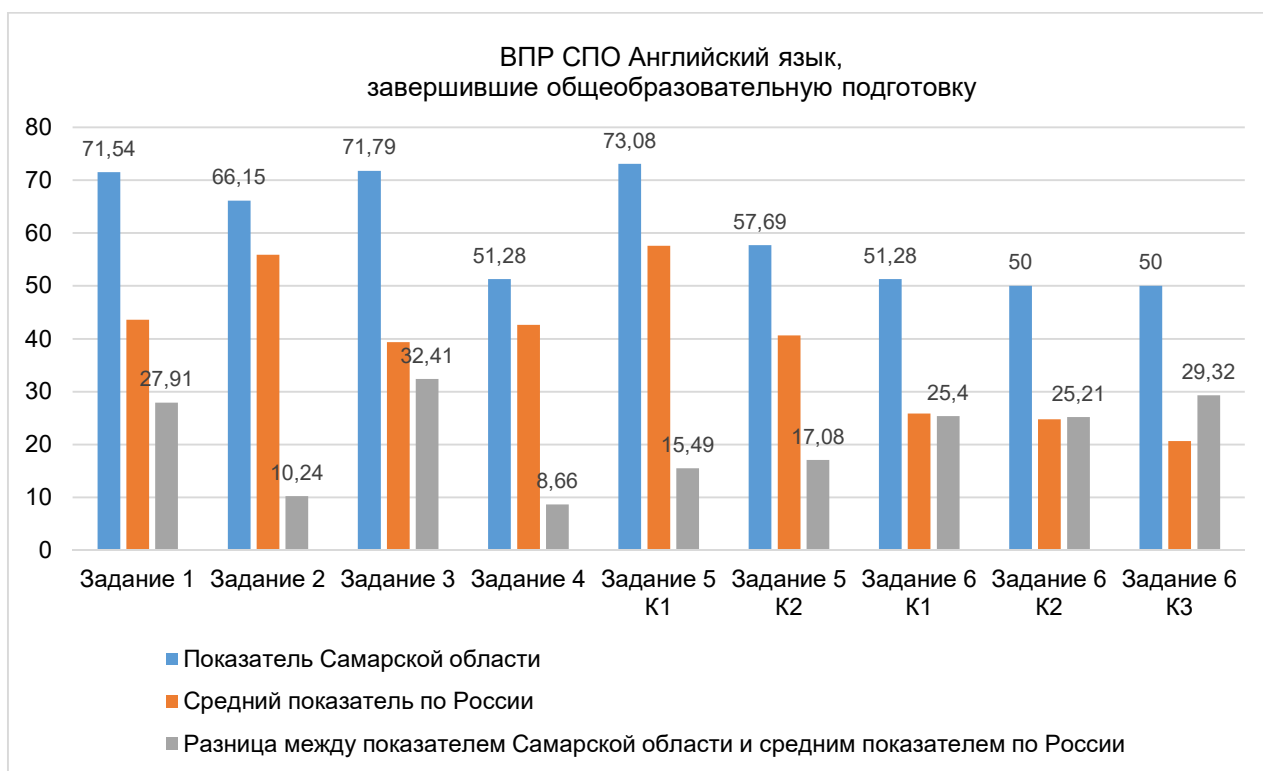
6 К2 (2 балла) – 50% обучающихся, при среднем показателе по России 24,79% превышение составляет 25,21%.

6 К3 (2 балла) - 50% обучающихся, превышение среднего показателя по России (20,68) на 29,32%.

Наглядно результаты ВПР СПО Английский язык, завершившие общеобразовательную подготовку, в сопоставлении со средними показателями по России представлены ниже (диаграмма 2).

Диаграмма 2

Результаты ВПР СПО Английский язык, завершившие общеобразовательную подготовку, в сопоставлении со средними показателями по России



Из диаграммы 2 видно, что результаты выполнения всех заданий ВПР обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, превышают средние показатели по России. Разница находится в интервале от 8,66% (задание 4) до 32,41% (задание 3).

Самые высокие результаты достигнуты при выполнении заданий 1, 3, 5 К1 - Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, Грамматические навыки, Осмысленное чтение текста вслух (К1). К этим результатам близок по значению результат выполнения задания 2 Чтение: понимание основного содержания текста - 66,15%.

Средние для данного состава обучающихся результаты получены по заданиям 4, 5 (критерии 2, 3), 6 - Лексико-грамматические навыки, Осмысленное чтение текста вслух (К2,3), Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Максимальное количество баллов, набранных обучающимися при их выполнении, находится в интервале от 50% (задание 6 К2, К3) до 57,69% (задание 5 К2).

На основании анализа результатов ВПР СПО Английский язык, завершившие общеобразовательную подготовку, негосударственному образовательному учреждению профессионального образования «Современная Гуманитарная Бизнес Академия (с углубленным изучением иностранных языков)» рекомендуется:

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого:

Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, Грамматические навыки, Осмысленное чтение текста вслух (в аспекте критерий 1), Чтение: понимание основного содержания текста.

2. Больше внимания уделить совершенствованию у обучающихся лексико-грамматических навыков, навыков осмысленного чтения текста вслух (в аспекте критерии 2,3) и тематического монологического высказывания (описание выбранной фотографии).

ВПР СПО Русский язык, 1 курс

Задания ВПР выполнялись 1136 обучающимися из 18 образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО на базе основного общего образования:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»;

Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет сервиса»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»;

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарское хореографическое училище (колледж)».

С предложенными заданиями справились не все обучающиеся.

Максимальное количество баллов по заданиям набрали:

1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической

роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения (1 балл) – 41,2% обучающихся, что на 3,16% ниже среднего показателя по России (44,36%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 1 \(с.24\)](#).

2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге (1 балл) – 57,75% обучающихся, что на 3,2% превышает средний показатель по России (54,55%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 2 \(с.31\)](#).

3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании (1 балл) – 90,67% обучающихся, что само по себе является самым высоким показателем выполнения заданий по русскому языку в рамках ВПР. При среднем показателе по России 87,66% превышение составляет 3,01%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 3 \(с.37\)](#).

4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии

интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи (1 балл) – 37,94% обучающихся, что на 4,49% ниже среднего показателя по России (42,43%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 4 \(с.42\)](#).

5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (1 балл) – 57,22% обучающихся, что на 6,04% ниже среднего показателя по России (63,26%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 5 \(с.48\)](#).

6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи (1 балл) – 42,96% обучающихся. Данный результат ниже среднего показателя по России (48,1%) на 5,14%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с

адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 6 (с.53)**.

7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов (1 балл) – 71,48% обучающихся, это на 4,12% ниже среднего показателя по России (75,6%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 7 (с.58)**.

8. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных

запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.

Это задание оценивалось по четырем критериям, результаты следующие:

8 К1² (2 балла) – 73,81% обучающихся, при среднем показателе по России 76,48% отрицательная разница составляет 2,67%.

8 К2 (3 балла) – 57,66% обучающихся, что на 16,42% ниже среднего показателя по России (74,08%).

8 К3 (2 балла) – 66,65% обучающихся, что так же превышает средний показатель по России (63,94%) на 2,71%.

8 К4 (2 балла) – 61,62% обучающихся. Этот показатель ниже среднего показателя по России (76,22%) на 14,6%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблицах 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 (с.64, 69, 76, 83)**.

9. **ГК 1** (2 балла) – 52,11% обучающихся, что на 13,27 % ниже среднего показателя по России (65,38%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 9 (с.89)**.

10. **ГК 2** (2 балла) – 50,7% обучающихся, что на 4,18% ниже среднего показателя по России (54,88%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 10 (с. __)**.

² Первая цифра указывает на номер задания, буква «К» означает «критерий», последняя цифра – номер критерия.

11. **ГК 3** (2 балла) – 52,29% обучающихся, что ниже среднего показателя по России (68,16%) на 15,87%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 11 (с. __)**.

12. **ГК 4** (2 балла) – 69,67% обучающихся, что ниже среднего показателя по России (70,76%) на 1,09%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 12 (с. __)**.

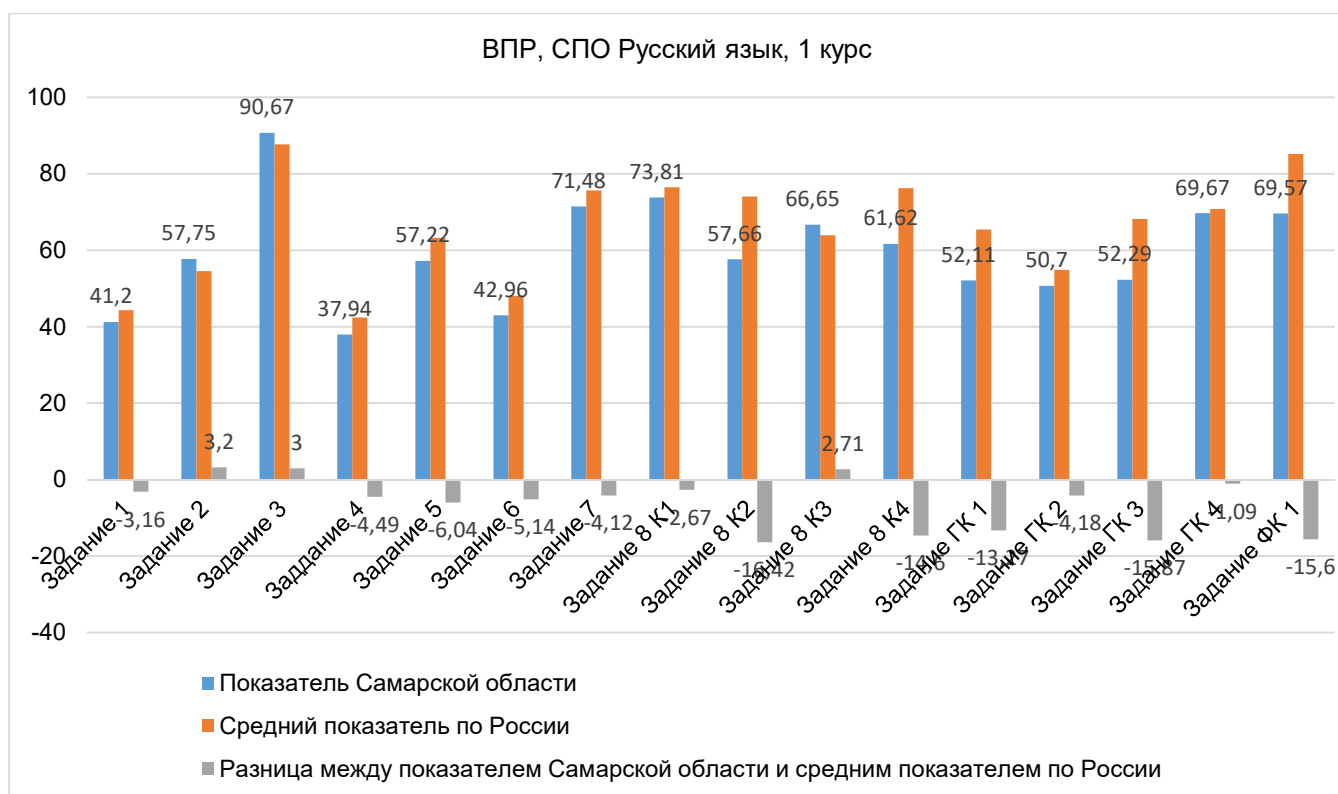
13. **ФК 1** (2 балла) – 69,59% обучающихся, что на 15,6% ниже среднего показателя по России (85,19%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 13 (с. __)**.

Наглядно результаты ВПР СПО Русский язык, 1 курс в сопоставлении со средними показателями по России представлены ниже (диаграмма 3).

Диаграмма 3

Результаты ВПР СПО Русский язык, 1 курс
в сопоставлении со средними показателями по России



Как видно из диаграммы 3, результаты выполнения заданий существенно разнятся.

Самые высокие результаты (90,67%), с превышением среднего показателя по России (он так же достаточно высок – 87,67%), достигнуты при выполнении задания 3, позволившего оценить уровень сформированности у обучающихся навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании.

Средние результаты, находящиеся в пределах от 71,48% до 73,81%, с отрицательной разницей по сравнению со средними показателями по России от 2,67% до 4,12%, получены по заданиям:

7 - Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также

многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов;

8 К1 – Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова (критерий 1).

Самые низкие результаты получены по заданиям:

1 - Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов

предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения - 41,2%, отрицательная разница по сравнению со средним показателем по России составляет 3,16%;

4 - Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи - 37,94%, отрицательная разница по сравнению со средним показателем по России составляет 4,49%;

6 - Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи - 42,96%, отрицательная разница по сравнению со средним показателем по России составляет 5,14%.

Результаты выше среднего показателя по России на 2,71-3,2% обучающиеся показали при выполнении заданий:

2 - Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге – 57,75%, положительная разница по сравнению со средним показателем по России составляет 3,2%;

3 - Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании – 90,67%, положительная разница составляет 3,01%;

8 КЗ - Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний;

осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова (критерий 3) – 66,65%, положительная разница составляет 2,71%.

Самая значительная отрицательная разница региональных результатов по сравнению со средними показателями по России (значение в скобках) получена по заданиям:

8 К2 (-16,42%), 8 К4 (-14,6%) - Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова (критерии 2, 4);

ГК 3 (-15,87%) - _____;

ФК 1 (-15,6%) - _____.

По итогам анализа результатов ВПР СПО Русский язык, 1 курс образовательным организациям региона³, реализующим образовательные программы СПО на базе основного общего образования, можно рекомендовать следующее:

1. *Поддерживать у обучающихся на уровне не ниже достигнутого навыки* проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании.

2. *Совершенствовать у обучающихся навыки:*

проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов;

осуществления адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка;

³ Здесь рекомендации носят обобщенный характер. Адресные рекомендации даны в таблицах 1-13.

обогащения активного и потенциального словарного запаса, расширения объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова (критерий 1).

3. *Планомерно, целенаправленно, в системе формировать у обучающихся навыки, опыт:*

проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений

с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний основных норм литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), норм речевого этикета;

владения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

использования коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

Рейтинг образовательных организаций

по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл

за выполнение задания 1 - Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространенных и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»	17	94,12	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса, проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский	20	75	

	сельскохозяйственный техникум»			<i>зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения</i>
3	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет сервиса»	121	64,46	<i>Совершенствовать у обучающихся навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса, проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание</i>

				<i>распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения</i>
4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»	16	56,25	<i>Формировать у обучающихся навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса, проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической</i>
5	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»	34	55,88	<i>Формировать у обучающихся навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса, проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической</i>
6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»	52	53,85	<i>Формировать у обучающихся навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса, проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической</i>

				<i>основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения</i>
7	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	110	44,55	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста: опознавание основных единиц синтаксиса, проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения.</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	38	42,11	
9	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	221	41,63	
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»	160	33,13	
11	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение	147	31,29	

	Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»			<i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
12	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	20	30	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса, проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными</i>
13	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	29	27,59	
14	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	40	27,5	
15	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»	68	26,47	

16	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»	16	12,5	<i>видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
17	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	20	10	
18	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарское хореографическое училище (колледж)»	7	0	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса, проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной</i>

				<p><i>окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения.</i></p>
--	--	--	--	--

Рейтинг образовательных организаций

по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл

за выполнение задания 2 - Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»	17	100	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого: 1) владение обучающихся основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, опытом их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 2) стремление к речевому самосовершенствованию; 3) владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге</i>
2	Федеральное государственное бюджетное образовательное	121	76,86	<i>Совершенствовать у обучающихся владение:</i>

	учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет сервиса»			<i>1) основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, опытом их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</i>
3	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»	34	73,53	<i>3) основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Поддерживать и развивать стремление к речевому самосовершенствованию</i>
4	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	40	72,5	<i>Совершенствовать у обучающихся владение: 1) основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, опытом их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 2) основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Поддерживать и развивать стремление к речевому самосовершенствованию</i>
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	20	70	<i>Поддерживать и развивать стремление к речевому самосовершенствованию</i>
6	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение	221	66,97	<i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого владение: 1) основными нормами литературного</i>

	Самарской области «Гольятинский социально-педагогический колледж»			<p><i>языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, опытом их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</i></p> <p><i>2) основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; поддерживать и развивать стремление к речевому самосовершенствованию.</i></p> <p><i>Сосредоточить внимание на овладении остальными обучающимися: 1) основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, опытом их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</i></p> <p><i>2) основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге</i></p>
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»	16	62,5	
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»	16	62,5	
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»	160	57,5	
10	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»	52	53,85	
11	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение	110	49,09	

	Самарской области «Самарский государственный колледж»			<p><i>образования) работа с обучающимися по овладению:</i></p> <p><i>1) основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, опытом их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</i></p> <p><i>2) основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; поддержке и развитию стремления к речевому самосовершенствованию.</i></p>
12	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	147	47,62	
13	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	20	45	
141	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	29	41,38	
15	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»	68	39,71	

16	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	38	31,58	<p><i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению:</i></p> <p><i>1) основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, опытом их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</i></p> <p><i>2) основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; поддержке и развитию стремления к речевому самосовершенствованию.</i></p>
17	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	20	30	
18	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарское хореографическое училище (колледж)»	7	0	<p><i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание.</i></p> <p><i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению:</i></p> <p><i>1) основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, опытом их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</i></p> <p><i>2) основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и</i></p>

				<i>сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; поддержке и развитию стремления к речевому самосовершенствованию.</i>
--	--	--	--	---

Рейтинг образовательных организаций

по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл

за выполнение задания 3 - Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»	17	100	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	147	96,6	
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	20	95	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также</i>

4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	38	94,74	<i>многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании</i>
5	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»	52	94,23	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании</i>
6	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	221	93,67	
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»	160	93,13	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также</i>
8	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»	68	92,65	<i>многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании</i>

9	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	110	90,91	
10	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет сервиса»	121	89,26	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании</i>
11	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»	34	88,24	
12	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	40	87,5	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании</i>
13	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский	20	85	

	гуманитарно-технологический колледж»			
14	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	29	82,76	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании</i>
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»	16	75	<i>Совершенствовать у обучающихся навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании.</i>
16	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарское хореографическое училище (колледж)»	7	71,43	<i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
17	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»	16	50	<i>Формировать у обучающихся навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание</i>

18	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	20	45	<p><i>основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании.</i></p> <p><i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i></p>
----	---	----	----	---

Рейтинг образовательных организаций

по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл

за выполнение задания 4 - Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»	17	94,12	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого: владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение</i>

				<i>правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	20	80	<i>Совершенствовать у обучающихся владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи</i>

				<i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	20	60	<p><i>Формировать у обучающихся: устойчивые знания основных норм литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), норм речевого этикета; опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.</i></p> <p><i>Создать условия для овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.</i></p> <p><i>Способствовать пониманию обучающимися определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.</i></p> <p><i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i></p>
4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»	16	56,25	
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»	16	50	
6	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет сервиса»	121	47,93	

7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	147	45,58	<p><i>Формировать у обучающихся: устойчивые знания основных норм литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), норм речевого этикета; опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.</i></p> <p><i>Создать условия для овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.</i></p> <p><i>Способствовать пониманию обучающимися определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.</i></p> <p><i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i></p>
8	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	221	41,18	
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	40	40	
10	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	68	36,76	
				<p><i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению:</i></p>

	«Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»			<p><i>1) основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; опытом их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремлением к речевому самосовершенствованию;</i></p> <p><i>2) основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;</i></p> <p><i>3) навыками соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.</i></p> <p><i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i></p> <p><i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению:</i></p> <p><i>1) основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; опытом их использования в речевой практике при создании устных и письменных</i></p>
11	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	38	34,21	
12	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	110	33,64	
13	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»	34	23,53	
14	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»	52	23,08	
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский	160	22,5	

	социально-педагогический колледж»			<p><i>высказываний; стремлением к речевому самосовершенствованию;</i></p> <p><i>2) основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;</i></p> <p><i>3) навыками соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.</i></p> <p><i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i></p>
16	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	20	15	
17	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарское хореографическое училище (колледж)»	7	14,29	
18	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	29	10,34	

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 5 - Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	38	81,58	<i>Совершенствовать владение обучающимися различными видами чтения; умение адекватно воспринимать и понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	20	80	<i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
3	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарское хореографическое училище (колледж)»	7	71,43	<i>Совершенствовать владение обучающимися различными видами чтения; умение адекватно воспринимать и понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом</i>

4	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	29	68,97	<i>не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
5	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет сервиса»	121	66,94	<i>Совершенствовать владение обучающимися различными видами чтения; умение адекватно воспринимать и понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
6	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	110	65,45	<i>Совершенствовать владение обучающимися различными видами чтения; умение адекватно воспринимать и понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
7	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально- педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	40	65	<i>Совершенствовать владение обучающимися различными видами чтения; умение адекватно воспринимать и понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>

8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»	16	62,5	<i>и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»	52	57,69	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению: различными видами чтения; умением адекватно воспринимать и понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
10	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	221	56,11	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению: различными видами чтения; умением адекватно воспринимать и понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
11	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»	160	55	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению: различными видами чтения; умением адекватно воспринимать и понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.</i>
12	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	34	52,94	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению: различными видами чтения; умением адекватно воспринимать и понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.</i>

	«Жигулевский государственный колледж»			<i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
13	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»	68	50	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению: различными видами чтения; умением адекватно воспринимать и понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
14	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно- технологический колледж»	20	50	<i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»	17	47,06	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению: различными видами чтения; умением адекватно воспринимать и понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
16	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	147	44,22	<i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>

17	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»	16	37,5	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению: различными видами чтения; умением адекватно воспринимать и понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
18	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	20	30	

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 6 - Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков:
распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись,
эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот,
фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»	16	68,75	<i>Совершенствовать умение использовать в речи коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы)</i>
2	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	221	53,85	<i>Формировать у обучающихся умение использовать в речи коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
3	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное	52	50	

	училище культуры и искусств»			
4	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	20	50	<i>Формировать у обучающихся умение использовать в речи коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы.</i> <i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	20	50	
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	147	48,3	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умения использовать в речи коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы.</i>
7	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет сервиса»	121	47,93	

8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»	17	47,06	<i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	40	42,5	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умения использовать в речи коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	38	39,47	
11	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	110	39,09	
12	Самарский филиал Федерального государственного	29	34,48	<i>основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола,</i>

	бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»			<i>олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы.</i> <i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
13	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»	68	32,35	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умения использовать в речи коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы.</i> <i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
14	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»	16	31,25	
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»	160	29,38	
16	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарское	7	28,57	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у</i>

	хореографическое училище (колледж)»			<p><i>обучающихся умения использовать в речи коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы.</i></p> <p><i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i></p>
17	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»	34	26,47	
18	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	20	25	

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение **задания 7** - Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет сервиса»	121	86,78	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»	160	86,25	
3	государственное бюджетное	147	83,67	

	профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»			<p><i>Совершенствовать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов.</i></p> <p><i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i></p>
4	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»	68	80,88	
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»	16	75	
6	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	110	70,91	

7	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»	34	70,59	<p><i>Совершенствовать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов.</i></p> <p><i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i></p>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	20	65	
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	20	65	<p><i>Совершенствовать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов.</i></p> <p><i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i></p>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское	16	62,5	

	музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»			
11	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	40	62,5	<p><i>Совершенствовать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов.</i></p> <p><i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i></p>
12	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»	52	61,54	
13	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	221	58,82	<p><i>Формировать у обучающихся навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного</i></p>

14	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	38	55,26	<i>слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
15	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно- технологический колледж»	20	55	<i>Формировать у обучающихся навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
16	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»	17	52,94	
17	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский	29	41,38	<i>Формировать у обучающихся навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного</i>

	государственный университет водного транспорта»			<i>слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
18	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарское хореографическое училище (колледж)»	7	14,29	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умения проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>

Рейтинг образовательных организаций

по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл

за выполнение задания **8 К1** - Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарское хореографическое училище (колледж)»	7	100	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения, связанные с: 1) осуществлением адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка; 2) обогащением активного и потенциального словарного запаса, расширением объёма используемых в речи</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской	16	96,88	

	области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»			<i>грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»	16	93,75	
4	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	40	88,75	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения, связанные с: 1) осуществлением адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка; 2) обогащением активного и потенциального словарного запаса, расширением объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на</i>
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский	160	85,31	

	социально-педагогический колледж»			<i>основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	20	82,5	
7	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»	34	80,88	<i>Совершенствовать умения, связанные с: 1) осуществлением адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка; 2) обогащением активного и потенциального словарного запаса, расширением объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими,</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	147	79,93	
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	17	76,47	

	«Профессиональное училище с. Домашка»			<i>орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.</i>
10	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»	68	72,06	<i>Формировать умения, связанные с: 1) осуществлением адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка; 2) обогащением активного и потенциального словарного запаса, расширением объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.</i>
11	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	38	71,05	
12	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	20	70	
13	Государственное бюджетное профессиональное образовательное	52	69,23	

	учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»			<p><i>различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка; 2) обогащением активного и потенциального словарного запаса, расширением объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.</i></p>
14	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет сервиса»	121	69,01	
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	20	67,5	
16	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский социально-педагогический колледж»	221	67,42	

17	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	29	60,34	<i>текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка; 2) обогащением активного и потенциального словарного запаса, расширением объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэтическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.</i>
18	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	110	59,09	

Рейтинг образовательных организаций

по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл

за выполнение задания 8 К2 - Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»	68	73,53	<p><i>Формировать умения, связанные с:</i></p> <p><i>1) осуществлением адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка; 2) обогащением активного и потенциального словарного запаса, расширением объёма используемых в речи</i></p>
2	государственное бюджетное профессиональное	16	72,92	

	образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»			<i>грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.</i>
3	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарское хореографическое училище (колледж)»	7	71,43	<i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
4	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	29	71,26	<i>Формировать умения, связанные с: 1) осуществлением адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка; 2) обогащением активного и потенциального словарного запаса, расширением объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:</i>
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское	16	68,75	<i>умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения</i>

	музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»			<i>устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэтическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»	160	63,33	
7	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет сервиса»	121	62,81	<i>Формировать умения, связанные с: 1) осуществлением адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка; 2) обогащением активного и потенциального словарного запаса, расширением объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэтическими,</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	20	61,67	
9	государственное автономное профессиональное образовательное	221	57,92	

	учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»			<i>орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.</i>
10	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»	52	57,05	<i>Формировать умения, связанные с: 1) осуществлением адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка; 2) обогащением активного и потенциального словарного запаса, расширением объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.</i>
11	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	40	56,67	
12	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»	34	52,94	

13	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	147	52,83	<p><i>Формировать умения, связанные с: 1) осуществлением адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка; 2) обогащением активного и потенциального словарного запаса, расширением объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.</i></p>
14	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»	17	49,02	
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	38	48,25	
16	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель- Черкасский	20	45	

	сельскохозяйственный техникум»			<p><i>письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка; 2) обогащением активного и потенциального словарного запаса, расширением объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэтическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.</i></p>
17	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	110	42,73	
18	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	20	41,67	

Рейтинг образовательных организаций

по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл

за выполнение задания 8 КЗ - Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»	16	81,25	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения, связанные с: 1) осуществлением адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка; 2) обогащением активного и потенциального словарного запаса, расширением объёма используемых в речи</i>

				<p><i>грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</i></p>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»	160	75,94	<p><i>Совершенствовать умения, связанные с:</i></p> <p><i>1) осуществлением адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка; 2) обогащением активного и потенциального словарного запаса, расширением объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных</i></p>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»	16	75	<p><i>грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных</i></p>

				<i>запросов; пользование орфоэтическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</i>
4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	20	72,5	<i>Формировать умения, связанные с: 1) осуществлением адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка; 2) обогащением активного и потенциального словарного запаса, расширением объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэтическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</i>
5	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	40	70	
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	147	64,63	

7	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарское хореографическое училище (колледж)»	7	64,29	<p><i>Формировать умения, связанные с: 1) осуществлением адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка; 2) обогащением активного и потенциального словарного запаса, расширением объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</i></p>
8	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет сервиса»	121	62,81	
9	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский социально-педагогический колледж»	221	61,09	
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский	20	57,5	

	сельскохозяйственный техникум»			<p><i>письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка; 2) обогащением активного и потенциального словарного запаса, расширением объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</i></p> <p><i>Формировать умения, связанные с: 1) осуществлением адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление</i></p> <p><i>письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка; 2) обогащением активного и потенциального словарного запаса, расширением объёма используемых в речи</i></p>
11	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»	34	57,35	
12	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»	17	52,94	
13	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	38	51,32	
14	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской	68	50	

	области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»			<i>грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</i>
15	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	20	50	
16	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	29	46,55	<i>Формировать умения, связанные с: 1) осуществлением адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка; 2) обогащением активного и потенциального словарного запаса, расширением объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на</i>
17	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»	52	45,19	

18	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	110	44,55	<i>основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэтическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</i>
----	--	-----	-------	--

Рейтинг образовательных организаций

по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл

за выполнение задания **8 К4** - Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»	16	81,25	<p><i>Совершенствовать умения, связанные с:</i></p> <p><i>1) осуществлением адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка; 2) обогащением активного и потенциального словарного запаса, расширением объёма используемых в речи</i></p>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное	16	81,25	

	учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»			<p><i>грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.</i></p> <p><i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i></p>	
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»	160	75,94		
4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	20	75		
5	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия,	40	70		<p><i>Формировать умения, связанные с: 1) осуществлением адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка; 2) обогащением</i></p>

	Митрополита Московского»			<p><i>активного и потенциального словарного запаса, расширением объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.</i></p> <p><i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i></p>
6	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет сервиса»	121	64,46	
7	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарское хореографическое училище (колледж)»	7	64,29	
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	147	63,95	
9	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский	221	59,95	

Формировать умения, связанные с: 1) осуществлением адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка; 2) обогащением активного и потенциального словарного запаса, расширением объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения

	социально-педагогический колледж»			<p><i>мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.</i></p> <p><i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i></p>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	20	57,5	
11	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»	34	57,35	
12	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»	17	55,88	
13	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской	68	52,94	
				<p><i>Формировать умения, связанные с: 1) осуществлением адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка; 2) обогащением активного и потенциального словарного запаса, расширением объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения</i></p>

	области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»			<p><i>мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.</i></p> <p><i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i></p> <p><i>Формировать умения, связанные с: 1) осуществлением адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка; 2) обогащением активного и потенциального словарного запаса, расширением объёма используемых в речи</i></p>
14	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	38	51,32	
15	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»	52	50,96	
16	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	20	50	
17	Государственное автономное профессиональное	110	46,82	

	образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»			<i>грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.</i>
18	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	29	41,38	<i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение **задания ГК 1**

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»	52	76,92	
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»	68	73,53	
3	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской	110	73,18	

	области «Самарский государственный колледж»			
4	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	29	62,07	
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	147	53,74	
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»	16	53,13	
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное	20	50	

	учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»			
8	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарское хореографическое училище (колледж)»	7	50	
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»	160	48,75	
10	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	40	48,75	

11	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»	17	47,06	
12	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова- Водкина»	16	46,88	
13	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет сервиса»	121	44,63	
14	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской	34	42,65	

	области «Жигулевский государственный колледж»			
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель- Черкасский сельскохозяйственный техникум»	20	42,5	
16	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	38	42,11	
17	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский социально-педагогический колледж»	221	40,05	
18	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской	20	40	

	области «Новокуйбышевский гуманитарно- технологический колледж»			
--	--	--	--	--

**Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания ГК 2**

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	110	72,73	
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»	52	66,35	
3	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский колледж искусств и	68	58,09	

	культуры им. О.Н. Носцовой»			
4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова- Водкина»	16	53,13	
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	147	53,06	
6	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	29	50	
7	государственное бюджетное профессиональное	16	50	

	образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»			
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	20	50	
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарское хореографическое училище (колледж)»	7	50	
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»	160	49,38	
11	Государственное бюджетное профессиональное	40	48,75	

	образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»			
12	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»	17	47,06	
13	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет сервиса»	121	45,87	
14	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской	34	44,12	

	области «Жигулевский государственный колледж»			
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	38	43,42	
16	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель- Черкасский сельскохозяйственный техникум»	20	42,5	
17	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский социально-педагогический колледж»	221	40,5	
18	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской	20	40	

	области «Новокуйбышевский гуманитарно- технологический колледж»			
--	--	--	--	--

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение **задания ГК 3**

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет сервиса»	121	62,81	
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»	68	59,56	
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное	16	59,38	

	учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»			
4	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарское хореографическое училище (колледж)»	7	57,14	
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	147	56,46	
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»	160	55,31	
7	Государственное бюджетное профессиональное образовательное	40	53,75	

	учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»			
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»	16	53,13	
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	20	52,5	
10	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»	34	51,47	

11	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	221	50,45	
12	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	29	48,28	
13	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	20	47,5	
14	государственное бюджетное профессиональное образовательное	17	47,06	

	учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»			
15	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	110	45,45	
16	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	38	44,74	
17	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	20	42,5	
18	Государственное бюджетное профессиональное образовательное	52	30,77	

	учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»			
--	--	--	--	--

**Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания ГК 4**

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»	52	90,38	
2	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	110	89,55	
3	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский колледж искусств и	68	86,03	

	культуры им. О.Н. Носцовой»			
4	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарское хореографическое училище (колледж)»	7	85,71	
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	20	80	
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова- Водкина»	16	78,13	
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской	160	74,38	

	области «Самарский социально-педагогический колледж»			
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»	17	70,59	
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»	16	68,75	
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	147	65,99	
11	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего	121	64,05	

	профессионального образования «Поволжский государственный университет сервиса»			
12	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	40	63,75	
13	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	20	62,5	
14	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской	34	61,76	

	области «Жигулевский государственный колледж»			
15	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	29	60,34	
16	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский социально-педагогический колледж»	221	58,6	
17	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	38	53,95	
18	государственное бюджетное профессиональное образовательное	20	50	

	учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»			
--	--	--	--	--

**Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания **ФК 1****

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарское хореографическое училище (колледж)»	7	100	
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»	16	90,63	
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский	20	87,5	

	государственный техникум»			
4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»	160	81,25	
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»	16	81,25	
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»	17	76,47	
7	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской	40	72,5	

	области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»			
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	147	71,43	
9	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет сервиса»	121	71,07	
10	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»	34	69,12	

11	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»	68	67,65	
12	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	20	65	
13	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	221	64,71	
14	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской	52	62,5	

	области «Самарское областное училище культуры и искусств»			
15	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	110	62,27	
16	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	38	60,53	
17	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	20	60	
18	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного	29	48,28	

	учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»			
--	--	--	--	--

ВПР СПО Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку

Задания ВПР выполнялись 971 обучающимся из 18 образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО на базе основного общего образования:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»;

Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет сервиса»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»;

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарское хореографическое училище (колледж)».

С предложенными заданиями справились не все обучающиеся.

Максимальное количество баллов по заданиям набрали:

1. _____ (1 балл) – 56,64% обучающихся, что на 5,96% ниже среднего показателя по России (62,6%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 14 \(с. _____\)](#).

2. _____ (1 балл) – 50,26% обучающихся, что на 7,9% ниже среднего показателя по России (58,16%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 15 \(с. _____\)](#).

3. _____ (1 балл) – 69% обучающихся. При среднем показателе по России 78,8% отрицательная разница составляет 3,01%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 16 \(с. _____\)](#).

4. _____ (1 балл) – 79,2% обучающихся, что на 2,46% выше среднего показателя по России (76,74%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 17 \(с. _____\)](#).

5. _____ (1 балл) – 64,16% обучающихся, что на 2,12% превышает средний показатель по России (62,04%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, получивших

максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 18 \(с. _____\)](#).

6. [_____](#) (1 балл) – 70,55% обучающихся. Данный результат ниже среднего показателя по России (71,85%) на 1,3%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 19 \(с. _____\)](#).

7. [_____](#) (1 балл) – 75,28% обучающихся, это на 0,43% ниже среднего показателя по России (75,71%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 20 \(с. _____\)](#).

8. [_____](#) (5 баллов) – 33,72% обучающихся, что так же ниже среднего показателя по России (54,04%). Отрицательная разница составляет 20,32%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 21 \(с. _____\)](#).

9. [_____](#) (1 балл) – 37,49% обучающихся, что ниже среднего показателя по России (45,75%) на 8,26%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными

рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 22 \(с. _____\)](#).

10. _____ (1 балл) – 55,92% обучающихся. При среднем показателе по России 60,1% отрицательная разница составляет 4,18%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 23 \(с. _____\)](#).

11. _____ (1 балл) – 44,8% обучающихся. При среднем показателе по России 53,53% отрицательная разница составляет 8,73%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 24 \(с. _____\)](#).

12. _____ (1 балл) – 37,28% обучающихся, что ниже среднего показателя по России (48,6%) на 11,32%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 25 \(с. _____\)](#).

13. _____ (1 балл) – 68,18% обучающихся. Этот результат ниже среднего показателя по России (72,78%) на 4,6%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными

рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 26 \(с. _____\)](#).

14. _____ (1 балл) – 66,84% обучающихся. При среднем показателе по России 72,09% отрицательная разница составляет 5,25%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 27 \(с. _____\)](#).

15. _____ (1 балл) – 68,49% обучающихся. Данный показатель находится на уровне среднего показателя по России (68,54%).

Разница в 0,06% может быть отнесена к статистической погрешности.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 28 \(с. _____\)](#).

16. _____ (2 балла) – 70,29% обучающихся, что на 4,9% превышает средний показатель по России (65,39%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 29 \(с. _____\)](#).

17. _____ (1 балл) – 66,94% обучающихся, этот показатель близок среднему показателю по России (67,66%). Отрицательная разница составляет всего 0,72%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, получивших

максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 30 \(с. _____\)](#).

18. _____ (1 балл) – 66,22% обучающихся. При среднем показателе по России 64,85% отрицательная разница составляет 1,37%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 31 \(с. _____\)](#).

19. _____ (1 балл) – 70,85% обучающихся, что превышает средний показатель по России (68,39%) на 2,46%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 32 \(с. _____\)](#).

20. _____ (1 балл) – 41,4% обучающихся. При среднем показателе по России 52,89% отрицательная разница составляет 11,49%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 33 \(с. _____\)](#).

21. _____ (1 балл) – 35,74% обучающихся, что на 2,68% ниже среднего показателя по России (38,42%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, получивших

максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 34 \(с. _____\)](#).

22. _____ (1 балл) – 38,11% обучающихся. При среднем показателе по России 46,9% отрицательная разница составляет 7,79%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 35 \(с. _____\)](#).

23. _____ (1 балл) – 35,43% обучающихся. При среднем показателе по России 38,95% отрицательная разница составляет 3,52%.

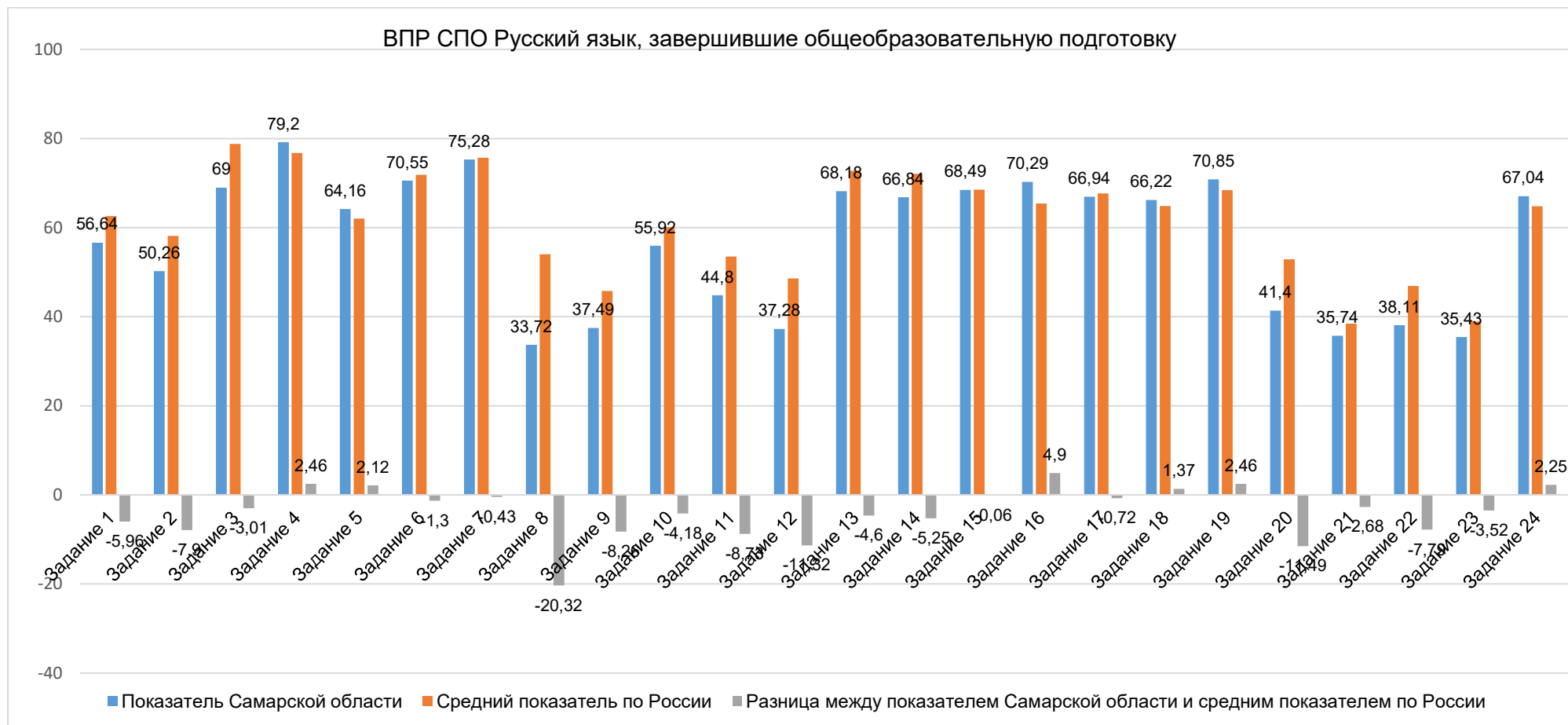
Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 36 \(с. _____\)](#).

24. _____ (1 балл) – 67,04% обучающихся. Превышение среднего показателя по России (64,79%) составляет 2,25%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 37 \(с. _____\)](#).

Наглядно результаты ВПР СПО Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку в сопоставлении со средними показателями по России представлены ниже (диаграмма 4).

Результаты ВПР СПО Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку, в сопоставлении со средними показателями по России



Как видно из диаграммы 4, результаты выполнения заданий существенно разнятся.

Самый высокий результат⁴ (79,2%), с превышением среднего показателя по России на 2,46%, достигнут обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, при выполнении задания 4 - _____.

Второй результат (75,28%) связан с заданием 7 - _____. При этом разница между показателем Самарской области и средним показателем по России (75,71%) ничтожно мала – 0,43%.

Третий результат (70,85%) зафиксирован по заданию 19 - _____. Он превысил средний показатель по России (68,39%) на 2,46%.

Четвертый результат (70,55%) продемонстрирован обучающимися при выполнении задания 6 - _____. Отставание от среднего показателя по России составило 1,3%.

Пятый результат (70,29%) получен по итогам выполнения обучающимися задания 16 - _____. Средний показатель по России превышен на 4,9%.

Самые низкие результаты получены по итогам выполнения обучающимися заданий:

8 - _____ - с заданием справились 33,72% обучающихся, отставание от среднего показателя по России составило 20,32%;

23 - _____ - задание выполнили 35,43% обучающихся, отставание от среднего показателя по России составило 3,52%;

21 - _____ - задание выполнено 35,74% обучающихся, отставание от среднего показателя по России составило 2,68%;

12 - _____ - с заданием справились 37,28% обучающихся, отставание от среднего показателя по России составило 11,32%;

⁴ По доле обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом.

9 - _____ - задание выполнили 37,49% обучающихся, отставание от среднего показателя по России - 8,2%.

Результаты выполнения заданий 1-3, 5, 10, 11, 13-15, 17, 18, 20, 22, 24 в соответствии с требованиями находятся в пределах от 38,11% (задание 22) до 69% (задание 3). Разница между показателями Самарской области и средним показателем по России находится в пределах от -11,49% (задание 20) до +2,25% (задание 15).

По итогам анализа результатов ВПР СПО Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку, образовательным организациям региона⁵, реализующим образовательные программы СПО на базе основного общего образования, с учетом не превышения порога 80% доли обучающихся, успешно выполнивших задания ВПР СПО Русский язык, рекомендуется:

1. *Совершенствовать у обучающихся навыки: по заданиям 1-5, 6, 7, 10, 11, 13-20, 22, 24.*
2. *Планомерно, целенаправленно, в системе формировать у обучающихся умения, навыки: по заданиям 8, 9, 12, 21, 23.*

⁵ Здесь рекомендации носят обобщенный характер. Адресные рекомендации даны в таблицах 14-37.

Рейтинг образовательных организаций
 по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку,
 получивших максимальный балл за выполнение задания 1 - _____

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»	16	93,75	
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»	45	77,78	
3	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской	43	76,74	

	области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»			
4	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	22	72,73	
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	20	70	
6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святого Алексея,	43	67,44	

	Митрополита Московского»			
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова- Водкина»	9	66,67	
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»	142	61,27	
9	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	79	55,7	
10	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской	205	54,63	

	области «Гольяттинский социально-педагогический колледж»			
11	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	42	50	
12	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	16	50	
13	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	121	49,59	
14	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего	99	43,43	

	профессионального образования «Поволжский государственный университет сервиса»			
15	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	24	41,67	
16	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»	20	40	
17	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»	18	38,89	
18	Государственное бюджетное	7	28,57	

	профессиональное образовательное учреждение «Самарское хореографическое училище (колледж)»			
--	--	--	--	--

Рейтинг образовательных организаций
 по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку,
 получивших максимальный балл за выполнение задания 2 - _____

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»	16	93,75	
2	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	22	86,36	
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное	20	85	

	учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»			
4	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»	43	83,72	
5	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»	45	80,0	
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	42	69,05	
7	государственное бюджетное профессиональное	9	66,67	

	образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»			
8	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	24	66,67	
9	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	79	65,82	
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	121	61,98	

11	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель- Черкасский сельскохозяйственный техникум»	16	56,12	
12	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»	20	55	
13	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский социально-педагогический колледж»	205	50,73	
14	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское	18	38,89	

	музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»			
15	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарское хореографическое училище (колледж)»	7	28,57	
16	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»	142	21,13	
17	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет сервиса»	99	19,19	
18	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской	43	11,63	

	области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»			
--	--	--	--	--

Рейтинг образовательных организаций
 по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку,
 получивших максимальный балл за выполнение задания 3 - _____

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»	9	100	
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»	45	86,67	
3	Государственное бюджетное профессиональное образовательное	43	79,07	

	учреждение Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»			
4	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	22	77,27	
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	121	76,86	
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»	16	75	
7	государственное бюджетное	142	74,65	

	профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»			
8	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	43	69,77	
9	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	79	69,62	
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский	20	65	

	государственный техникум»			
11	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	42	64,29	
12	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский социально-педагогический колледж»	205	62,93	
13	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	16	62,5	
14	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего	99	61,62	

	профессионального образования «Поволжский государственный университет сервиса»			
15	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»	20	60	
16	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарское хореографическое училище (колледж)»	7	57,14	
17	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»	18	50	
18	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного	24	41,67	

	учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»			
--	--	--	--	--

Рейтинг образовательных организаций
 по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку,
 получивших максимальный балл за выполнение задания 4 - _____

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»	43	95,35	
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	20	95	
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное	18	94,44	

	учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»			
4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»	16	93,75	
5	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский социально-педагогический колледж»	205	91,22	
6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»	45	86,67	
7	государственное автономное профессиональное	22	86,36	

	образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»			
8	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	43	86,05	
9	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»	20	85	
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский	142	78,87	

	социально-педагогический колледж»			
11	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»	9	77,78	
12	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	121	76,86	
13	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	16	75	
14	Государственное автономное профессиональное образовательное	79	73,42	

	учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»			
15	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарское хореографическое училище (колледж)»	7	71,43	
16	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	42	59,52	
17	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет сервиса»	99	56,57	
18	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного	24	41,67	

	учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»			
--	--	--	--	--

Рейтинг образовательных организаций
 по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку,
 получивших максимальный балл за выполнение задания 5 - _____

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	121	94,21	
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»	16	93,75	
3	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское	45	93,33	

	областное училище культуры и искусств»			
4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»	9	88,89	
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	20	75	
6	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	205	70,73	
7	государственное автономное профессиональное образовательное	20	60	

	учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»			
8	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет сервиса»	99	59,6	
9	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	79	59,49	
10	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	22	59,09	
11	Государственное бюджетное профессиональное	43	58,14	

	образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»			
12	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарское хореографическое училище (колледж)»	7	57,14	
13	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»	142	54,23	
14	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский колледж искусств и	43	46,51	

	культуры им. О.Н. Носцовой»			
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель- Черкасский сельскохозяйственный техникум»	16	43,75	
16	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	24	33,33	
17	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	42	23,81	
18	государственное бюджетное профессиональное	18	11,11	

	образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»			
--	--	--	--	--

Сделать таблицы 19-37

ВПР СПО Обществознание, 1 курс

Задания ВПР выполнялись 581 обучающимся из 10 образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО на базе основного общего образования:

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный технический университет»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский музыкальный колледж им. Р.К. Щедрина»;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум кулинарного искусства»;

Некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»;

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Экономико-правовой техникум».

С предложенными заданиями справились не все обучающиеся.

Максимальное количество баллов по заданиям, позволяющим оценить достижение планируемых результатов (указаны ниже), набрали:

1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения (2 балла) – 49,05% обучающихся, что на 1,32% ниже среднего показателя по России (50,37%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 38 \(с. _____\)](#).

2. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (1 балл) – 76,42% обучающихся, что на 5,09% ниже среднего показателя по России (81,51%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 39 \(с. _____\)](#).

3. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах

деятельности человека (1 балл) – 76,42% обучающихся. При среднем показателе по России 80,96% отставание составляет 4,54%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 40 \(с. _____\)](#).

4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (1 балл) – 67,81% обучающихся, что на 0,66% превышает средний показатель по России (67,15%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 41 \(с. _____\)](#).

5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (3 балла) – 36,72% обучающихся, что на 6,02% выше среднего показателя по России (30,7%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 42 \(с. _____\)](#).

6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) (2 балла) – 68,93% обучающихся. Данный результат ниже среднего показателя по России (72,14%) на 3,21%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 43 \(с. _____\)](#).

7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли (1 балл) – 73,84% обучающихся, это на 2,87% превышает средний показатель по России (70,97%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 44 \(с. _____\)](#).

8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (1 балл) – 75,04% обучающихся. При среднем показателе по России 72,79% превышение составляет 2,25%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 45 \(с. _____\)](#).

9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (1 балл) – 68,33% обучающихся, что на 7,42 % выше среднего показателя по России (60,91%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с

адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 46 \(с. _____\)](#).

10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (1 балл) – 83,65% обучающихся, что на 7,84% выше среднего показателя по России (75,81%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 47 \(с. _____\)](#).

11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (4 балла) – 42,25% обучающихся, что выше среднего показателя по России (38,11%) на 4,14%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 48 \(с. _____\)](#).

12. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (1 балл) – 72,12% обучающихся, что выше среднего показателя по России (67%) на 5,12%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с

адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 49 \(с. _____\)](#).

13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства (2 балла) – 48,54% обучающихся, что на 13,98% ниже среднего показателя по России (62,52%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 50 \(с. _____\)](#).

14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли (1 балл) – 65,23% обучающихся. Значение этого показателя ниже среднего показателя по России (74,43%) на 9,2%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 51 \(с. _____\)](#).

15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (1 балл) – 71,6% обучающихся. При среднем показателе по России 70,8% превышение составляет 2,25%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 52 \(с. _____\)](#).

16.Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (1 балл) – 56,28% обучающихся. При среднем показателе по России 55,53% превышение составляет 0,75%.

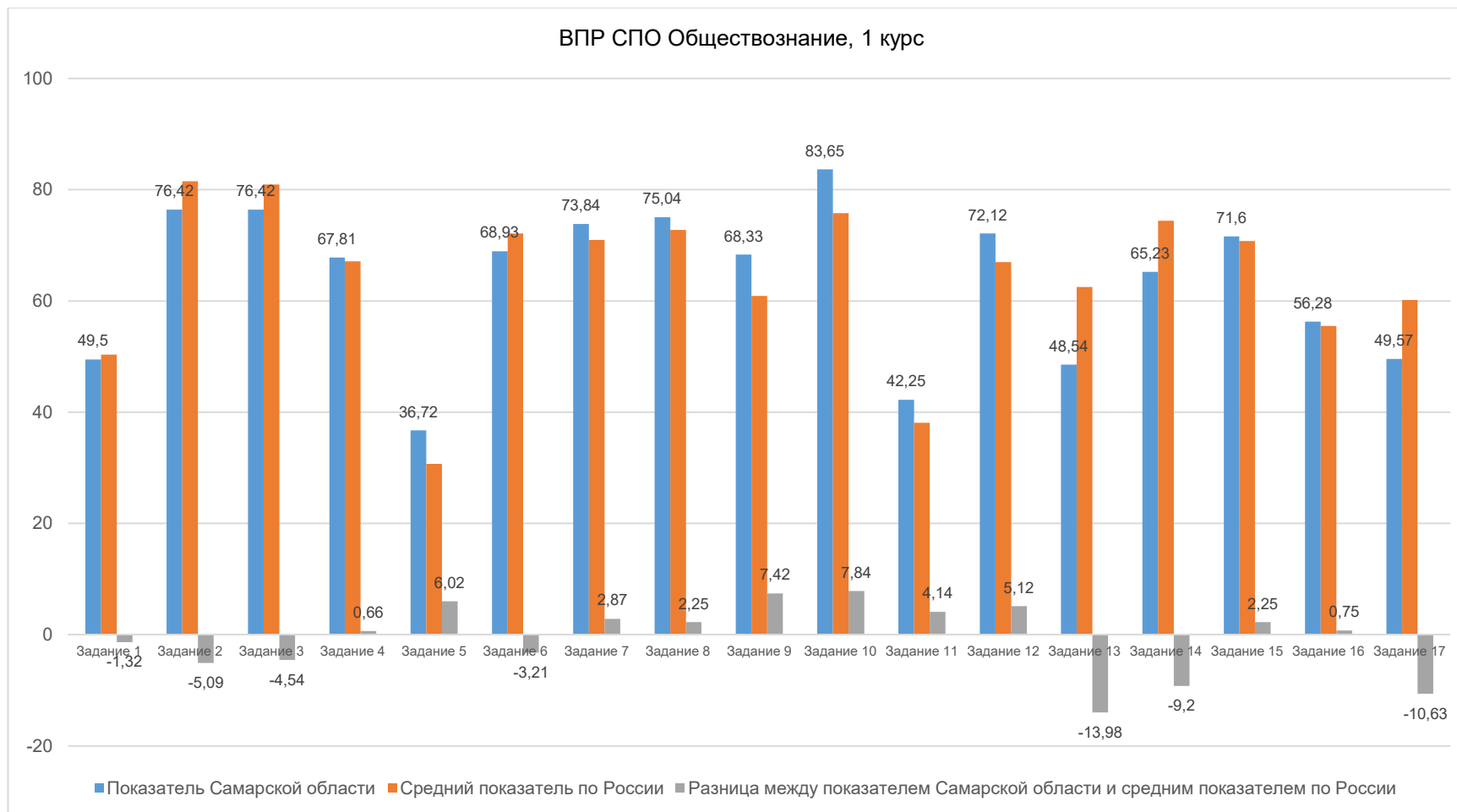
Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 53 \(с. _____\)](#).

17.Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (1 балл) – 49,57% обучающихся, что ниже среднего показателя по России (60,2%) на 10,63%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 54 \(с. _____\)](#).

Наглядно результаты ВПР СПО Обществознание, 1 курс в сопоставлении со средними показателями по России представлены ниже (диаграмма 5).

Результаты ВПР СПО Обществознание, 1 курс
в сопоставлении со средними показателями по России



Как видно из диаграммы 5, результаты выполнения заданий существенно разнятся.

Самые высокие результаты (83,65%), с превышением среднего показателя по России (75,81%) на 7,84%, достигнуты при выполнении задания 10, направленного на оценку умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, описывать человека как социально-деятельное существо и основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека⁶.

Средние результаты, находящиеся в пределах от 56,28% до 76,42%, с разницей между региональными показателями выполнения ВПР СПО и средними показателями по России от -5,09% до +7,42%, получены по заданиям:

2, 3, 8, 15 - Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (76,42%, 75,04%, 71,6%);

4, 9, 16 - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (67,81%, 68,33%, 56,28%);

6 - Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) (68,93%);

⁶ При использовании данной информации необходимо иметь в виду, что конкретный образовательный результат проверяется не единожды. Поэтому успешное выполнение одного задания (в данном случае задания 10) не гарантирует успешность выполнения других, проверяющих тот же самый результат (к примеру, выполнение заданий 7, 12 и 14 дали средние результаты).

7, 14 - Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли (73,84%, 65,23%);

12 - Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (72,12%).

Самые низкие результаты, находящиеся в пределах от 36,72% до 49,57%, с разницей по сравнению со средними показателями по России от - 13,98% до +6,02% получены по заданиям:

1 - Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения - 49,5%, отрицательная разница по сравнению со средним показателем по России составляет 1,32%;

5 - Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности - 36,72%, разница по сравнению со средним показателем по России составляет + 6,02%;

6 - Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) - 42,25%, разница по сравнению со средним показателем по России составляет +4,14%;

13 - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) – 48,54%, отрицательная разница по сравнению со средним показателем по России составляет 13,98%;

17 - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) – 49,57%, отрицательная разница по сравнению со средним показателем по России составляет 10,63%.

Результаты выше среднего показателя по России на 0,66-7,84% обучающиеся показали при выполнении заданий:

4 - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) – 67,81%, положительная разница по сравнению со средним показателем по России составляет 0,66%;

5 - Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности - 36,72%, положительная разница по сравнению со средним показателем по России составляет 6,02%;

7 - Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли - 73,84%, положительная разница по сравнению со средним показателем по России составляет 2,87%;

8 - Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека – 75, 04%, положительная разница по сравнению со средним показателем по России составляет 2,25%;

9 - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) - 68,33%, положительная разница по сравнению со средним показателем по России составляет 7,42%;

10 - Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека – 83,65%, по этому заданию зафиксировано самое значительное превышение среднего показателя по России - 7,84%;

11 - Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности – 42,25%, превышение среднего показателя по России составляет 4,14%;

12 - Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека – 72,12%, региональный показатель выше среднего по России на 5,12%;

15 - Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека – 71,6%, превышение среднего показателя по России составляет 2,25%;

16 - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) – 56,28%, региональный показатель выше среднего по России на 0,75%.

Самая значительная отрицательная разница между региональными результатами и средними показателями по России (значение в скобках) зафиксирована по итогам выполнения заданий:

13 (-13,98%) - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

14 (-9,2%) - Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;

17 (-10,63%) - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

По итогам анализа результатов ВПР СПО Обществознание, 1 курс образовательным организациям региона⁷, реализующим образовательные программы СПО на базе основного общего образования, можно рекомендовать:

1. Совершенствовать у обучающихся умения:

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

2. Планово, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся:

⁷ Здесь рекомендации носят обобщенный характер. Адресные рекомендации даны в таблицах 1-13.

понимание:

социальных свойств человека, его взаимодействия с другими людьми;
сущности общества как формы совместной деятельности людей;
характерных черт и признаков основных сфер жизни общества;
содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные
отношения;

умения:

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из
фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения
социальных норм, экономической рациональности;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические
задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах
деятельности человека (финансовая грамотность);

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая
взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер
общественной жизни, гражданина и государства).

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку,
получивших максимальный балл за выполнение **задания 1** - Знать/понимать: социальные свойства человека,
его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей;
характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм,
регулирующих общественные отношения

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	22	86,36	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знание / понимание социальных свойств человека, его взаимодействия с другими людьми; сущности общества как формы совместной деятельности людей; характерных черт и признаков основных сфер жизни общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский музыкальный колледж им. Р.К. Щедрина»	47	76,6	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знание / понимание социальных свойств человека, его взаимодействия с другими людьми; сущности общества как формы совместной деятельности людей; характерных черт и признаков основных сфер жизни общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения</i>

3	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»	24	75	<i>Совершенствовать у обучающихся знание / понимание социальных свойств человека, его взаимодействия с другими людьми; сущности общества как формы совместной деятельности людей; характерных черт и признаков основных сфер жизни общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения</i>
4	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный технический университет»	75	61,33	<i>Формировать у обучающихся знание / понимание социальных свойств человека, его взаимодействия с другими людьми; сущности общества как формы совместной деятельности людей; характерных черт и признаков основных сфер жизни общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения</i>
5	Некоммерческое частное образовательное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»	150	54,33	<i>Формировать у обучающихся знание / понимание социальных свойств человека, его взаимодействия с другими людьми; сущности общества как формы совместной деятельности людей; характерных черт и признаков основных сфер жизни общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения</i>
6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской	33	50	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся: знание / понимание социальных свойств человека, его взаимодействия с другими людьми; сущности общества как формы совместной</i>

	области «Отраденский нефтяной техникум»			<i>деятельности людей; характерных черт и признаков основных сфер жизни общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения</i>
7	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Экономико-правовой техникум»	12	50	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся: знание / понимание социальных свойств человека, его взаимодействия с другими людьми; сущности общества как формы совместной деятельности людей; характерных черт и признаков основных сфер жизни общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	166	31,02	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся: знание / понимание социальных свойств человека, его взаимодействия с другими людьми; сущности общества как формы совместной деятельности людей; характерных черт и признаков основных сфер жизни общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения</i>
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский	22	22,73	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся: знание / понимание социальных свойств человека, его взаимодействия с другими людьми; сущности общества как формы совместной деятельности людей; характерных черт и признаков</i>

	техникум кулинарного искусства»			<i>основных сфер жизни общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	30	18,33	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся: знание / понимание социальных свойств человека, его взаимодействия с другими людьми; сущности общества как формы совместной деятельности людей; характерных черт и признаков основных сфер жизни общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку,
получивших максимальный балл за выполнение **задания 2** - Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»	24	100	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	22	95,45	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>

3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский музыкальный колледж им. Р.К. Щедрина»	47	89,36	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
4	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Экономико- правовой техникум»	12	83,33	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
5	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный технический университет»	75	82,67	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской	30	80	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, решать в</i>

	области «Самарский политехнический колледж»			<i>рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
7	Некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»	150	78	<i>Совершенствовать у обучающихся умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
8	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	33	72,73	<i>Совершенствовать у обучающихся умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	166	66,87	<i>Совершенствовать у обучающихся умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
10	Государственное бюджетное	22	40,91	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного</i>

	<p>профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум кулинарного искусства»</p>			<p><i>общего образования), в системе формировать у обучающихся умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i></p>
--	---	--	--	---

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, получивших максимальный балл за выполнение **задания 3** - Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека⁸

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	30	100	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский	24	87,5	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие</i>

⁸ Повторение наименования образовательного результата в нескольких заданиях (в данном случае в заданиях 2 и 3) связано с тем, что достижение образовательного результата проверялось не одним, а несколькими заданиями.

	губернский колледж им. О. Колычева»			типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
3	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	33	84,85	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения</i> приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
4	Некоммерческое частное образовательное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»	150	83,33	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения</i> приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
5	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный технический университет»	75	78,67	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения</i> приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
6	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная	12	75	<i>Совершенствовать у обучающихся умения</i> приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности

	организация «Экономико-правовой техникум»			людей в различных сферах, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский музыкальный колледж им. Р.К. Щедрина»	47	74,47	<i>Совершенствовать у обучающихся умения</i> приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	22	68,18	<i>Совершенствовать у обучающихся умения</i> приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж	166	68,07	<i>Совершенствовать у обучающихся умения</i> приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

	сервисных технологий и дизайна»			
10	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум кулинарного искусства»	22	40,91	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку,
получивших максимальный балл за выполнение **задания 4** - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов
(включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и
государства)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный технический университет»	75	80	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский музыкальный колледж им. Р.К. Щедрина»	47	78,72	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
3	государственное бюджетное профессиональное	30	76,67	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и</i>

	образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»			<i>природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
4	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»	24	70,83	<i>Совершенствовать у обучающихся умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
5	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	33	69,7	<i>Совершенствовать у обучающихся умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
6	Некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»	150	68,67	<i>Совершенствовать у обучающихся умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской	166	60,84	<i>Формировать у обучающихся умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>

	области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»			
8	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Экономико-правовой техникум»	12	58,33	<i>Формировать у обучающихся умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум кулинарного искусства»	22	54,55	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	22	50	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>

Рейтинг образовательных организаций
 по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку,
 получивших максимальный балл за выполнение задания 5 - Осуществлять поиск социальной информации по
 заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической
 рациональности

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	22	77,27	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</i>
2	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный технический университет»	75	70,22	<i>Совершенствовать умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</i>
3	государственное бюджетное	47	51,06	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного</i>

	профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский музыкальный колледж им. Р.К. Щедрина»			<i>общего образования), в системе формировать у обучающихся умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</i>
4	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»	24	34,72	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</i>
5	Некоммерческое частное профессионального образования «Колледж управления и экономики»	150	33,56	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	166	27,71	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</i>

7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	30	18,89	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</i>
8	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум кулинарного искусства»	22	18,18	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</i>
9	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Экономико-правовой техникум»	12	16,67	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</i>
10	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	33	10,1	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</i>

Рейтинг образовательных организаций
 по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку,
 получивших максимальный балл за выполнение задания 6 - Решать в рамках изученного материала познавательные и
 практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая
 грамотность)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»	150	84,67	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)</i>
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»	24	79,17	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской	166	68,37	<i>Совершенствовать умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)</i>

	области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»			
4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский музыкальный колледж им. Р.К. Щедрина»	47	65,96	<i>Совершенствовать умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)</i>
5	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Экономико-правовой техникум»	12	62,5	<i>Формировать умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)</i>
6	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный технический университет»	75	61,33	<i>Формировать умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)</i>
7	Государственное бюджетное профессиональное образовательное	33	57,09	<i>Формировать умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)</i>

	учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»			
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	30	56,67	<i>Формировать умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)</i>
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	22	45,45	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)</i>
10	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум кулинарного искусства»	22	45,45	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку,
получивших максимальный балл за выполнение **задания 7** - Описывать основные социальные объекты, выделяя их
существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский музыкальный колледж им. Р.К. Щедрина»	47	95,74	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	22	90,91	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли</i>
3	Государственное образовательное	75	82,67	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение описывать основные социальные объекты, выделяя их</i>

	учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный технический университет»			<i>существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли</i>
4	Некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»	150	80,67	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли</i>
5	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»	24	79,17	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли</i>
6	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Экономико-правовой техникум»	12	75	<i>Совершенствовать умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли</i>
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской	166	66,87	<i>Совершенствовать умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли</i>

	области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»			
8	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум кулинарного искусства»	22	63,64	<i>Формировать умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли</i>
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	33	45,45	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	30	43,33	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли</i>

Рейтинг образовательных организаций
 по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку,
 получивших максимальный балл за выполнение задания 8 - Приводить примеры социальных объектов определённого
 типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности
 людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,
 отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	22	100	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский музыкальный колледж им. Р.К. Щедрина»	47	97,87	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>

3	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»	24	91,67	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
4	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный технический университет»	75	89,33	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	30	80	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский	22	72,73	<i>Совершенствовать умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,</i>

	техникум кулинарного искусства»			<i>отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	166	67,47	<i>Совершенствовать умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
8	Некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»	150	67,33	<i>Совершенствовать умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
9	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Экономико-правовой техникум»	12	66,67	<i>Совершенствовать умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
10	Государственное бюджетное профессиональное	33	54,55	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у</i>

	образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»			<i>обучающихся умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
--	--	--	--	--

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку,
получивших максимальный балл за выполнение задания 9 - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов
(включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и
государства)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский музыкальный колледж им. Р.К. Щедрина»	47	97,87	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	22	95,45	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>

3	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный технический университет»	75	92	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
4	Некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»	150	88,67	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
5	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум кулинарного искусства»	22	63,64	<i>Формировать умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»	24	58,33	<i>Формировать умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>

7	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Экономико-правовой техникум»	12	58,33	<i>Формировать умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
8	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	33	51,52	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	30	40	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	166	38,55	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку,
получивших максимальный балл за выполнение **задания 10** - Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский музыкальный колледж им. Р.К. Щедрина»	47	93,62	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
2	Некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»	150	88,67	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
3	государственное бюджетное профессиональное	166	88,55	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-</i>

	образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»			<i>деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
4	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный технический университет»	75	88	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
5	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»	24	83,33	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	22	81,82	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>

7	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Экономико-правовой техникум»	12	66,67	<i>Совершенствовать умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
8	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум кулинарного искусства»	22	63,64	<i>Формировать умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	33	60,61	<i>Формировать умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	30	53,33	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,</i>

				<i>отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
--	--	--	--	--

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку,
получивших максимальный балл за выполнение **задания 11** - Осуществлять поиск социальной информации по
заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической
рациональности

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	22	68,18	<i>Совершенствовать умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</i>
2	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный технический университет»	75	61,33	<i>Формировать умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</i>
3	Государственное бюджетное профессиональное	24	59,38	<i>Формировать умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы;</i>

	образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»			<i>оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</i>
4	Некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»	150	42,67	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</i>
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский музыкальный колледж им. Р.К. Щедрина»	47	40,43	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	166	37,2	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</i>

7	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	33	36,36	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</i>
8	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Экономико-правовой техникум»	12	29,17	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</i>
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	30	20,83	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</i>
10	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум кулинарного искусства»	22	17,05	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку,
получивших максимальный балл за выполнение **задания 12** - Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»	24	91,67	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
2	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Экономико-правовой техникум»	12	91,67	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
3	государственное бюджетное профессиональное	47	91,49	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-</i>

	образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский музыкальный колледж им. Р.К. Щедрина»			<i>деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	22	81,82	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
5	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный технический университет»	75	80	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
6	Некоммерческое частное образовательное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»	150	69,33	<i>Совершенствовать умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
7	государственное бюджетное	166	69,28	<i>Совершенствовать умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные</i>

	профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»			<i>признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	30	66,67	<i>Совершенствовать умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум кулинарного искусства»	22	63,64	<i>Формировать умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
10	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	33	36,36	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,</i>

				<i>отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
--	--	--	--	--

Рейтинг образовательных организаций
 по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку,
 получивших максимальный балл за выполнение **задания 13** - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов
 (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и
 государства)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	22	84,09	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	30	80	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
3	Государственное образовательное учреждение высшего	75	74	<i>Совершенствовать умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и</i>

	профессионального образования «Самарский государственный технический университет»			<i>общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский музыкальный колледж им. Р.К. Щедрина»	47	69,15	<i>Совершенствовать умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
5	Некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»	150	67	<i>Совершенствовать умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»	24	54,17	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
7	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная	12	50	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение объяснять взаимосвязи изученных</i>

	организация «Экономико-правовой техникум»			<i>социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
8	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум кулинарного искусства»	22	43,18	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	33	36,36	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	166	6,33	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку,
получивших максимальный балл за выполнение **задания 14** - Описывать основные социальные объекты, выделяя их
существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»	24	95,83	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский музыкальный колледж им. Р.К. Щедрина»	47	85,11	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли</i>
3	Государственное образовательное	75	78,67	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение описывать основные социальные объекты, выделяя их</i>

	учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный технический университет»			<i>существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли</i>
4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	22	77,27	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли</i>
5	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум кулинарного искусства»	22	72,73	<i>Совершенствовать умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли</i>
6	Некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»	150	71,33	<i>Совершенствовать умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли</i>
7	государственное бюджетное	30	70	<i>Совершенствовать умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные</i>

	профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»			<i>признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли</i>
8	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	33	63,64	<i>Формировать умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли</i>
9	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Экономико-правовой техникум»	12	58,33	<i>Формировать умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	166	40,96	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку,
получивших максимальный балл за выполнение **задания 15** - Приводить примеры социальных объектов
определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм,
деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические
задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»	24	95,83	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский музыкальный колледж им. Р.К. Щедрина»	47	89,36	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
3	государственное бюджетное	22	86,36	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение приводить примеры социальных объектов определённого</i>

	<p>профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»</p>			<p><i>типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i></p>
4	<p>Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный технический университет»</p>	75	81,33	<p><i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i></p>
5	<p>Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Экономико-правовой техникум»</p>	12	75	<p><i>Совершенствовать умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i></p>
6	<p>Некоммерческое частное образовательное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»</p>	150	71,33	<p><i>Совершенствовать умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i></p>

7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	30	70	<i>Совершенствовать умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
8	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	33	66,67	<i>Совершенствовать умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	166	60,24	<i>Формировать умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
10	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский	22	54,55	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами</i>

	техникум кулинарного искусства»			<i>социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решить в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i>
--	---------------------------------	--	--	--

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку,
получивших максимальный балл за выполнение задания 16 - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов
(включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и
государства)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский музыкальный колледж им. Р.К. Щедрина»	47	91,49	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	22	90,91	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
3	Государственное образовательное	75	81,33	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов</i>

	учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный технический университет»			<i>(включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
4	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»	24	75	<i>Совершенствовать умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
5	Некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»	150	68,67	<i>Совершенствовать умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	33	57,58	<i>Формировать умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
7	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная	12	50	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение объяснять взаимосвязи изученных</i>

	организация «Экономико-правовой техникум»			<i>социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	30	50	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум кулинарного искусства»	22	36,36	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	166	20,48	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку,
получивших максимальный балл за выполнение **задания 17** - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов
(включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и
государства)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	30	86,67	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский музыкальный колледж им. Р.К. Щедрина»	47	76,6	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
3	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального	75	73,33	<i>Совершенствовать умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и</i>

	образования «Самарский государственный технический университет»			<i>общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	22	72,73	<i>Совершенствовать умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
5	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	33	48,48	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	166	44,58	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>

7	Некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»	150	34	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
8	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Экономико-правовой техникум»	12	33,33	
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум кулинарного искусства»	22	22,73	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>
10	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»	24	20,83	<i>Планомерно, последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе формировать у обучающихся умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</i>

ВПР СПО История, 1 курс

Задания ВПР выполнялись 576 обучающимися из 15 образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО на базе основного общего образования:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»;

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского».

С предложенными заданиями справились не все обучающиеся.

Максимальное количество баллов по заданиям набрали:

1. История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (2 балла) – 59,64% обучающихся, что на 12,86% ниже среднего показателя по России (72,5%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 55** (с. _____).

2. История России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной

и всеобщей истории (1 балл) – 40,28% обучающихся, что на 15,55% ниже среднего показателя по России (55,83%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 56** (с. ____).

3. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку (1 балл) – 41,84% обучающихся, что на 0,72% превышает средний показатель по России (41,12%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 57** (с. ____).

4. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой (1 балл) – 30,38% обучающихся, что на 17,57% ниже среднего показателя по России (47,95%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 58** (с. ____).

5. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой (1 балл) – 30,56% обучающихся, что на 12,94% ниже среднего показателя по России (43,5%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 59** (с. ____).

6. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой (1 балл) – 51,56% обучающихся. Данный результат ниже среднего показателя по России (60,15%) на 8,59%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 60** (с. ____).

7. XVIII – начало XX в. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (2 балла) – 54,69% обучающихся, это на 12,72% ниже среднего показателя по России (67,41%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 61** (с. ____).

8. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (1 балл) – 51,04% обучающихся. Этот показатель ниже среднего показателя по России (60,56%) на 9,52%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 62** (с. ____).

9. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных

источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (1 балл) – 50,52% обучающихся, что на 10,79 % ниже среднего показателя по России (61,31%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 63** (с. _____).

10. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (2 балла) – 48,87% обучающихся, что на 11,1% ниже среднего показателя по России (59,97%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 64** (с. _____).

11. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (1 балл) – 43,92% обучающихся, что ниже среднего показателя по России (60,69%) на 16,77%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с

адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 65** (с. ____).

12. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (2 балла) – 27,6% обучающихся, что ниже среднего показателя по России (45,76%) на 18,16%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 66** (с. ____).

13. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (2 балла) – 34,72% обучающихся, что на 0,97% выше среднего показателя по России (33,75%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 67** (с. ____).

14. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (2 балла) – 13,19%

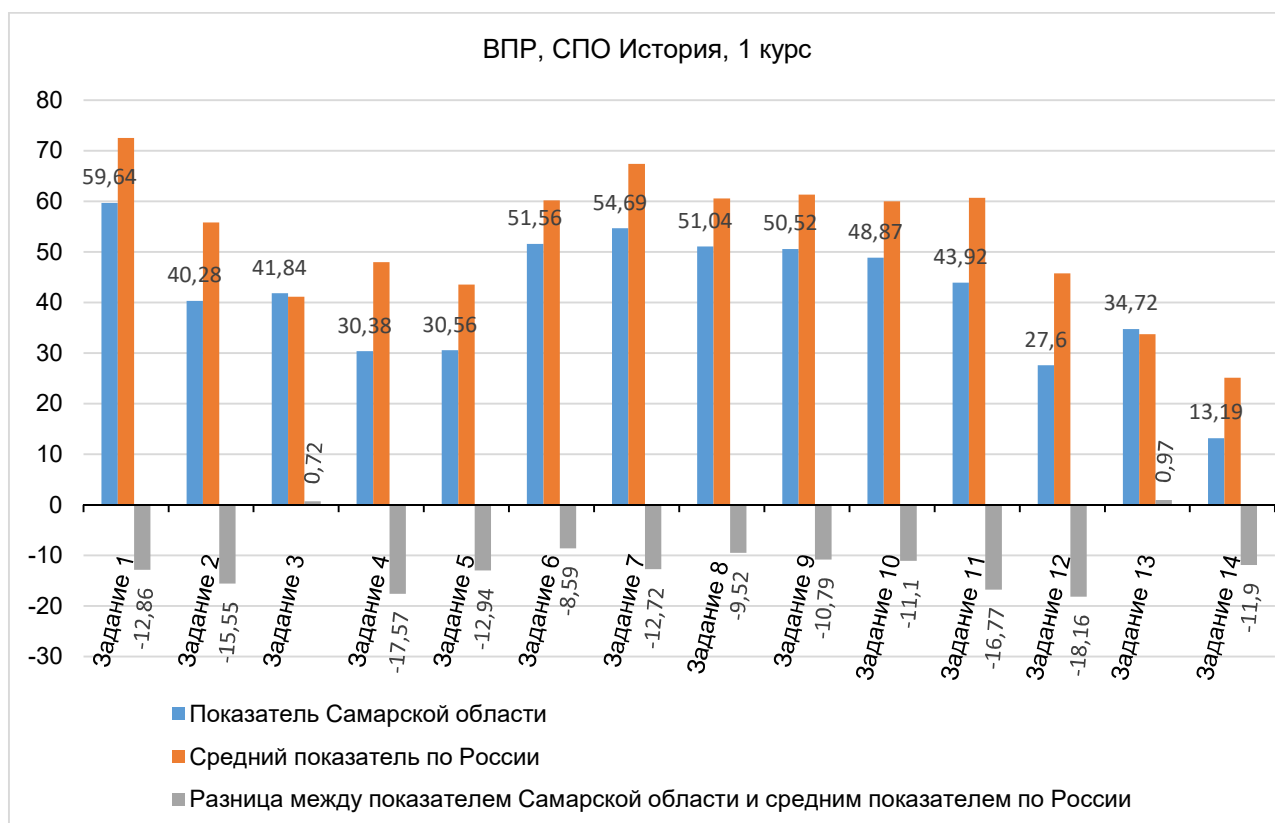
обучающихся, что на 11,9% выше среднего показателя по России (25,09%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 68** (с. ____).

Наглядно результаты ВПР СПО История, 1 курс в сопоставлении со средними показателями по России представлены ниже (диаграмма б).

Диаграмма б

Результаты ВПР СПО История, 1 курс
в сопоставлении со средними показателями по России



Как видно из диаграммы, 12 из 14 результатов (86%) значительно ниже средних показателей по России. Отставание составляет от 8,59% до 18,16%.

Результаты выше средних показателей по России достигнуты при выполнении заданий 3 (на 0,72%) и 13 (на 0,97%), позволивших оценить уровень сформированности у обучающихся умений группировать исторические явления и события одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. по заданному признаку и использовать данные различных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.

Самый высокий результат (59,64%) зафиксирован при выполнении задания 1 - История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Однако, он ниже соответствующего среднего показателя по России на 12,86%.

Самые низкие результаты получены по заданиям 12 (27,6%) и 14 (13,19%), оценивавшим использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников одного из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Отрицательная разница по сравнению со средним показателем по России составила 18,16% и 11,9% соответственно.

Самая значительная отрицательная разница региональных результатов по сравнению со средними показателями по России (значение в скобках) получена по заданиям:

12 (-18,16%) - Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников;

4 (-17,57%) - Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой;

11 (-16,77%) - Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

По итогам анализа результатов ВПР СПО История, 1 курс образовательным организациям региона⁹, реализующим образовательные программы СПО на базе основного общего образования, можно рекомендовать следующее:

- 1. Совершенствовать у обучающихся знания основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира.*
- 2. Обратит внимание на работу обучающихся с исторической картой.*
- 3. Планомерно, последовательно, в системе формировать умения: использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.*

⁹ Здесь рекомендации носят обобщенный характер. Адресные рекомендации даны в таблицах.

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 1 - История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	99	87,88	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории</i>
2	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	28	87,5	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории</i>
3	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»	19	84,21	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории</i>
4	государственное бюджетное профессиональное	44	81,82	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания основных дат, этапов и ключевых событий</i>

	образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»			<i>истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории</i>
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»	20	75,0	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»	37	64,86	<i>Совершенствовать у обучающихся знания основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории</i>
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»	28	57,14	<i>Формировать у обучающихся знания основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории</i>
8	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	59	54,24	<i>Формировать у обучающихся знания основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории</i>
9	государственное бюджетное профессиональное	43	51,16	<i>Формировать у обучающихся знания основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с</i>

	образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»			<i>древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	24	45,83	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование знаний основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
11	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	25	40	
12	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	65	37,69	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование знаний основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
13	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»	23	34,78	

14	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»	35	31,43	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование знаний основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	27	24,07	

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 2 - История России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности и
длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»	44	84,09	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.</i>
2	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	99	75,76	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»	20	60,0	<i>Совершенствовать у обучающихся умение определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.</i>

4	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	28	53,57	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.</i>
5	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»	23	53,57	
6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»	19	47,37	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.</i>
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	24	45,83	
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	43	34,88	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения определять последовательность и длительность</i>

				<i>важнейших событий отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.</i>
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»	37	29,73	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.</i>
10	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	59	27,12	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.</i>
11	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»	28	21,43	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.</i>
12	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	65	18,46	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.. У</i>

				<i>обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>
13	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	27	11,11	<i>Обратить внимание на крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.</i>
14	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	25	8,0	
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»	35	5,71	<i>Обратить внимание на крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 3 - Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.
Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»	19	68,42	<i>Совершенствовать у обучающихся умение группировать исторические явления и события одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. по заданному признаку</i>
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	59	57,63	<i>Формировать у обучающихся умение группировать исторические явления и события одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. по заданному признаку</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»	35	54,29	<i>Формировать у обучающихся умение группировать исторические явления и события одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. по заданному признаку</i>
4	государственное бюджетное профессиональное образовательное	44	52,27	<i>Формировать у обучающихся умение группировать исторические явления и</i>

	учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»			<i>события одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. по заданному признаку</i>
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»	37	51,35	<i>Формировать у обучающихся умение группировать исторические явления и события одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. по заданному признаку</i>
6	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально- педагогический колледж»	28	46,43	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умения группировать исторические явления и события одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. по заданному признаку. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
7	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	99	44,44	
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	24	41,67	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умения группировать исторические явления и события одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. по заданному признаку. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»	23	39,13	
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное	28	35,71	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умения</i>

	учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»			<i>группировать исторические явления и события одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. по заданному признаку. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
11	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	65	35,38	
12	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»	20	35,0	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умения группировать исторические явления и события одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. по заданному признаку. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
13	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	25	20,0	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения группировать исторические явления и события одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. по заданному признаку. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
14	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	43	18,6	
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	27	14,81	

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 4 – Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.
Работа с исторической картой

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»	44	72,73	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение работать с исторической картой одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.</i>
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»	19	63,16	<i>Совершенствовать у обучающихся умение работать с исторической картой одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.</i>
3	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	28	60,71	<i>Совершенствовать у обучающихся умение работать с исторической картой одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.</i>
4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение	20	60,0	<i>Совершенствовать у обучающихся умение работать с исторической картой одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.</i>

	Самарской области «Борский государственный техникум»			
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	24	37,5	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения работать с исторической картой одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
6	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	99	31,31	
7	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	59	30,51	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения работать с исторической картой одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»	37	29,73	
9	государственное бюджетное профессиональное	28	25,0	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с</i>

	образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»			<i>ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения работать с исторической картой одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
10	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»	23	21,74	
11	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	27	18,52	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения работать с исторической картой одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
12	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»	35	14,29	
13	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	65	12,31	
14	государственное автономное профессиональное	25	12,0	<i>периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. У обучающихся, успешно выполнивших</i>

	образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»			<i>задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	43	0	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения работать с исторической картой одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 5 - Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.
Работа с исторической картой

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	28	71,43	<i>Совершенствовать у обучающихся умение работать с исторической картой одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.</i>
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»	19	63,16	<i>Формировать у обучающихся умение работать с исторической картой одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»	20	60,0	<i>Формировать у обучающихся умение работать с исторической картой одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.</i>
4	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение	99	56,57	<i>Формировать у обучающихся умение работать с исторической картой одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.</i>

	Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»			
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»	44	40,91	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения работать с исторической картой одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»	37	37,84	
7	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	65	26,15	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения работать с исторической картой одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	43	18,6	
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское	28	17,86	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения</i>

	художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»			<i>работать с исторической картой одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
10	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	25	12,0	
11	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	59	11,86	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения работать с исторической картой одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
12	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»	23	8,7	
13	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский	24	4,17	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного</i>

	техникум промышленных технологий»			<i>общего образования) формирование умения работать с исторической картой одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
14	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	27	3,7	
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»	35	0	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения работать с исторической картой одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 6 - Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.
Работа с исторической картой

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	65	73,85	<i>Совершенствовать у обучающихся умение работать с исторической картой одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.</i>
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»	19	73,68	<i>Совершенствовать у обучающихся умение работать с исторической картой одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.</i>
3	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	28	67,86	<i>Совершенствовать у обучающихся умение работать с исторической картой одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.</i>
4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское	35	60,0	<i>Формировать у обучающихся умение работать с исторической картой одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.</i>

	музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»			
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	43	58,14	<i>Формировать у обучающихся умение работать с исторической картой одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»	44	56,82	<i>Формировать у обучающихся умение работать с исторической картой одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.</i>
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	24	54,17	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения работать с исторической картой одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»	28	53,57	
9	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и	99	48,48	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения работать с исторической картой одного из</i>

	художественного образования г. Тольятти»			<i>периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
10	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	25	48,0	
11	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	59	45,76	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения работать с исторической картой одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
12	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	27	37,04	
13	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	37	32,43	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения</i>

	«Губернский колледж города Похвистнево»			<i>работать с исторической картой одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
14	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»	20	25,0	
15	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»	23	13,04	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения работать с исторической картой одного из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 7 - XVIII – начало XX в. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»	28	80,36	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»	35	78,57	
3	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	65	73,08	<i>Совершенствовать у обучающихся умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>

4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	27	72,22	<i>Совершенствовать у обучающихся умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
5	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»	19	71,05	<i>Совершенствовать у обучающихся умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»	37	60,81	<i>Формировать у обучающихся умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»	20	57,5	<i>Формировать у обучающихся умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	44	56,82	<i>Формировать у обучающихся умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на</i>

	«Нефтегорский государственный техникум»			<i>вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	59	56,78	<i>Формировать у обучающихся умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	43	43,02	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
11	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольятинский социально-педагогический колледж»	28	42,86	
12	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»	23	39,13	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных</i>
13	государственное автономное профессиональное	25	38,0	

	образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»			<i>источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
14	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	99	36,36	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	24	29,17	<i>источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>

Рейтинг образовательных организаций
 по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
 за выполнение задания 8 - Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	28	89,29	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»	44	84,09	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»	37	78,38	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении</i>

				<i>различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»	20	75,0	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
5	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	99	74,75	<i>Совершенствовать у обучающихся умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
6	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	25	68,0	<i>Совершенствовать у обучающихся умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	24	50,0	<i>Формировать у обучающихся умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>

8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»	35	48,57	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»	28	39,29	
10	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»	19	36,84	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
11	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	43	32,56	
12	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»	23	26,09	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при</i>

13	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	59	20,34	<i>ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
14	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	65	20,0	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при</i>
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	27	18,52	<i>ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 9 - Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	99	84,85	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»	44	81,82	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»	20	70,0	<i>Совершенствовать у обучающихся умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных</i>

4	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»	19	68,42	<i>задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»	35	51,43	<i>Формировать у обучающихся умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	43	51,16	<i>Формировать у обучающихся умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»	28	50,0	<i>Формировать у обучающихся умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
8	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	59	42,37	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем;</i>

	имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»			<i>иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	24	41,67	
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»	37	40,54	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
11	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	28	39,29	
12	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	65	30,77	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших</i>
13	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский	23	21,74	

	государственный техникум им. Юрия Рябова»			<i>задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
14	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	25	12,0	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	27	3,7	<i>задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение **задания 10** - Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	28	82,14	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. и умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»	44	81,82	
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»	37	63,51	<i>Формировать у обучающихся знания фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. и умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на</i>

				<i>вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»	20	60,0	<i>Формировать у обучающихся знания фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. и умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
5	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»	19	57,89	
6	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	99	49,49	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное формирование знаний фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. и умений использовать данные различных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»	28	48,21	
8	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	65	46,15	

9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	24	45,83	<i>исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	43	44,19	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное формирование знаний фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. и умений использовать данные различных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
11	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»	23	43,48	
12	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»	35	40,0	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное формирование знаний фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. и умений использовать данные различных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо</i>
13	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж	27	33,33	<i>исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо</i>

	сервисных технологий и дизайна»			<i>поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
14	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	25	26,0	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное формирование знаний фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. и умений использовать данные различных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
15	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	59	23,73	

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение **задания 11** - Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»	19	84,21	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. и умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»	37	81,08	
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»	44	72,73	<i>Совершенствовать у обучающихся знания фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. и умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>

4	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	28	60,71	<i>Формировать у обучающихся знания фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. и умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
5	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	99	52,53	
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»	20	45,0	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся знаний фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. и умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	24	41,67	
8	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	65	41,54	
9	государственное бюджетное профессиональное	35	40,0	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное формирование знаний фактов</i>

	образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»			<i>истории культуры с древнейших времён до 1914 г. и умений использовать данные различных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
10	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»	23	34,78	
11	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	43	27,91	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное формирование знаний фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. и умений использовать данные различных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
12	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»	28	21,43	
13	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	59	20,34	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное формирование знаний фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. и умений использовать данные различных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших</i>

				<i>задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
14	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	27	18,52	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное формирование знаний фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. и умений использовать данные различных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
15	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	25	12,0	

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 12 - Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	99	52,02	<i>Формировать у обучающихся умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
2	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	28	44,64	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»	37	35,14	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>

4	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	59	33,9	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
5	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»	19	31,58	
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»	20	25,0	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
7	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	65	21,54	
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»	28	21,43	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем;</i>

9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»	44	20,45	<i>иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	24	18,75	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
11	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»	23	17,39	
12	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	43	15,12	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
13	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»	35	14,29	<i>иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>

14	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	25	8,0	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	27	0	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений использовать данные различных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 13 - Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»	19	94,74	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»	37	54,05	<i>Формировать у обучающихся умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	24	50,0	<i>Формировать у обучающихся умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>

4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»	44	50,0	
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»	35	42,86	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.</i>
6	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	65	40,0	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»	28	39,29	
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»	20	37,5	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений использовать данные различных исторических и</i>

9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	43	32,56	<i>современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
10	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	59	28,81	
11	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	99	21,72	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
12	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж	27	16,67	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений</i>

	сервисных технологий и дизайна»			<i>использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
13	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	25	16,0	<i>использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
14	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»	23	15,22	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
15	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	28	14,29	<i>использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 14 -Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	28	32,14	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»	37	28,38	
3	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	99	20,2	<i>Принять во внимание низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем;</i>

4	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	65	18,46	<i>иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
5	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»	19	18,42	
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»	44	11,36	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
7	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	25	10,0	
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское	28	8,93	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного</i>

	художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»			<i>общего образования) формирование умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»	23	8,7	
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»	20	7,5	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
11	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	43	6,98	
12	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	59	5,08	
13	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение	24	4,17	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с</i>

	Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»			<i>ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
14	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»	35	1,43	
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	27	0	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное формирование умений использовать данные различных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого.</i>

ВПР СПО Химия, 1 курс

Задания ВПР выполнялись 754 обучающимися из 10 образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО на базе основного общего образования:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»;

Кинель-Черкасский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж».

С предложенными заданиями справились не все обучающиеся.

Максимальное количество баллов по заданиям набрали:

1. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов (1 балл) – 46,42% обучающихся, что на 4,16% ниже среднего показателя по России (50,58%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 69 \(с. ____\)](#).

2. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов (1 балл) – 43,24% обучающихся, что на 3,6% ниже среднего показателя по России (46,84%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 70 \(с. ____\)](#).

3. Валентность. Степень окисления химических элементов (2 балла) – 42,97% обучающихся, что на 2,39% ниже среднего показателя по России (45,36%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 71 \(с. ____\)](#).

4. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента (1 балл) – 40,58% обучающихся, что на 6,26% ниже среднего показателя по России (46,84%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 72 \(с. ___\)](#).

5. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии (1 балл) – 39,26% обучающихся, что на 1,91% ниже среднего показателя по России (37,35%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 73 \(с. ___\)](#).

6. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель (1 балл) – 36,6% обучающихся. Данный результат ниже среднего показателя по России (38,03%) на 1,43%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 74 \(с. ___\)](#).

7. Классификация и номенклатура неорганических веществ (1 балл) – 34,35% обучающихся, это на 4,39% ниже среднего показателя по России (38,74%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 75 (с. ____)**.

8. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая (1 балл) – 33,69% обучающихся. Данный результат ниже среднего показателя по России (45,09%) на 11,4%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 76 (с. ____)**.

9. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе (1 балл) – 33,42% обучающихся, что на 2,8 % выше среднего показателя по России (30,62%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 77 (с. ____)**.

10. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ (2 балла) – 32,23% обучающихся, что на 3,84% ниже среднего показателя по России (36,07%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 78 (с. ____)**.

11. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества – 31,03% обучающихся, что ниже среднего показателя по России (31,1%) на 0,07%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 79 \(с. ____\)](#).

12. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних) – 30,37% обучающихся, что ниже среднего показателя по России (32,15%) на 1,78%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 80 \(с. ____\)](#).

13. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных – 30,11% обучающихся, что на 0,77% ниже среднего показателя по России (30,88%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 81 \(с. ____\)](#).

14. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях (2 балла) – 27,98% обучающихся. Данный результат ниже среднего показателя по России (31,71%) на 3,73%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 82 \(с. ____\)](#).

15. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ (2 балла) – 24,6% обучающихся. Данный результат ниже среднего показателя по России (29,32%) на 4,72%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 83 (с. ____)**.

16. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе (3 балла) – 22,46% обучающихся. Данный результат **выше** среднего показателя по России (17,53%) на 4,93%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 84 (с. ____)**.

17. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций (1 балл) – 22,02% обучающихся. Данный результат ниже среднего показателя по России (26,75%) на 4,73%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 85 (с. ____)**.

18. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель (3 балла) – 21,97% обучающихся. Данный результат выше среднего показателя по России (18,35%) на 3,62%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с

адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 86 \(с. ____\)](#).

19. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак) (2 балла) – 17,97% обучающихся. Данный результат ниже среднего показателя по России (19,91%) на 1,94%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 87 \(с. ____\)](#).

20. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления (4 балла) – 16,71% обучающихся. Данный результат ниже среднего показателя по России (13,48%) на 3,23%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 88 \(с. ____\)](#).

21. Реакции ионного обмена и условия их осуществления (1 балл) – 13,26% обучающихся. Данный результат ниже среднего показателя по России (24,88%) на 11,62%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 89 \(с. ____\)](#).

22. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций (1 балл) – 9,95%

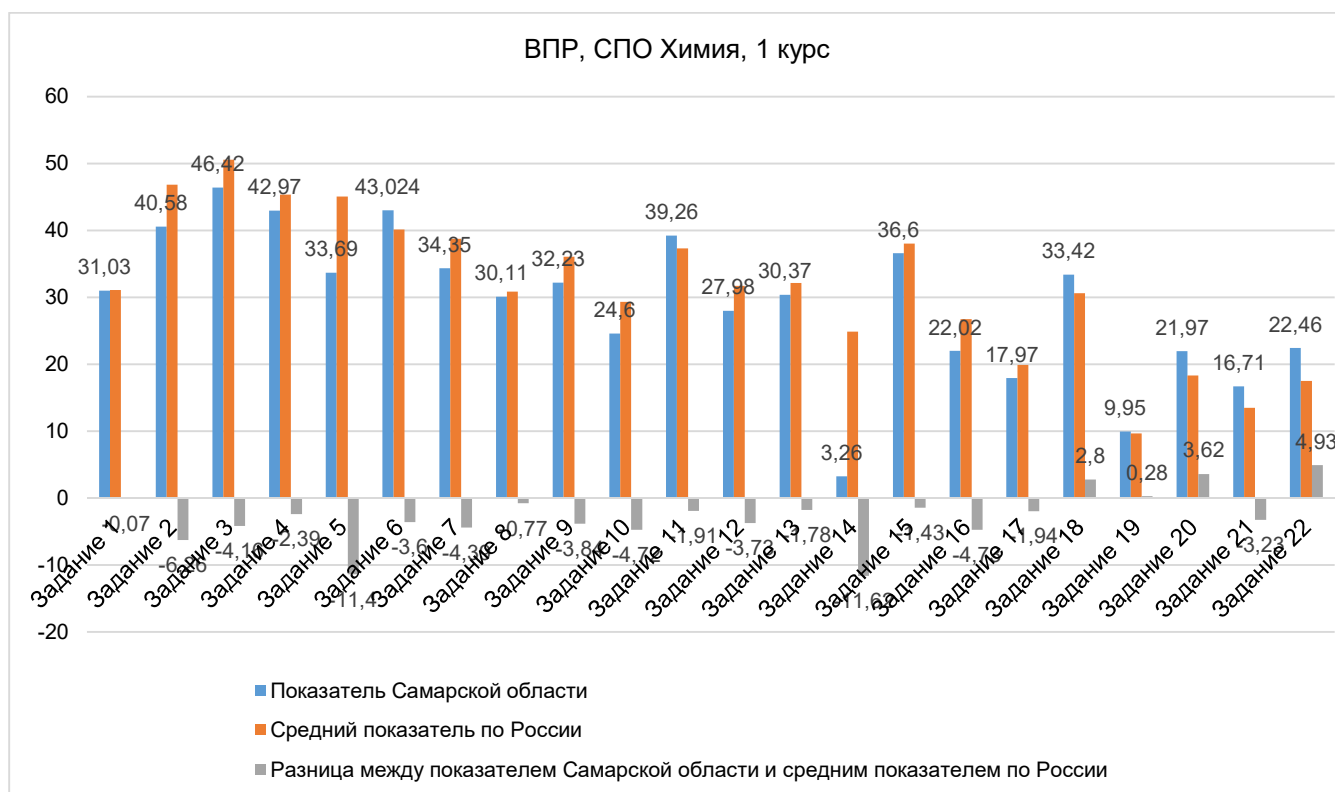
обучающихся. Данный результат выше среднего показателя по России (9,67%) на 0,28%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 90** (с. __).

Наглядно результаты ВПР СПО Химия, 1 курс в сопоставлении со средними показателями по России представлены ниже (диаграмма 7).

Диаграмма 7

Результаты ВПР СПО Химия, 1 курс
в сопоставлении со средними показателями по России



Как видно из диаграммы 7, результаты выполнения заданий существенно разнятся, находясь в диапазоне от 3,26% до 46,42% по доле обучающихся, выполнивших задания с максимальным баллом.

Самые высокие результаты в среднем по региону (46,42%) достигнуты при выполнении задания 3, позволившего оценить уровень сформированности у обучающихся умения в рамках тематики «Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов». Следует отметить, что даже самый высокий результат ВПР СПО Химия, 1 курс, не превышает 50%.

Самые низкие результаты в среднем по региону (менее 20 %) зафиксированы по заданиям:

17 - Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак) – 17,97%;

21 - Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления – 16,71%;

14 - Реакции ионного обмена и условия их осуществления – 13,26%;

19 - Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций – 9,95%.

Вместе с тем, необходимо отметить, что по некоторым заданиям зафиксированы результаты с показателями выше среднего по России:

22 - Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе – 22,46 % (выше среднего показателя по России на 4,93%);

20 - Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель – 21,97% (выше среднего показателя по России на 3,62%);

18 - Вычисление массовой доли химического элемента в веществе – 33,42% (выше среднего показателя по России на 2,8%);

19 - Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций – 9,95% (выше среднего показателя по России на 0,28%).

По итогам анализа результатов ВПР СПО Химия, 1 курс образовательным организациям региона¹⁰, реализующим образовательные программы СПО на базе основного общего образования, можно рекомендовать следующее:

- 1. Планомерно, систематически и последовательно (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формировать у обучающихся весь перечень умений, оцениваемых в рамках ВПР СПО.*

¹⁰ Здесь рекомендации носят обобщенный характер. Адресные рекомендации даны в таблицах.

Рейтинг образовательных организаций
 по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
 за выполнение задания 1 - Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	24	45,83	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся знаний и умений по темам «Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества».</i> <i>У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать знания и умения на уровне не ниже достигнутого.</i>
2	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	69	44,93	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся знаний и умений по темам «Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества».</i> <i>У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать знания и умения на уровне не ниже достигнутого.</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	95	40	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся знаний и умений по темам «Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества».</i> <i>У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать знания и умения на уровне не ниже достигнутого.</i>
4	государственное бюджетное профессиональное	86	36,05	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с</i>

	образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»			<i>ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков относительно тем «Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества». У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать знания и умения на уровне не ниже достигнутого.</i>
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	187	34,76	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков относительно тем «Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества». У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать знания и умения на уровне не ниже достигнутого.</i>
6	Кинель-Черкасский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»	62	33,87	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков относительно тем «Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества». У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать знания и умения на уровне не ниже достигнутого.</i>
7	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж	25	28	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков относительно тем «Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества».</i>

	сервисных технологий и предпринимательства»			<i>У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать знания и умения на уровне не ниже достигнутого.</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	63	25,4	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков относительно тем «Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества».</i> <i>У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать знания и умения на уровне не ниже достигнутого.</i>
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	23	17,39	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков относительно тем «Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества».</i>
10	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	120	8,33	<i>Принять во внимание крайне низкий результат.</i> <i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков относительно тем «Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества».</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 2 - Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов
Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл
порядкового номера химического элемента

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	95	75,79	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого навыки относительно тем «Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента»</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	86	63,95	<i>Формировать у обучающихся навыки относительно тем «Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента». У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать знания и умения на уровне не ниже достигнутого.</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	63	49,21	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов</i>

	«Гольяттинский химико-технологический колледж»			<i>Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента.</i>
4	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	69	47,83	<i>У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать знания и умения на уровне не ниже достигнутого.</i>
5	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	120	43,33	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента».</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	24	33,33	<i>У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать знания и умения на уровне не ниже достигнутого</i>
7	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	25	32	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента».</i> <i>У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать знания и умения на уровне не ниже достигнутого</i>

8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	187	18,72	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков относительно тем «Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента»</i>
9	Кинель-Черкасский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»	62	14,52	
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	23	13,04	

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 3 - Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением
в Периодической системе химических элементов

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	86	73,26	<i>Совершенствовать у обучающихся умения и навыки относительно тем «Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов»</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	24	62,5	<i>Совершенствовать у обучающихся умения и навыки относительно тем «Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов»</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	63	58,73	<i>Формировать у обучающихся навыки относительно тем «Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов».</i> <i>У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать знания и умения на уровне не ниже достигнутого</i>
4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение	23	43,48	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Закономерности изменения свойств элементов в</i>

	Самарской области «Чапаевский химико- технологический техникум»			<i>связи с положением в Периодической системе химических элементов».</i> <i>У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать знания и умения на уровне не ниже достигнутого</i>
5	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	69	43,48	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов».</i> <i>У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать знания и умения на уровне не ниже достигнутого</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	95	42,11	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов».</i> <i>У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать знания и умения на уровне не ниже достигнутого</i>
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	187	40,11	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов».</i> <i>У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать знания и умения на уровне не ниже достигнутого</i>
8	государственное автономное профессиональное	25	40	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем</i>

	образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»			<p><i>«Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов».</i></p> <p><i>У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать знания и умения на уровне не ниже достигнутого</i></p>
9	Кинель-Черкасский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»	62	38,71	<p><i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков относительно тем «Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов»</i></p>
10	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	120	38,33	

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 4 - Валентность. Степень окисления химических элементов

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	95	81,58	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения и навыки относительно тем «Валентность. Степень окисления химических элементов»</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	86	59,88	<i>Формировать у обучающихся образовательные результаты (знания и умения) по содержанию тем «Валентность. Степень окисления химических элементов».</i> <i>У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать знания и умения на уровне не ниже достигнутого</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	63	56,35	<i>Формировать у обучающихся образовательные результаты (знания и умения) по содержанию тем «Валентность. Степень окисления химических элементов».</i> <i>У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать знания и умения на уровне не ниже достигнутого</i>
4	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	120	53,33	<i>Формировать у обучающихся образовательные результаты (знания и умения) по содержанию тем «Валентность. Степень окисления химических элементов».</i>

	«Новокуйбышевский нефтехимический техникум»			<i>У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать знания и умения на уровне не ниже достигнутого</i>
5	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	25	50	<i>Формировать у обучающихся образовательные результаты (знания и умения) по содержанию тем «Валентность. Степень окисления химических элементов».</i> <i>У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать знания и умения на уровне не ниже достигнутого</i>
6	Кинель-Черкасский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»	62	31,45	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Валентность. Степень окисления химических элементов»</i>
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	24	31,25	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Валентность. Степень окисления химических элементов»</i>
8	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	69	31,16	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Валентность. Степень окисления химических элементов»</i>
9	государственное бюджетное профессиональное	187	18,18	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с</i>

	образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»			<i>ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Валентность. Степень окисления химических элементов»</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	23	2,17	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Валентность. Степень окисления химических элементов»</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 5 - Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная),
ионная, металлическая

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	63	60,32	<i>Формировать у обучающихся умения и навыки относительно тем «Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая» У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	24	58,33	<i>Формировать у обучающихся умения и навыки относительно тем «Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая» У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	95	47,37	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Строение вещества. У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
4	государственное бюджетное профессиональное	86	45,35	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с</i>

	образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»			<i>ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Строение вещества. У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
5	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	69	39,13	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Строение вещества. У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
6	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	25	36	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Строение вещества. У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
7	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	120	34,17	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Строение вещества. У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский	187	18,18	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Строение вещества.</i>

	торгово-экономический колледж»			<i>У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
9	Кинель-Черкасский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»	62	9,68	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Строение вещества. У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	23	4,35	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Строение вещества. У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 6 – Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	24	83,33	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения и навыки относительно тем «Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов»</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	95	68,42	<i>Совершенствовать у обучающихся умения и навыки относительно тем «Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов»</i>
3	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский	69	62,32	<i>Формировать у обучающихся умения и навыки относительно тем «Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи</i>

	гуманитарно-технологический колледж»			<i>с положением в Периодической системе химических элементов»</i>
4	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	120	58,33	<i>Формировать у обучающихся умения и навыки относительно тем «Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов»</i>
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский химико-технологический колледж»	63	49,21	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов»</i>
6	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	25	40	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов»</i>
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	86	32,56	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.</i>

8	Кинель-Черкасский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»	62	29,03	<i>Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов»</i>
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	187	21,39	<i>Принять во внимание низкий результат. Рекомендуются планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов»</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	23	4,35	

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 7 - Классификация и номенклатура неорганических веществ

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	95	68,42	<i>Совершенствовать у обучающихся умения и навыки относительно тем «Классификация и номенклатура неорганических веществ»</i>
2	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	25	56	<i>Формировать у обучающихся навыки относительно тем «Классификация и номенклатура неорганических веществ». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	24	54,17	<i>Формировать у обучающихся навыки относительно тем «Классификация и номенклатура неорганических веществ». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	63	52,38	<i>Формировать у обучающихся навыки относительно тем «Классификация и номенклатура неорганических веществ». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>

	«Тольяттинский химико-технологический колледж»			
5	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	69	44,93	<i>Формировать у обучающихся навыки относительно тем «Классификация и номенклатура неорганических веществ». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
6	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	120	33,33	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Классификация и номенклатура неорганических веществ»</i>
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	86	27,91	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Классификация и номенклатура неорганических веществ»</i>
8	Кинель-Черкасский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»	62	17,74	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Классификация и номенклатура неорганических веществ»</i>
9	государственное бюджетное профессиональное	187	14,97	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание.</i>

	образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»			<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Классификация и номенклатура неорганических веществ»</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	23	0	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Классификация и номенклатура неорганических веществ»</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 8 - Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов:
основных, амфотерных, кислотных

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	24	50	<i>Сосредоточить внимание на формировании у 50% обучающихся умений относительно тем «Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
2	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	69	49,28	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
3	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	120	49,17	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>

4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	95	48,42	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	86	39,53	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	63	30,16	
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	187	11,23	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных».</i>
8	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж	25	4	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже</i>

	сервисных технологий и предпринимательства»			<i>навыков, относительно тем «Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных».</i>
9	Кинель-Черкасский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»	62	1,61	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных».</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	23	0	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных».</i>

Рейтинг образовательных организаций
 по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
 за выполнение задания 9 - Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	95	65,26	<i>Формировать у обучающихся навыки относительно тем «Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	86	55,81	<i>Формировать у обучающихся навыки относительно тем «Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
3	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	69	46,38	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский химико-технологический колледж»	63	40,48	

5	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	120	40,42	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	24	31,25	
7	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	25	28	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
8	Кинель-Черкасский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»	62	8,87	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ»</i>
9	государственное бюджетное профессиональное	23	4,35	<i>Принять во внимание крайне низкий результат.</i>

	образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»			<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ»</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	187	3,21	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ»</i>

Рейтинг образовательных организаций
 по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
 за выполнение задания 10 - Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	69	46,38	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	24	41,67	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
3	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	120	31,25	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	63	30,95	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ». У обучающихся,</i>

	«Тольяттинский химико-технологический колледж»			<i>успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	95	26,84	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ»</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	86	25,58	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ»</i>
7	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	25	24	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ»</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	187	13,9	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ»</i>

9	Кинель-Черкасский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»	62	8,87	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ»</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	23	6,52	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ»</i>

Рейтинг образовательных организаций
 по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
 за выполнение задания 11 - Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу
 исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и
 выделению энергии

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	95	89,47	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого навыки относительно тем «Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии»</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	86	58,14	<i>Формировать у обучающихся навыки относительно тем «Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии»</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	63	52,38	<i>Формировать у обучающихся навыки относительно тем «Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии»</i>
4	государственное бюджетное профессиональное	24	50	<i>Формировать у обучающихся навыки относительно тем «Классификация химических реакций по</i>

	образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»			<i>различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии»</i>
5	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	69	42,03	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии»</i>
6	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	25	36	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии»</i>
7	Кинель-Черкасский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»	62	29,03	
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	187	26,2	<i>Принять во внимание низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Классификация</i>

9	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	120	9,17	<i>химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии»</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	23	0	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуются планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии»</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания **12** - Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций.
Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	86	56,4	<i>Формировать у обучающихся навыки относительно тем «Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях»</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	24	43,75	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях»</i>
3	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	69	34,78	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях»</i>
4	государственное автономное профессиональное	120	33,33	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с</i>

	образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»			<i>ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях»</i>
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	95	32,11	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях»</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский химико-технологический колледж»	63	29,37	
7	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	25	18	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях»</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	187	13,9	

9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	23	13,04	<p><i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях»</i></p>
10	Кинель-Черкасский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»	62	8,87	

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания **13** - Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация
кислот, щёлочей и солей (средних)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	120	50	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних)». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	24	45,83	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних)». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
3	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	69	39,13	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних)». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>

4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	86	37,21	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних)». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
5	Кинель-Черкасский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»	62	35,48	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних)». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	63	23,81	<i>Принять во внимание низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних)»</i>
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	187	21,93	
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	95	18,95	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже</i>

				<i>навыков, относительно тем «Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних)»</i>
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	23	8,7	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних)»</i>
10	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	25	4	

Рейтинг образовательных организаций
 по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
 за выполнение задания 14 - Реакции ионного обмена и условия их осуществления

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	86	45,35	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно темы «Реакции ионного обмена и условия их осуществления» У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне достигнутого</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	24	37,5	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно темы «Реакции ионного обмена и условия их осуществления» У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне достигнутого</i>
3	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	69	23,19	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно темы «Реакции ионного обмена и условия их осуществления»</i>
4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	63	15,87	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже</i>

	«Гольяттинский химико-технологический колледж»			<i>навыков, относительно темы «Реакции ионного обмена и условия их осуществления»</i>
5	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	25	12	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно темы «Реакции ионного обмена и условия их осуществления»</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	23	8,7	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно темы «Реакции ионного обмена и условия их осуществления»</i>
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	187	6,95	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно темы «Реакции ионного обмена и условия их осуществления»</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	95	5,26	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно темы «Реакции ионного обмена и условия их осуществления»</i>
9	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение	120	2,5	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно темы «Реакции ионного обмена и условия их осуществления»</i>

	Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»			
10	Кинель-Черкасский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»	62	0	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно темы «Реакции ионного обмена и условия их осуществления»</i>

Рейтинг образовательных организаций
 по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
 за выполнение задания 15 - Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	86	67,44	<i>Совершенствовать у обучающихся навыки относительно тем «Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	95	57,89	<i>Совершенствовать у обучающихся навыки относительно тем «Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	24	41,67	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
4	Кинель-Черкасский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения	62	35,48	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Окислительно-</i>

	«Тольяттинский медицинский колледж»			<i>восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель»</i>
5	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	25	32	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель»</i>
6	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	69	30,43	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель»</i>
7	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	120	28,33	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель»</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	187	25,67	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель»</i>

9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	63	25,4	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель»</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	23	17,39	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель»</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 16 - Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	24	41,67	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций».</i>
2	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	69	39,13	<i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	86	38,37	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление</i>

4	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	120	34,17	<i>растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций».</i> <i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
5	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	25	32	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций»</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	23	26,09	
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	95	20	<i>Принять во внимание низкий результат</i> <i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	63	19,05	

				<i>загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций»</i>
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	187	4,28	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций»</i>
10	Кинель-Черкасский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»	62	3,23	

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 17 - Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов.
Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	69	39,86	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)»</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	24	39,58	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра,</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение	86	31,4	

	«Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»			<i>кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)»</i>
4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	63	18,25	
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	95	17,37	<i>Принять во внимание низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)»</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	23	15,22	
7	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	120	15	
8	Кинель-Черкасский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»	62	14,52	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Определение характера</i>

9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	187	6,95	<i>среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)»</i>
10	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	25	0	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуются планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)»</i>

Рейтинг образовательных организаций
 по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
 за выполнение задания **18** - Вычисление массовой доли химического элемента в веществе

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	187	90,09	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого навыки относительно темы «Вычисление массовой доли химического элемента в веществе»</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	95	69,47	<i>Совершенствовать у обучающихся навыки относительно темы «Вычисление массовой доли химического элемента в веществе»</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	86	53,49	<i>Формировать у обучающихся навыки относительно темы «Вычисление массовой доли химического элемента в веществе». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
4	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	69	50,72	<i>Формировать у обучающихся навыки относительно темы «Вычисление массовой доли химического элемента в веществе». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>

5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	24	50	<i>Формировать у обучающихся навыки относительно темы «Вычисление массовой доли химического элемента в веществе». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	63	49,21	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно темы «Вычисление массовой доли химического элемента в веществе». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
7	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	25	40	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно темы «Вычисление массовой доли химического элемента в веществе». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
8	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	120	29,17	<i>Принять во внимание низкий результат. Рекомендуются планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно темы «Вычисление массовой доли химического элемента в веществе»</i>
9	Кинель-Черкасский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения	62	0	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуются планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с</i>

	«Тольяттинский медицинский колледж»			<i>ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно темы «Вычисление массовой доли химического элемента в веществе»</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	23	0	

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 19 - Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ,
материалов и химических реакций

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	69	46,38	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	24	33,33	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций»</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	63	17,46	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций».</i>

				<i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	86	13,95	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуются планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций».</i> <i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
5	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	120	8,33	
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	187	1,07	
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	95	0	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуются планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций»</i>
8	Кинель-Черкасский филиал государственного бюджетного профессионального	62	0	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание.</i>

	образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»			<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций»</i>
9	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	25	0	
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	23	0	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций»</i>

Рейтинг образовательных организаций
 по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
 за выполнение задания **20** - Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	24	41,67	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	86	39,53	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	95	37,54	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
4	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский колледж	25	37,33	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений относительно тем «Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель». У обучающихся,</i>

	сервисных технологий и предпринимательства»			<i>успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
5	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	120	30,28	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель»</i>
6	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	69	27,54	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель»</i>
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	63	18,52	<i>Принять во внимание низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель»</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	23	4,35	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Окислительно-</i>

				<i>восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель»</i>
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	187	3,57	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуются планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель»</i>
10	Кинель-Черкасский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»	62	3,23	

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 21 - Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	86	51,45	<i>Формировать у обучающихся умения относительно тем «Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	95	41,32	<i>Формировать у обучающихся умения относительно тем «Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
3	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	25	38	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления». У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>

4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	63	13,89	<p><i>Принять во внимание низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления».</i></p> <p><i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i></p>
5	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	69	13,77	
6	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	120	11,46	<p><i>Принять во внимание низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления».</i></p> <p><i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i></p>
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	23	2,17	<p><i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления».</i></p>
8	государственное бюджетное профессиональное	187	0,27	

	образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»			<i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
9	Кинель-Черкасский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»	62	0	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуются планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления»</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	24	0	

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 22 - Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	25	77,33	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения и навыки относительно тем «Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе»</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	95	57,19	<i>Формировать у обучающихся умения и навыки относительно тем «Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе»</i>
3	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	120	36,94	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству</i>

4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	86	36,05	<i>вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе»</i>
5	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	69	14,49	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе»</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	63	10,58	
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	23	5,8	
8	Кинель-Черкасский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»	62	1,08	<i>вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе»</i>

9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	187	0,89	<p><i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание.</i></p> <p><i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков, относительно тем «Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе»</i></p>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	24	0	

ВПР СПО Информатика, 1 курс

Задания ВПР выполнялись 1041 обучающимся из 17 образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО на базе основного общего образования:

государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»;

Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»;

некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики».

С предложенными заданиями справились не все обучающиеся.

Максимальное количество баллов по заданиям набрали:

1. Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных (1 балл) – 53,03% обучающихся, что на 0,93% ниже среднего показателя по России (53,96%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 91 (с. ___)**.

2. Уметь декодировать кодовую последовательность (1 балл) – 77,71% обучающихся, что на 2,08% выше среднего показателя по России (75,63%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 92 \(с. ___\)](#).

3. Определять истинность составного высказывания (1 балл) – 45,15% обучающихся, что на 0,56% ниже среднего показателя по России (45,71%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 93 \(с. ___\)](#).

4. Анализировать простейшие модели объектов (1 балл) – 42,65% обучающихся, что на 1,07% ниже среднего показателя по России (43,72%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 94 \(с. ___\)](#).

5. Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд (1 балл) – 54,37% обучающихся, что на 9,35% ниже среднего показателя по России (63,72%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 95 \(с. ___\)](#).

6. Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования (1 балл) – 18,73% обучающихся, что на 2,3% ниже среднего показателя по России (21,03%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 96 (с. ____)**.

7. Знать принципы адресации в сети Интернет (1 балл) – 62,15% обучающихся, что на 1,1% превышает средний показатель по России (61,05%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 97 (с. ____)**.

8. _____ (1 балл) – 28,63% обучающихся, что на 1,58% ниже среднего показателя по России (30,21%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 98 (с. ____)**.

9. Умение анализировать информацию, представленную в виде схем (1 балл) – 46,78% обучающихся, что на 0,12% превышает средний показатель по России (46,66%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 99 (с. ____)**.

10. Записывать числа в различных системах счисления (1 балл) – 50,43% обучающихся, что на 3,12% ниже среднего показателя по России (53,55%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 100 (с. ____)**.

11. Поиск информации в файлах и каталогах компьютера (1 балл) – 54,37% обучающихся, что на 6,08% ниже среднего показателя по России (60,45%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 101 \(с. _____\)](#).

12. Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию (1 балл) – 29,68% обучающихся, что на 0,23% ниже среднего показателя по России (29,91%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 102 \(с. _____\)](#).

13. Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) (2 балла) – 34,29% обучающихся, что на 4,5% превышает средний показатель по России (29,79%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 103 \(с. _____\)](#).

14. Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы (3 балла) – 2,5% обучающихся, что на 3,45% ниже среднего показателя по России (5,95%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 104 \(с. _____\)](#).

15. Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант

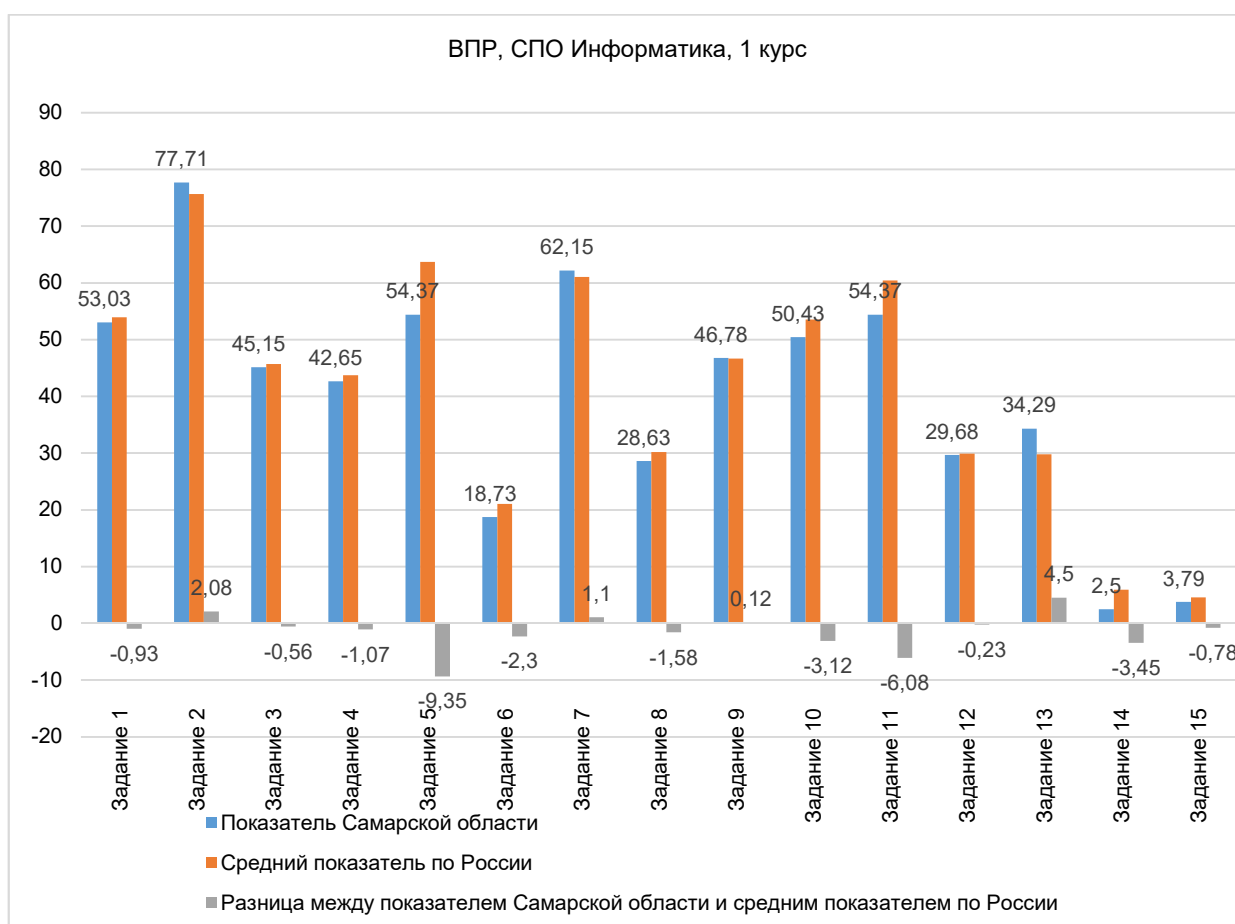
задания 15.2) (2 балла) – 3,79% обучающихся, что на 0,78% ниже среднего показателя по России (4,57%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 105](#) (с. _____).

Наглядно результаты ВПР СПО Информатика, 1 курс в сопоставлении со средними показателями по России представлены ниже (диаграмма 8).

Диаграмма 8

Результаты ВПР СПО Информатика, 1 курс
в сопоставлении со средними показателями по России



Как видно из диаграммы 8, результаты выполнения заданий существенно разнятся.

Самые высокие результаты (77,71%), с превышением среднего показателя по России (75,63%), достигнуты при выполнении задания 2, позволившего оценить уровень сформированности у обучающихся умений декодировать кодовую последовательность.

Результаты выше среднего показателя по России достигнуты обучающимися при выполнении заданий:

2 - Уметь декодировать кодовую последовательность, положительная разница по сравнению со средним показателем по России составляет 2,08%;

7 - Знать принципы адресации в сети Интернет, положительная разница по сравнению со средним показателем по России составляет 1,1%;

13 - Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2), положительная разница по сравнению со средним показателем по России составляет 4,5%.

Самые низкие результаты получены по заданиям:

15 - Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования – 3,79%, отрицательная разница по сравнению со средним показателем по России составляет 0,78%;

14 - Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы – 2,5%, отрицательная разница по сравнению со средним показателем по России составляет 3,45%.

По итогам анализа результатов ВПР СПО Информатика, 1 курс, образовательным организациям региона, реализующим образовательные программы СПО на базе основного общего образования, были определены адресные рекомендации, изложенные в [таблицах 91-105](#).

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 1 - Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	14	100	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого навыки оценивания объёма памяти, необходимого для хранения текстовых данных</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Кольчева»	56	92,86	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого навыки оценивания объёма памяти, необходимого для хранения текстовых данных</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	63	85,71	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого навыки оценивания объёма памяти, необходимого для хранения текстовых данных</i>
4	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	75	81,33	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого навыки оценивания объёма памяти, необходимого для хранения текстовых данных</i>

	«Гольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»			<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого навыки оценивания объёма памяти, необходимого для хранения текстовых данных</i>
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	23	73,91	<i>Совершенствовать у обучающихся навыки оценивания объёма памяти, необходимого для хранения текстовых данных</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	12	66,67	<i>Совершенствовать у обучающихся навыки оценивания объёма памяти, необходимого для хранения текстовых данных</i>
7	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»	240	55,0	<i>Формировать у обучающихся навыки оценивания объёма памяти, необходимого для хранения текстовых данных. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
8	Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский	87	54,02	<i>Формировать у обучающихся навыки оценивания объёма памяти, необходимого для хранения текстовых данных. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>

	государственный строительный университет»			
9	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	15	53,33	<i>Формировать у обучающихся навыки оценивания объёма памяти, необходимого для хранения текстовых данных. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
10	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	58	44,83	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков оценивания объёма памяти, необходимого для хранения текстовых данных. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
11	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	48	43,75	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков оценивания объёма памяти, необходимого для хранения текстовых данных. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
12	некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»	64	39,06	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков оценивания объёма памяти, необходимого для хранения текстовых данных. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
13	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	75	37,33	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков оценивания объёма памяти, необходимого для хранения текстовых данных. У обучающихся, успешно выполнивших</i>

	«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»			<i>задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
14	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	57	36,84	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков оценивания объёма памяти, необходимого для хранения текстовых данных. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	19	31,58	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков оценивания объёма памяти, необходимого для хранения текстовых данных. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
16	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова»	97	30,93	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков оценивания объёма памяти, необходимого для хранения текстовых данных</i>
17	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж	38	5,26	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного</i>

	сервисных технологий и дизайна»			<i>общего образования) формирование умений, позже навыков оценивания объёма памяти, необходимого для хранения текстовых данных</i>
--	------------------------------------	--	--	--

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 2 - Уметь декодировать кодовую последовательность

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	14	100	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение декодировать кодовую последовательность</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	63	93,65	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение декодировать кодовую последовательность</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»	56	92,86	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение декодировать кодовую последовательность</i>
4	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский	240	90,83	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение декодировать кодовую последовательность</i>

	государственный университет телекоммуникаций и информатики»			
5	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	58	82,76	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение декодировать кодовую последовательность</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	38	76,32	<i>Совершенствовать у обучающихся умение декодировать кодовую последовательность. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова»	97	75,26	<i>Совершенствовать у обучающихся умение декодировать кодовую последовательность. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
8	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский	75	74,67	<i>Совершенствовать у обучающихся умение декодировать кодовую последовательность. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>

	индустриально-педагогический колледж»			
9	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	57	71,93	<i>Совершенствовать у обучающихся умение декодировать кодовую последовательность. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
10	некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»	64	67,19	<i>Совершенствовать у обучающихся умение декодировать кодовую последовательность. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
11	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	87	66,67	<i>Совершенствовать у обучающихся умение декодировать кодовую последовательность. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
12	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	48	66,67	<i>Совершенствовать у обучающихся умение декодировать кодовую последовательность. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>

13	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	23	65,22	<i>Совершенствовать у обучающихся умение декодировать кодовую последовательность. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
14	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	75	61,33	<i>Формировать у обучающихся умение декодировать кодовую последовательность. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	12	58,33	<i>Формировать у обучающихся умение декодировать кодовую последовательность. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
16	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	15	53,33	<i>Формировать у обучающихся умение декодировать кодовую последовательность. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
17	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	19	52,63	<i>Формировать у обучающихся умение декодировать кодовую последовательность. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 3 - Определять истинность составного высказывания

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»	56	98,21	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение определять истинность составного высказывания</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	23	86,96	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение определять истинность составного высказывания</i>
3	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	15	73,33	<i>Совершенствовать у обучающихся умения определять истинность составного высказывания. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
4	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	75	68,0	<i>Совершенствовать у обучающихся умения определять истинность составного высказывания. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>

	«Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»			
5	некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»	64	62,5	<i>Формировать у обучающихся умения определять истинность составного высказывания. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
6	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	58	58,62	<i>Формировать у обучающихся умения определять истинность составного высказывания. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	14	50,0	<i>Формировать у обучающихся умения определять истинность составного высказывания. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	12	50,0	<i>Формировать у обучающихся умения определять истинность составного высказывания. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
9	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский	75	45,33	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умения определять истинность составного высказывания.</i>

	индустриально-педагогический колледж»			<i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	38	44,74	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умения определять истинность составного высказывания. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>
11	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова»	97	38,14	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умения определять истинность составного высказывания. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>
12	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	63	38,1	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умения определять истинность составного высказывания. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>
13	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	48	37,5	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений определять истинность составного высказывания</i>

14	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»	240	34,58	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений определять истинность составного высказывания</i>
15	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	57	31,58	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений определять истинность составного высказывания</i>
16	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	87	14,94	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений определять истинность составного высказывания</i>
17	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	19	10,53	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного</i>

	«Чапаевский химико-технологический техникум»			<i>общего образования) формирование умений определять истинность составного высказывания</i>
--	--	--	--	--

Рейтинг образовательных организаций
 по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
 за выполнение задания 4 - Анализировать простейшие модели объектов

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	14	100	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого навыки анализа простейших моделей объектов</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	63	98,41	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого навыки анализа простейших моделей объектов</i>
3	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	15	80,0	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого навыки анализа простейших моделей объектов</i>
4	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж»	75	66,67	<i>Совершенствовать у обучающихся навыки анализа простейших моделей объектов</i>

	сервисных технологий и предпринимательства»			
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	23	65,22	<i>Совершенствовать у обучающихся навыки анализа простейших моделей объектов</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»	56	46,43	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков анализа простейших моделей объектов. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
7	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»	240	45,0	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков анализа простейших моделей объектов. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
8	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	87	39,08	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков анализа простейших моделей объектов. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>

9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	48	37,5	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков анализа простейших моделей объектов. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
10	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	75	37,33	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков анализа простейших моделей объектов. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
11	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	58	32,76	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков анализа простейших моделей объектов. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
12	некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»	64	29,69	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование навыков анализа простейших моделей объектов</i>
13	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум авиационного и промышленного	97	22,68	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного</i>

	машиностроения имени Д.И. Козлова»			<i>общего образования) формирование навыков анализа простейших моделей объектов</i>
14	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	57	21,05	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование навыков анализа простейших моделей объектов</i>
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	12	16,67	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование навыков анализа простейших моделей объектов</i>
16	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	19	15,79	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование навыков анализа простейших моделей объектов</i>
17	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж	38	0,00	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного</i>

	сервисных технологий и дизайна»			<i>общего образования) формирование навыков анализа простейших моделей объектов</i>
--	------------------------------------	--	--	---

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 5 - Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя
с фиксированным набором команд

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	14	100	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого навыки анализа простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд</i>
2	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	15	80,0	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого навыки анализа простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	63	74,6	<i>Совершенствовать у обучающихся навыки анализа простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд</i>
4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение	23	73,91	<i>Совершенствовать у обучающихся навыки анализа простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд</i>

	Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»			
5	некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»	64	70,31	<i>Совершенствовать у обучающихся навыки анализа простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд</i>
6	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	75	69,33	<i>Совершенствовать у обучающихся навыки анализа простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд</i>
7	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»	240	65,0	<i>Совершенствовать у обучающихся навыки анализа простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	48	56,25	<i>Формировать у обучающихся навыки анализа простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	19	52,63	<i>Формировать у обучающихся навыки анализа простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. У обучающихся,</i>

	«Чапаевский химико-технологический техникум»			<i>успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»	56	51,79	<i>Формировать у обучающихся навыки анализа простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
11	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	87	47,13	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков анализа простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
12	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	57	45,61	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков анализа простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
13	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский	12	41,67	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков анализа простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.</i>

	сельскохозяйственный техникум»			<i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
14	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	58	37,93	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование навыков анализа простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд</i>
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова»	97	37,11	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование навыков анализа простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд</i>
16	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	38	36,84	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование навыков анализа простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд</i>
17	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский колледж	75	17,33	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование навыков анализа</i>

	сервисных технологий и предпринимательства»			<i>простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд</i>
--	--	--	--	--

Рейтинг образовательных организаций
 по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
 за выполнение задания 6 - Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	23	69,57	<i>Совершенствовать у обучающихся навыки формального исполнения алгоритмов, записанных на языке программирования</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	63	50,79	<i>Формировать у обучающихся навыки формального исполнения алгоритмов, записанных на языке программирования</i>
3	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	75	41,33	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков формального исполнения алгоритмов, записанных на языке программирования. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
4	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение	75	26,67	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание.</i>

	Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»			<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков формального исполнения алгоритмов, записанных на языке программирования</i>
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	12	25,00	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков формального исполнения алгоритмов, записанных на языке программирования</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	48	22,92	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков формального исполнения алгоритмов, записанных на языке программирования</i>
7	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	15	20,00	
8	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет	240	19,58	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного</i>

	телекоммуникаций и информатики»			<i>общего образования) формирование умений, позже навыков формального исполнения алгоритмов, записанных на языке программирования</i>
9	некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»	64	14,06	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков формального исполнения алгоритмов, записанных на языке программирования</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова»	97	11,34	
11	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	58	6,9	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков формального исполнения алгоритмов, записанных на языке программирования</i>
12	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	57	5,26	

13	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	38	5,26	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков формального исполнения алгоритмов, записанных на языке программирования</i>
14	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	19	5,26	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков формального исполнения алгоритмов, записанных на языке программирования</i>
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»	56	3,57	
16	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	87	0,00	<i>Принять во внимание крайне нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков формального исполнения алгоритмов, записанных на языке программирования</i>

16	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	14	0,00	<p><i>Принять во внимание крайне нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков формального исполнения алгоритмов, записанных на языке программирования</i></p>
----	--	----	------	--

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 7 - Знать принципы адресации в сети Интернет

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	63	98,41	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания принципов адресации в сети Интернет</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	23	91,3	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания принципов адресации в сети Интернет</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»	56	80,36	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания принципов адресации в сети Интернет</i>
4	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	75	76,00	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания принципов адресации в сети Интернет</i>

	«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»			
5	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	75	74,67	<i>Совершенствовать у обучающихся знания принципов адресации в сети Интернет</i>
6	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»	240	72,08	<i>Совершенствовать у обучающихся знания принципов адресации в сети Интернет</i>
7	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	58	68,97	<i>Совершенствовать у обучающихся знания принципов адресации в сети Интернет</i>
8	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	15	66,67	<i>Совершенствовать у обучающихся знания принципов адресации в сети Интернет</i>

9	некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»	64	62,5	<i>Формировать у обучающихся знания принципов адресации в сети Интернет</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	19	57,89	<i>Формировать у обучающихся знания принципов адресации в сети Интернет</i>
11	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	48	54,17	<i>Формировать у обучающихся знания принципов адресации в сети Интернет</i>
12	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	14	50,00	<i>Формировать у обучающихся знания принципов адресации в сети Интернет</i>
13	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	12	50,00	<i>Формировать у обучающихся знания принципов адресации в сети Интернет</i>
14	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение	97	49,48	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся знаний принципов адресации в сети Интернет. У обучающихся, успешно</i>

	Самарской области «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова»			<i>выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
15	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	57	29,82	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование знаний принципов адресации в сети Интернет</i>
16	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	87	22,99	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование знаний принципов адресации в сети Интернет</i>
17	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	38	21,05	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование знаний принципов адресации в сети Интернет</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 8 - _____

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	63	95,24	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого навыки (задание 8)</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»	56	92,86	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого навыки (задание 8)</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	14	85,71	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого навыки (задание 8)</i>
4	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	75	46,67	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков (задание 8).</i>

	«Гольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»			<i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	48	39,58	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков (задание 8)</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	12	33,33	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков (задание 8)</i>
7	некоммерческое частное образовательное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»	64	25,00	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков (задание 8)</i>
8	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский	87	19,54	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков (задание 8)</i>

	государственный строительный университет»			
9	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	75	17,33	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков (задание 8)</i>
10	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»	240	17,08	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков (задание 8)</i>
11	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	57	15,79	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков (задание 8)</i>
12	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	15	13,33	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного</i>

				<i>общего образования) формирование умений, позже навыков (задание 8)</i>
13	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	58	10,34	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков (задание 8)</i>
14	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова»	97	10,31	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков (задание 8)</i>
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	19	5,26	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков (задание 8)</i>
16	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	38	2,63	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков (задание 8)</i>

17	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	23	0	<p><i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание.</i></p> <p><i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков (задание 8)</i></p>
----	--	----	---	---

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 9 - Умение анализировать информацию, представленную в виде схем

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	23	95,65	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения анализировать информацию, представленную в виде схем</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	63	92,06	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения анализировать информацию, представленную в виде схем</i>
3	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	15	80,0	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения анализировать информацию, представленную в виде схем</i>
4	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский	75	69,33	<i>Совершенствовать у обучающихся умения анализировать информацию, представленную в виде схем</i>

	индустриально-педагогический колледж»			
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»	56	53,57	<i>Формировать у обучающихся умения анализировать информацию, представленную в виде схем. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
6	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	57	50,88	<i>Формировать у обучающихся умения анализировать информацию, представленную в виде схем. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	14	50,0	<i>Формировать у обучающихся умения анализировать информацию, представленную в виде схем. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
8	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	75	49,33	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений анализировать информацию, представленную в виде схем. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>

9	некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»	64	48,44	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений анализировать информацию, представленную в виде схем. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	48	47,92	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений анализировать информацию, представленную в виде схем. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
11	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	87	45,98	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений анализировать информацию, представленную в виде схем. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
12	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»	240	37,5	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений анализировать информацию, представленную в виде схем. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>

13	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова»	97	29,9	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений анализировать информацию, представленную в виде схем. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
14	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	12	25,0	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений анализировать информацию, представленную в виде схем. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	38	23,68	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений анализировать информацию, представленную в виде схем</i>
16	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	19	21,05	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений анализировать информацию, представленную в виде схем</i>

17	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	58	18,97	<p><i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание.</i></p> <p><i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений анализировать информацию, представленную в виде схем</i></p>
----	---	----	-------	--

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 10 - Записывать числа в различных системах счисления

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»	56	100	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения записывать числа в различных системах счисления</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	14	100	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения записывать числа в различных системах счисления</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	63	93,65	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения записывать числа в различных системах счисления</i>
4	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	75	84,0	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения записывать числа в различных системах счисления</i>

5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	12	83,33	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения записывать числа в различных системах счисления</i>
6	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	75	73,33	<i>Совершенствовать у обучающихся умения записывать числа в различных системах счисления</i>
7	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	15	73,33	<i>Совершенствовать у обучающихся умения записывать числа в различных системах счисления</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	23	60,87	<i>Формировать у обучающихся умения записывать числа в различных системах счисления</i>
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	48	58,33	<i>Формировать у обучающихся умения записывать числа в различных системах счисления</i>
10	некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»	64	57,81	<i>Формировать у обучающихся умения записывать числа в различных системах счисления</i>
11	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования	240	42,92	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50%</i>

	«Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»			<i>обучающихся умений записывать числа в различных системах счисления. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
12	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	57	35,09	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков записывать числа в различных системах счисления</i>
13	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	58	27,59	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков записывать числа в различных системах счисления</i>
14	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова»	97	18,56	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков записывать числа в различных системах счисления</i>
15	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного	87	18,39	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание.</i>

	бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»			<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков записывать числа в различных системах счисления</i>
16	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	19	15,79	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков записывать числа в различных системах счисления</i>
17	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	38	5,26	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков записывать числа в различных системах счисления</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 11 - Поиск информации в файлах и каталогах компьютера

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	87	91,95	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого навыки поиска информации в файлах и каталогах компьютера</i>
2	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	75	73,33	<i>Совершенствовать у обучающихся навыки поиска информации в файлах и каталогах компьютера</i>
3	некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»	64	71,88	<i>Совершенствовать у обучающихся навыки поиска информации в файлах и каталогах компьютера</i>
4	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	58	63,79	<i>Формировать у обучающихся навыки поиска информации в файлах и каталогах компьютера. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>

5	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	15	60,0	<i>Формировать у обучающихся навыки поиска информации в файлах и каталогах компьютера. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	14	57,14	<i>Формировать у обучающихся навыки поиска информации в файлах и каталогах компьютера. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
7	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»	240	54,17	<i>Формировать у обучающихся навыки поиска информации в файлах и каталогах компьютера. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»	56	53,57	<i>Формировать у обучающихся навыки поиска информации в файлах и каталогах компьютера. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова»	97	50,52	<i>Формировать у обучающихся навыки поиска информации в файлах и каталогах компьютера. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>

10	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	75	49,33	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков поиска информации в файлах и каталогах компьютера. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
11	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	48	47,92	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков поиска информации в файлах и каталогах компьютера. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
12	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	23	47,83	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков поиска информации в файлах и каталогах компьютера. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
13	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	19	42,11	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков поиска информации в файлах и каталогах компьютера. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
14	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	57	36,84	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50%</i>

	«Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»			<i>обучающихся навыков поиска информации в файлах и каталогах компьютера. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	38	21,05	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование навыков поиска информации в файлах и каталогах компьютера</i>
16	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	63	19,05	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование навыков поиска информации в файлах и каталогах компьютера</i>
17	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	12	16,67	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование навыков поиска информации в файлах и каталогах компьютера</i>

Рейтинг образовательных организаций
 по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
 за выполнение задания 12 - Определение количества и информационного объёма файлов,
 отобранных по некоторому условию

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	87	65,52	<i>Совершенствовать у обучающихся навыки определения количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию</i>
2	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	75	50,67	<i>Формировать у обучающихся навыки определения количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»	56	39,29	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков определения количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>

4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	23	39,13	<p><i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков определения количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию.</i></p> <p><i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i></p>
5	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	75	38,67	<p><i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков определения количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию.</i></p> <p><i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i></p>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	48	33,33	<p><i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков определения количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию.</i></p> <p><i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i></p>
7	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	15	33,33	<p><i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков определения количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию.</i></p>

				<i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова»	97	32,99	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков определения количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
9	некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»	64	32,81	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков определения количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	19	26,32	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков определения количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию</i>
11	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	58	22,41	
12	государственное бюджетное профессиональное образовательное	63	22,22	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание.</i>

	учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»			<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков определения количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию</i>
13	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»	240	17,08	
14	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	12	16,67	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков определения количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию</i>
15	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	57	5,26	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков определения количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию</i>
16	государственное бюджетное профессиональное образовательное	38	5,26	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание.</i>

	учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»			<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков определения количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию</i>
17	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	14	0	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков определения количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 13 - Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ
(вариант задания 13.2)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	75	73,33	<i>Совершенствовать у обучающихся навыки создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)</i>
2	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	15	73,33	<i>Совершенствовать у обучающихся навыки создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)</i>
3	некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»	64	64,84	<i>Формировать у обучающихся навыки создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) У обучающихся, успешно выполнивших задания, поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
4	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение	58	56,03	

	Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»			
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова»	97	48,45	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»	56	42,86	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	14	42,86	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	23	41,3	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)</i>

	«Большеглушицкий государственный техникум»			<i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	48	37,5	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся навыков создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать навыки на уровне не ниже достигнутого</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	63	34,13	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)</i>
11	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	12	25,0	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)</i>
12	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский	75	24,0	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного</i>

	индустриально-педагогический колледж»			<i>общего образования) формирование умений, позже навыков создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)</i>
13	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»	240	23,13	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)</i>
14	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	19	13,16	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)</i>
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	38	10,53	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)</i>

16	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	87	8,62	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)</i>
17	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	57	0,88	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)</i>

**Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 14 - Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств
электронной таблицы**

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	75	11,11	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков проведения обработки большого массива данных с использованием средств электронной таблицы</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	23	10,14	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков проведения обработки большого массива данных с использованием средств электронной таблицы</i>
3	некоммерческое частное учреждение профессионального	64	8,85	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание.</i>

	образования «Колледж управления и экономики»			<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков проведения обработки большого массива данных с использованием средств электронной таблицы</i>
4	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	58	4,02	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков проведения обработки большого массива данных с использованием средств электронной таблицы</i>
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова»	97	2,75	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков проведения обработки большого массива данных с использованием средств электронной таблицы</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	63	2,65	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже</i>

				<i>навыков проведения обработки большого массива данных с использованием средств электронной таблицы</i>
7	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	15	2,22	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков проведения обработки большого массива данных с использованием средств электронной таблицы</i>
8	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	75	1,78	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков проведения обработки большого массива данных с использованием средств электронной таблицы</i>
9	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	87	0,77	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков проведения обработки большого массива данных с использованием средств электронной таблицы</i>

10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»	56	0,6	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков проведения обработки большого массива данных с использованием средств электронной таблицы</i>
11	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»	240	0,14	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков проведения обработки большого массива данных с использованием средств электронной таблицы</i>
12	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	38	0,00	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков проведения обработки большого массива данных с использованием средств электронной таблицы</i>
12	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	14	0,00	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с</i>

	«Богатовское профессиональное училище»			<i>ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков проведения обработки большого массива данных с использованием средств электронной таблицы</i>
12	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	12	0,00	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков проведения обработки большого массива данных с использованием средств электронной таблицы</i>
12	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	48	0,00	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков проведения обработки большого массива данных с использованием средств электронной таблицы</i>
12	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	19	0,00	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков проведения обработки большого массива</i>

				<i>данных с использованием средств электронной таблицы</i>
12	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	57	0,00	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков проведения обработки большого массива данных с использованием средств электронной таблицы</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания **15** - Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1)
или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»	64	18,75	<i>Принять во внимание низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков создания и выполнения программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова»	97	10,31	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков создания и выполнения программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)</i>

3	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	75	8,67	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков создания и выполнения программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)</i>
4	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	58	5,17	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков создания и выполнения программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)</i>
5	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»	240	2,5	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков создания и выполнения программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)</i>

6	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	75	2,0	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков создания и выполнения программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)</i>
7	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	87	0,57	<i>Принять во внимание крайне низкий результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков создания и выполнения программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	38	0,00	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков создания и выполнения программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)</i>

8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	63	0,00	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков создания и выполнения программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	14	0,00	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков создания и выполнения программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	23	0,00	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков создания и выполнения программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)</i>

8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	12	0,00	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков создания и выполнения программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	48	0,00	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков создания и выполнения программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)</i>
8	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	15	0,00	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков создания и выполнения программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)</i>

8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	19	0,00	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков создания и выполнения программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»	56	0,00	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков создания и выполнения программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)</i>
8	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	57	0,00	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений, позже навыков создания и выполнения программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)</i>

ВПР СПО Биология, 1 курс

Задания ВПР выполнялись 1179 обучающимися из 15 образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО на базе основного общего образования:

Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»;

Филиал «Безенчукский» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»;

Филиал «Борский» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»;

Шенталинский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тольяттинский медицинский колледж»;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»;

Филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной».

При выполнении заданий ВПР обучающиеся показали разные результаты.

Максимальное количество баллов по заданиям набрали:

1. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого (1 балл) –50,47% обучающихся, что на 6,18% ниже среднего показателя по России (56,65%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблице 106 (с. ____)**.

2. Царство Растения (1 балл) – 57,59% обучающихся, что на 4,36% ниже среднего показателя по России (61,95%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с

адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 107 \(с. ___\)](#).

3. Царство Животные (1балл) - 56,4% обучающихся, что на 6,9% ниже среднего показателя по России (63,68%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 108 \(с. ___\)](#).

4. Общий план строения и процессы жизнедеятельности (1 балл) - 70,57% обучающихся, что является самым высоким показателем выполнения заданий по биологии в рамках ВПР. При среднем показателе по России 66,59 % превышение составляет 3,98%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 109 \(с. ___\)](#).

5. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма (1балл) – 60,81% обучающихся, что на 1,32 % выше среднего показателя по России (59,49%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 110 \(с. ___\)](#).

6. Опора и движение (1 балл) – 60,56 % обучающихся, что на 7,85 % ниже среднего показателя по России (68,41%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 111 \(с. ___\)](#).

7. Внутренняя среда. Транспорт веществ (1балл) – 52,16 % обучающихся, что на 7,17 % ниже среднего показателя по России (59,33%). Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 112 \(с. ____\)](#).
8. Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела (1балл) – 54,37% обучающихся, что на 6,58 % ниже среднего показателя по России (60,95%).
Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 113 \(с. ____\)](#).
9. Органы чувств (1 балл) – 49,28% обучающихся, что на 12,16 % ниже среднего показателя по России (61,44%).
Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 114 \(с. ____\)](#).
10. Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме (2 балла) – 67,47% обучающихся, что на 5,48 % ниже среднего показателя по России (72,95%).
Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 115 \(с. ____\)](#).
11. Умение проводить множественный выбор (2 балла) – 52,5% обучающихся, что на 5,41 % ниже среднего показателя по России (57,91%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 116 \(с. ___\)](#).

12. Умение проводить множественный выбор (2 балла) – 51,65% обучающихся, что на 7,98 % ниже среднего показателя по России (59,63%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 117 \(с. ___\)](#).

13. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях развития (2 балла) – 51,95% обучающихся, что на 2,51% выше среднего показателя по России (49,44%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 118 \(с. ___\)](#).

14. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов (2 балла) – 42,79 % обучающихся, что на 1,65 % ниже среднего показателя по России (44,44%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 119 \(с. ___\)](#).

15. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных (2 балла) – 47,29 % обучающихся, что на 3,94 % ниже среднего показателя по России (51,23%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с

адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 120 \(с. ____\)](#).

16. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму (3 балла) – 54,06 % обучающихся, что на 5,87 % выше среднего показателя по России (48,19%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 121 \(с. ____\)](#).

17. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого (2 балла) – 43,17 % обучающихся, что на 10,41 % выше среднего показателя по России (32,76%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 122 \(с. ____\)](#).

18. Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: (2 балла) – 20,48 % обучающихся, что является самым низким показателем выполнения заданий по биологии в рамках ВПР. При среднем показателе по России 18,83 % превышение составляет 1,65%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 123 \(с. ____\)](#).

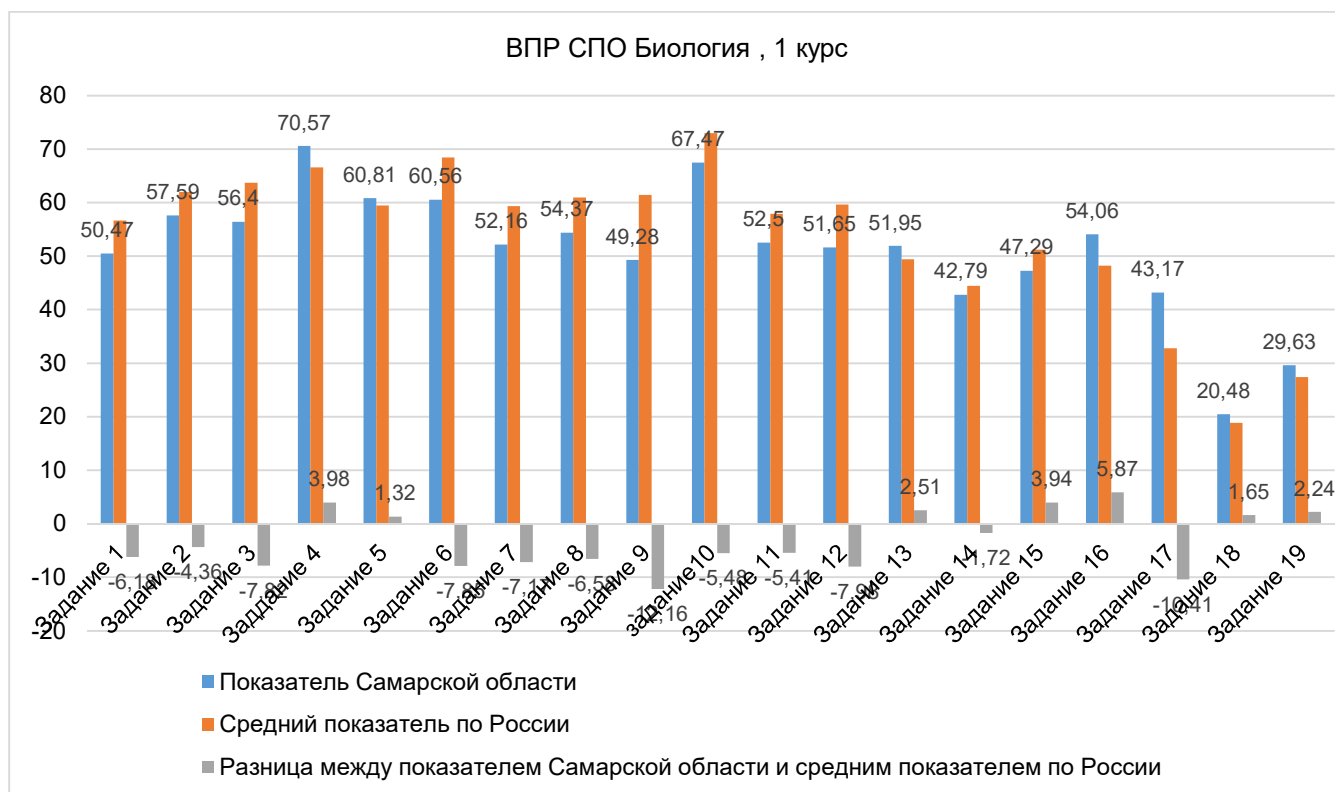
19. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания (3 балла) – 29,63 % обучающихся, что на 2,26 % выше среднего показателя по России (27,37%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 124 \(с. ____\)](#).

Наглядно результаты ВПР СПО Биология, 1 курс в сопоставлении со средними показателями по России представлены ниже (диаграмма 9).

Диаграмма 9

Результаты ВПР СПО Биология, 1 курс
в сопоставлении со средними показателями по России



Как видно из диаграммы 9, результаты выполнения заданий существенно разнятся.

Средний показатель выполнения заданий по биологии обучающимися 1 курса в Самарской области составил 51,22 % при среднем показателе по России 53,75%.

Наиболее высокие результаты, находящиеся в пределах от 61% до 71%, зафиксированы по заданиям:

4 - Общий план строения и процессы жизнедеятельности - (70,5%), с превышением среднего показателя по России на 3,98%;

10 - Владеть приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме – 67,47%, что на 5,48% ниже среднего показателя по России (72,95%);

5 - Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма – 60,81%, что на 1,32 % выше среднего показателя по России (59,49%);

6 - Опора и движение – 60,56%, что на 7,85 % ниже среднего показателя по России (68,41%).

Средние результаты, находящиеся в пределах 52-60% получены по заданиям:

2 - Царство Растения – 57,59%;

3 - Царство Животные – 56,54%;

8 - Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела - 54,37%;

16 - Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму – 54,06 %.

11 - Умение проводить множественный выбор – 52,5%;

7 - Внутренняя среда. Транспорт веществ - 52,16%;

Самые низкие результаты получены по заданиям:

19 - Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания - 29,63 %, что на 2,26 % выше среднего показателя по России (27,37%).

18 - Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов – 20,48 %, что является самым низким показателем выполнения заданий по биологии в рамках ВПР. При среднем показателе по России 18,83 % превышение составляет 1,65%.

Самая значительная отрицательная разница региональных результатов по сравнению со средними показателями по России (значение в скобках) получена по заданиям:

9 - Органы чувств (-12,16%);

17 - Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого (-10,47%);

12 - Умение проводить множественный выбор (-7,98%);

6 - Опора и движение (-7,85%);

3 - Царство Животные (-7,82%);

7 - Внутренняя среда. Транспорт веществ (-7,17%).

По итогам анализа результатов ВПР СПО Биология, 1 курс образовательным организациям региона¹¹, реализующим образовательные программы СПО на базе основного общего образования, можно рекомендовать следующее:

1. Планомерно, целенаправленно, в системе формировать у обучающихся умения: проводить множественный выбор; определять

¹¹ Здесь рекомендации носят обобщенный характер. Адресные рекомендации даны в таблицах 1-19.

последовательности биологических процессов, явлений, объектов; соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму; использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов; обосновывать необходимость рационального и здорового питания; решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов.

2. *Совершенствовать* у обучающихся знания по разделам: признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого; Царство Растения; Царство Животные; общий план строения и процессы жизнедеятельности; сходство человека с животными и отличие от них; размножение и развитие организма человека; нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма; опора и движение; внутренняя среда и транспорт веществ.

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение **задания 1** - Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	19	100	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания о признаках биологических объектов на разных уровнях организации живого</i>
2	Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	21	95,24	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания о признаках биологических объектов на разных уровнях организации живого</i>
3	Филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	92	79,35	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания о признаках биологических объектов на разных уровнях организации живого</i>
4	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	202	76,24	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания о признаках биологических объектов на разных уровнях организации живого</i>

	«Сызранский медико-гуманитарный колледж»			
5	Шенталинский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»	67	65,67	<i>Совершенствовать у обучающихся знания о признаках биологических объектов на разных уровнях организации живого</i>
6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	23	52,17	<i>Формировать у отдельных обучающихся знания о признаках биологических объектов на разных уровнях организации живого. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать знания о признаках биологических объектов на разных уровнях организации живого на уровне не ниже достигнутого</i>
7	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	20	50	
8	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	21	47,62	<i>Сосредоточить внимание на овладении обучающимися знаниями о признаках биологических объектов на разных уровнях организации живого</i>
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский медицинский колледж»	235	39,57	<i>Сосредоточить внимание на овладении обучающимися знаниями о признаках биологических объектов на разных уровнях организации живого</i>
10	Филиал «Безенчукский» государственного бюджетного профессионального образовательного	44	36,36	<i>Сосредоточить внимание на овладении обучающимися знаниями о признаках биологических объектов на разных уровнях организации живого</i>

	учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»»			
11	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	270	35,94	<i>Сосредоточить внимание на овладении обучающимися знаниями о признаках биологических объектов на разных уровнях организации живого</i>
12	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	33	35,93	<i>Сосредоточить внимание на овладении обучающимися знаниями о признаках биологических объектов на разных уровнях организации живого</i>
13	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	46	34,78	<i>Сосредоточить внимание на овладении обучающимися знаниями о признаках биологических объектов на разных уровнях организации живого</i>
14	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»	43	18,6	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению знаниями о признаках биологических объектов на разных уровнях организации живого</i>
15	Филиал «Борский»» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»»	43	11,63	

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 2 – Царство Растения

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	19	100	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого формирование знаний о Царстве Растения</i>
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	23	86,96	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого формирование знаний о Царстве Растения</i>
3	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	20	80	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого формирование знаний о Царстве Растения</i>
4	Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования	21	76,19	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого формирование знаний о Царстве Растения</i>

	«Московский государственный строительный университет»			
5	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	202	64,85	<i>Формировать у отдельных обучающихся знания о Царстве Растений. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать знания о Царстве Растений на уровне не ниже достигнутого</i>
6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	270	64,44	<i>Формировать у отдельных обучающихся знания о Царстве Растений. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать знания о Царстве Растений на уровне не ниже достигнутого</i>
7	Шенталинский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»;	67	61,19	<i>Формировать у отдельных обучающихся знания о Царстве Растений. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать знания о Царстве Растений на уровне не ниже достигнутого</i>
8	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»	43	55,81	<i>Формировать у отдельных обучающихся знания о Царстве Растений. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать знания о Царстве Растений на уровне не ниже достигнутого</i>
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	46	54,35	<i>Формировать у отдельных обучающихся знания о Царстве Растений. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать</i>

				<i>знания о Царстве Растений на уровне не ниже достигнутого</i>
10	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	21	52,38	<i>Формировать у обучающихся знания о Царстве Растений. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать знания о Царстве Растений на уровне не ниже достигнутого</i>
11	Филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	92	46,74	<i>Формировать у обучающихся знания о Царстве Растений. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать знания о Царстве Растений на уровне не ниже достигнутого</i>
12	Филиал «Безенчукский» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	44	45,45	<i>Формировать у обучающихся знания о Царстве Растений. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать знания о Царстве Растений на уровне не ниже достигнутого</i>
13	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский медицинский колледж»	235	45,11	<i>Формировать у обучающихся знания о Царстве Растений. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать знания о Царстве Растений на уровне не ниже достигнутого</i>
14	Филиал «Борский» государственного бюджетного профессионального	43	44,19	<i>Формировать у обучающихся знания о Царстве Растений. У обучающихся, успешно выполнивших задание,</i>

	образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»»			<i>необходимо поддерживать знания о Царстве Растений на уровне не ниже достигнутого</i>
15	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	33	42,42	<i>Формировать у обучающихся знания о Царстве Растений. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать знания о Царстве Растений на уровне не ниже достигнутого</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 3 - Царство Животные

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	19	100	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого формирование знаний о Царстве Животные</i>
2	Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	21	85,71	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого формирование знаний о Царстве Животные</i>
3	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	20	85	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого формирование знаний о Царстве Животные</i>
4	Шенталинский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»	67	82,09	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого формирование знаний о Царстве Животные</i>

5	Филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	92	76,09	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого формирование знаний о Царстве Животные</i>
6	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	21	66,67	<i>Совершенствовать у обучающихся знания о Царстве Животные</i>
7	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	202	63,37	<i>Формировать у обучающихся знания о Царстве Животные. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
8	Филиал «Безенчукский государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	44	59,09	<i>Формировать у обучающихся знания о Царстве Животные. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	33	51,52	<i>Формировать у обучающихся знания о Царстве Животные. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
10	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»	43	48,84	<i>Формировать у обучающихся знания о Царстве Животные. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>

11	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский медицинский колледж»	235	48,09	<i>Формировать у обучающихся знания о Царстве Животные. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
12	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	23	47,83	<i>Формировать у обучающихся знания о Царстве Животные. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
13	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	270	46,67	<i>Формировать у обучающихся знания о Царстве Животные. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
14	Филиал «Борский» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	43	34,88	<i>Формировать у обучающихся знания о Царстве Животные. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
15	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	46	32,61	<i>Формировать у обучающихся знания о Царстве Животные. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 4 - Общий план строения и процессы жизнедеятельности

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	19	100	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого формирование знаний об общем плане строения и процессах жизнедеятельности</i>
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»	43	95,35	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого формирование знаний об общем плане строения и процессах жизнедеятельности</i>
3	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	270	91,11	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого формирование знаний об общем плане строения и процессах жизнедеятельности</i>
4	Шенталинский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»	67	89,55	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого формирование знаний об общем плане строения и процессах жизнедеятельности</i>
5	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	202	81,19	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого формирование знаний об общем плане строения и процессах жизнедеятельности</i>

	«Сызранский медико-гуманитарный колледж»			
6	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	21	76,19	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого формирование знаний об общем плане строения и процессах жизнедеятельности</i>
7	Филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	92	69,57	<i>Совершенствовать у обучающихся знания об общем плане строения и процессах жизнедеятельности</i>
8	Филиал «Безенчукский» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	44	68,18	<i>Совершенствовать у обучающихся знания об общем плане строения и процессах жизнедеятельности</i>
9	Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	21	61,9	<i>Формировать у обучающихся знания об общем плане строения и процессах жизнедеятельности. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
10	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	33	57,58	<i>Формировать у обучающихся знания об общем плане строения и процессах жизнедеятельности. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
11	Филиал «Борский» государственного бюджетного профессионального	43	51,16	<i>Формировать у обучающихся знания об общем плане строения и процессах</i>

	образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»			<i>жизнедеятельности. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
12	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	46	45,65	<i>Сосредоточить внимание на овладении остальными обучающимися знаниями об общем плане строения и процессах жизнедеятельности на уровне не ниже достигнутого</i>
13	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	23	43,48	<i>Формировать у обучающихся знания об общем плане строения и процессах жизнедеятельности. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
14	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский медицинский колледж»	235	42,55	<i>Формировать у обучающихся знания об общем плане строения и процессах жизнедеятельности. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>
15	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	20	35	<i>Формировать у обучающихся знания об общем плане строения и процессах жизнедеятельности. У обучающихся, успешно выполнивших задание, необходимо поддерживать на уровне не ниже достигнутого</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 5 - Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	19	100	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого формирование знаний о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма</i>
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»	43	83,72	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого формирование знаний о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма</i>
3	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	270	74,07	<i>Совершенствовать у обучающихся владение знаниями о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма</i>
4	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	202	73,27	<i>Совершенствовать у обучающихся владение знаниями о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма</i>
5	Шенталинский филиал государственного бюджетного профессионального	67	73,13	<i>Совершенствовать у обучающихся владение знаниями о нейрогуморальной</i>

	образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»			<i>регуляции процессов жизнедеятельности организма</i>
6	Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	21	71,43	<i>Совершенствовать у обучающихся владение знаниями о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма</i>
7	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	23	65,22	<i>Совершенствовать у обучающихся владение знаниями о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма</i>
8	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	20	65	<i>Совершенствовать у обучающихся владение знаниями о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма</i>
9	Филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	92	61,96	<i>Формировать у обучающихся знания о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>

10	Филиал «Безенчукский» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	44	59,09	<i>Формировать у обучающихся знания о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
11	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	46	54,35	<i>Формировать у обучающихся знания о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
12	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	21	42,86	<i>Формировать у обучающихся знания о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
13	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	33	42,42	<i>Формировать у обучающихся знания о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
14	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский медицинский колледж»	235	35,32	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению знаниями о</i>

				<i>нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма</i>
15	Филиал «Борский» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	43	18,6	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению знаниями о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 6 – Опора и движение

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	19	100	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания обучающихся об опоре и движении</i>
2	Филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	92	85,87	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания обучающихся об опоре и движении</i>
3	Шенталинский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»	67	73,13	<i>Совершенствовать у обучающихся знания об опоре и движении</i>
4	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»	43	69,77	<i>Совершенствовать у обучающихся знания об опоре и движении</i>

5	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	23	69,57	<i>Совершенствовать у обучающихся знания об опоре и движении</i>
6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	20	65	<i>Совершенствовать у обучающихся знания об опоре и движении</i>
7	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	270	60,74	<i>Формировать у обучающихся знания об опоре и движении. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
8	Филиал «Безенчукский» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	44	59,09	<i>Формировать у обучающихся знания об опоре и движении. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	202	58,91	<i>Формировать у обучающихся знания об опоре и движении. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
10	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного	21	57,14	<i>Формировать у обучающихся знания об опоре и движении. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>

	бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»			
11	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	46	54,35	<i>Формировать у обучающихся знания об опоре и движении. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
12	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский медицинский колледж»	235	49,36	<i>Формировать у обучающихся знания об опоре и движении. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
13	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	33	48,48	<i>Формировать у обучающихся знания об опоре и движении. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
14	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	21	47,62	<i>Формировать у обучающихся знания об опоре и движении. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
15	Филиал «Борский» государственного бюджетного	43	18,6	<i>Принять во внимание низкий результат.</i>

	<p>профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»</p>			<p><i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению знаниями об опоре и движении</i></p>
--	---	--	--	--

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 7 - Внутренняя среда. Транспорт веществ

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	23	82,61	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания о внутренней среде и транспорте веществ</i>
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	202	81,19	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания о внутренней среде и транспорте веществ</i>
3	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	20	75	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания о внутренней среде и транспорте веществ</i>
4	Филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	92	75	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания о внутренней среде и транспорте веществ</i>

5	Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	21	71,43	<i>Совершенствовать у обучающихся знания о внутренней среде и транспорте веществ</i>
6	Филиал «Безенчукский» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	44	59,09	<i>Формировать у обучающихся знания о внутренней среде и транспорте веществ. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
7	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	46	52,17	<i>Формировать у обучающихся знания о внутренней среде и транспорте веществ. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
8	Шенталинский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»	67	49,25	<i>Формировать у обучающихся знания о внутренней среде и транспорте веществ. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	235	48,94	<i>Формировать у обучающихся знания о внутренней среде и транспорте веществ.</i>

	«Тольяттинский медицинский колледж»			<i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
10	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	19	47,37	<i>Формировать у обучающихся знания о внутренней среде и транспорте веществ. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
11	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	33	45,45	<i>Формировать у обучающихся знания о внутренней среде и транспорте веществ. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
12	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	270	31,48	<i>Формировать у обучающихся знания о внутренней среде и транспорте веществ. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
13	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	21	28,57	<i>Формировать у обучающихся знания о внутренней среде и транспорте веществ. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
14	Государственное бюджетное профессиональное	43	25,58	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (с ликвидацией</i>

	образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»			<i>образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению знаниями о внутренней среде и транспорте веществ</i>
15	Филиал «Борский» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	43	20,93	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению знаниями о внутренней среде и транспорте веществ</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 8 - Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	19	100	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания обучающихся о питании, дыхании, обмене веществ, выделении, покровах тела</i>
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	23	86,96	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания обучающихся о питании, дыхании, обмене веществ, выделении, покровах тела</i>
3	Шенталинский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»	67	86,57	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания обучающихся о питании, дыхании, обмене веществ, выделении, покровах тела</i>
4	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	202	68,32	<i>Совершенствовать у обучающихся знания о питании, дыхании, обмене веществ, выделении, покровах тела</i>

5	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»	43	62,79	<i>Формировать у обучающихся знания о питании, дыхании, обмене веществ, выделении, покровах тела. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
6	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	21	61,9	<i>Формировать у обучающихся знания о питании, дыхании, обмене веществ, выделении, покровах тела. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
7	Филиал «Безенчукский» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	44	59,09	<i>Формировать у обучающихся знания о питании, дыхании, обмене веществ, выделении, покровах тела. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
8	Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	21	57,14	<i>Формировать у обучающихся знания о питании, дыхании, обмене веществ, выделении, покровах тела. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение	46	52,17	<i>Формировать у обучающихся знания о питании, дыхании, обмене веществ, выделении, покровах тела.</i>

	Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»			<i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
10	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	20	50	<i>Формировать у обучающихся знания о питании, дыхании, обмене веществ, выделении, покровах тела. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
11	Филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	92	50	<i>Формировать у обучающихся знания о питании, дыхании, обмене веществ, выделении, покровах тела. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
12	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский медицинский колледж»	235	44,68	<i>Формировать у обучающихся знания о питании, дыхании, обмене веществ, выделении, покровах тела. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
13	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	270	42,59	<i>Формировать у обучающихся знания о питании, дыхании, обмене веществ, выделении, покровах тела. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
14	Филиал «Борский» государственного бюджетного профессионального	43	37,21	<i>Формировать у обучающихся знания о питании, дыхании, обмене веществ, выделении, покровах тела.</i>

	образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»			<i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
15	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	33	36,36	<i>Формировать у обучающихся знания о питании, дыхании, обмене веществ, выделении, покровах тела. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 9 - Органы чувств

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	23	82,61	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знаний об органах чувств</i>
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	202	69,8	<i>Совершенствовать у обучающихся знания об органах чувств</i>
3	Шенталинский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»;	67	62,29	<i>Формировать у обучающихся знания об органах чувств. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
4	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования	21	61	<i>Формировать у обучающихся знания об органах чувств. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>

	«Московский государственный строительный университет»			
5	Филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	92	57,61	<i>Формировать у обучающихся знания об органах чувств. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	19	52,63	<i>Формировать у обучающихся знания об органах чувств. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
7	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	21	52,38	<i>Формировать у обучающихся знания об органах чувств. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
8	Филиал «Безенчукский» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	44	52,27	<i>Формировать у обучающихся знания об органах чувств. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-	20	50	<i>Формировать у обучающихся знания об органах чувств. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого</i>

	Черкасский сельскохозяйственный техникум»			
10	Филиал «Борский» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	43	44,19	Формировать у обучающихся знания об органах чувств. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого
11	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	270	43,7	Формировать у обучающихся знания об органах чувств. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого
12	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	33	42,42	Формировать у обучающихся знания об органах чувств. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого
13	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	46	39,13	Формировать у обучающихся знания об органах чувств. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого
14	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский медицинский колледж»	235	34,47	Формировать у обучающихся знания об органах чувств. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знания на уровне не ниже достигнутого

15	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»	43	20,93	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению знаниями об органах чувств</i>
----	---	----	-------	---

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 10 - Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания,
представленной в графической форме

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	33	86,36	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого владение обучающихся приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме</i>
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»	43	83,72	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого владение обучающихся приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме</i>
3	Шенталинский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»	67	79,1	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого владение обучающихся приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме</i>
4	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	19	76,32	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого владение обучающихся приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме</i>

5	Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	21	71,43	<i>Совершенствовать у обучающихся владение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме</i>
6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский медицинский колледж»	235	71,38	<i>Совершенствовать у обучающихся владение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме</i>
7	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	202	69,55	<i>Совершенствовать у обучающихся владение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме</i>
8	Филиал «Борский» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	43	66,28	<i>Совершенствовать у обучающихся владение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме</i>
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	20	65	<i>Совершенствовать у обучающихся владение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме</i>

10	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	270	64,07	<i>Формировать у обучающихся приемы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать владение приемами на уровне не ниже достигнутого</i>
11	Филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	92	57,07	<i>Формировать у обучающихся приемы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать владение приемами на уровне не ниже достигнутого</i>
12	Филиал «Безенчукский» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	44	56,82	<i>Формировать у обучающихся приемы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать владение приемами на уровне не ниже достигнутого</i>
13	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	46	55,43	<i>Формировать у обучающихся приемы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать владение приемами на уровне не ниже достигнутого</i>
14	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение	23	54,35	<i>Формировать у обучающихся приемы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической</i>

	Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»			<i>форме. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать владение приемами на уровне не ниже достигнутого</i>
15	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	21	50	<i>Формировать у обучающихся приемы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать владение приемами на уровне не ниже достигнутого</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 11 - Умение проводить множественный выбор

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	19	100	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого формирование умений проводить множественный выбор</i>
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	20	67,5	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого формирование умений проводить множественный выбор</i>
3	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	23	67,39	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого формирование умений проводить множественный выбор</i>
4	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	202	61,39	<i>Формировать у обучающихся умения проводить множественный выбор. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>
5	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	21	59,52	<i>Формировать у обучающихся умения проводить множественный выбор.</i>

	«Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»			<i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>
6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	270	57,41	<i>Формировать у обучающихся умения проводить множественный выбор. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>
7	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	21	54,76	<i>Формировать у обучающихся умения проводить множественный выбор. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>
8	Шенталинский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»	67	54,48	<i>Формировать у обучающихся умения проводить множественный выбор. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский медицинский колледж»	235	52,34	<i>Формировать у обучающихся умения проводить множественный выбор. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>
10	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	33	45,45	<i>Формировать у обучающихся умения проводить множественный выбор.</i>

				<i>У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>
11	Филиал «Борский» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	43	41,86	<i>Формировать у обучающихся умения проводить множественный выбор. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>
12	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	46	39,13	<i>Формировать у обучающихся умения проводить множественный выбор. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>
13	Филиал «Безенчукский» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	44	38,64	<i>Формировать у обучающихся умения проводить множественный выбор. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>
14	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»	43	32,56	<i>Формировать у обучающихся умения проводить множественный выбор. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>
15	Филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	92	28,8	<i>Формировать у обучающихся умения проводить множественный выбор. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 12 - Умение проводить множественный выбор

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	19	100	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение проводить множественный выбор</i>
2	Шенталинский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»;	67	71,64	<i>Совершенствовать у обучающихся умение проводить множественный выбор</i>
3	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	21	66,67	<i>Совершенствовать у обучающихся умение проводить множественный выбор</i>
4	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение	21	66,67	<i>Совершенствовать у обучающихся умение проводить множественный выбор</i>

	Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»			
5	Филиал «Борский»« государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»«	43	65,12	<i>Совершенствовать у обучающихся умение проводить множественный выбор</i>
6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель- Черкасский сельскохозяйственный техникум»	20	62,5	<i>Формировать у обучающихся умение проводить множественный выбор. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
7	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	33	56,06	<i>Формировать у обучающихся умение проводить множественный выбор. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
8	Филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж»« государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»«	92	52,72	<i>Формировать у обучающихся умение проводить множественный выбор. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение	270	49,81	<i>Формировать у обучающихся умение проводить множественный выбор. У обучающихся,</i>

	«Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»			<i>успешно выполнивших задание, поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
10	Филиал «Безенчукский» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	44	47,73	<i>Формировать у обучающихся умение проводить множественный выбор. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
11	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	202	47,28	<i>Формировать у обучающихся умение проводить множественный выбор. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
12	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский медицинский колледж»	235	46,38	<i>Формировать у обучающихся умение проводить множественный выбор. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
13	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»	43	45,35	<i>Формировать у обучающихся умение проводить множественный выбор. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
14	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	46	39,13	<i>Формировать у обучающихся умение проводить множественный выбор. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>

14	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	23	39,13	<i>Формировать у обучающихся умение проводить множественный выбор. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умение на уровне не ниже достигнутого</i>
----	---	----	-------	---

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 13 - Знать признаки биологических объектов на разных уровнях развития

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	19	97,37	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знание признаков биологических объектов на разных уровнях развития</i>
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	202	76,73	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знание признаков биологических объектов на разных уровнях развития</i>
3	Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	21	76,19	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знание признаков биологических объектов на разных уровнях развития</i>
4	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»	43	56,98	<i>Формировать у обучающихся знание признаков биологических объектов на разных уровнях развития. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знание на уровне не ниже достигнутого</i>

5	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский медицинский колледж»	235	56,38	<i>Формировать у обучающихся знание признаков биологических объектов на разных уровнях развития. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знание на уровне не ниже достигнутого</i>
6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	23	54,35	<i>Формировать у обучающихся знание признаков биологических объектов на разных уровнях развития. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знание на уровне не ниже достигнутого</i>
7	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	20	52,5	<i>Формировать у обучающихся знание признаков биологических объектов на разных уровнях развития. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знание на уровне не ниже достигнутого</i>
8	Шенталинский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»	67	50,75	<i>Формировать у обучающихся знание признаков биологических объектов на разных уровнях развития. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знание на уровне не ниже достигнутого</i>
9	Филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	92	50	<i>Формировать у обучающихся знание признаков биологических объектов на разных уровнях развития. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знание на уровне не ниже достигнутого</i>

10	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	21	45,24	<i>Формировать у обучающихся знание признаков биологических объектов на разных уровнях развития. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знание на уровне не ниже достигнутого</i>
11	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	33	40,91	<i>Формировать у обучающихся знание признаков биологических объектов на разных уровнях развития. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знание на уровне не ниже достигнутого</i>
12	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	270	38,15	<i>Формировать у обучающихся знание признаков биологических объектов на разных уровнях развития. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знание на уровне не ниже достигнутого</i>
13	Филиал «Безенчукский» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	44	31,82	<i>Формировать у обучающихся знание признаков биологических объектов на разных уровнях развития. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знание на уровне не ниже достигнутого</i>
14	Филиал «Борский» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	43	31,4	<i>Формировать у обучающихся знание признаков биологических объектов на разных уровнях развития. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать знание на уровне не ниже достигнутого</i>
15	Государственное бюджетное профессиональное	46	20,65	<i>Принять во внимание низкий результат.</i>

	<p>образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»</p>			<p><i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению знаниями признаков биологических объектов на разных уровнях развития</i></p>
--	--	--	--	--

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 14 - Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	19	97,37	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов</i>
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	202	76,73	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов</i>
3	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»	43	56,98	<i>Совершенствовать у обучающихся умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов</i>
4	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский медицинский колледж»	235	56,38	<i>Совершенствовать у обучающихся умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов</i>

5	Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	21	54,57	<i>Совершенствовать у обучающихся умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов</i>
6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	23	54,35	<i>Совершенствовать у обучающихся умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов</i>
7	Шенталинский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»	67	50,75	<i>Совершенствовать у обучающихся умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов</i>
8	Филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	92	50	<i>Совершенствовать у обучающихся умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов</i>
9	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж	21	45,24	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению умениями</i>

	сервисных технологий и предпринимательства»			<i>определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов</i>
10	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	33	40,91	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению умениями определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов</i>
11	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	270	38,15	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению умениями определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов</i>
12	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	20	35	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению умениями определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов</i>
13	Филиал «Безенчукский» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	44	31,82	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению умениями определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов</i>

14	<p>Филиал «Борский» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»</p>	43	31,4	<p><i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению умениями определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов</i></p>
15	<p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»</p>	46	20,65	<p><i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению умениями определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов</i></p>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 15 - Умение включать в биологический текст пропущенные термины
и понятия из числа предложенных

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	202	74,5	<i>Совершенствовать у обучающихся владение умениями включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных</i>
2	Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	21	71,43	<i>Совершенствовать у обучающихся владение умениями включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных</i>
3	Филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	92	66,3	<i>Совершенствовать у обучающихся владение умениями включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных</i> <i>Совершенствовать у обучающихся владение умениями включать в биологический текст</i>

				<i>пропущенные термины и понятия из числа предложенных</i>
4	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	23	65,22	<i>Совершенствовать у обучающихся владение умениями включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных</i>
5	Шенталинский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»;	67	60,45	<i>Формировать у обучающихся умения включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>
6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	20	50	<i>Формировать у обучающихся умения включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>
7	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	19	50	<i>Формировать у обучающихся умения включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>
8	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж	21	47,62	<i>Формировать у обучающихся умения включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>

	сервисных технологий и предпринимательства»			
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский медицинский колледж»	235	40	<i>Формировать у обучающихся умения включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>
10	Филиал «Безенчукский» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	44	39,77	<i>Формировать у обучающихся умения включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>
11	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	270	36,67	<i>Формировать у обучающихся умения включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>
12	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	33	33,33	<i>Формировать у обучающихся умения включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>
13	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	46	31,52	<i>Формировать у обучающихся умения включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных. У обучающихся, успешно</i>

				<i>выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>
14	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»	43	13,95	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению умениями включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных</i>
15	Филиал «Борский» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	43	9,3	

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 16 - Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с
предложенными моделями по заданному алгоритму

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	19	71,93	<i>Совершенствовать у обучающихся умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму</i>
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	202	69,97	<i>Совершенствовать у обучающихся умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму</i>
3	Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	21	68,25	<i>Совершенствовать у обучающихся умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму</i>
4	Шенталинский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения	67	64,68	<i>Формировать у обучающихся умения соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному</i>

	«Тольяттинский медицинский колледж»			<i>алгоритму. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>
5	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	33	61,62	<i>Формировать у обучающихся умения соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>
6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	23	56,52	<i>Формировать у обучающихся умения соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>
7	Филиал «Борский» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	43	55,81	<i>Формировать у обучающихся умения соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>
8	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	270	52,47	<i>Формировать у обучающихся умения соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>

9	Филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	92	50,72	<i>Формировать у обучающихся умения соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>
10	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»	43	49,61	<i>Формировать у обучающихся умения соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>
11	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	46	49,28	<i>Формировать у обучающихся умения соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. У обучающихся, успешно выполнивших задание, поддерживать умения на уровне не ниже достигнутого</i>
12	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский медицинский колледж»	235	47,94	
13	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж	21	30,16	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению умением соотносить морфологические признаки</i>

	сервисных технологий и предпринимательства»			<i>организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму</i>
14	Филиал «Безенчукский» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	44	25,76	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению умением соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму</i>
15	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	20	23,33	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению умением соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 17 - Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в
практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических
объектов на разных уровнях организации живого

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	19	86,84	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого</i>
2	Шенталинский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Гольяттинский медицинский колледж»	67	76,87	
3	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	270	63,52	<i>Формировать у обучающихся умения объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей, распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого</i>
4	Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал)	21	61,9	<i>Формировать у обучающихся умения объяснять роль биологии в формировании современной</i>

	федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»			<i>естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого</i>
5	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	33	51,52	<i>Формировать у обучающихся умения объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого</i>
6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	202	48,78	<i>Формировать у обучающихся умения объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого</i>
7	Филиал «Борский» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	43	47,67	
8	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж	21	42,86	<i>Формировать у обучающихся умения объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и распознавать и описывать на рисунках</i>

	сервисных технологий и предпринимательства»			<i>(изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого</i>
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	20	42,5	
10	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	23	30,43	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению умениями объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей, распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого</i>
11	Филиал «Безенчукский» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	44	29,55	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению умениями объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей, распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого</i>
12	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский медицинский колледж»	235	21,91	<i>Принять во внимание низкий результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению умениями объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей, распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого</i>
13	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»	43	20,93	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению умениями объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей, распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого</i>

				<i>биологических объектов на разных уровнях организации живого</i>
14	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	46	17,39	<i>Принять во внимание низкий результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению умениями объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей, распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого</i>
15	Филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	92	15,76	

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 18 - Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	19	60,53	<i>Формировать у обучающихся умение использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов</i>
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	270	34,07	<i>Формировать у обучающихся умение использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов</i>
3	Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	21	33,33	<i>Формировать у обучающихся умение использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов</i>
4	Филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж» государственного бюджетного профессионального	92	27,72	<i>Формировать у обучающихся умение использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов</i>

	образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»			
5	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	202	24,75	<i>Принять во внимание низкий результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению умением использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов</i>
6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	33	24,25	
7	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	23	15,22	<i>Принять во внимание низкий результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению умением использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов</i>
8	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	21	14,29	
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский медицинский колледж»	235	11,49	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного</i>

10	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	46	9,78	<i>общего образования) работа с обучающимися по овладению умением использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов</i>
11	Филиал «Безенчукский» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	44	5,68	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению умением использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов</i>
12	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	20	5	
13	Филиал «Борский» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	43	4,65	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению умением использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов</i>
14	Шенталинский филиал государственного бюджетного	67	4,48	<i>Принять во внимание крайне низкий результат.</i>

	профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»			<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению умением использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов</i>
15	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»	43	2,33	

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 19 - Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	270	53,09	<i>Формировать у обучающихся умение решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов, умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания</i>
2	Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	21	47,62	<i>Формировать у обучающихся умение решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов, умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания</i>
3	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	202	44,22	<i>Формировать у обучающихся умение решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов, умение</i>

				<i>обосновывать необходимость рационального и здорового питания</i>
4	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище»	19	38,6	<i>Формировать у обучающихся умение решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов, умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания</i>
5	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	21	26,98	<i>Формировать у обучающихся умение решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов, умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания</i>
6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	23	26,09	<i>Формировать у обучающихся умение решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов, умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания</i>
7	Филиал «Борский» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»	43	20,16	<i>Принять во внимание низкий результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению умением решать учебные задачи биологического содержания:</i>
8	Филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж»	92	18,84	<i>проводить качественные и количественные</i>

	государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»			<i>расчёты, делать выводы на основании полученных результатов, умением обосновывать необходимость рационального и здорового питания</i>
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	33	18,18	<i>Принять во внимание низкий результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению умением решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов, умением обосновывать необходимость рационального и здорового питания</i>
10	Шенталинский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»	67	15,42	
11	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский медицинский коллеж»	235	13,9	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению умением решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов, умением обосновывать необходимость рационального и здорового питания</i>
12	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»	43	12,4	
13	Филиал «Безенчукский» государственного бюджетного	44	8,33	

	профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»			<i>последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению умением решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов, умением обосновывать необходимость рационального и здорового питания</i>
14	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	46	7,25	
15	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	20	1,67	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по овладению умением решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов, умением обосновывать необходимость рационального и здорового питания</i>

ВПР СПО Физика, 1 курс

Задания ВПР выполнялись 954 обучающимися из 17 образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО на базе основного общего образования:

федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения» Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»;

«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»;

Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»;

частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум».

С предложенными заданиями обучающиеся справились с разным результатом.

Максимальное количество баллов по заданиям набрали:

1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения

(2 балла) –64,99 % обучающихся, что на 0,11% выше среднего показателя по России (64,88%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 124 \(с. _____\)](#).

2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами (1 балл) – 64,05 % обучающихся, что на 29,4 % выше среднего показателя по России (34,65%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 125 \(с. _____\)](#).

3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки (1 балл) – 64,36 % обучающихся, что на 1,61 % ниже среднего показателя по России (65,97%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 126 \(с. _____\)](#).

4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления (2 балла) – 36,06% обучающихся, что на 1,88% ниже среднего показателя по России (37,94%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 127 \(с. _____\)](#).

5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.

Это задание оценивалось по шести критериям, результаты следующие:

5 К1 (1 балл) – 50,31% обучающихся, что на 6,59% выше среднего показателя по России (43,72%).

5 К2 (1 балл) – 41,30% обучающихся. Данный результат выше среднего показателя по России (35,32%) на 5,98%.

5 К3 (1 балл) – 36,27% обучающихся, это на 4,65% выше среднего показателя по России (31,62%).

5 К4 (1 балл) – 37,84% обучающихся, это на 3,68% выше среднего показателя по России (34,16%).

5 К5 (1 балл) – 39,10 % обучающихся, это на 1,5 % выше среднего показателя по России (37,60%).

5 К6 (1 балл) – 43,19 % обучающихся, это на 5,46 % выше среднего показателя по России (37,73%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в **таблицах 128.1, 128.2, 128.3, 128.4, 128.5, 128.6** (с. _____ соответственно).

6. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов. Это задание оценивалось по двум критериям, результаты следующие:

6 К1 (2 балла) – 58,81 % обучающихся, что на 7,8 % выше среднего показателя по России (51,01%).

6 К2 (2 балла) – 49,58 % обучающихся. Данный результат выше среднего показателя по России (46,08 %) на 3,5%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с

адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в таблицах 129.1, 129.2 (с. ____, ____ соответственно).

7. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем).

Это задание оценивалось по двум критериям, результаты следующие:

7 К1 (2 балла) – 47,27 % обучающихся, что на 0,43 % ниже среднего показателя по России (47,70%).

7 К2 (2 балла) – 53,31 % обучающихся, что на 1,4 % выше среднего показателя по России (51,91%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в таблицах 130.1, 130.2 (с. ____, ____ соответственно).

8. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений (1 балл) – 50,84 % обучающихся, что на 2,9 % выше среднего показателя по России (47,94%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в таблице 131 (с. ____).

9. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий (2 балла) – 58,6 % обучающихся, что на 1,12% выше среднего показателя по России (57,48%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в таблице 132 (с. ____).

10. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов (2 балла) – 53,51 % обучающихся, что на 0,15% ниже среднего показателя по России (53,66%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в таблице 133 (с. ____).

11. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (2 балла) – 44,13 % обучающихся, что на 0,61% ниже среднего показателя по России (44,74%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в таблице 134 (с. ____).

12. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. (2 балла) – 16,67 % обучающихся, что на 1,45 % выше среднего показателя по России (15,22%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в таблице 135 (с. ____).

13.Объяснять физические процессы и свойства тел. Это задание оценивалось по двум критериям, результаты следующие:

13 K1 (2 балла) – 15,2 % обучающихся, что на 1,21% ниже среднего показателя по России (16,41%).

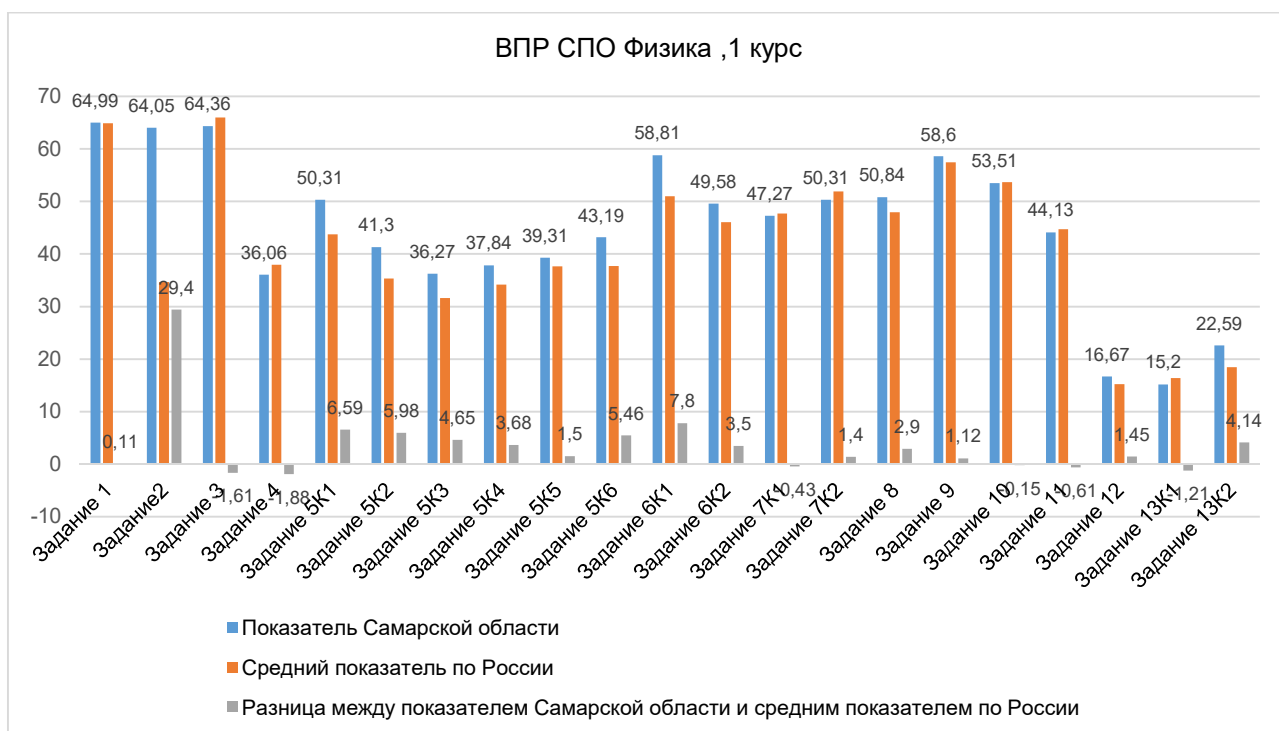
13 K2 (2 балла) – 22,59 % обучающихся, что на 4,14 % выше среднего показателя по России (18,45%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в таблицах 136.1, 136.2 (с. ____, ____ соответственно).

Наглядно результаты ВПР СПО Физика, 1 курс в сопоставлении со средними показателями по России представлены ниже (диаграмма 10).

Диаграмма 10

Результаты ВПР СПО Физика, 1 курс
в сопоставлении со средними показателями по России



Как видно из диаграммы 10, результаты выполнения заданий существенно разнятся.

Средние результаты (64,99 %), с превышением среднего показателя по России (64,88%), достигнуты при выполнении заданий:

1 - правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения (64,99%);

3 - распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки (64,36%);

2- различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами (64,05%), что значительно превышает средний показатель по России (34,65%).

Низкие результаты, находящиеся в пределах от 58,81% до 50,31%, с положительной разницей по сравнению со средними показателями по России от 7,8% до 1,4 %, получены по заданиям:

5 К1 - Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;

6 К1 - Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов;

6 К2 - Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем);

8 - Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений;

9 - Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;

10 - Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Самые низкие результаты получены по заданиям:

4 - Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия (36,06%), отрицательная разница со средним показателем по России составляет 1,88% (37,94%);

5 К3, 5 К4 - Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул (36,27% и 37,84%), положительная разница с показателями по России составляет 4,65% и 3,68% соответственно.

12 - Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (16,67%), положительная разница с показателями по России составляет 1,45%;

13 К1 - Объяснять физические процессы и свойства тел (15,2%), отрицательная разница между региональным показателем и средними показателем по России (16,41%) составляет 1,21%;

13 К2 - Объяснять физические процессы и свойства тел (22,59%), положительная разница между региональным показателем и средним показателем по России (18,45%) составляет 4,14%.

По итогам анализа результатов ВПР СПО Физика, 1 курс образовательным организациям региона¹², реализующим образовательные программы СПО на базе основного общего образования, можно рекомендовать следующее:

1. *Совершенствовать у обучающихся умения:*

правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения;

¹² Здесь рекомендации носят обобщенный характер. Адресные рекомендации даны в таблицах.

различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки.

2. Планомерно, целенаправленно, в системе формировать умения:

вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;

вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;

описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов;

описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем);

проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений;

различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;

анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

объяснять физические процессы и свойства тел.

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 1 - Правильно трактовать физический смысл используемых величин,
их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	25	82	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения: правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения</i>
2	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский индустриально-педагогический колледж»	50	80	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения: правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	21	78,57	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения: правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения</i>
4	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного	105	78,57	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения: правильно трактовать физический смысл</i>

	бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»			<i>используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения</i>
5	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский электротехнический техникум»	61	76,23	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения: правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения</i>
6	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	90	75	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения: правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения</i>
7	Частное учреждение профессионального образования «Гольяттинский экономико-технологический колледж»	60	67,5	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения</i>
8	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»	52	66,35	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения</i>
9	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	23	65,22	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: правильно трактовать физический смысл используемых величин,</i>

	«Тольяттинский социально-педагогический колледж»			<i>их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»	21	61,9	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения</i>
11	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	113	61,06	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения</i>
12	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	26	60,42	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения</i>
13	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	36	59,72	<i>Формировать у обучающихся умения: правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения</i>
14	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	187	57,22	<i>Формировать у обучающихся умения: правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения</i>
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	44	39,77	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного</i>

16	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	24	37,5	<i>общего образования), в системе работа с обучающимися по формированию умений: правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения</i>
17	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	18	27,78	

Рейтинг образовательных организаций
 по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
 за выполнение задания 2 - Различать словесную формулировку и математическое выражение закона,
 формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	21	85,71	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения: различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</i>
2	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	50	84	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения: различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</i>
3	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования	105	83,81	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения: различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</i>

	«Московский государственный строительный университет»			
4	частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»	60	75	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения: различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</i>
5	федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»	52	73,08	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	36	69,44	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</i>
7	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	187	67,91	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»	21	61,9	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</i>
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное	44	59,09	<i>Формировать у обучающихся умения: различать словесную формулировку и математическое выражение закона,</i>

	учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»			<i>формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</i>
10	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	24	58,33	<i>Формировать у обучающихся умения: различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</i>
11	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»	61	55,74	<i>Формировать у обучающихся умения: различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</i>
12	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	18	55,56	<i>Формировать у обучающихся умения: различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</i>
13	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	90	54,44	<i>Формировать у обучающихся умения: различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</i>
14	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	113	49,56	<i>Формировать у обучающихся умения: различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</i>
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное	25	44	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к</i>

	учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»			<i>сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе работа с обучающимися по формированию умений: различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</i>
16	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	24	33,33	
17	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	23	30,43	

**Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 3 - Распознавать проявление изученных физических явлений,
выделяя их существенные свойства/признаки**

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	25	96	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	21	95,24	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»	21	90,48	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки</i>
4	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного	105	86,67	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение распознавать проявление изученных физических явлений,</i>

	учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»			<i>выделяя их существенные свойства/признаки</i>
5	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»	52	80,77	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	187	80,75	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки</i>
7	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	113	61,95	<i>Совершенствовать у обучающихся умение распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки</i>
8	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»	61	59,02	<i>Формировать у обучающихся умение распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки</i>
9	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	50	56	<i>Формировать у обучающихся умение распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки</i>

10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	18	55,56	<i>Формировать у обучающихся умение распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки</i>
11	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	24	54,17	<i>Формировать у обучающихся умение распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки</i>
12	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	90	53,33	<i>Формировать у обучающихся умение распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки</i>
13	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	23	43,48	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе работа с обучающимися по формированию умения распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки</i>
14	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	24	37,5	
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	44	34,09	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования),</i>

16	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	36	30,56	<i>в системе работа с обучающимися по формированию умения распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки</i>
17	Частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»	60	28,33	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе работа с обучающимися по формированию умения распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 4 - Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	105	74,76	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления</i>
2	Частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»	60	55	<i>Формировать у обучающихся умения: распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления</i>
3	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования	52	43,27	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией</i>

	«Самарский государственный университет путей сообщения»			<i>образовательных дефицитов основного общего образования), в системе работа с обучающимися по формированию умений: распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления</i>
4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	21	40,48	
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»	21	35,71	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе работа с обучающимися по формированию умений: распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления</i>
6	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	90	35	
7	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	187	33,69	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе работа с обучающимися по формированию умений: распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное</i>
8	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	23	30,43	

9	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»	61	30,33	<i>физическое явление; различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления</i>
10	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	113	28,76	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе работа с обучающимися по формированию умений: распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления</i>
11	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	25	28	
12	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	50	26	
13	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	36	18,06	<i>Принять во внимание крайне низкие результаты. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе работа с обучающимися по формированию умений: распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; различать для</i>
14	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	44	17,05	
15	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	24	16,67	

	«Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»			<i>данного явления основные свойства или условия протекания явления</i>
16	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	24	12,5	<i>Принять во внимание крайне низкие результаты. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе работа с обучающимися по формированию умений: распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления</i>
17	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	18	2,78	

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 5 К1 - Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»	21	80,95	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	187	75,94	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
3	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»	52	75	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
4	Частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»	60	56,67	<i>Формировать у обучающихся умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
5	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	113	53,1	<i>Формировать у обучающихся умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>

	«Тольяттинский машиностроительный колледж»			
6	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	105	49,52	<i>Формировать у обучающихся умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
7	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	90	45,56	<i>Формировать у обучающихся умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	36	41,67	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе работа с обучающимися по формированию умения вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	44	40,91	
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	21	38,1	
11	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	50	34	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе работа с обучающимися по формированию умения вычислять</i>

	«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»			<i>значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
12	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»	61	29,51	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе работа с обучающимися по формированию умения вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
13	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	24	20,83	
14	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	25	20	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе работа с обучающимися по формированию умения вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
15	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	23	17,39	
16	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	24	12,5	
17	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	18	11,11	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования), в системе работа с обучающимися по формированию умения вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 5 К2 - Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	105	88,57	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	21	76,19	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»	21	71,43	<i>Совершенствовать у обучающихся умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
4	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»	52	69,23	<i>Совершенствовать у обучающихся умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>

5	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	50	66	<i>Совершенствовать у обучающихся умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	187	44,92	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	25	44	
8	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	90	32,22	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	44	29,55	
10	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»	61	29,51	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения вычислять</i>
11	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	36	27,78	

12	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	23	21,74	<i>значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
13	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	24	16,67	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
14	Частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»	60	15	
15	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	24	12,5	
16	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	113	12,39	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
17	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	18	5,56	

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 5 К 3 - Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	105	87,62	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	21	85,71	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
3	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»	52	57,69	<i>Формировать у обучающихся умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
4	Частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»	60	56,67	<i>Формировать у обучающихся умение вычислять значение величины при анализе</i>

				<i>явлений с использованием законов и формул</i>
5	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	50	42	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
6	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	187	39,57	
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	25	32	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	44	31,82	
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	36	27,78	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»	21	23,81	

11	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	113	19,47	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
12	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	23	13,04	
13	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	90	12,22	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
14	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	18	11,11	
15	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	24	8,33	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>

16	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	24	0	<p><i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание.</i></p> <p><i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умений-вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i></p>
17	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»	61	0	

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания **5 К 4** - Вычислять значение величины при анализе явлений
с использованием законов и формул

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	21	90,48	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
2	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	105	78,1	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
3	Частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»	60	70	<i>Совершенствовать у обучающихся умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
4	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	50	64	<i>Формировать у обучающихся умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>

5	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»	61	45,9	<i>Формировать у обучающихся умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»	21	42,86	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	44	36,36	
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	36	36,11	
9	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	90	28,89	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
10	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»	52	25	
11	Государственное бюджетное профессиональное образовательное	187	23,53	

	учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»			
12	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	113	21,24	<i>Принять во внимание низкий результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
13	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	23	17,39	
14	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	18	16,67	
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	25	12	<i>Принять во внимание низкий результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
16	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	24	8,33	
17	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	24	4,17	

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания **5 К 5** - Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	25	76	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	187	66,84	<i>Совершенствовать умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
3	Частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»	60	50	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения</i>
4	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	50	46	
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	21	42,86	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного</i>

6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	44	36,36	<i>общего образования) работа с обучающимися по формированию умения</i>
7	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	36	33,33	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения</i>
8	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»	61	32,79	
9	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	113	30,97	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения</i>
10	Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	105	29,52	
11	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»	21	28,57	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного</i>

12	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»	52	26,92	<i>общего образования) работа с обучающимися по формированию умения</i>
13	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	90	24,44	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения</i>
14	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	24	20,83	
15	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	23	13,04	
16	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	24	12,5	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения</i>
17	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	18	11,11	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с</i>

				<i>обучающимися по формированию умения</i>
--	--	--	--	--

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 5 К 6 - Вычислять значение величины при анализе явлений
с использованием законов и формул

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	50	86	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
2	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	105	85,71	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	21	76,19	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
4	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования	52	59,62	<i>Формировать у обучающихся умение вычислять значение величины при</i>

	«Самарский государственный университет путей сообщения»			<i>анализе явлений с использованием законов и формул</i>
5	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	24	54,17	<i>Формировать у обучающихся умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»	21	47,62	<i>Формировать у обучающихся умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
7	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	90	45,56	<i>Формировать у обучающихся умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	25	44	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	18	38,89	
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	36	38,89	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с</i>

11	Частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»	60	38,33	<i>обучающимися по формированию умения вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
12	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	24	37,5	
13	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	113	29,2	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
14	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	44	25	
15	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	187	24,06	
16	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»	61	21,31	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
17	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	23	8,7	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с</i>

				<i>обучающимися по формированию умения вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i>
--	--	--	--	--

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 6 К1 - Описывать изменения физических величин при протекании физических
явлений и процессов

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	105	85,24	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов</i>
2	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»	61	76,23	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов</i>
3	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	21	76,19	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов</i>
4	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский	52	68,27	<i>Совершенствовать у обучающихся умение описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов</i>

	государственный университет путей сообщения»			
5	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	187	63,64	<i>Совершенствовать у обучающихся умение описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»	21	57,14	<i>Формировать у обучающихся умение описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов</i>
7	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	113	57,08	<i>Формировать у обучающихся умение описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов</i>
8	Частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико- технологический колледж»	60	56,67	<i>Формировать у обучающихся умение описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов</i>
9	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально- педагогический колледж»	50	55	<i>Формировать у обучающихся умение описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов</i>
10	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	24	54,17	<i>Формировать у обучающихся умение описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов</i>
11	государственное бюджетное профессиональное образовательное	44	45,45	<i>Формировать у обучающихся умение описывать изменения физических</i>

	учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»			<i>величин при протекании физических явлений и процессов</i>
12	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	18	44,44	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов</i>
13	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	90	41,67	
14	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	24	39,58	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов</i>
15	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	23	36,96	
16	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	36	33,33	
17	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	25	32	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 6 К2 - Описывать изменения физических величин при протекании
физических явлений и процессов

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	105	82,38	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	21	69,05	<i>Совершенствовать у обучающихся умение описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов</i>
3	Частное учреждение профессионального образования «Гольяттинский экономико-технологический колледж»	60	65	<i>Совершенствовать у обучающихся умение описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов</i>
4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»	21	61,9	<i>Совершенствовать у обучающихся умение описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов</i>

5	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	50	55	<i>Формировать у обучающихся умение описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов</i>
6	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	113	53,1	<i>Формировать у обучающихся умение описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов</i>
7	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	187	48,13	<i>Формировать у обучающихся умение описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов</i>
8	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	90	47,78	<i>Формировать у обучающихся умение описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов</i>
9	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»	61	43,44	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию умения описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	44	39,77	
11	государственное бюджетное профессиональное образовательное	25	38	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к</i>

	учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»			<i>сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию умения описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов</i>
12	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»	52	34,62	
13	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	24	31,25	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию умения описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов</i>
14	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	18	27,78	
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	36	22,22	
16	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	23	21,74	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию умения описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов</i>
17	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	24	10,42	

	«Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»			<i>общего образования) работа по формированию умения описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов</i>
--	--	--	--	---

Рейтинг образовательных организаций
 по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
 за выполнение задания 7 К1 - Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические
 величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	25	78	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	21	73,81	<i>Совершенствовать у обучающихся умение описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)</i>
3	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	50	65	<i>Совершенствовать у обучающихся умение описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)</i>
4	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного	105	64,29	<i>Совершенствовать у обучающихся умение описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя</i>

	бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»			<i>физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)</i>
5	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»	52	51,92	<i>Формировать у обучающихся умение описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»	21	50	<i>Формировать у обучающихся умение описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)</i>
7	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»	61	49,18	<i>Формировать у обучающихся умение описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	36	45,83	<i>Формировать у обучающихся умение описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)</i>
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	187	44,92	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного</i>

10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	44	44,32	<i>общего образования) работа с обучающимися по формированию умения описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)</i>
11	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	24	39,58	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)</i>
12	Частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»	60	38,33	
13	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	113	37,61	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)</i>
14	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	23	36,96	
15	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	90	36,67	

16	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	24	35,42	<i>обучающимися по формированию умения описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)</i>
17	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	18	19,44	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)</i>

Таблица 130.2

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 7 К2 - Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические
величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	105	69,52	<i>Совершенствовать у обучающихся умение описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)</i>
2	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	50	66	<i>Совершенствовать у обучающихся умение описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)</i>
3	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»	61	62,3	
4	государственное автономное профессиональное образовательное	90	58,89	<i>Формировать у обучающихся умение описывать свойства тел, физические</i>

	учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»			<i>явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)</i>
5	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	25	56	<i>Формировать у обучающихся умение описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	21	54,76	<i>Формировать у обучающихся умение описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)</i>
7	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	24	52,08	<i>Формировать у обучающихся умение описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)</i>
8	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский машиностроительный колледж»	113	46,46	<i>Формировать у обучающихся умение описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)</i>
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	21	45,24	<i>Формировать у обучающихся умение описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя</i>

	«Нефтегорский государственный техникум»			<i>физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	18	44,44	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)</i>
11	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	187	43,32	
12	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	36	43,06	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)</i>
13	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	44	42,05	
14	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»	52	41,35	
15	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	23	36,96	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией</i>

	«Тольяттинский социально-педагогический колледж»			<i>образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)</i>
16	Частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»	60	36,67	
17	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	24	33,33	

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 8 - Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	25	92	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений</i>
2	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	50	84	
3	Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	105	75,24	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений</i>
4	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	90	72,22	<i>Совершенствовать у обучающихся умение проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных</i>

	«Новокуйбышевский нефтехимический техникум»			<i>приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений</i>
5	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»	61	54,1	<i>Формировать у обучающихся умение проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»	21	52,38	
7	Частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»	60	46,67	<i>Формировать у обучающихся умение проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений</i>
8	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	24	45,83	
9	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	24	45,83	<i>Формировать у обучающихся умение проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений</i>
10	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего	52	44,23	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному,</i>

	профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»			<i>с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений</i>
11	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	44	40,91	
12	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	187	40,11	
13	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	113	34,51	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений</i>
14	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	21	33,33	
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико- технологический колледж»	36	27,78	
16	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально- педагогический колледж»	23	26,09	

17	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	18	22,22	<i>проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений</i>
----	--	----	-------	---

Рейтинг образовательных организаций

по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл

за выполнение задания 9- Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	36	80,56	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	21	76,19	
3	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»	61	75,41	
4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»	21	73,81	<i>Совершенствовать у обучающихся умение различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и</i>
5	государственное автономное профессиональное образовательное	90	69,44	

	учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»			<i>зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий</i>
6	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»	52	67,31	<i>Совершенствовать у обучающихся умение различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий</i>
7	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	105	66,19	
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	25	62	<i>Совершенствовать у обучающихся умение различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий</i>
9	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	50	59	<i>Формировать у обучающихся умение различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада</i>

10	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	187	57,22	<i>российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий</i>
11	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	113	51,77	<i>Формировать у обучающихся умение различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий</i>
12	Частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»	60	45	
13	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	24	43,75	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий</i>
14	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	23	43,48	
15	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	24	37,5	
16	государственное бюджетное профессиональное образовательное	44	32,95	<i>Формировать у обучающихся умение различать явления и закономерности,</i>

	учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»			<i>лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий</i>
17	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	18	22,22	

Рейтинг образовательных организаций
 по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
 за выполнение задания 10- Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания:
 делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	25	76	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умение анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов</i>
2	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	105	69,52	<i>Совершенствовать умение анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов</i>
3	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	187	61,23	
4	государственное бюджетное профессиональное образовательное	21	57,14	<i>Формировать у обучающихся умение анализировать отдельные этапы</i>

	учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»			<i>проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов</i>
5	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	113	55,31	
6	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»	61	54,92	<i>Формировать у обучающихся умение анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов</i>
7	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	24	54,17	
8	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	90	53,33	
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»	21	50	<i>интерпретировать результаты наблюдений и опытов</i>
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	36	47,22	

	«Тольяттинский химико-технологический колледж»			<i>описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов</i>
11	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»	52	47,12	
12	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	44	46,59	<i>Формировать у обучающихся умение анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов</i>
13	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	50	44	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов</i>
14	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	24	39,58	
15	Частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»	60	31,67	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с</i>
16	государственное автономное профессиональное образовательное	23	30,43	

	учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»			<i>обучающимися по формированию умения анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов</i>
17	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	18	27,78	

Рейтинг образовательных организаций
 по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
 за выполнение задания 11- Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»	52	66,35	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую</i>
2	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	23	54,35	<i>Формировать у обучающихся умения: интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую</i>
3	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	105	50,48	<i>Формировать у обучающихся умения: интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую</i>

4	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	24	50	<i>Формировать у обучающихся умения: интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую</i>
5	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	50	50	
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»	21	47,62	<i>Формировать у обучающихся умения: интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую</i>
7	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	113	45,13	
8	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	187	43,05	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умений: интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую</i>
9	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	90	41,67	
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное	36	41,67	

	учреждение Самарской области «Тольяттинский химико- технологический колледж»			
11	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	44	40,91	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умений: интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую</i>
12	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	18	38,89	
13	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»	61	37,7	
14	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	21	35,71	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умений: интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую</i>
15	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	24	35,42	
16	государственное бюджетное профессиональное образовательное	25	34	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к</i>

	учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»			<i>сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умений: интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую</i>
17	Частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»	60	29,17	

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 12 - Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных
и учебно-практических задач

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	50	54	<i>Формировать у обучающихся умение применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач</i>
2	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	105	42,38	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач</i>
3	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»	52	22,12	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач</i>
4	Государственное бюджетное профессиональное образовательное	187	21,66	<i>умения применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач</i>

	учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»			
5	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально- педагогический колледж»	23	15,22	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико- технологический колледж»	36	13,89	
7	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»	61	12,3	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	21	11,9	
9	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	44	6,82	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач</i>
10	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	113	6,64	

11	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»	21	4,76	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач</i>
12	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	25	4	
13	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	90	3,33	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач</i>
14	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	24	2,08	
15	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	24	2,08	
16	Частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»	60	0,83	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач</i>
17	государственное бюджетное профессиональное образовательное	18	0	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших</i>

	учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»			<i>задание. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.</i>
--	--	--	--	---

Рейтинг образовательных организаций
 по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
 за выполнение задания **13 К1- Объяснять физические процессы и свойства тел**

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	50	39	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения объяснять физические процессы и свойства тел</i>
2	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»	105	32,38	
3	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»	61	28,69	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения объяснять физические процессы и свойства тел</i>
4	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	21	23,81	

	«Нефтегорский государственный техникум»			
5	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»	52	22,12	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения объяснять физические процессы и свойства тел</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	36	20,83	
7	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	23	19,57	<i>Принять во внимание низкий результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения объяснять физические процессы и свойства тел</i>
8	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	25	12	
9	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	187	10,7	
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	44	9,09	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения объяснять физические процессы и свойства тел</i>
11	государственное бюджетное профессиональное образовательное	18	8,33	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерная,</i>

	учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»			<i>последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения объяснять физические процессы и свойства тел</i>
12	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	24	8,33	
13	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	21	7,14	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения объяснять физические процессы и свойства тел</i>
14	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	113	6,64	
15	Частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»	60	5	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения объяснять физические процессы и свойства тел</i>
16	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	90	2,78	
17	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский	24	2,08	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных</i>

	государственный университет водного транспорта»			<i>дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения объяснять физические процессы и свойства тел</i>
--	---	--	--	--

Рейтинг образовательных организаций
 по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
 за выполнение задания **13 К2** - Объяснять физические процессы и свойства тел

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	50	46	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения объяснять физические процессы и свойства тел</i>
2	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»	36	41,67	
3	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»	61	40,98	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения объяснять физические процессы и свойства тел</i>
4	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»	52	36,54	
5	«Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал)»	105	31,43	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к</i>

	федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет»			<i>сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения объяснять физические процессы и свойства тел</i>
6	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»	21	26,19	
7	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	113	24,78	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения объяснять физические процессы и свойства тел</i>
8	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	187	22,73	
9	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	90	16,11	
10	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	44	12,5	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения объяснять физические процессы и свойства тел</i>
11	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего	24	8,33	

	образования «Волжский государственный университет водного транспорта»			<i>простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения объяснять физические процессы и свойства тел</i>
12	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	24	6,25	
13	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»	21	4,76	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения объяснять физические процессы и свойства тел</i>
14	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	18	0	<i>Принять во внимание нулевой результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения объяснять физические процессы и свойства тел</i>
15	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	25	0	
16	Частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»	60	0	<i>Принять во внимание нулевой результат. Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с</i>
17	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	23	0	

	«Тольяттинский социально-педагогический колледж»			<i>обучающимися по формированию умения объяснять физические процессы и свойства тел</i>
--	--	--	--	---

ВПР СПО Математика, 1 курс

Задания ВПР выполнялись 6522 обучающимися из 47 образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО на базе основного общего образования:

государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королёва»;

федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»;

государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный экономический университет»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский многопрофильный техникум»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский машиностроительный колледж»;

самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский энергетический колледж»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский политехнический колледж»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»;

Сызранский филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный экономический университет»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»;

частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский металлургический колледж»;

автономная некоммерческая организация высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-

педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»;

автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева»;

самарский финансово-экономический колледж - филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»;

Рождественский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»;

автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР».

С предложенными заданиями справились не все обучающиеся.

Максимальное количество баллов по заданиям набрали:

Задание 1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (1 балл) – 86,26% обучающихся, что на 0,3% выше среднего показателя по России (85,96%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в таблице 137 (с. ___).

Задание 2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (1 балл) – 62,97% обучающихся, что на 0,45% превышает средний показатель по России (62,52%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение задания 2, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 138](#) (с. ____).

Задание 3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (1 балл) – 52,09% обучающихся, что ниже среднего показателя по России 54,02% на 1,93%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 139](#) (с. ____).

Задание 4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (1 балл) – 35,16% обучающихся, что на 1,84% ниже среднего показателя по России (37%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 140](#) (с. ____).

Задание 5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (1 балл) – 40,52% обучающихся, что на 7,2% ниже среднего показателя по России (47,72%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными

рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 141](#) (с. ____).

Задание 6. Уметь выполнять вычисления и преобразования (1 балл) – 78,49% обучающихся. Данный результат ниже среднего показателя по России (82,09%) на 3,6%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 142](#) (с. ____).

Задание 7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (1 балл) – 68,32% обучающихся, это на 3,37% ниже среднего показателя по России (71,69%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 143](#) (с. ____).

Задание 8. Уметь строить и читать графики функций (1 балл) – 53,01% обучающихся. Этот показатель ниже среднего по России (59,02%) на 6,01%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 144](#) (с. ____).

Задание 9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами (1 балл) – 61,99% обучающихся, что на 5,48 % ниже среднего показателя по России (67,47%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 145](#) (с. ____).

Задание 10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (1 балл) – 53,14% обучающихся, что на 6,3% ниже среднего показателя по России (59,44%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 146](#) (с. ____).

Задание 11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 41,23% обучающихся, что ниже среднего показателя по России (46,21%) на 4,98%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 147](#) (с. ____).

Задание 12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (1 балл) – 60,12% обучающихся, что ниже среднего показателя по России (66,61%) на 6,49%.

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 148](#) (с. ____).

Задание 13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели (2 балла) – 23,42% обучающихся, что на 0,27% выше среднего показателя по России (23,15%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 149](#) (с. ____).

Задание 14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели (2 балла) – 3,33% обучающихся, что на 1,35% выше среднего показателя по России (1,98%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 150](#) (с. ____).

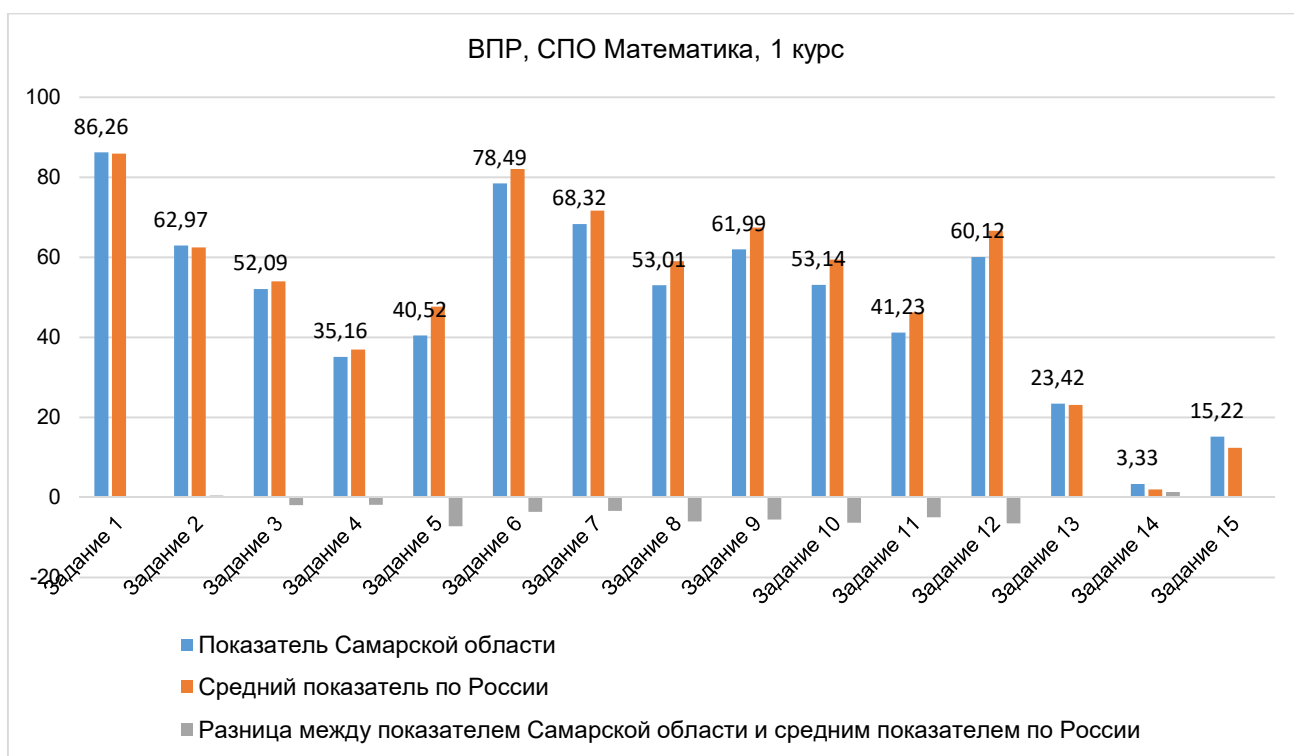
Задание 15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (2 балла) – 15,22% обучающихся, что на 2,83% выше среднего показателя по России (12,39%).

Рейтинг образовательных организаций по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл за выполнение данного задания, с адресными рекомендациями образовательным организациям представлен в [таблице 151](#) (с. ____).

Наглядно результаты ВПР СПО Математика, 1 курс в сопоставлении со средними показателями по России представлены ниже (диаграмма 11).

Диаграмма 11

Результаты ВПР СПО Математика, 1 курс
в сопоставлении со средними показателями по России



Как видно из диаграммы 11, результаты выполнения заданий по Самарской области незначительно отличаются от средних показателей по Российской Федерации.

Самые высокие результаты (86,26%), с превышением среднего показателя по России (он так же достаточно высок – 85,96%), достигнуты при выполнении задания 1, позволившего оценить уровень сформированности у обучающихся умений выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели.

Средние результаты, находящиеся в пределах от 60,12% до 78,49%, с отрицательной разницей по сравнению со средними показателями по России получены по заданиям:

задание 2 - уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;

задание 6 - уметь выполнять вычисления и преобразования;

задание 7 - уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;

задание 9 - осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;

задание 12 - уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Невысокие результаты получены по заданиям:

3 - уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели – 52,09%, отрицательная разница по сравнению со средним показателем по России составляет 1,93%;

4 - уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели - 35,16%, отрицательная разница по сравнению со средним показателем по России составляет 1,84%;

5 - уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели – 40,52%, отрицательная разница по сравнению со средним показателем по России (47,72%) составляет 7,2%.

Результаты выше среднего показателя по России на 0,27-2,83% обучающиеся показали при выполнении заданий:

задание 1 и задание 2 - уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие

математические модели – выше средних показателей по России на 0,3% и 0,45% соответственно;

задание 13 - уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели (23,42%) – выше среднего показателя по России на 0,27%;

задание 14 - уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели (3,33%) – выше среднего показателя по России на 1,35%;

задание 15 - уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (15,22%) - – выше среднего показателя по России на 2,83%.

По итогам анализа результатов ВПР СПО Математика, 1 курс образовательным организациям региона¹³, реализующим образовательные программы СПО на базе основного общего образования, можно рекомендовать следующее:

- 1. Проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении различных типов заданий, в первую очередь тех, по которым доля обучающихся, набравших максимальный балл, составляет менее 50%.*
- 2. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели; работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события; решать уравнения, неравенства и их системы; выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и*

¹³ Здесь рекомендации носят обобщенный характер. Адресные рекомендации даны в таблицах 1-15.

векторами; выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы.

- 4. Совершенствовать у обучающихся: умения, связанные с построением и прочтением графиков функций, практическими расчётами по формулам; навыки составления несложных формул, выражающих зависимости между величинами; умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели; работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события; решать уравнения, неравенства и их системы; выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы;*
- 5. Планомерно, целенаправленно, в системе формировать у обучающихся умения: выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели; работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события; решать уравнения, неравенства и их системы; выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы.*

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 1 - Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский машиностроительный колледж»	25	100	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
2.	3. Сызранский филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный экономический университет»	55	98,18	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
4.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский политехнический колледж»	363	98,07	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>

5.	Самарский финансово-экономический колледж - филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	162	96,91	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
6.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»	25	96	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
7.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	41	95,12	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
8.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»	384	95,05	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
9.	частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»	300	94,33	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и</i>

				<i>повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
10.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»	74	93,24	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
11.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»	918	92,16	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
12.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	515	91,84	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
13.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	48	91,67	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
14.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	261	90,04	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и</i>

				<i>повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
15.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	124	89,52	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
16.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	9	88,89	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
17.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»	212	88,21	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
18.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	65	87,69	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
19.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	238	87,39	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и</i>

	«Самарский энергетический колледж»			<i>умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
20.	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный экономический университет»	95	87,37	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
21.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	15	86,67	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
22.	автономная некоммерческая организация высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»	73	84,93	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
23.	самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	79	84,81	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
24.	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования	269	84,39	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и</i>

	«Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королёва»			<i>умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
25.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	122	82,79	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
26.	автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева»	81	82,72	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
27.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»	127	82,68	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
28.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	167	82,63	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
29.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	93	80,65	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и</i>

	«Чапаевский химико-технологический техникум»			<i>повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
30.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»	41	80,49	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
31.	федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»	240	80,42	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
32.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	20	80	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
33.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский машиностроительный колледж»	249	79,92	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
34.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»	29	79,31	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и</i>

				<i>повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
35.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»	41	78,05	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
36.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	91	78,02	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
37.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	108	77,78	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
38.	автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	75	77,33	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
39.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования	91	74,73	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной</i>

	имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»			<i>жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
40.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский многопрофильный техникум»	88	73,86	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
41.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально- педагогический колледж»	50	72	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
42.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	20	70	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
43.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский металлургический колледж»	139	67,63	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
44.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский строительно-	143	66,43	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной</i>

	энергетический колледж им. П. Мачнева»			<i>жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
45.	Рождественский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»	15	60	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
46.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	24	58,33	<i>Формировать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
47.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»	72	58,33	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
48.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»	46	2,17	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 2 - Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	9	100	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
2.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	25	92	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
3.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	46	91,3	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,</i>

	«Профессиональное училище с. Домашка»			<i>умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
4.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	41	90,24	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
5.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский политехнический колледж»	363	84,02	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
6.	Рождественский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»	15	80	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
7.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»	212	79,25	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
8.	автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация Самарский колледж цифровой	75	78,67	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,</i>

	экономики и предпринимательства «МИР»			<i>умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
9.	самарский финансово-экономический колледж - филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	162	78,4	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
10.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	515	75,34	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
11.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	91	74,73	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
12.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»	918	74,62	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
13.	государственное автономное профессиональное	167	74,25	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать</i>

	образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»			<i>приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
14.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский многопрофильный техникум»	88	73,86	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
15.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	15	73,33	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
16.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	48	70,83	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
17.	автономная некоммерческая организация высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»	73	69,86	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
18.	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский	269	68,03	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической</i>

	государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королёва»			<i>деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
19.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский энергетический колледж»	238	67,23	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
20.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	93	66,67	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
21.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»	74	66,22	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
22.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»	127	63,78	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
23.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский строительно-	143	60,84	<i>Формировать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>

	энергетический колледж им. П. Мачнева»			
24.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	108	60,19	<i>Формировать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
25.	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный экономический университет»	95	57,89	<i>Формировать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
26.	федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»	240	54,17	<i>Формировать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
27.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	24	54,17	<i>Формировать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
28.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя	91	53,58	<i>Формировать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>

	Российской Федерации Е.В. Золотухина»			
29.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский металлургический колледж»	139	53,24	<i>Формировать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
30.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский машиностроительный колледж»	249	52,21	<i>Формировать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
31.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»	41	51,22	<i>Формировать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
32.	частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»	300	50	<i>Формировать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
33.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	261	49,81	<i>Формировать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
34.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение	122	48,36	<i>Формировать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической</i>

	Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»			<i>деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
35.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»	29	48,28	<i>Формировать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
36.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	20	45	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
37.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	20	45	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
38.	самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский	79	44,3	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать</i>

	государственный университет водного транспорта»			<i>приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
39.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	124	43,55	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
40.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»	384	40,36	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
41.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»	25	40	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
42.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	50	40	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения выполнять</i>

	«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»			<i>вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
43.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»	72	37,5	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
44.	автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева»	81	35,8	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
45.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»	41	31,71	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
46.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение	65	26,15	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному,</i>

	Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»			<i>с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
47.	Сызранский филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный экономический университет»	55	16,36	

Рейтинг образовательных организаций

по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл

за выполнение задания 3 - Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»	46	93,48	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
2.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»	25	92	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
3.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский политехнический колледж»	363	78,51	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>

4.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	9	77,78	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
5.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	515	77,48	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
6.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	261	76,63	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
7.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	20	75	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
8.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский	48	72,92	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>

	сельскохозяйственный техникум»			
9.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	24	70,83	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
10.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	122	65,57	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
11.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	65	63,08	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
12.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»	143	62,94	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
13.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	124	56,45	<i>Формировать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>

	«Губернский колледж г. Сызрани»			
14.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»	918	56,32	<i>Формировать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
15.	федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»	240	56,25	<i>Формировать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
16.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	108	53,7	<i>Формировать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
17.	автономная некоммерческая организация высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»	73	53,42	<i>Формировать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
18.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»	212	53,3	<i>Формировать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>

19.	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королёва»	269	51,67	<i>Формировать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
20.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»	74	48,65	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
21.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	167	46,71	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
22.	автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева»	81	44,44	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
23.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	41	43,9	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и</i>

	«Тольяттинский социально-педагогический колледж»			<i>повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
24.	частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»	300	43	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
25.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»	384	42,97	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
26.	автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	75	42,67	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
27.	самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	79	41,77	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
28.	самарский финансово-экономический колледж - филиал федерального государственного	162	41,36	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и</i>

	образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»			<i>повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
29.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский многопрофильный техникум»	88	40,91	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
30.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	91	40,66	
31.	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный экономический университет»	95	40	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
32.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский энергетический колледж»	238	39,92	
33.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение	249	37,75	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному,</i>

	Самарской области «Самарский машиностроительный колледж»			<i>с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
34.	Сызранский филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный экономический университет»	55	36,36	
35.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	91	36,26	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
36.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	50	34	
37.	Рождественский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»	15	33,33	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
38.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение	93	32,26	

	Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»			
39.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»	72	31,94	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
40.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	20	30	
41.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»	127	27,56	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
42.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	25	16	
43.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	41	14,63	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному,</i>

	«Тольяттинский электротехнический техникум»			
44.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»	41	12,2	<i>с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
45.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»	29	10,34	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>
46.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский металлургический колледж»	139	7,19	
47.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	15	0	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели</i>

Рейтинг образовательных организаций

по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл

за выполнение задания 4 - Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	9	77,78	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения: выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
2.	самарский финансово-экономический колледж - филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	162	72,84	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения: выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
3.	Рождественский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного	15	66,67	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения: выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в</i>

	учреждения Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»			<i>практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
4.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	261	56,7	<i>Формировать у обучающихся умения: выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
5.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский политехнический колледж»	363	52,34	<i>Формировать у обучающихся умения: выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
6.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	515	51,46	
7.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»	41	48,78	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений: выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
8.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»	25	48	

9.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	41	46,34	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений: выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
10.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	108	46,3	
11.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	24	45,83	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений: выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
12.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»	212	44,81	
13.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»	143	41,26	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений: выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
14.	государственное бюджетное профессиональное образовательное	249	40,16	

	учреждение Самарской области «Самарский машиностроительный колледж»			
15.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»	384	36,98	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений: выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
16.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский многопрофильный техникум»	88	36,36	
17.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	25	36	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений: выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
18.	автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева»	81	34,57	
19.	частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико- технологический колледж»	300	34	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений:</i>
20.	государственное автономное профессиональное образовательное	139	33,81	

	учреждение Самарской области «Самарский металлургический колледж»			<i>выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
21.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский энергетический колледж»	238	33,19	
22.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	122	32,79	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений: выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
23.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»	918	31,7	
24.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»	127	29,92	
25.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	65	29,23	<i>выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
26.	государственное автономное профессиональное образовательное	91	27,47	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от</i>

	учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»			<i>простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений: выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
27.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно- технологический колледж»	91	26,37	
28.	федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»	240	25,42	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений: выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
29.	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королёва»	269	25,28	
30.	автономная некоммерческая организация высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»	73	24,66	
31.	государственное бюджетное профессиональное образовательное	29	24,14	<i>выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и</i>

	учреждение Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»			<i>повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
32.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	167	23,95	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений: выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
33.	Сызранский филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный экономический университет»	55	23,64	
34.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	124	23,39	
35.	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный экономический университет»	95	22,11	
36.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»	41	14,63	

37.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»	74	13,51	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений: выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
38.	автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	75	13,33	
39.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	48	10,42	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений: выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
40.	самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	79	10,13	
41.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»	72	9,72	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного</i>

42.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»	46	6,52	<i>общего образования) формирование умений: выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
43.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	93	5,38	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений: выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
44.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	20	5	
45.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	50	2	
46.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	15	0	
47.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	20	0	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений: выполнять вычисления и преобразования;</i>

	учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»			<i>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
--	---	--	--	--

Рейтинг образовательных организаций

по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл

за выполнение задания 5 - Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»	46	91,3	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения: выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
2.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	15	80	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения: выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
3.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	74	78,38	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения: выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>

	«Самарский социально-педагогический колледж»			
4.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	9	77,78	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения: выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
5.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	50	74	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения: выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
6.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский энергетический колледж»	238	73,53	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения: выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
7.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	41	63,41	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>

	«Алексеевское профессиональное училище»			
8.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	261	60,15	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
9.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский машиностроительный колледж»	25	60	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
10.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	20	55	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
11.	самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего	79	53,16	<i>Формировать у обучающихся умения: выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>

	образования «Волжский государственный университет водного транспорта»			
12.	федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»	240	52,92	<i>Формировать у обучающихся умения: выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
13.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»	212	52,83	<i>Формировать у обучающихся умения: выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
14.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»	25	52	<i>Формировать у обучающихся умения: выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
15.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	41	51,22	<i>Формировать у обучающихся умения: выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>

	«Тольяттинский электротехнический техникум»			
16.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	124	50,81	<i>Формировать у обучающихся умения: выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
17.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский политехнический колледж»	363	50,14	<i>Формировать у обучающихся умения: выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
18.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	48	50	<i>Формировать у обучающихся умения: выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели</i>
19.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж	122	49,18	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений: выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>

	сервисных технологий и предпринимательства»			
20.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	515	49,13	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений: выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
21.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	108	46,3	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений: выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
22.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	167	45,51	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений: выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
23.	Сызранский филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский	55	45,45	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений: выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>

	государственный экономический университет»			
24.	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный экономический университет»	95	45,26	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений: выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
25.	автономная некоммерческая организация высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»	73	45,21	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений: выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
26.	Самарский финансово- экономический колледж - филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	162	45,06	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений: выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
27.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение	41	43,9	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений: выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной</i>

	Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»			<i>жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
28.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»	127	43,31	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений: выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
29.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»	384	39,84	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
30.	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королёва»	269	36,8	
31.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский	249	36,14	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической</i>

	машиностроительный колледж»			<i>деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
32.	автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	75	36	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
33.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский металлургический колледж»	139	35,25	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
34.	Рождественский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»	15	33,33	
35.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	24	33,33	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений выполнять</i>

	«Большеглушицкий государственный техникум»			<i>вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
36.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	91	31,87	
37.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»	143	31,47	
38.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	20	30	
39.	автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Колледж	81	29,63	

	Волжского университета имени В.Н. Татищева»			
40.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский многопрофильный техникум»	88	28,41	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
41.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	65	27,69	
42.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	91	23,08	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
43.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»	29	20,69	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической</i>

44.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»	918	17,76	<i>деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
45.	частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»	300	17	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
46.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»	72	15,28	
47.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	93	3,23	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 6 - Уметь выполнять вычисления и преобразования

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	9	100	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования</i>
2.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»	25	96	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования</i>
3.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	41	95,12	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования</i>
4.	государственное бюджетное профессиональное образовательное	46	93,48	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования</i>

	учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»			
5.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»	41	92,68	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования</i>
6.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»	74	91,89	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования</i>
7.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский политехнический колледж»	363	91,74	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования</i>
8.	самарский финансово-экономический колледж - филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	162	91,36	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования</i>
9.	автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	75	89,33	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования</i>

10.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	122	88,52	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования</i>
11.	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный экономический университет»	95	86,32	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования</i>
12.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	167	86,23	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования</i>
13.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	108	86,11	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования</i>
14.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»	127	85,83	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования</i>
15.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	48	85,42	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования</i>

16.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	65	84,62	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования</i>
17.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский энергетический колледж»	238	84,45	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования</i>
18.	автономная некоммерческая организация высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»	73	82,19	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования</i>
19.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	261	80,84	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования</i>
20.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	25	80	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования</i>
21.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	20	80	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования</i>

22.	автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева»	81	79,01	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования</i>
23.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»	918	78,98	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования</i>
24.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	124	78,23	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования</i>
25.	Сызранский филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный экономический университет»	55	78,18	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования</i>
26.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский машиностроительный колледж»	249	77,51	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования</i>
27.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский социально-экономический колледж»	212	77,36	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования</i>

28.	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королёва»	269	77,32	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования</i>
29.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	50	76	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования</i>
30.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	515	75,15	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять вычисления и преобразования</i>
31.	частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»	300	73,67	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования</i>
32.	самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	79	73,42	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования</i>
33.	Рождественский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»	15	73,33	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования</i>

34.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»	384	72,92	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования</i>
35.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский многопрофильный техникум»	88	72,73	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования</i>
36.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	91	72,53	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования</i>
37.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»	29	72,41	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования</i>
38.	федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»	240	72,08	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования</i>
39.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский металлургический колледж»	139	70,5	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования</i>

40.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	93	69,89	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования</i>
41.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	91	67,03	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования</i>
42.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»	41	65,85	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования</i>
43.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	20	65	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять вычисления и преобразования</i>
44.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	24	54,17	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с</i>

45.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	15	53,33	<i>обучающимися по формированию умения выполнять вычисления и преобразования</i>
46.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»	143	53,15	<i>Рекомендуется планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа с обучающимися по формированию умения выполнять вычисления и преобразования</i>
47.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»	72	50	

Рейтинг образовательных организаций

по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл

за выполнение задания 7 - Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	15	100	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
2.	Рождественский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»	15	93,33	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
3.	государственное бюджетное профессиональное	41	92,68	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения работать со статистической информацией,</i>

	образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»			<i>находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
4.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»	46	91,3	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
5.	самарский финансово-экономический колледж - филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	162	90,12	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
6.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»	25	88	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>

7.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский политехнический колледж»	363	85,67	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
8.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	20	85	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
9.	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный экономический университет»	95	83,16	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
10.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»	41	80,49	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
11.	государственное автономное профессиональное	122	80,33	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения работать со статистической информацией,</i>

	образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»			<i>находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
12.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	25	80	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
13.	Сызранский филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный экономический университет»	55	80	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
14.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	108	79,63	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
15.	государственное бюджетное профессиональное	212	79,25	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения работать со статистической информацией,</i>

	образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»			<i>находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
16.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	41	78,05	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
17.	самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	79	77,22	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
18.	автономная некоммерческая организация высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»	73	76,71	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>

19.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	91	75,82	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
20.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»	127	75,59	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
21.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский металлургический колледж»	139	74,82	<i>Совершенствовать у обучающихся умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
22.	автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	75	74,67	<i>Совершенствовать у обучающихся умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>

23.	автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева»	81	72,84	<i>Совершенствовать у обучающихся умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
24.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	261	72,8	<i>Совершенствовать у обучающихся умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
25.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	124	72,58	<i>Совершенствовать у обучающихся умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
26.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»	74	71,62	<i>Совершенствовать у обучающихся умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
27.	государственное образовательное учреждение высшего профессионального	269	70,63	<i>Совершенствовать у обучающихся умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической</i>

	образования «Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королёва»			<i>деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
28.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	515	70,29	<i>Совершенствовать у обучающихся умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
29.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	167	70,06	<i>Совершенствовать у обучающихся умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
30.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский энергетический колледж»	238	66,81	<i>Совершенствовать у обучающихся умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
31.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	384	66,67	<i>Совершенствовать у обучающихся умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической</i>

	«Гольяттинский политехнический колледж»			<i>деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
32.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	9	66,67	<i>Совершенствовать у обучающихся умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
33.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	24	66,67	<i>Совершенствовать у обучающихся умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
34.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский индустриально-педагогический колледж»	50	66	<i>Совершенствовать у обучающихся умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
35.	федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный	240	62,5	<i>Совершенствовать у обучающихся умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>

	университет путей сообщения»			
36.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский строительно- энергетический колледж им. П. Мачнева»	143	62,24	<i>Совершенствовать у обучающихся умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
37.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	65	61,54	<i>Совершенствовать у обучающихся умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
38.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский машиностроительный колледж»	249	61,45	<i>Совершенствовать у обучающихся умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
39.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»	918	59,04	<i>Совершенствовать у обучающихся умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>

40.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский многопрофильный техникум»	88	55,68	<i>Совершенствовать у обучающихся умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
41.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	20	55	<i>Совершенствовать у обучающихся умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
42.	частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»	300	52,33	<i>Совершенствовать у обучающихся умения работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
43.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	48	43,75	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более, чем 50% обучающихся умений работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
44.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	91	42,86	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более, чем 50% обучающихся умений работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать</i>

	«Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»			<i>приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
45.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	93	41,94	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более, чем 50% обучающихся умений работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
46.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»	29	37,93	<i>Рекомендуется анализ причин возникновения сложностей у обучающихся при выполнении заданий такого типа, планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений</i>
47.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»	72	23,61	<i>Рекомендуется анализ причин возникновения сложностей у обучающихся при выполнении заданий такого типа, планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 8 - уметь строить и читать графики функций

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»	25	96	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения строить и читать графики функций</i>
2.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	9	88,89	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения строить и читать графики функций</i>
3.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»	41	87,8	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения строить и читать графики функций</i>
4.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»	46	86,96	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения строить и читать графики функций</i>
5.	Сызранский филиал Государственного образовательного учреждения высшего	55	85,45	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения</i>

	профессионального образования «Самарский государственный экономический университет»			<i>строить и читать графики функций</i>
6.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский политехнический колледж»	363	81,27	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения строить и читать графики функций</i>
7.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	50	78	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения строить и читать графики функций</i>
8.	федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»	240	73,33	<i>Совершенствовать у обучающихся умения строить и читать графики функций</i>
9.	автономная некоммерческая организация высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»	73	71,23	<i>Совершенствовать у обучающихся умения строить и читать графики функций</i>
10.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»	74	70,27	<i>Совершенствовать у обучающихся умения строить и читать графики функций</i>
11.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	91	67,03	<i>Совершенствовать у обучающихся умения строить и читать графики функций</i>
12.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	124	66,94	<i>Совершенствовать у обучающихся умения строить и читать графики функций</i>

13.	Рождественский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»	15	66,67	<i>Совершенствовать у обучающихся умения строить и читать графики функций</i>
14.	автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	75	65,33	<i>Совершенствовать у обучающихся умения строить и читать графики функций</i>
15.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	167	62,28	<i>Совершенствовать у обучающихся умения строить и читать графики функций</i>
16.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	20	60	<i>Совершенствовать у обучающихся умения строить и читать графики функций</i>
17.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	41	58,54	<i>Формировать у обучающихся умения строить и читать графики функций</i>
18.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	65	58,46	<i>Формировать у обучающихся умения строить и читать графики функций</i>
19.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»	384	57,55	<i>Формировать у обучающихся умения строить и читать графики функций</i>
20.	Самарский финансово-экономический колледж - филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения	162	57,41	<i>Формировать у обучающихся умения строить и читать графики функций</i>

	высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»			
21.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	515	55,92	<i>Формировать у обучающихся умения строить и читать графики функций</i>
22.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	108	54,63	<i>Формировать у обучающихся умения строить и читать графики функций</i>
23.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	15	53,33	<i>Формировать у обучающихся умения строить и читать графики функций</i>
24.	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королёва»	269	52,79	<i>Формировать у обучающихся умения строить и читать графики функций</i>
25.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	261	52,49	<i>Формировать у обучающихся умения строить и читать графики функций</i>
26.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	122	51,64	<i>Формировать у обучающихся умения строить и читать графики функций</i>
27.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»	212	50	<i>Формировать у обучающихся умения строить и читать графики функций</i>
28.	частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»	300	47,67	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умения строить и читать графики функций</i>

29.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский энергетический колледж»	238	45,38	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умения строить и читать графики функций</i>
30.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	25	44	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умения строить и читать графики функций</i>
31.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	48	43,75	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умения строить и читать графики функций</i>
32.	самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	79	43,04	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умения строить и читать графики функций</i>
33.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»	143	42,66	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умения строить и читать графики функций</i>
34.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский машиностроительный колледж»	249	42,57	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений строить и читать графики функций</i>
35.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	91	41,76	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умения строить и читать графики функций</i>

36.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»;	29	41,38	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умения строить и читать графики функций</i>
37.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»;	918	41,18	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умения строить и читать графики функций</i>
38.	автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева»	81	39,51	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений строить и читать графики функций</i>
39.	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный экономический университет»	95	38,95	
40.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»	127	37,8	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений строить и читать графики функций</i>
41.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский многопрофильный техникум»	88	37,5	
42.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	93	36,56	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования)</i>
43.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский металлургический колледж»	139	35,97	

				<i>формирование умений строить и читать графики функций</i>
44.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»	41	31,71	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений строить и читать графики функций</i>
45.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	20	30	
46.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»	72	29,17	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений строить и читать графики функций</i>
47.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	24	16,67	

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 9 - осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы,
выражающие зависимости между величинами

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»	25	96	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
2.	Рождественский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»	15	93,33	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
3.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»	46	89,13	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
4.	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования	95	82,11	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения осуществлять практические расчёты по формулам;</i>

	«Самарский государственный экономический университет»			<i>составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
5.	Самарский финансово-экономический колледж - филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	162	80,86	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
6.	Сызранский филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный экономический университет»	55	80	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
7.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	25	80	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
8.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский политехнический колледж»	363	79,61	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
9.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	41	78,05	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения осуществлять практические расчёты по формулам;</i>

	«Алексеевское профессиональное училище»			<i>составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
10.	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королёва»	269	76,58	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
11.	автономная некоммерческая организация высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»	73	75,34	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
12.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	24	75	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
13.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	91	74,73	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
14.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»	74	74,32	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>

15.	автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	75	73,33	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
16.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	41	70,73	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
17.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	124	70,16	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
18.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	515	69,71	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
19.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»	384	68,49	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
20.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский машиностроительный колледж»	249	65,86	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>

21.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский энергетический колледж»	238	63,45	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
22.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»	41	63,41	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
23.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	93	62,37	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
24.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»	212	62,26	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
25.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	50	62	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
26.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»	143	59,44	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>

27.	самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	79	58,23	
28.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	122	57,38	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
29.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	261	56,7	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
30.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	108	56,48	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
31.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святого Алексея, Митрополита Московского»	9	55,56	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
32.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	918	55,23	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: осуществлять практические расчёты по формулам; составлять</i>

	«Поволжский государственный колледж»			<i>несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
33.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»	29	55,17	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
34.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	20	55	<i>Совершенствовать у обучающихся умения: осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
35.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	167	53,89	<i>Формировать у обучающихся умения: осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
36.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский многопрофильный техникум»	88	53,41	<i>Формировать у обучающихся умения: осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
37.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»	127	51,97	<i>Формировать у обучающихся умения: осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
38.	федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования	240	51,67	<i>Формировать у обучающихся умения: осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные</i>

	«Самарский государственный университет путей сообщения»			<i>формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
39.	частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»	300	47,33	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более, чем 50% обучающихся умений осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
40.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский металлургический колледж»	139	46,76	
41.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	15	46,67	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более, чем 50% обучающихся умений осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
42.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	65	44,62	
43.	автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева»	81	40,74	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
44.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	20	40	

45.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	91	31,87	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
46.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»	72	26,39	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами</i>
47.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	48	10,42	

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 10 - Уметь решать уравнения, неравенства и их системы

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	24	100	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>
2.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»	25	100	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>
3.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»;	41	97,56	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>
4.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	25	96	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>

5.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»;	41	87,8	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>
6.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»	46	84,78	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>
7.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	20	80	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>
8.	Рождественский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»	15	80	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>
9.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»	74	75,68	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>
10.	самарский финансово-экономический колледж - филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый	162	75,31	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>

	университет при Правительстве Российской Федерации			
11.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский политехнический колледж»	363	74,38	<i>Совершенствовать у обучающихся умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>
12.	автономная некоммерческая организация высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»	73	71,23	<i>Совершенствовать у обучающихся умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>
13.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	50	70	<i>Совершенствовать у обучающихся умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>
14.	федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»	240	68,33	<i>Совершенствовать у обучающихся умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>
15.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	167	67,07	<i>Совершенствовать у обучающихся умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>
16.	самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения	79	65,82	<i>Совершенствовать у обучающихся умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>

	высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»			
17.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»	127	63,78	<i>Совершенствовать у обучающихся умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>
18.	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный экономический университет»	95	62,11	<i>Совершенствовать у обучающихся умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>
19.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»	143	61,54	<i>Совершенствовать у обучающихся умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>
20.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»	29	58,62	<i>Формировать умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>
21.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»	212	58,02	<i>Формировать умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>
22.	государственное автономное профессиональное образовательное	41	56,1	<i>Формировать умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>

	учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»			
23.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»	384	55,73	<i>Формировать умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>
24.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	9	55,56	<i>Формировать умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>
25.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский машиностроительный колледж»	249	54,62	<i>Формировать умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>
26.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	122	54,1	<i>Формировать умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>
27.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	15	53,33	<i>Формировать умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>

28.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский энергетический колледж»	238	52,1	<i>Формировать умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>
29.	частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»;	300	51,67	<i>Формировать умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>
30.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	515	51,65	<i>Формировать умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>
31.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	108	50	<i>Формировать умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>
32.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	20	50	<i>Формировать умения решать уравнения, неравенства и их системы</i>
33.	Сызранский филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный экономический университет»	55	49,09	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений решать уравнения, неравенства и их системы</i>
34.	автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования	81	45,68	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений решать уравнения, неравенства и их системы</i>

	«Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева»			
35.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский многопрофильный техникум»;	88	45,45	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений решать уравнения, неравенства и их системы</i>
36.	автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР».	75	45,33	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений решать уравнения, неравенства и их системы</i>
37.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»;	124	45,16	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений решать уравнения, неравенства и их системы</i>
38.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»;	91	45,05	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений решать уравнения, неравенства и их системы</i>
39.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»;	261	42,53	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений решать уравнения, неравенства и их системы</i>

40.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	91	40,66	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений решать уравнения, неравенства и их системы</i>
41.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский металлургический колледж»	139	39,57	<i>Рекомендуется анализ причин возникновения сложностей у обучающихся при выполнении заданий данного типа и систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений решать уравнения, неравенства и их системы</i>
42.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»	918	37,47	
43.	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королёва»	269	36,8	<i>Рекомендуется анализ причин возникновения сложностей у обучающихся при выполнении заданий данного типа и систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений решать уравнения, неравенства и их системы</i>
44.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	93	31,18	
45.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»	72	29,17	<i>Рекомендуется анализ причин возникновения сложностей у обучающихся при выполнении заданий данного типа и систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных</i>

				<i>дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений решать уравнения, неравенства и их системы</i>
46.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	48	25	<i>Рекомендуется анализ причин возникновения сложностей у обучающихся при выполнении заданий данного типа и систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений решать уравнения, неравенства и их системы</i>
47.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	65	23,08	<i>дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений решать уравнения, неравенства и их системы</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 11 - уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	15	100	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
2.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»	41	95,12	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
3.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»	25	92	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
4.	самарский финансово-экономический колледж - филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при	162	73,46	<i>Формировать умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>

	Правительстве Российской Федерации»			
5.	Сызранский филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный экономический университет»	55	72,73	<i>Формировать умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
6.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский политехнический колледж»	363	72,45	<i>Формировать умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
7.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»	29	72,41	<i>Формировать умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
8.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	50	70	<i>Формировать умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
9.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	91	65,93	<i>Формировать умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
10.	государственное бюджетное профессиональное образовательное	20	65	<i>Формировать умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>

	учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»			
11.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	24	62,5	<i>Формировать умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
12.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	167	62,28	<i>Формировать умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
13.	Рождественский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»	15	60	<i>Формировать умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
14.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	25	52	<i>Формировать умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
15.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»	127	51,18	<i>Формировать умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>

16.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	122	49,18	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
17.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»	384	47,92	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
18.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»	46	47,83	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
19.	автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева»	81	46,91	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
20.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский машиностроительный колледж»	249	46,59	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
21.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»	41	46,34	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>

22.	самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	79	45,57	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
23.	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный экономический университет»	95	45,26	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
24.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	93	45,16	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
25.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	65	44,62	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
26.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	9	44,44	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
27.	государственное бюджетное профессиональное образовательное	212	40,57	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному), с</i>

	учреждение Самарской области «Тольяттинский социально- экономический колледж»			<i>ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
28.	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королёва»	269	40,15	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
29.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	124	39,52	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
30.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально- педагогический колледж»	41	39,02	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
31.	частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико- технологический колледж»	300	38,67	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять</i>

				<i>действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
32.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	261	37,93	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
33.	автономная некоммерческая организация высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»	73	35,62	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
34.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	515	35,34	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
35.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»	143	34,27	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>

36.	автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	75	30,67	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
37.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»	74	29,73	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
38.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский энергетический колледж»	238	28,15	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
39.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»	918	27,45	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
40.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	88	27,27	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов</i>

	«Самарский многопрофильный техникум»			<i>основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
41.	федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»	240	25	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
42.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	108	25	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
43.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	91	23,08	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
44.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	20	20	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять</i>

				<i>действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
45.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский металлургический колледж»	139	15,11	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
46.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	48	8,33	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
47.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»	72	8,33	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 12 - уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»	25	100	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
2.	Рождественский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»	15	100	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
3.	Самарский финансово-экономический колледж - филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	162	90,12	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
4.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	50	90	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>

5.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	9	88,89	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
6.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»	46	86,96	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
7.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	108	81,48	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
8.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	20	80	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
9.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	15	80	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
10.	Сызранский филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный экономический университет»	55	78,18	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>

11.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	41	78,05	<i>Поддерживать на уровне не ниже достигнутого умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
12.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский политехнический колледж»	363	74,38	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
13.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»	41	73,17	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
14.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	122	72,95	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
15.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»	127	70,87	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
16.	федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»	240	70,42	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
17.	государственное автономное профессиональное образовательное	139	69,06	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять действия с</i>

	учреждение Самарской области «Самарский металлургический колледж»			<i>геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
18.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»	212	67,92	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
19.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	167	67,66	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
20.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	48	66,67	<i>Совершенствовать у обучающихся умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
21.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский машиностроительный колледж»	249	65,86	<i>Формировать умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
22.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	261	64,37	<i>Формировать умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
23.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	515	64,27	<i>Формировать умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>

24.	автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева»	81	60,49	<i>Формировать умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
25.	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный экономический университет»	95	60	<i>Формировать умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
26.	самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	79	59,49	<i>Формировать умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
27.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»	74	59,46	<i>Формировать умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
28.	автономная некоммерческая организация высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»	73	58,9	<i>Формировать умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
29.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	65	58,46	<i>Формировать умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
30.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	24	58,33	<i>Формировать умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>

31.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»	384	57,81	<i>Формировать умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
32.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский энергетический колледж»	238	57,14	<i>Формировать умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
33.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	25	56	<i>Формировать умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
34.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»	29	55,17	<i>Формировать умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
35.	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королёва»	269	53,53	<i>Формировать умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
36.	автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	75	52	<i>Формировать умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
37.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»	41	51,22	<i>Формировать умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>

38.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	20	50	<i>Формировать умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
39.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»	918	49,35	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
40.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	124	48,39	
41.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский многопрофильный техникум»	88	44,32	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
42.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	93	43,01	
43.	частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»	300	41,33	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
44.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	91	40,66	

45.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»	143	40,56	<i>Рекомендуется анализ причин возникновения сложностей у обучающихся при выполнении заданий данного типа и систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
46.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	91	39,56	
47.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»	72	19,44	

Рейтинг образовательных организаций

по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл

за выполнение задания 13 - уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1.	Рождественский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»	15	66,67	<i>Формировать умения, связанные с выполнением преобразований алгебраических выражений, решением уравнения, неравенства и их системы, построением и чтением графиков функций, построением и исследованием простейших математических моделей</i>
2.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»	212	63,92	
3.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»	46	61,96	<i>Формировать умения, связанные с выполнением преобразований алгебраических выражений, решением уравнения, неравенства и их системы, построением и чтением графиков функций, построением и исследованием простейших математических моделей</i>
4.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	15	60	

5.	Самарский финансово-экономический колледж - филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	162	59,57	<i>Формировать умения, связанные с выполнением преобразований алгебраических выражений, решением уравнения, неравенства и их системы, построением и чтением графиков функций, построением и исследованием простейших математических моделей</i>
6.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»	127	59,06	
7.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»	25	48	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
8.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	122	47,95	
9.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	50	44	
10.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	20	42,5	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у</i>
11.	государственное бюджетное профессиональное образовательное	108	40,74	

	учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»			<i>обучающихся умений выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
12.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно- технологический колледж»	91	32,97	
13.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	124	32,66	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
14.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	167	31,74	
15.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский металлургический колледж»	139	29,5	
16.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»	384	27,99	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять преобразования алгебраических</i>
17.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский машиностроительный колледж»	249	25,9	

18.	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный экономический университет»	95	24,21	<i>выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
19.	частное учреждение профессионального образования «Гольяттинский экономико-технологический колледж»	300	24,17	
20.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	515	24,17	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
21.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский электротехнический техникум»	41	23,17	
22.	автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева»	81	22,22	
23.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»	918	22,06	
24.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский социально-педагогический колледж»	41	21,95	<i>работа по формированию у обучающихся умений выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения,</i>

25.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»	41	19,51	<i>неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
26.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	48	17,71	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
27.	автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	75	17,33	
28.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Гольяттинский машиностроительный колледж»	25	16	
29.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	261	15,13	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
30.	автономная некоммерческая организация высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»	73	14,38	
31.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»	29	13,79	

32.	Сызранский филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный экономический университет»	55	13,64	
33.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский энергетический колледж»	238	11,55	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
34.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	9	11,11	
35.	федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»	240	11,04	
36.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский многопрофильный техникум»	88	10,8	<i>Рекомендуется анализ причин возникновения сложностей у обучающихся при выполнении заданий данного типа и систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять преобразования алгебраических</i>
37.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	24	8,33	
38.	государственное автономное профессиональное образовательное	91	8,24	

	учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»			<i>выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
39.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	65	7,69	
40.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»;	93	6,99	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
41.	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королёва»;	269	6,88	
42.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»;	143	6,29	
43.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»;	74	6,08	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять</i>
44.	самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего	79	5,06	

	образования «Волжский государственный университет водного транспорта»			<i>преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
45.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский политехнический колледж»	363	4,13	
46.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»	72	1,39	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
47.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	20	0	

Рейтинг образовательных организаций

по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл

за выполнение задания 14 - уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1.	Рождественский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д.Кузнецова»	15	23,33	<i>Рекомендуется анализ причин возникновения затруднений у обучающихся при выполнении заданий данного типа, систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
2.	самарский финансово-экономический колледж - филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	162	15,12	
3.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»	212	14,86	
4.	государственное автономное профессиональное образовательное	50	14	

	учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»			<i>обучающихся при выполнении заданий данного типа, систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять преобразования</i>
5.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»	25	12	
6.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»	41	7,32	<i>алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
7.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский машиностроительный колледж»	249	7,03	<i>Рекомендуется анализ причин возникновения затруднений у обучающихся при выполнении заданий данного типа, систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять преобразования</i>
8.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	108	6,94	
9.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»	29	6,9	<i>алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
10.	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования	95	6,84	<i>Рекомендуется анализ причин возникновения затруднений у обучающихся при выполнении заданий</i>

	«Самарский государственный экономический университет»			данного типа, систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели
11.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский многопрофильный техникум»	88	6,25	
12.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	91	6,04	
13.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	41	4,88	
14.	автономная некоммерческая организация высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»	73	4,79	
15.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский металлургический колледж»	139	4,32	
16.	государственное образовательное учреждение высшего	269	4,28	

	профессионального образования «Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королёва»			<i>алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
17.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	65	3,85	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
18.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»	41	3,66	
19.	автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	75	3,33	
20.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	515	3,3	
21.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»	46	3,26	<i>формированию у обучающихся умений выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций,</i>

22.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»	127	3,15	<i>строить и исследовать простейшие математические модели</i>
23.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	122	2,87	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
24.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	20	2,5	
25.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»	20	2,5	
26.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	124	2,42	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
27.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	167	2,4	
28.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	24	2,08	

	«Большеглушицкий государственный техникум»			
29.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»	74	2,03	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
30.	частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»	300	2	
31.	Сызранский филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный экономический университет»;	55	1,82	
32.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»	918	1,69	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
33.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский энергетический колледж»	238	1,26	
34.	федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»	240	1,25	

35.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»	384	0,78	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
36.	автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Колледж Волжского университета имени В.Н.Татищева»	81	0,62	
37.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	261	0,57	
38.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский строительно-энергетический колледж им. П.Мачнева»	143	0,35	<i>Рекомендуется систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
39.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский политехнический колледж»	363	0,14	
40.	Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский	79	0	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и</i>

	государственный университет водного транспорта»			<i>последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
41.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	48	0	
42.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	15	0	
43.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	25	0	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели</i>
44.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	93	0	
45.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	91	0	
46.	государственное бюджетное профессиональное образовательное	72	0	

	учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»			<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание.</i>
47.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально- педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	9	0	<i>Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели</i>

Рейтинг образовательных организаций
по доле обучающихся 1 курса, получивших максимальный балл
за выполнение задания 15 - уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Количество участников ВПР СПО	Доля получивших макс. балл, %	Рекомендации в адрес образовательной организации по результатам анализа результатов выполнения задания
1.	Рождественский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»	15	60	<i>Формировать умения, связанные с выполнением действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
2.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»	24	56,25	<i>Формировать умения, связанные с выполнением действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
3.	Самарский финансово-экономический колледж - филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	162	55,25	<i>Формировать умения, связанные с выполнением действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
4.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	25	50	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений, связанных с выполнением действий с</i>

	«Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»			<i>геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
5.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»	15	46,67	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений, связанных с выполнением действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
6.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	50	45	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений, связанных с выполнением действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
7.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»	9	44,44	<i>Сосредоточить внимание на формировании у более чем 50% обучающихся умений, связанных с выполнением действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
8.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»	212	38,92	<i>Рекомендуется анализ причин возникновения затруднений у обучающихся при выполнении заданий данного типа и систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
9.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	122	36,07	
10.	государственное бюджетное профессиональное образовательное	46	34,78	<i>Рекомендуется анализ причин возникновения затруднений у обучающихся при выполнении</i>

	учреждение Самарской области «Профессиональное училище с.Домашка»			<i>заданий данного типа и систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
11.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»	127	32,68	
12.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	25	30	<i>Рекомендуется анализ причин возникновения затруднений у обучающихся при выполнении заданий данного типа и систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
13.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	108	25,46	
14.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»	384	21,09	<i>Рекомендуется анализ причин возникновения затруднений у обучающихся при выполнении заданий данного типа и систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
15.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	65	20,77	
16.	государственное бюджетное профессиональное образовательное	20	20	<i>Рекомендуется анализ причин возникновения затруднений у обучающихся при выполнении</i>

	учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»			<i>заданий данного типа и систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
17.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	91	19,23	
18.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»	124	18,55	
19.	автономная некоммерческая организация высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»	73	17,81	<i>Рекомендуется анализ причин возникновения затруднений у обучающихся при выполнении заданий данного типа и систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
20.	федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет путей сообщения»	240	14,79	
21.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	167	14,67	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется анализ причин возникновения затруднений у обучающихся при выполнении заданий данного типа и систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с</i>

				<i>геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
22.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	515	13,69	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется анализ причин возникновения затруднений у обучающихся при выполнении заданий данного типа и систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
23.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский машиностроительный колледж»	249	12,85	
24.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский энергетический колледж»	238	12,39	
25.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»	41	12,2	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется анализ причин возникновения затруднений у обучающихся при выполнении заданий данного типа и систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
26.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»	41	12,2	
27.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области	918	11,93	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется анализ причин возникновения затруднений у обучающихся</i>

	«Поволжский государственный колледж»			<p><i>при выполнении заданий данного типа и систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i></p> <p><i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется анализ причин возникновения затруднений у обучающихся при выполнении заданий данного типа и систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i></p> <p><i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется анализ причин возникновения затруднений у обучающихся при выполнении заданий данного типа и систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с</i></p>
28.	автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева»	81	11,73	
29.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	41	10,98	
30.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский металлургический колледж»	139	10,79	
31.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»	48	9,38	
32.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»	261	8,81	

				<i>геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
33.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский многопрофильный техникум»	88	8,52	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется анализ причин возникновения затруднений у обучающихся при выполнении заданий данного типа и систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
34.	частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»	300	7,5	
35.	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королёва»	269	7,25	
36.	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный экономический университет»	95	6,32	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется анализ причин возникновения затруднений у обучающихся при выполнении заданий данного типа и систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
37.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский политехнический колледж»	363	6,06	
38.	автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация Самарский колледж цифровой	75	6	

	экономики и предпринимательства «МИР»			
39.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»	91	5,49	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется анализ причин возникновения затруднений у обучающихся при выполнении заданий данного типа и систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
40.	Сызранский филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный экономический университет»	55	2,73	
41.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»	143	2,1	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется анализ причин возникновения затруднений у обучающихся при выполнении заданий данного типа и систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
42.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»	74	2,03	
43.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»	29	1,72	

44.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»	93	1,61	<i>Принять во внимание крайне низкий результат. Рекомендуется анализ причин возникновения затруднений у обучающихся при выполнении заданий данного типа и систематическая, планомерная, последовательная (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) работа по формированию у обучающихся умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
45.	самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»	79	0,63	
46.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»	20	0	<i>Принять во внимание нулевой результат по доле обучающихся, выполнивших задание. Рекомендуется планомерное, систематическое и последовательное (от простого к сложному, с ликвидацией образовательных дефицитов основного общего образования) формирование умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
47.	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»	72	0	