Министерство образования и науки Самарской области
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
"Жигулевский государственный колледж"

СОГЛАСОВАНО
Директор ООО «Санита»
Романов Р.Г.
04.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом 73-од от 04.05.2022 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНО:
Приказ директора колледжа от
09.09.2022 № 144-од

Подписан: Птицын Александр Эдуардович
DN: ИНН=632302578862, СНИЛС=00967415365, E=pticin_alexandr@mail.ru, C=RU, S=Самарская область, L=Жигулевск, O="ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ""ЖИГУЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ""", G=Александр Эдуардович, SN=Птицын, CN=Птицын Александр Эдуардович
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: Самарская область, г. Жигулевск, ул. Мира, 22
Дата: 2022.10.18 14:53:55+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

(по программе профессиональной подготовки)

профессия

17531 Рабочий зеленого хозяйства

Категория ОВЗ - нарушение интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

Форма обучения – очная

Квалификация выпускника - Рабочий зеленого хозяйства 3 разряда

2022 г.

Разработчики адаптированной образовательной программы профессионального обучения:

Тусинова М.Н., заместитель директора по учебно-методической работе ГАПОУ СО «ЖГК»;

Гусенкова Е.С., председатель предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин ГАПОУ СО «ЖГК»;

Мошкина Е.А., председатель предметной (цикловой) комиссии технологического профиля ГАПОУ СО «ЖГК»;

Орешина Н.А., методист ГАПОУ СО «ЖГК»;

Ваганова Е.В., педагог-психолог ГАПОУ СО «ЖГК»;

Маркелова Е.А., преподаватель, мастер производственного обучения ГАПОУ СО «ЖГК».

Правообладатель программы: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж», Российская федерация, 445350, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, улица Мира, 22.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения **4**
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения
1.2. Требования к поступающим
1.3. Общая характеристика образовательной программы
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП ПО **8**
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО
Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса обучения при реализации АОП ПО **15**
3.1. Учебный план
3.2. Календарный график
3.3. Программы дисциплин общепрофессионального цикла
3.4. Программы дисциплин адаптационного цикла
3.5. Программы профессионального модуля профессионального цикла
3.6. Программа воспитания, календарный план воспитательной работы
Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения **17**
4.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
4.2. Порядок проведения итоговой аттестации
Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ **18**
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
5.3. Материально-техническое обеспечение
Раздел 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО **20**
Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся **21**

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Учебный план и календарный график
Приложение 2. Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
Приложение 3. Программа учебной дисциплины «Специальный рисунок»
Приложение 4. Программа учебной дисциплины «Охрана труда»
Приложение 5. Программа учебной дисциплины «Благоустройство ландшафтов»
Приложение 6. Программа адаптированной учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»
Приложение 7. Программа адаптированной учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»
Приложение 8. Программа адаптированной учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»
Приложение 9. Программа дисциплины «Физическая культура (адаптивная)»
Приложение 10. Программа профессионального модуля «ПМ.01 Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве»
Приложение 11. Программа учебной и производственной практик
Приложение 12. Программа воспитания.
Приложение 13. Календарный план воспитательной работы
Приложение 14. ФОС АОП ПО

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (по программе профессиональной подготовки) профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства (далее АОП ПО) разработана с учетом профессионального стандарта 13.015 Специалист в области декоративного садоводства, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. №559н, и адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченным возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) строится с учетом психологических и индивидуальны особенностей каждого обучающегося. Рабочие программы учебных дисциплин и практической подготовки адаптированы для обучения данной категории обучающихся на основе применения современных педагогических технологий: личностно-ориентированного образования, ИКТ, элементов проблемного обучения, на принципах индивидуализации и дифференциации.

Учебная дисциплина «Физическая культура (адаптивная)» направлена на адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодолению психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, стимулированию позитивных морфофункциональных сдвигов в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, работу по развитию и совершенствованию организма.

Обучающиеся с нарушением интеллекта - это лица, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с нарушением интеллекта испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ в связи с:

1. **психологическими особенностями**:

- недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности,
- недоразвитое словесно-логическое и абстрактное мышление,
- сниженная активность мыслительной деятельности,
- замедленная скорость приема информации,
- кратковременная память,
- неустойчивое внимание,
- недоразвитие речевой деятельности, вследствие этого затруднения в воспроизведении словесного материала.

2. личностными особенностями:

- неразвитая эмоционально-волевая сфера,
- заниженная самооценка,
- недостаточный самоконтроль,
- слабость собственных намерений, большая внушаемость,
- отсутствие инициативы и самостоятельности,
- вспыльчивость и агрессивность,
- сопротивление новому и неизвестному,
- частая смена настроения.

3. поведенческими особенностями:

- высокая конфликтность,
- неадекватные поведенческие реакции,
- слабая мотивированность к межличностным контактам обуславливается незрелостью социальных мотивов и неразвитостью навыков общения обучающихся.

При реализации АОП ПО предусмотрены следующие формы (варианты) адаптации образовательной программы:

- включение в вариативную часть образовательных программ профессионального обучения адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений и способствовать профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;
- выбор формы проведения практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- использование различных форм обучения (дистанционное обучение, электронное обучение);
- использование методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также в зависимости от целей обучения, содержания обучения, исходного уровня имеющихся знаний, умений, навыков, уровня профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения;
- использование форм и методов контроля и оценки результатов обучения;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учетом ограничений их здоровья;
- информационное обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура (адаптивная)» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы

- обучение в отдельной группе в увеличенные сроки обучения.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения (далее - программа) составляют:

1) Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ

2) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

3) Конвенция о правах инвалидов;

4) Приказ Минобрнауки России 2 июля 2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями).

5) Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденный приказом Минтруда России от 02.09.2020 г. №559н;

6) Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрированный Министерством юстиции России 11 сентября 2020 г. № 59778;

7) Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации

18 марта 2014 г. №06-281;

8) Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

9) Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

10) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 №06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

11) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

12) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

13) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

14) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

15) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

16) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

17) Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

18) Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 № 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

19) Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.08.2022 № 07-5789 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, а также с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития»).

20) Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.09. 2022 № 05-

1597 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)»

21) Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Жигулевский государственный колледж», утвержденный приказом министерства образования и науки Самарской области от 26.11.2015 №468-од, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 29.12.2015 № 3332.

22) Локальные нормативные акты ГАПОУ СО «ЖГК», регламентирующие реализацию адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Перечень сокращений, используемых в тексте АОП ПО:

ПС – профессиональный стандарт;

АОП – адаптированная образовательная программа;

ПО – профессиональное обучение;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОТФ – обобщенные трудовые функции;

ТФ – трудовые функции;

ТД – трудовые действия;

ЛР – личностные результаты

Цикл ОП.00 – общепрофессиональный цикл;

Цикл А.00 – адаптационный цикл.

1.2. Требования к поступающим

К освоению адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с легкой формой умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования, обучавшиеся в специальных (коррекционных) школах.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной программе профессионального обучения должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.3. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Рабочий зеленого хозяйства 3 разряда.

Форма обучения: очная.

Трудоемкость АОП ПО

Объем образовательной программы, реализуемой для лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования, обучавшиеся в специальных (коррекционных) школах: 2340 академических часов.

Теоретическое обучение представлено: общепрофессиональными дисциплинами в объеме 144 часов, адаптационным циклом в объеме 318 часов и профессиональным циклом в объеме 1878 часов. В том числе: учебная практика - 1018 часов, производственная практика – 360 часов.

Общий объем учебной нагрузки при 5-дневной неделе составляет 30 часов.

Срок освоения АОП ПО

Нормативный срок реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения при очной форме получения образования по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» - 1 год 10 месяцев.

В настоящей АОП ПО практическая подготовка реализуется в форме учебной и производственной практик путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (для лиц с легкой степенью умственной отсталости) рекомендуются следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определённым распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства – преимущественно в организациях, на предприятиях различных форм собственности. Комплексное благоустройство территорий и объектов городских, сельских поселений и межселенных территорий.

2.2. Виды профессиональной деятельности

ВПД 1 Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО:

Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве.

2.4. Результаты реализации АОП ПО

Код Наименование результата обучения (ПК)

ПК 1.1. Выполнять работы по подготовке почвы к посадке и посеву

ПК 1.2. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.

ПК 1.3. Выполнять пикировку всходов.

ПК 1.4. Высаживать растения в грунт.

ПК 1.5. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.

ПК 1.6. Проводить размножение деревьев и кустарников.

ПК 1.7. Выполнять посадку деревьев и кустарников.

ПК 1.8. Создавать и оформлять цветники различных типов.

ПК 1.9. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.

ПК 1.10 Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.

ПК 1.11. Формировать кроны деревьев и кустарников.

ПК 1.12. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.

ПК 1.13. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.

ПК 1.14. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.

Код Наименование результата обучения (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства»	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности	Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве.	Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве.
Трудовая функция (профессиональная компетенция)		
ТФ 1 *(обобщенная ТФ)*	*Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав*	ПК 1.1. Выполнять работы по подготовке почвы к посадке и посеву
Трудовые действия	- Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы - Обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями	ПО 01. Подготовки и использования сельскохозяйственного (садового) инвентаря, специализированного оборудования и инструмента; ПО 02. Обработки почвы под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с

	возделывания декоративных культур	технологиями возделывания декоративных культур
Умения	- Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности - Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря для подготовки почвы - Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования	У 01. Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций; У 05. Подготавливать почву под посев трав У 06. Проводить равномерный посев трав, ухаживать за всходами;
Знания	- Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования - Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав - Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	З 01. Специализированную технику и инструменты; З 02. Правила техники безопасности и охраны труда;
ТФ 2 *(обобщенная ТФ)*	*Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав*	ПК 1.2. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур. ПК 1.3. Выполнять пикировку всходов. ПК 1.4. Высаживать растения в грунт. ПК 1.5. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений. ПК 1.6. Проводить

		размножение деревьев и кустарников. ПК 1.7. Выполнять посадку деревьев и кустарников. ПК 1.8. Создавать и оформлять цветники различных типов.
Трудовые действия	Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории	ПО 03. Высадки растений в грунт, посадки деревьев и кустарников; ПО 06. Оформления цветников различных типов и видов;
Умения	Высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований; Высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований; Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований	У 01. Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций; У 02. Создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах; У 03. Принимать композиционные решения по оформлению цветников; У 04. Работать с различными видами рассадных и горшечных культур; У 09. Производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь;
Знания	Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий	З 04. Типы и виды цветников и способы их оформления; З 05. Виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав, особенности полива; З 07. Ассортимент вьющихся растений и древесных лиан, приемы

	Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	посадки и закрепления на опоре;
ТФ 3 *(обобщенная ТФ)*	*Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами*	ПК 1.9. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами. ПК 1.10. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками. ПК 1.11. Формировать кроны деревьев и кустарников. ПК 1.12. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.
Трудовые действия	Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов	ПО 04. Ухода за высаженными деревьями и кустарниками; ПО 05. Формирования крон деревьев и кустарников; ПО 07. Выполнения работ по устройству и содержанию газонов, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
Умения	Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования; Пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования	У 01. Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций; У 07. Производить ремонт газона; У 08. Определять тип вертикального озеленения

	Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы; Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку	
Знания	Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации; Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью; Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений; Правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; Техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений; Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства	З 06. Степень и причины повреждения газона, способы устранения повреждений газона; З 08. Правила содержания живой изгороди;

Целевые ориентиры результатов воспитания
(для лиц с легкой степенью умственной отсталости)

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни группы колледжа, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, колледже, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (Приложение 1)

Учебный план разработан для профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

Учебный план в себя включает:

- Сводные данные по бюджету времени.
- План учебного процесса.
- Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских для подготовки по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства
- Пояснительная записка.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК (*Приложение 1*)

3.3. ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА (Приложения 2-5)

(Комплект рабочих программ находится в папке «Рабочие программы профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства»)

Индекс	Наименование дисциплины
ОП.01	Безопасность жизнедеятельности
ОП.02	Специальный рисунок
ОП.03	Охрана труда
ОП.04	Благоустройство ландшафтов

3.4. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА (Приложения 6-9)

(Комплект рабочих программ находится в папке «Рабочие программы профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства»)

Индекс	Наименование дисциплины
АД.01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД.04	Физическая культура (адаптивная)

3.5. ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА (Приложение 10-11)

(Комплект рабочих программ находится в папке «Рабочие программы профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства»)

Индекс	Наименование дисциплины
ПМ.01	Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве

3.6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Приложение 12-13)

(Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы находится в папке «Программы воспитания ГАПОУ СО «ЖГК»).

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессионального модуля. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю представлены в рабочих программах, фондах оценочных средств, программах итоговой аттестации и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

С целью регламентации деятельности структурных подразделений в колледже разработано и введено в действие Положение о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации и переводе обучающихся на следующий курс.

Данная процедура регламентирует:

- порядок проведения текущего контроля знаний;
- порядок проведения промежуточной аттестации;
- порядок ликвидации текущих задолженностей;
- подготовку и проведение экзамена по дисциплине или МДК;
- порядок ликвидации задолженностей по результатам промежуточной аттестации;
- пересдачу с целью повышения оценки.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе обучения.

Форма контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится на основе зачётного или экзаменационного материала, утверждённого заместителем директора по учебно-методической работе. Утверждённые зачётные и экзаменационные материалы и электронная версия хранятся в методическом кабинете. При освоении профессионального модуля итоговый контроль проводится в виде экзамена на основе комплекта контрольно-оценочных средств, согласованного с работодателем (работодателями) и утверждённого директором колледжа.

Программа предусматривает аттестацию обучающихся по завершению изучения дисциплин в форме устных и письменных зачетов, тестирования и т.д. (за счет часов, отведенных на освоение программы по дисциплине).

Критерии оценки учитывают поэтапное прохождение обучения. Контроль знаний, освоения ОК и ПК осуществляется в форме зачетов и экзаменов, проводимых в форме тестирования, собеседования, практических работ. Рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/ экзамене.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом колледжа и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- фонды оценочных средств по итоговой аттестации. (Приложение 14)
  - материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОП ПО
  - текущий контроль
  - промежуточный контроль
  - квалификационный экзамен

4.2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа профессионального обучения завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательным учреждением выдается свидетельство установленного образца.

РАЗДЕЛ 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

В реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса. Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

Требования к личности преподавателя включают в себя:

- компетентность в сфере преподаваемой дисциплины и знания специальных основ коррекционной педагогики,
- снижение уровня конфликтности,
- психологические умения (уметь управлять собой),
- творческий подход в работе,
- настойчивость, систематичность и последовательность в достижении цели.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методические материалы – это комплекс средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения в соответствии с учебным планом. Учебно-методические материалы предусматривают логически последовательное изложение учебного материала программы, использование современных педагогических технологий и технических средств, позволяющих обучающимся осваивать учебный материал на доступном уровне и получать навыки по его использованию в практической деятельности.

Адаптированная программа профессионального обучения обеспечена учебно-планирующей документацией по всем дисциплинам. При проведении учебных занятий используются мультимедийные средства, учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы. При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного (пошагового) формирования умственных и трудовых действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы. Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет через электронную библиотеку «Znanium.com».

Создание информационно-методических условий реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения связано с развитием информационной образовательной среды колледжа.

Основными элементами информационной образовательной среды учреждения являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде презентаций по учебным дисциплинам и

производственному обучению, тестовых заданий промежуточной аттестации;
— информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях (открытые уроки, семинары);
— информационно-образовательные ресурсы Интернета (сайт учреждения, создание информационного центра, участие в дистанционных конкурсах.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программа профессионального обучения профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства для лиц с ограниченными возможностями здоровья разработана с целью получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) имеет необходимое материально-техническое обеспечение.

В колледже созданы условия для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация адаптированной образовательной программа профессионального обучения обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая, как обязательный компонент, практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессионального модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды в ГАПОУ СО «ЖГК» и в организациях, в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий ГАПОУ СО «ЖГК» обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Профессия 17531 Рабочий зеленого хозяйства обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе:

Операционные системы:

Windows 10

Для реализации образовательного процесса адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства в колледже созданы кабинеты, лаборатории, мастерские.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- технологии выращивания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

- информационных технологий;
- благоустройства ландшафтов.

Мастерские:

- озеленения и благоустройства территорий;
- учебный участок

Спортивный комплекс:

– спортивный зал;
– открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы

– библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
– актовый зал.

РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО

Требования к организации образовательного процесса обучающихся с нарушением интеллекта включают в себя:

- замедленный темп ведения занятия,
- индивидуальный подход в подборе упражнений и заданий,
- проведение практических занятий,
- частую смену видов деятельности,
- применение здоровьесберегающих технологий.

Требования к отбору методов и средств обучения, обучающихся с нарушением интеллекта включают в себя:

- применение пассивных методов обучения
  - словесный (объяснение, рассказ),
  - наглядный (иллюстрация и демонстрация, яркие примеры, больше наглядности),
  - практический (многократный повтор упражнений, объясняя задание обращать внимание на ключевые слова, возможно с выводом на экран, лабораторные и практические занятия);
- применение активных методов обучения (игровые технологии, семинар);
- применение интерактивных методов обучения (тренинги учебных и социальных навыков).

Средства обучения также включают в себя:

- применение пассивных средств обучения
  - аудиовизуальные средства, компьютеры,
  - учебные пособия, словари, справочники, специальная литература,
  - практические наглядные пособия (таблицы, плакаты, модели);
- применение активных средств обучения
  - алгоритмы и обучающие программы, диапроекторы;
- применение интерактивных средств обучения
  - видеоэнциклопедии, электронные лектории, интерактивная доска SMART, аудиовизуальные учебники.

Практическая подготовка является одним из важных предметов для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Деятельностный подход к построению процесса практической подготовки является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в процессе выполнения работ. Вид практической деятельности и последовательность практических работ построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности выполняемых работ и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности. В процессе практической подготовки осуществляется

исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках практической подготовки должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении заданий, подготавливать их к труду, который осуществляется на базе мастерских колледжа.

РАЗДЕЛ 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В колледже функции сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возложены на педагога-психолога.

Администрация и педагогический состав колледжа создал гуманитарную социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Создан комфортный социально-психологический климат атмосферы доверия и творчества, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

На сайте колледжа *создана вкладка «Доступная среда»,* где размещаются нормативные документы и вся информация по данному направлению деятельности организации.

Ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организовано взаимодействие со школами-интернатами города, заключено соглашение с ПМПК

В колледже организовано социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса:

- диагностико-прогностическое сопровождение направлено на помощь в адаптации к образовательному процессу и самопроявления в ситуациях развития;
- организационно-педагогическое сопровождение организовано для помощи в разрешении возможных проблем и трудностей в освоении образовательной программы;
- психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в общении и социальной адаптации и направлено на развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность его профессионального становления;
- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера: обеспечивает доступность и содействие в решении социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиальное обеспечение, помощь и забота волонтеров колледжа.

Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в организацию студенческого самоуправления, работу творческих объединений учебной, эстетической, культурно-исторической, патриотической направленности. В колледже действуют кружки разной направленности (предметные, патриотические, спортивные секции и факультативы). Ежегодно проходят творческие конкурсы, олимпиады, викторины с учетом возможностей обучающихся.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов и выпускников колледжа, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Колледж постоянно взаимодействует с работодателями, практикуя активные формы и методы работы (ярмарки вакансий, мастер-классы и обучающие семинары и др.).

Испытать себя, применить свои знания, умения и навыки студенты инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут, приняв участие в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс». Колледж является активным участником чемпионатов, что дает возможность студентам проявить себя независимо от возможностей здоровья в качестве участников данных мероприятий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), включают в себя введение в учебный план специальных адаптационных дисциплин, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов коллективного и индивидуального пользования.

Воспитательная работа с обучающимися, является важнейшей составляющей качества их подготовки по профессии. Работа проводится с целью формирования сознательной гражданской позиции и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях.

В колледже разработана программа воспитательной деятельности с учетом современных требований, и создания комплекса программ по организации комфортного социального пространства и адаптации в обществе, становления грамотного профессионала.

Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися в колледж являются: создание среды, направленной на творческое саморазвитие личности, духовного совершенствования личности, организация физического и валеологического образования, организация профилактики правонарушений в студенческой среде, организация и проведение традиционных мероприятий, досуговая деятельность, информационное обеспечение обучающихся, социально- психологическая работа с обучающимися.

В колледже существует и совершенствуется работа методического объединения педагогов, участвующих в реализации адаптированной образовательной программы, на котором рассматриваются наиболее актуальные проблемы воспитательной и учебной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта.