

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение

Самарской области
«ЖИГУЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ СО «ЖГК»)

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель Студенческого
совета ГАПОУ СО «ЖГК»
Д.В. Никитин

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом по ГАПОУ СО «ЖГК»
от 02.07.2024 г. № 137-од

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидностью в Учреждении

г.о. Жигулевск, 2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является нормативным правовым документом, регламентирующим порядок организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Жигулевский государственный колледж» (далее – Учреждение), обеспечивает реализацию прав обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования (далее – СПО) и социальной адаптации в образовательной среде Учреждения.

1.2. Настоящее Положение разработано и вводится в действие в связи с изменением нормативной базы.

С момента вступления в действие настоящего Положения, утрачивает силу Положение об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Учреждении, утвержденное приказом по Учреждению от 18.10.2021 г. № 145-од.

1.3. Настоящее Положение разработано на основе следующих документов:

Конституция Российской Федерации;

Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г.;

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12.1993 г.;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ;

Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012г. № 46-ФЗ;

Приказ Министерства труда России от 19.11.2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 "Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащённости образовательного процесса";

Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 18.08.2016 г. № 1065);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ

среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);

Устав Учреждения;

Локальные нормативные акты Учреждения.

1.4. Основные понятия, используемые в Положении.

Абилитация – (лат. *abilitatio*; от лат. *Habilis* – удобный, приспособительный) — это лечебные и/или социальные мероприятия по отношению к инвалидам или морально подорванным людям (осуждённым и проч.), направленные на адаптацию их к жизни. В более широком смысле слова, абилитация – подготовка к какому-либо роду деятельности. Также абилитация это система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение и лечение патологических состояний у детей раннего возраста (еще не адаптировавшихся к социальной среде), приводящих к утрате возможности трудиться, учиться и быть хорошо адаптированным к жизни в обществе.

Адаптированная образовательная программа СПО – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (далее – ИПРА) **инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные

виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация – комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных, или полностью утраченных, в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности. Примеры потребностей: быть здоровым, двигательная активность, свобода передвижения, самостоятельность действий, общение с людьми, получение необходимой информации, самореализация через трудовую и иные виды деятельности.

Ребенок-инвалид – категория, устанавливаемая инвалидам в возрасте до 18 лет.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных

программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Специальные условия для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

предоставление услуг педагога-психолога оказывающего обучающимся необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

В целях доступности получения СПО для обучающихся с ОВЗ по зрению (при наличии обучающихся с ОВЗ данного типа и нуждающихся в создании специальных условий) обеспечивается адаптация официального сайта Учреждения в сети Интернет.

Участники образовательного процесса с инклюзивным обучением - обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, а также обучающиеся, не имеющие таких ограничений, педагогические работники Учреждения, в том числе педагоги-психологи, социальные педагоги, а также, при необходимости,

сурдопереводчик; медицинский работник, родители (законные представители).

1.5. В Учреждении реализуется организационная модель инклюзивного образования, обеспечивающего полную образовательную интеграцию – обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц, не имеющих ограничений по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом качество образовательных услуг для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Под специальными условиями обучения понимается реализация индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, применение индивидуальных технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогическое, медицинское, социальное и иное сопровождение, необходимое обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации, интеграции в общество, овладения профессией.

2. Цель, задачи и принципы инклюзивного образования

2.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;

создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды;

повышение уровня доступности СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ;

повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;

освоение обучающимися образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) СПО;

создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

формирование толерантной социокультурной среды.

2.3. Принципы инклюзивного образования:

добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);

опора на интегративный студенческий коллектив обучающихся с ОВЗ и лиц, не имеющих инвалидность;

опора на собственную целенаправленную активность студентов с ОВЗ в профессионально-образовательной сфере;

учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ;

направленность на всестороннюю социальную реабилитацию инвалидов;

непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в рамках образовательного процесса;

создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;

создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;

готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;

информационная открытость.

3. Направления деятельности Учреждения по организации СПО студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Нормативное обеспечение заключается в разработке локальной нормативно-правовой базы функционирования системы инклюзивного образования в Учреждении.

3.2. Создание безбарьерной архитектурной среды в Учреждении для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

обеспечение доступности прилегающих территорий;

обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри зданий Учреждения;

обеспечение наличия специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений;

обеспечение наличия специальных мест в аудиториях;

обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом.

3.3. Материально-техническое обеспечение:

обеспечение наличия аппаратуры мультимедиа и других технических средств для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;

обеспечение наличия компьютерной техники со специальным программным обеспечением;

обеспечения наличия технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

обеспечение адаптации официального сайта Учреждения в сети «Интернет» для обучающихся с ОВЗ по зрению.

3.4. Использование дистанционных образовательных технологий:

организация дистанционной подачи заявления о приеме на обучение;

организация электронного обучения с использованием АСУ;

организация доступа к информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Internet.

3.5. Сопровождение образовательного процесса:

3.5.1. Психолого-педагогическое:

формирование комфортной психологической среды;

снятие психологических барьеров в общении с окружающими;

адаптация обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ к социуму;

осуществление работы с обучающимися, имеющими ОВЗ, в соответствии с ИПРА.

3.5.2. Социальное:

повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах инвалидности и ограниченных возможностей здоровья;

воспитание уважительного отношения к правам обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

3.5.3. Медицинско-оздоровительное:

адаптация дисциплины «Физическая культура» и спортивного оборудования под нужды и возможности обучающихся с ОВЗ.

3.5.4. Волонтерская помощь:

обучение добровольцев (волонтеров) моделям работы с обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ;

привлечение волонтеров к работе со обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ.

3.5.5. Программно-методическое:

разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ;

разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности ограничений по состоянию здоровья (при возникновении потребности).

3.6. Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ:

презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов;

организация производственных практик на специализированных рабочих местах (при необходимости);

организация индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства выпускников с ОВЗ;

содействие выпускникам в трудоустройстве на специализированные рабочие места;

создание банка данных вакансий для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (связь с Центром занятости населения).

3.7. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ:

формирование службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в Учреждении (при необходимости);

дополнительное профессиональное образование педагогических работников в области образования лиц с ОВЗ;

создание программ специального обучения педагогов (при возникновении потребности).

4. Организация образовательного процесса и государственной итоговой аттестации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в Учреждении

4.1. Особенности инклюзивного обучения обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.1.1. Инклюзивное обучение ребенка-инвалида, лица с ОВЗ возможно с согласия родителей (законных представителей) при наличии документов, подтверждающих необходимость создания для ребенка особых образовательных условий.

4.1.2. Инклюзивное обучение 18-летнего обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе его добровольного согласия.

4.1.3. Основанием для организации инклюзивного обучения в Учреждении является:

ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной образовательной программе, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида);

заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

4.1.4. Образование обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. При совместном обучении инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной группе, количество обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в группе не ограничивается.

4.1.5. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не нуждающиеся в особых (специальных) образовательных условиях, обучаются в составе учебной

группы по соответствующей образовательной программе на общих основаниях.

4.1.6. Для организации инклюзивного обучения обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в Учреждении в соответствии с основной образовательной программой разрабатываются адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы, а при необходимости – индивидуальные образовательные программы для каждого обучающегося-инвалида, лица с ОВЗ.

4.2. Организация прохождения практики обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом требований их доступности.

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

4.2.1. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по образовательной программе.

4.2.2. Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.2.3. При определении мест прохождения учебной и производственных практик необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.2.4. При необходимости для прохождения практики инвалидам создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013

года № 685н.

4.3. Организация и проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

4.3.1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся Учреждение создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

4.3.2. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4.4. В целях доступности получения СПО обучающимися с ОВЗ Учреждением должно обеспечиваться:

1) для обучающихся с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Учреждения в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Учреждения, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Учреждения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.5. При получении СПО обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ Учреждением обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5. Права и обязанности инвалидов, лиц с ОВЗ и педагогов, являющихся участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения

5.1. Учреждение признает, что все лица равны перед законом и по нему имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации.

5.2. В Учреждении запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве.

5.3. Учреждение принимает все необходимые меры для обеспечения полного осуществления обучающимися с ОВЗ и инвалидами всех прав человека и основных свобод наравне с другими.

5.4. Учреждение обеспечивает обучающимся с ОВЗ и инвалидам право свободно выражать свои взгляды по всем затрагивающим их вопросам наравне с другими обучающимися и получать помощь, соответствующую инвалидности и возрасту, в реализации этого права.

5.5. Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют право:
на свободу выражения мнения и убеждений,
получать и распространять информацию наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения;
на услуги в доступных и пригодных для инвалидов форматах;
участвовать наравне с другими в культурной жизни Учреждения;
на признание и поддержку их особой культурной и языковой самобытности, включая жестовые языки и культуру глухих;
на равные возможности для отдыха и занятий спортом.

5.6. Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ после зачисления в Учреждение на основании приказа директора обязаны выполнять нормы и требования действующих в Учреждении локальных актов, в том числе Правил внутреннего распорядка.

5.7. Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

5.8. Педагоги, участвующие в обучении и воспитании инвалидов и лиц с ОВЗ имеют право и должны пройти дополнительное профессиональное образование в области образования лиц с ОВЗ.

5.9. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги, реализующие образовательный процесс в группах с инклюзивным обучением, имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования