

Министерство образования и науки Самарской области
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
"Жигулевский государственный колледж"

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 100-од от 02.05.2024 г.

Рабочая программа

учебной дисциплины: **ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2024 год

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией
ГСЭП

Протокол № 9
от “24” апреля 2024 г.
Председатель Е.П. Шкреть

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебно-методической работе
М.Н. Тусинова
“24” апреля 2024 г.

Составитель: Левагина Л.М. преподаватель ГАПОУ СО «ЖГК»

Эксперты:

Техническая экспертиза: Орешина Н.А., методист ГАПОУ СО «ЖГК»

Содержательная экспертиза: Шкреть Е.П., председатель П(Ц)К ГАПОУ СО «ЖГК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями), 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, а также с учетом квалификационных запросов со стороны организаций.

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению требований демонстрационного экзамена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста (Развитие детей раннего возраста).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГАПОУ СО «ЖГК».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	15
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</i>	16
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</i>	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: является обязательной частью общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основная часть:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У 01. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У 02. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У 03. Проектировать цели и задачи обучения, воспитания;

У 04. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З 01. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

З 02. Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

З 03. Принципы обучения и воспитания;

З 04. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

З 05. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

З 06. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

З 07. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

3 08. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

3 09. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

3 10. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

3 11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Вариативная часть: не предусмотрена.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы учебной дисциплины с учетом рабочей программы воспитания (РПВ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отражены в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданского воспитания;

патриотического воспитания;

духовно-нравственного воспитания;

эстетического воспитания;

физического воспитания;

трудового воспитания;

экологического воспитания;

ценности научного познания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 3 часа.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия в форме практической подготовки	30
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	3
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код образовательного результата
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		36	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала	4	У 01- 04, 3 01, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	4	
	2. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики		
	Практические занятия	4	
	<u>Практическая работа 1.</u> Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	2	
	<u>Практическая работа 2.</u> Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание учебного материала	2	У 01- 04, 3 01-03, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1 Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) 1. Составление тезауруса категорий педагогики	1	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	4	У 01- 04, 3 04, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1 Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога.	4	
	2 Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности.		
	3 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	4 Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		

	Практические занятия		4	
	<u>Практическая работа 3.</u> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.		2	
	<u>Практическая работа 4.</u> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.		2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала		4	У 01-04, З 01-07 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	4	
	2	Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	Практические занятия		2	
	<u>Практическая работа 5.</u> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.		1	
	<u>Практическая работа 6.</u> Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) 2. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание учебного материала		2	У 01-04, З 05, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования	2	
	2	Методы педагогического исследования		
	Практические занятия		2	
	<u>Практическая работа 7.</u> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций		2	

Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала		2	У 01-04, З 04-07, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса	2	
	2	Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса		
	Практические занятия		2	
	<u>Практическая работа 8:</u> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.		2	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание учебного материала		2	У 01-04, З 01-08, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды	2	
	Практические занятия		2	
	<u>Практическая работа 9:</u> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.		2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)				
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала		2	У 01-04, З 01-11, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции	2	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала		4	У 01-04, З 01-11, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения	4	
	2	Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения. Понятие контроля процесса обучения. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	Практические занятия		6	
	<u>Практическая работа 10:</u> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского		2	
	<u>Практическая работа 11:</u> Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий		2	
	<u>Практическая работа 12:</u> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях		2	

Раздел 3. Теория воспитания				
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала		2	У 01-04, 3 01-11, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания	2	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала		2	У 01-04, 3 01-11, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей	2	
	Практические занятия		6	
	<u>Практическая работа 13:</u> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач		2	
	<u>Практическая работа 14:</u> Использование средств и методов и форм организации воспитания через решение педагогических задач		2	
	<u>Практическая работа 15:</u> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию		2	
Раздел 4. Управление образовательными системами				
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание учебного материала		2	У 01-04, 3 01-11, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики.	2	
	2	Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	Практические занятия			
	<u>Практическое занятие 16.</u> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.		2	
	<u>Практическое занятие 17.</u> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.			
Тема 4.2. Образовательная организация как	Содержание учебного материала		4	У 01-04, 3 01-11, ОК 01, ОК 02,
	1	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы.	4	

педагогическая система и объект управления	2	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		ОК 09
			Обязательная учебная нагрузка:	66
			Промежуточная аттестация - экзамен	3
			<i>в том числе вариативная часть</i>	-
			Всего:	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства:

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

3. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

Основные электронные издания:

1. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

Дополнительные источники:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины:</p> <p>З 01. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>З 02. Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>З 03. Принципы обучения и воспитания;</p> <p>З 04. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</p> <p>З 05. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>З 06. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>З 07. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>З 08. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>З 09. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>З 10. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>З 11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного/ письменного опроса.</p>
<p>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</p> <p>У 01. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения</p>	<p>оценка выполнения практических занятий (работ).</p>

эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У 02. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У 03. Проектировать цели и задачи обучения, воспитания;

У 04. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Рассмотрено на заседании
предметной (цикловой) комиссии
Председатель П(Ц)К
_____ (Ф.И.О.)

Протокол № _____
от _____ 202__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	Проблемная лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 09
2.	Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования	Проблемная лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 09
3.	Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса	Проблемная лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 09
4.	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции	Проблемная лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 09
5.	Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания	Проблемная лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 09
6.	Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики.	Проблемная лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 09