

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
"Жигулевский государственный колледж"

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 100-од от 02.05.2024 г.

## **Рабочая программа**

учебной дисциплины: ОПЦ.03 Основы обучения лиц с  
особыми образовательными потребностями

для специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

2024 г.

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией  
ГСЭП  
Протокол № 9  
от “24” апреля 2024 г.  
Председатель Е.П. Шкреть

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
учебно-методической работе  
М.Н. Тусинова  
“24” апреля 2024 г.

Составитель: Иванова Г.А., преподаватель ГАПОУ СО «ЖГК»

Эксперты:

Техническая экспертиза: Орешина Н.А., методист ГАПОУ СО «ЖГК»

Содержательная экспертиза: Шкреть Е.П., должность ГАПОУ СО «ЖГК»

---

---

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями), 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, а также с учетом квалификационных запросов со стороны организаций.

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению требований демонстрационного экзамена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста (Развитие детей раннего возраста).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГАПОУ СО «ЖГК».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	18
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** является обязательной частью общепрофессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Основная часть:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У 01 Ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У 02 Использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;

У 03 Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 04 Определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;

У 05 Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

У 06 Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З 01. Социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;

З 02. Роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

З 03. Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;

З 04. Цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;

З 05. Этиологию нарушений психофизического развития;

З 06. Классификации нарушений в развитии и поведении детей;

З 07. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

З 08. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

З 09. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

З 10. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

З 11. Организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для

организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Личностные результаты реализации программы учебной дисциплины с учетом рабочей программы воспитания (РПВ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отражены в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>34</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия <b>в форме практической подготовки</b>	<i>17</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>2</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код образовательного результата
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>		<b>8</b>	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	У 01, У 02, У 03, У 05, У 06, З 01, З 03, З 04, З 06, З 09, З 11. ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.4, ПК 4.4 ПК 5.3
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<u>Практическая работа 1</u> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	<u>Практическая работа 2.</u> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	У 01, У 02, У 04, У 05, У 06, З 01, З 03, З 04, З 06, З 09, З 11. ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.4, ПК 4.4 ПК 5.3
	1 Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<u>Практическая работа 3.</u> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	

	<u>Практическая работа 4.</u> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).		1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	У 02 - У 06, 3 01, 3 03, 3 04, 3 05, 3 06, 3 07 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.4, ПК 4.4 ПК 5.3
	1	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	<b>Практические занятия</b>			
	<u>Практическая работа 5.</u> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.		1	
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>			<b>27</b>	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	У 01 - У 06, 3 01, 3 03, 3 04, 3 05, 3 06, 3 07 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.4, ПК 4.4
	1	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	2	Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
<u>Практическая работа 6.</u> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями				
Тема 2.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	У 01 - У 06,

<p>Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</p>	1	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	1	<p>3 01, 3 03, 3 04, 3 05, 3 06, 3 07 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.4, ПК 4.4</p>
	2.	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<u>Практическая работа 7.</u> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.		1	
	<u>Практическая работа 8</u> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.		1	
<p>Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	1	<p>У 01 - У 06, 3 01, 3 03, 3 04, 3 05, 3 06, 3 07 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2. ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.3 ПК 6.3, ПК 6.4</p>
	2.	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	1	
	3.	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	1	
	4.	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
<u>Практическая работа 9</u> Изучение специального оборудования для организации обучения		1		

	детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.			
		<u>Практическая работа 10</u> Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
		<u>Практическая работа 11</u> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	У 01 - У 06, 3 01, 3 03, 3 04, 3 05, 3 06, 3 07 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.3 ПК 6.3, ПК 6.4
	1	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
		Практическая работа 12: Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
		Практическая работа 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	У 01 - У 06, 3 01, 3 03, 3 04, 3 05, 3 06, 3 07 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.3 ПК 5.3 ПК 6.3, ПК 6.4
	1	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	1	
	2	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
		Практическая работа 14 Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
		Практическая работа 15 Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
		Практическая работа 16 Основные направления психолого-педагогического сопровождения	1	

	педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.			
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) 1. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования (доклад)		2	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	<b>Содержание учебного материала</b>		2	У 01- У 06, 3 01, 3 03, 3 04, 3 05, 3 06, 3 07, ОК 01, ПК 1.1, ПК 4.3 ПК 6.3, ПК 6.4
	1	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.	1	
	2	Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Практическая работа 17 Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.			
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт			1	
Обязательная учебная нагрузка:			34	
<i>в том числе вариативная часть</i>			-	
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства:

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

### **Дополнительные источники**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины:</p> <p>З 01. Социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</p> <p>З 02. Роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>З 03. Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</p> <p>З 04. Цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</p> <p>З 05. Этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>З 06. Классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>З 07. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>З 08. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>З 09. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>З 10. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>З 11. Организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.</p>	<p>анализ и оценка решения тестового задания;</p>
<p>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</p> <p>У 01 Ориентироваться в современных</p>	<p>оценка выполнения практических занятий (работ).</p>

проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У 02 Использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;

У 03 Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 04 Определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;

У 05 Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

У 06 Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Рассмотрено на заседании  
предметной (цикловой) комиссии  
Председатель П(Ц)К  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

к рабочей программе учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	Лекция дискуссия	У 01, У 02, У 03, У 05, У 06, З 01, З 03, З 04, З 06, З 09, З 11. ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.4, ПК 4.4 ПК 5.3
2.	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	Лекция дискуссия	У 02 - У 06, З 01, З 03, З 04, З 05, З 06, З 07 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.4, ПК 4.4 ПК 5.3
3.	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	Лекция визуализация	У 01, - У 06, З 01, З 03, З 04, З 05, З 06, З 07 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.4, ПК 4.4
4.	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика	Лекция дискуссия	У 01, - У 06, З 01, З 03, З 04, З 05, З 06, З

	умственной отсталости и ЗПР.		07 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.4, ПК 4.4
5.	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	Лекция дискуссия	У 01 - У 06, 3 01, 3 03, 3 04, 3 05, 3 06, 3 07 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.3 ПК 6.3, ПК 6.4
6.	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	Лекция дискуссия	У 01 - У 06, 3 01, 3 03, 3 04, 3 05, 3 06, 3 07 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.3 ПК 5.3, ПК 6.3, ПК 6.4
7.	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.	Лекция дискуссия	У 01- У 06, 3 01, 3 03, 3 04, 3 05, 3 06, 3 07, ОК 01, ПК 1.1, ПК 4.3 ПК 6.3, ПК 6.4
8.	Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	Лекция дискуссия	У 01- У 06, 3 01, 3 03, 3 04, 3 05, 3 06, 3 07, ОК 01, ПК 1.1, ПК 4.3 ПК 6.3, ПК 6.4