

Министерство образования и науки Самарской области
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
"Жигулевский государственный колледж"

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 100-од от 02.05.2024 г.

Рабочая программа

учебной дисциплины: ОПЦ.05 Возрастная анатомия,
физиология и гигиена

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2024 год

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией
ГСЭП

Протокол № 9
от “24” апреля 2024 г.

Председатель _____ Е.П. Шкреть

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебно-методической работе

М.Н. Тусинова

“24” апреля 2024 г.

Составитель: Зиновьева Е.К., преподаватель ГАПОУ СО «ЖГК»

Эксперты:

Техническая экспертиза: Орешина Н.А., методист ГАПОУ СО «ЖГК»

Содержательная экспертиза: Шкреть Е.П., должность ГАПОУ СО «ЖГК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями), 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению требований демонстрационного экзамена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста (Развитие детей раннего возраста).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГАПОУ СО «ЖГК».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: является обязательной частью общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основная часть:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У. 01. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

У. 02. Определять возрастные особенности строения организма человека;

У. 03. Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;

У. 04. Использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;

У.05. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;

У.06. Определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;

У. 07. Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

У.08. Применять знания о гигиене в практической деятельности;

У.09. Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;

У.10. Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 3.01. Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- 3.02. Топографическое расположение органов и частей тела;
- 3.03. Основные закономерности роста и развития организма человека;
- 3.04. Методы возрастной анатомии и физиологии;
- 3.05. Строение и функции систем органов здорового человека;
- 3.06. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- 3.07. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- 3.08. Типологические особенности ВНД детей;
- 3.09. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- 3.10. Основы гигиены;
- 3.11. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- 3.12. Гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Личностные результаты реализации программы учебной дисциплины с учетом рабочей программы воспитания (РПВ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отражены в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
 - обязательной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия в форме практической подготовки | 34 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 2 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Код образовательного результата |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое. | | 9 | |
| Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни | Содержание учебного материала | 2 | У 3 ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. |
| | 1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. 2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. | | |
| Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. |
| | 1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. 2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) 1. Основные возрастные этапы развития человека | 2 | |
| Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. |
| | 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей. Практические занятия | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Практическая работа №1 Оценка роста-весового соотношения | 4 | |
| Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков | | 43 | |
| Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. |
| | 1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. 2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. | | |
| Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. |
| | 1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. 2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. | | |
| Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. |
| | 1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. 2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов. | | |
| Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. |
| | 1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- | | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | физиологических особенностей сенсорных систем. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическая работа №2 Определение остроты зрения. Практическая работа №3 Диагностика по глазам, языку и ногтевым пластинкам. | 6 | |
| Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. |
| | 1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. 2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия. | | |
| Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. |
| | 1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы. | | |
| | Практические занятия Практическая работа №4 Определение физического развития и осанки Практическая работа №5 Выявление плоскостопия | 6 | |
| Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. |
| | Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. | | |
| Тема 2.8. Возрастные анатомо- | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. |
| | 1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. | особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. | | |
| | 2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическая работа № 6 Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке. | 2 | |
| Тема 2.9. Иммуитет | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. |
| | 1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета. | | |
| Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. |
| | 1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. | | |
| | 2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы). | | |
| Тема 2.11. Гигиена дыхания | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. |
| | 1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей. | | |
| Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. |
| | 1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| особенности пищеварительной системы | функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. | | |
| | 2. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения. | | |
| Тема 2.13. Обмен веществ и энергии | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. |
| | 1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическая работа №7 «Пищевые продукты и их энергетическая ценность» | 4 | |
| Тема 2.14. Гигиена питания | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. |
| | 1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста. | | |
| Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. |
| | 1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. | | |
| Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. |
| | 1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. | | |
| | 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | закаливания. | | |
| Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. |
| | 1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости. | | |
| Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение | | 18 | |
| Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. |
| | 1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте. | | |
| Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. |
| | 1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. | | |
| Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. |
| | 1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. | | |
| | Практические занятия | | |

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|
| | Практическая работа №8 Определение типологических особенностей ВНД ребенка | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) 2.Основные типы высшей нервной деятельности человека | 2 | |
| Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. |
| | 1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. | | |
| | 2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическая работа № 9 Определение типа ВНД в зависимости от преобладания 1-й и 2-й сигнальных систем действительности | 2 | |
| Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО | | | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1. - ПК 1.4. |
| Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическая работа № 10 Гигиеническая оценка организации занятия. Практическая работа № 11 Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. | 6 | |
| Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет | | | |
| | | <i>в том числе вариативная часть:</i> | - |
| | | Всего: | 72 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры;
- принтер и сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология: Учебник для студентов СПО. –М.: ИЦ Академия, 2020.

2. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для профессий и специальностей технического и естественно – научного профилей.- М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студентов СПО. –М.: ИЦ Академия, 2017

4. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

Основные электронные издания:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85496>

5. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

Дополнительные источники:

1. Билич Г.Л. Анатомия человека: Медицинский атлас. – М.: Эксмо ,2016
2. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер М.: Академия, 2002.

Интернет-ресурсы

1. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).
2. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm.
3. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
4. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>3.01. Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>3.02. Топографическое расположение органов и частей тела;</p> <p>3.03. Основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>3.04. Методы возрастной анатомии и физиологии;</p> <p>3.05. Строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>3.06. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>3.07. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>3.08. Типологические особенности ВНД детей;</p> <p>3.09. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>3.10. Основы гигиены;</p> <p>3.11. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>3.12. Гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p> | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование КОС</p> |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>У. 01. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>У. 02. Определять возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>У. 03. Применять знания по анатомии,</p> | <p>оценка выполнения практических работ КОС</p> |

физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;

У.04. Использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;

У.05. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;

У.06. Определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;

У. 07. Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

У.08. Применять знания о гигиене в практической деятельности;

У.09. Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;

У.10. Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| | |
|--|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; | |
| БЫЛО | СТАЛО |
| Основание: | |
| Подпись лица внесшего изменения | |

Рассмотрено на заседании
предметной (цикловой) комиссии
Председатель П(Ц)К
_____ (Ф.И.О.)

Протокол № _____
от _____ 202__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Тема учебного занятия | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|-------|--|--|--------------------------------------|
| 1. | Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. | Интерактивная лекция | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1- ПК 1.4. |
| 2. | Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. | Лекция дискуссия. | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1- ПК 1.4. |
| 3. | Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. | Работа в группах. | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1- ПК 1.4. |
| 4. | Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы. | Лекция с элементами беседы. | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1- ПК 1.4. |
| 5. | Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета. | Проблемная лекция . | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1- ПК 1.4. |
| 6. | Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический | «Мозговой штурм». | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1- ПК 1.4. |

| | | | |
|----|---|-------------------|--------------------------------------|
| | стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. | | |
| 7. | Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. | Работа в группах | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1- ПК 1.4. |
| 8. | Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна. | Проблемная лекция | ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1- ПК 1.4. |