

Министерство образования и науки Самарской области
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
"Жигулевский государственный колледж"

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 100-од от 02.05.2024 г.

Рабочая программа

учебной дисциплины:

**ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в
профессиональной сфере**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2024 год

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией
ГСЭП

Протокол № 9
от "24" апреля 2024 г.

Председатель _____ Е.П. Шкреть

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебно-методической работе

_____ М.Н. Тусинова

"24" апреля 2024 г.

Составитель: Скворцова Н.А., преподаватель ГАПОУ СО «ЖГК»

Эксперты:

Техническая экспертиза: Орешина Н.А., методист ГАПОУ СО «ЖГК»

Содержательная экспертиза: Шкреть Е.П., должность ГАПОУ СО «ЖГК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями), 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, а также с учетом квалификационных запросов со стороны организаций.

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению требований демонстрационного экзамена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста (Развитие детей раннего возраста).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГАПОУ СО «ЖГК».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	17
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</i>	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность
в профессиональной сфере

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: является обязательной частью общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основная часть:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У 01. Анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;

У 02. Обосновывать актуальность темы исследования;

У 03. Определять методы для организации собственного исследования;

У 04. Определять методологический аппарат исследования;

У 05. Разрабатывать план учебно-исследовательской работы;

У 06. Выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;

У 07. Работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;

У 08. Использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;

У 09. Обобщать и анализировать результаты исследования;

У 10. Оформлять учебно-исследовательскую работу;

У 11. Использовать приемы защиты результатов исследования.

У 12. Разрабатывать педагогический проект.

У 13. Оформлять педагогический проект.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З 01. Логiku исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;

З 02. Способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;

З 03. Характеристику исследовательских методов;

- З 04. Компоненты методологического аппарата исследования;
- З 05. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- З 06. Способы фиксации изученного материала;
- З 07. Понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- З 08. Способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- З 09. Основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- З 10. Требования к оформлению и представлению результатов работы;
- З 11. Порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы.
- З 12. Теоретические аспекты педагогического проектирования.
- З 13. Структура педагогического проекта.
- З 14. Технологию педагогического проектирования.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

Личностные результаты реализации программы учебной дисциплины с учетом рабочей программы воспитания (РПВ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отражены в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;

физического воспитания;
трудового воспитания;
экологического воспитания;
ценности научного познания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной учебной нагрузки обучающегося 70 часов.
самостоятельной работы 2 часа.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия в форме практической подготовки	24
курсовая работа	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код образовательного результата
1	2	3	4
Раздел 1.	Теоретические основы исследовательской деятельности		
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала 1. Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. 2. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). 3. Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов	6	У 01. - У 04. З 01. - З 04. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 1. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования		
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) 1. Основные методология исследования.	2	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание учебного материала 1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части	4	У 05. - У 08. З 05. - З 09. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

	<p>работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.</p> <p>2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие 2. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования</p> <p>Практическое занятие 3. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования</p> <p>Практическое занятие 4. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала</p> <p>Практическое занятие 5. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования</p>		
		4	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.</p> <p>2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).</p> <p>3. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).</p> <p>4. Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).</p>	8	У 09. - У 11. З 10. - З 11. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.		
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»		
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»		
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»		
Раздел 2.	Теоретические основы проектной деятельности		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	У 12. - У 13. 3 12. - 3 13. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04, ПК 2.1
Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	У 12. - У 13. 3 14. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04, ПК 2.1
Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с		

	<p>поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.</p>			
	<p>Практические занятия</p>	<p>10</p>		
	<p>Практическое занятие 11. Разработка проектов личностного и профессионального роста</p>			
	<p>Практическое занятие 12. Разработка учебных проектов</p>			
	<p>Практическое занятие 13. Разработка социально-педагогических и досуговых проектов</p>			
	<p>Практическое занятие 14. Практика оценки результатов проектной деятельности</p>			
	<p>Практическое занятие 15-16 Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию</p>			
<p>Тематика курсовой работы (проекта)</p> <p><i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i></p>	<p>Подвижные игры как средство оптимизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Подвижная игра как средство развития эмоциональной сферы дошкольников.</p> <p>Спортивные игры как средство развития ручной ловкости у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра как средство формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Использование музыкально-дидактических игр для активизации познавательной деятельности старших дошкольников.</p> <p>Развитие культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста в игровой форме обучения.</p> <p>Речевые игры и упражнения как средство развития фонематического слуха детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.</p> <p>Игровая деятельность как средство формирования элементарных экономических знаний у старших дошкольников.</p> <p>Использование дидактических игр в развитии математических способностей детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Влияние дидактической игры на развитие логического мышления в среднем дошкольном возрасте.</p> <p>Использование музыкально-дидактических игр для активизации познавательной деятельности дошкольников.</p> <p>Формирование предпосылок экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста посредством игр и игровых упражнений.</p> <p>Театрализованная игра как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Использование дидактических игр в формировании пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Игра как средство коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста.</p> <p>Игра как средство преодоления агрессии у детей дошкольного возраста.</p> <p>Игра как средство преодоления застенчивости у детей дошкольного возраста.</p>	<p>20</p>	<p>У 12. - У 13. З 12. - З 14. ОК 01, ОК 02, ПК 2.1</p>	

<p>Сюжетно-ролевая игра как средство преодоления конфликтности у детей дошкольного возраста.</p> <p>Дидактическая игра как средство развития наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Дидактическая игра как средство формирования интеллектуальной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.</p> <p>Словесные игры как средство развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Игры с правилами как средство формирования волевой готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста.</p> <p>Игры с правилами как средство развития устойчивого внимания детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Дидактическая игра как средство формирования у детей дошкольного возраста представлений о животных.</p>		
Дифференцированный зачет	2	
Обязательная учебная нагрузка:	70	
<i>в том числе вариативная часть</i>	-	
Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теоретические и методические основы дошкольного образования»

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

Необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде).

Технические средства обучения:

Компьютер;

Мультимедийный проектор, экран;

Мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).
6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).
7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

Дополнительные источники:

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися курсовой работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <p>З 01. Логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; З 02. Способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; З 03. Характеристику исследовательских методов; З 04. Компоненты методологического аппарата исследования; З 05. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; З 06. Способы фиксации изученного материала; З 07. Понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; З 08. Способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; З 09. Основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; З 10. Требования к оформлению и представлению результатов работы; З 11. Порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы. З 12. Теоретические аспекты педагогического проектирования. З 13. Структура педагогического проекта. З 14. Технологию педагогического проектирования.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного/ письменного опроса.</p>
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <p>У 01. Анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; У 02. Обосновывать актуальность темы исследования; У 03. Определять методы для организации собственного исследования; У 04. Определять методологический аппарат исследования; У 05. Разрабатывать план учебно-исследовательской работы; У 06. Выделяет понятийно-категориальный</p>	<p>– оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

аппарат исследования;

У 07. Работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;

У 08. Использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;

У 09. Обобщать и анализировать результаты исследования;

У 10. Оформлять учебно-исследовательскую работу;

У 11. Использовать приемы защиты результатов исследования.

У 12. Разрабатывать педагогический проект.

У 13. Оформлять педагогический проект.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Рассмотрено на заседании
предметной (цикловой) комиссии
Председатель П(Ц)К
_____ (Ф.И.О.)

Протокол № _____
от _____ 202__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность
в профессиональной сфере

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	Дискуссия	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
2.	Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования.	Групповая работа	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
3.	Алгоритм исследовательской работы	Анализ конкретных ситуаций	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
4.	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности.	Дискуссия	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04, ПК 2.1
5.	Виды педагогических проектов	Анализ конкретных ситуаций	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04, ПК 2.1
6.	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования.	Групповая работа	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04, ПК 2.1