

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
"Жигулевский государственный колледж"

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 100-од от 02.05.2024 г.

## **Рабочая программа**

учебной дисциплины: ОПЦ.08 Дошкольная педагогика

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2024 год

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией  
ГСЭП

Протокол № 9  
от "24" апреля 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Е.П. Шкреть

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ М.Н. Тусинова  
"24" апреля 2024 г.

Составитель: Левагина Л.М. преподаватель ГАПОУ СО «ЖГК»

### Эксперты:

Техническая экспертиза: Орешина Н.А., методист ГАПОУ СО «ЖГК»

Содержательная экспертиза: Шкреть Е.П., председатель ПЦК ГАПОУ СО «ЖГК»

---

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями), 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, а также с учетом квалификационных запросов со стороны организаций.

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению требований демонстрационного экзамена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста (Развитие детей раннего возраста).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГАПОУ СО «ЖГК».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	24
<b><i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</i></b>	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Дошкольная педагогика

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** является обязательной частью общепрофессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Основная часть:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У 01. Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У 02. Отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;

У 03. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;

У 04. Определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;

У 05. Анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;

У 06. Проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;

У 07. Ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;

У 08. Ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;

У 09. Ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;

У 10. Анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;

У 11. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

У 12. Сравнить особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;

У 13. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;

У 14. Сравнить особенности воспитательно- образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

**знания**

- З 01.Сущность дошкольной педагогики;
- З 02.Категории дошкольной педагогики;
- З 03.Методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
- З 04.Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
- З 05.Становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
- З 06.Становление системы дошкольного воспитания в России;
- З 07.Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
- З 08.Современные проблемы отечественного дошкольного образования;
- З 09.Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
- З 10.Формы дошкольного образования в РФ;
- З 11.Нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- З 12.Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- З 13.Мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- З 14.Характеристика образовательной программы дошкольного образования;
- З 15.История появления программы дошкольного образования;
- З 16.Вариативные образовательные программы дошкольного образования;
- З 17.Образовательный процесс ДОО, его особенности;
- З 18.Модели построения образовательного процесса в ДОО;
- З 19.Принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- З 20.Сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- З 21.Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- З 22.Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;

- 3 23. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- 3 24. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- 3 25. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- 3 26. Сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- 3 27. Принципы обучения детей дошкольного возраста;
- 3 28. Типы обучения детей дошкольного возраста;
- 3 29. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- 3 30. Специфика целей и задач обучения дошкольников;
- 3 31. Содержание обучения детей дошкольного возраста;
- 3 32. Средства обучения дошкольников;
- 3 33. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- 3 34. Технологии обучения дошкольников;
- 3 35. Формы обучения дошкольников, их специфика;
- 3 36. Сущность развивающего обучения;
- 3 37. Роль мотивации и способностей в обучении;
- 3 38. Организация развивающего обучения дошкольников;
- 3 39. Проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- 3 40. Сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- 3 41. Закономерности воспитания дошкольников;
- 3 42. Принципы воспитания дошкольников;
- 3 43. Документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- 3 44. Направления воспитания детей дошкольного возраста;
- 3 45. Цель и задачи воспитания дошкольников;
- 3 46. Содержание воспитания дошкольников;
- 3 48. Средства осуществления воспитательного процесса;
- 3 49. Методы воспитания дошкольников;
- 3 50. Формы организации воспитательного процесса;
- 3 51. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- 3 52. Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- 3 53. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;

- 3 54. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- 3 55. Образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- 3 56. Виды планирования образовательного процесса;
- 3 57. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- 3 58. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
- 3 59. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
- 3 60. Сущность преемственности в системе образования;
- 3 61. Принципы преемственности в системе образования РФ;
- 3 62. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- 3 63. Направления реализации преемственности ДОО и школы;
- 3 64. Формы организации преемственности между ДОО и школой;
- 3 65. Сущность готовности детей к школьному обучению;
- 3 66. Виды готовности к школьному обучению;
- 3 67. Сущность подготовки к обучению в школе;
- 3 68. Направления подготовки детей к обучению в школе;
- 3 69. Возрастная периодизация раннего возраста;
- 3 70. Особенности детей раннего возраста;
- 3 71. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
- 3 72. Содержание обучения детей раннего возраста;
- 3 73. виды занятий с детьми раннего возраста;
- 3 74. Организация занятий с детьми раннего возраста;
- 3 75. Содержание воспитания детей раннего возраста;
- 3 76. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
- 3 77. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.);
- 3 78. Контроль за развитием детей раннего возраста.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы учебной дисциплины с

учетом рабочей программы воспитания (РПВ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отражены в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной учебной нагрузки обучающегося 68 часов.  
самостоятельной работы 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия <b>в форме практической подготовки</b>	34
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Дошкольная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код образовательного результата
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Дошкольная педагогика</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	У 01- 14, 3 01-04, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<u>Практическая работа 1.</u> Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)		
<b>Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	У 01- 04, 3 04-08, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1 Становление системы дошкольного воспитания за рубежом. Становление системы дошкольного воспитания в России. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом. Современные проблемы отечественного дошкольного образования.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<u>Практическая работа 2.</u> Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b>	<b>2</b>	
	1. Современные проблемы дошкольного образования. (реферат)		
<b>Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	У 01- 14, 3 09- 311, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1 Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ. Нормативно-правовые основы дошкольного образования	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<u>Практическая работа 3.</u> Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной		

	Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.			
<b>Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	У 01-14, З 12-13 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<u>Практическая работа 4.</u> Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)			
<b>Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	У 01-14, З 14-16, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Характеристика образовательной программы дошкольного образования. История появления программы дошкольного образования. Вариативные образовательные программы дошкольного образования	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<u>Практическая работа 5.</u> Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)			
<b>Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	У 01-14, З 17-19, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Образовательный процесс ДОО, его особенности. Модели построения образовательного процесса в ДОО. Принципы построения образовательного процесса в ДОО	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<u>Практическая работа 6</u> Анализ особенностей построения различных моделей			

	образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).			
<b>Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	У 01-14, 3 20-24, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<u>Практическая работа 7:</u> Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b> 1. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. (реферат)		<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	У 01-14, 3 25-29, ОК 01, ОК 02, ОК
	1	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Типы обучения детей дошкольного возраста. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<u>Практическая работа 8:</u> Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»			
<b>Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	У 01-14, 3 30-31, ОК 01, ОК 02, ОК
	1	Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание обучения детей дошкольного возраста.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
<u>Практическая работа 9:</u> Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».				
<b>Тема 2.3. Методические основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	У 01-14, 3 32-35, ОК 01, ОК 02,
	1	Средства обучения дошкольников. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации. Технологии обучения дошкольников. Формы обучения	2	

<b>организации обучения дошкольников</b>		дошкольников, их специфика		ОК
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<u>Практическая работа 10:</u> Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.			
<b>Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	У 01-14, 3 36-39, ОК 01, ОК 02, ОК
	1	Роль мотивации и способностей в обучении .Роль мотивации и способностей в обучении. Организация развивающего обучения дошкольников. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<u>Практическая работа 11:</u> Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников.			
<b>Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	У 01-14, 3 40-42, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Сущность воспитания детей дошкольного возраста .Закономерности воспитания дошкольников. Принципы воспитания дошкольников	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<u>Практическая работа 12:</u> Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»			
<b>Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	У 01-14, 3 43-50, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Цель и задачи воспитания дошкольников. Направления воспитания детей дошкольного возраста.. Содержание воспитания дошкольников. Средства осуществления воспитательного процесса.. Методы воспитания дошкольников. Формы организации воспитательного процесса	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<u>Практическая работа 13.</u> Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей			

	дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников.			
<b>Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	У 01-14, 3 51-54, ОК 01, ОК 02, ОК 09
		Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики..	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<u>Практическая работа 14.</u> Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников			
<b>Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	У 01-14, 3 55-57, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Значение планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования образовательного процесса. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО.	2	
<b>Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	У 01-14, 3 58-59, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	2	
	2	Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<u>Практическая работа 15</u> Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);			
<u>Практическая работа 16.</u> Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)				
<b>Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы</b>				
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	У 01-14,

<b>Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования</b>	1	Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ. Направления реализации преемственности ДОО и школы Формы организации преемственности между ДОО и школой	1	3 60-64, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<u>Практическая работа 17.</u> Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»			
<b>Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	У 01-14, 3 65-68, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Сущность готовности детей к школьному обучению. Виды готовности к школьному обучению. Сущность подготовки к обучению в школе. Направления подготовки детей к обучению в школе.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<u>Практическая работа 18.</u> Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой			
<b>Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	У 01-14, 3 69-71, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности детей раннего возраста Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
<u>Практическая работа 19.</u> Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье				
<b>Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	У 01-14, 3 72-74, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Содержание обучения детей раннего возраста. Виды занятий с детьми раннего возраста. Организация занятий с детьми раннего возраста.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
<u>Практическая работа 20</u> Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста				
<b>Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	У 01-14, 3 75-78, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Содержание воспитания детей раннего возраста. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.). Контроль за развитием детей раннего возраста	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	

	Практическая работа 21. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Обязательная учебная нагрузка:		68	
<i>в том числе вариативная часть</i>		-	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства:

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

Основные электронные издания:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронный

ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32080>

Дополнительные источники:

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.
3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.
4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
9. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего

- профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
10. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.
  11. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
  12. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Колосийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Колосийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
  13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
  14. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
  15. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
  16. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
  17. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.
  18. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
  19. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
  20. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.

21. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.
22. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
23. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya\\_osn\\_obr\\_prog\\_do.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf)
24. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: [https://www.academia-moscow.ru/e\\_learning/seo-3-5/](https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/)
25. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>
26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также устного и письменного опроса

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>3 01.Сущность дошкольной педагогики;</li><li>3 02.Категории дошкольной педагогики;</li><li>3 03.Методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</li><li>3 04.Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</li><li>3 05.Становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</li><li>3 06.Становление системы дошкольного воспитания в России;</li><li>3 07.Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</li><li>3 08.Современные проблемы отечественного дошкольного образования;</li><li>3 09.Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</li><li>3 10.Формы дошкольного образования в РФ;</li><li>3 11.Нормативно-правовые основы дошкольного образования;</li><li>3 12.Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</li><li>3 13.Мониторинг образовательного процесса в ДОО;</li><li>3 14.Характеристика образовательной программы дошкольного образования;</li><li>3 15.История появления программы дошкольного образования;</li><li>3 16.Вариативные образовательные программы дошкольного образования;</li><li>3 17.Образовательный процесс ДОО, его особенности;</li><li>3 18.Модели построения образовательного процесса в ДОО;</li><li>3 19.Принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li><li>3 20.Сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li><li>3 21.Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li><li>3 22.Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li></ul>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного/ письменного опроса.</p>

3 23. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;  
3 24. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;  
3 25. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие;  
3 26. Сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;  
3 27. Принципы обучения детей дошкольного возраста;  
3 28. Типы обучения детей дошкольного возраста;  
3 29. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;  
3 30. Специфика целей и задач обучения дошкольников;  
3 31. Содержание обучения детей дошкольного возраста;  
3 32. Средства обучения дошкольников;  
3 33. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;  
3 34. Технологии обучения дошкольников;  
3 35. Формы обучения дошкольников, их специфика;  
3 36. Сущность развивающего обучения;  
3 37. Роль мотивации и способностей в обучении;  
3 38. Организация развивающего обучения дошкольников;  
3 39. Проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;  
3 40. Сущность воспитания детей дошкольного возраста;  
3 41. Закономерности воспитания дошкольников;  
3 42. Принципы воспитания дошкольников;  
3 43. Документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;  
3 44. Направления воспитания детей дошкольного возраста;  
3 45. Цель и задачи воспитания дошкольников;  
3 46. Содержание воспитания дошкольников;  
3 48. Средства осуществления воспитательного процесса;  
3 49. Методы воспитания дошкольников;  
3 50. Формы организации воспитательного процесса;  
3 51. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;  
3 52. Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных

видах деятельности;

3 53.Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;

3 54.Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;

3 55.Образовательный процесс ДОО как объект планирования;

3 56.Виды планирования образовательного процесса;

3 57.Требования к планированию образовательного процесса в ДОО;

3 58.Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;

3 59.Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;

3 60.Сущность преемственности в системе образования;

3 61.Принципы преемственности в системе образования РФ;

3 62.Сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;

3 63.Направления реализации преемственности ДОО и школы;

3 64.Формы организации преемственности между ДОО и школой;

3 65.Сущность готовности детей к школьному обучению;

3 66.Виды готовности к школьному обучению;

3 67.Сущность подготовки к обучению в школе;

3 68.Направления подготовки детей к обучению в школе;

3 69.Возрастная периодизация раннего возраста;

3 70.Особенности детей раннего возраста;

3 71.Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;

3 72.Содержание обучения детей раннего возраста;

3 73. виды занятий с детьми раннего возраста;

3 74.Организация занятий с детьми раннего возраста;

3 75.Содержание воспитания детей раннего возраста;

3 76.Организация совместной деятельности воспитателя с детьми;

3 77.Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.);

3 78.Контроль за развитием детей раннего возраста.

Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины

У 01. Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У 02. Отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;

У 03. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;

У 04. Определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;

У 05. Анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;

У 06. Проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;

У 07. Ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;

У 08. Ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;

У 09. Ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;

У 10. Анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;

У 11. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

У 12. Сравнить особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;

У 13. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;

У 14. Сравнить особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.

оценка выполнения практических занятий (работ).

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Рассмотрено на заседании  
предметной (цикловой) комиссии

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины Дошкольная педагогика

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом Становление системы дошкольного воспитания в России Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом Современные проблемы отечественного дошкольного образования	Проблемная лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 09
2	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе Принципы обучения детей дошкольного возраста Типы обучения детей дошкольного возраста Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО	Проблемная лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 09
3	Средства обучения дошкольников Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации Технологии обучения дошкольников Формы обучения дошкольников, их специфика	Проблемная лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 09
4	Цель и задачи воспитания дошкольников Направления воспитания детей дошкольного возраста Содержание воспитания дошкольников Средства осуществления воспитательного процесса Методы воспитания дошкольников Формы организации воспитательного процесса	Проблемная лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 09
5	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности	Проблемная лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики..		
6	Сущность готовности детей к школьному обучению Виды готовности к школьному обучению Сущность подготовки к обучению в школе Направления подготовки детей к обучению в школе	Проблемная лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 09
7	Содержание воспитания детей раннего возраста Организация совместной деятельности воспитателя с детьми Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.) Контроль за развитием детей раннего возраста	Проблемная лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 09