

Министерство образования и науки Самарской области
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
"Жигулевский государственный колледж"

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 100-од от 02.05.2024 г.

Рабочая программа

учебной дисциплины ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической
психологии

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2024 год

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией ГСЭП
Протокол № 9 от 24.04.2024 г.
Председатель _____ Е.П. Шкреть

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
_____ М.Н. Тусинова
24.04.2024 г.

Составитель: Дубинина Н.Н., преподаватель ГАПОУ СО «ЖГК»

Эксперты:

Техническая экспертиза: Орешина Н.А., методист ГАПОУ СО «ЖГК»

Содержательная экспертиза: Шкреть Е.П., председатель П(Ц)К ГАПОУ СО «ЖГК»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 N 743.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями), 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, а также с учетом квалификационных запросов со стороны организаций.

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению требований демонстрационного экзамена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста (Развитие детей раннего возраста).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГАПОУ СО «ЖГК».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	17
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</i>	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОПЦ. 09 Основы возрастной и педагогической психологии входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основная часть:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У01. Анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса.

У02. Применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

301. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

302. Предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития.

303. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития

304. Периодизация психического развития.

305. Критические и литические периоды развития.

306. Особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза.

307. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии.

308. Психология обучения.

309. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.

310. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

311. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.

312. Психология воспитания.

313. Цели, средства, методы, инструменты воспитания.

314. Социально-психологические аспекты воспитания.

315. Психология педагогической деятельности.

- 316. Личность педагога.
- 317. Общие и специальные способности педагога.
- 318. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
- 319. Пути и средства самообразования.
- 320. Руководство детскими группами и коллективами.
- 321. Руководство педагогическим коллективом.
- 322. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

Вариативная часть не предусмотрена.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы учебной дисциплины с учетом рабочей программы воспитания (РПВ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отражены в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
самостоятельной работы обучающегося –2 часа.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия в форме практической подготовки	<i>18</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ. 09 Основы возрастной и педагогической психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Код образовательного результата
1	2		3	4
Раздел1. Возрастная психология			22	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02 301-303
	1	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.		
	Практические занятия		-	
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02 У01-У02 303
	1	Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.		
	Практические занятия		1	
	1	Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)		-	
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02 У01-У02 303
	1	Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	Практические занятия		1	
2	Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.			

Тема 1.4. Периодизация психического развития	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02 У01-У02 304-306
	1	Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.		
	Практические занятия		1	
	3	Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.		
Тема 1.5. Младенчество	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02 У01-У02 304-306
	1	Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.		
	Практические занятия		1	
	4	Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.		
Тема 1.6. Раннее детство	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02 У01-У02 303-306
	1	Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет		
	Практические занятия		1	
	5	Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.		
Тема 1.7. Дошкольное детство	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02 У01-У02 303-314
	1	Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. Психологическая готовность к школьному обучению.		

		Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста		
		Практические занятия	2	
	6	Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1	
	7	Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	1	
Тема 1.8. Младший школьный возраст	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02 У01-У02 303-314
	1	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.		
	Практические занятия		1	
	8	Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.		
Тема 1.9. Подростковый возраст	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02 У01-У02 303-314
	1	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.		
	Практические занятия		1	
	9	Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.		
Тема 1.10. Юношеский возраст	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02 У01-У02 303-314
	1.	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.		

	Практические занятия		1	
	10	Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.		
Тема 1.11. Психология зрелости	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02 У02 306
	1.	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.		
	Практические занятия		-	
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02 У02 306
	1.	Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
	Практические занятия		-	
Раздел 2. Педагогическая психология			12	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02 У01-У02 312-318
	1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.		
	Практические занятия		2	
	11	Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.		
Тема 2.2. Психология обучения	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02 У01-У02 307-308
	1	Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.		

		Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
		Практические занятия	2	
	12	Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	1	
	13	Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	1	
Тема 2.3. Психология воспитания	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02 У01-У02 307-08 3 12-315
	1	Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.		
	Практические занятия		2	
	14	Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.		
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02 У01-У02 316-322
	1	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	Практические занятия		2	
	15	Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	1	
	16	Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.	1	
Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)		2		

	1	Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом (доклад)		
			Обязательная учебная нагрузка:	34
			<i>в том числе вариативная часть:</i>	-
			Всего:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя
- и рабочие места по количеству обучающихся
- учебно-методический комплекс по дисциплине
- учебные пособия
- дидактический и демонстрационный материал

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
- демонстрационное и/или интерактивное оборудование
- лицензионное программное обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с

Дополнительные источники:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия: Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст:

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>
2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // ЭБС ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>
3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися практических заданий, самостоятельной работы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения</p> <p>У01. Анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса.</p> <p>У02. Применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	Практические занятия КОС
<p>Знания:</p> <p>301. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.</p> <p>302. Предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития.</p> <p>303. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития</p> <p>304. Периодизация психического развития.</p> <p>305. Критические и литические периоды развития.</p> <p>306. Особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза.</p> <p>307. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии.</p> <p>308. Психология обучения.</p> <p>309. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.</p> <p>310. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.</p> <p>311. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.</p> <p>312. Психология воспитания.</p> <p>313. Цели, средства, методы, инструменты воспитания.</p> <p>314. Социально-психологические аспекты воспитания.</p> <p>315. Психология педагогической деятельности.</p> <p>316. Личность педагога.</p> <p>317. Общие и специальные способности педагога.</p> <p>318. Индивидуальный стиль деятельности педагога.</p>	

<p>319. Пути и средства самообразования.</p> <p>320. Руководство детскими группами и коллективами.</p> <p>321. Руководство педагогическим коллективом.</p> <p>322. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</p>	
--	--

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Рассмотрено на заседании
предметной (цикловой) комиссии
Председатель П(Ц)К
_____ (Ф.И.О.)

Протокол № _____
от _____ 202__ г.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	Лекция -беседа	ОК 01, ОК 02
2.	Практическое занятие №2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	Анализ конкретных ситуаций	ОК 01, ОК 02
3.	Практическое занятие №3. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	Анализ конкретных ситуаций	ОК 01, ОК 02
4.	Практическое занятие №5. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	Анализ конкретных ситуаций	ОК 01, ОК 02
5.	Практическое занятие №9. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	Анализ конкретных ситуаций	ОК 01, ОК 02