

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
"Жигулевский государственный колледж"

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 100-од от 02.05.2024 г.

## **Рабочая программа**

учебной дисциплины: ОПЦ.12 Основы логопедии с  
практикумом по звукопроизношению

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2024 год

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией  
ГСЭП

Протокол № 9  
от "24" апреля 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Е.П. Шкреть

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ М.Н. Тусинова

"24" апреля 2024 г.

Составитель: Каримуллина М.А., преподаватель ГАПОУ СО «ЖГК»

### Эксперты:

Техническая экспертиза: Орешина Н.А., методист ГАПОУ СО «ЖГК»

Содержательная экспертиза: Шкреть Е.П., должность ГАПОУ СО «ЖГК»

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями), 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, а также с учетом квалификационных запросов со стороны организаций.

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению требований демонстрационного экзамена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста (Развитие детей раннего возраста).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГАПОУ СО «ЖГК».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	24
<b><i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</i></b>	25
<b><i>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</i></b>	26

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.12 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины относится к вариативной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** является частью общепрофессионального цикла (вариативная часть).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Основная часть: не предусмотрена.

Вариативная часть:

По результатам освоения ОПЦ.13 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями, 5-6 и квалификационных запросов организаций регионального рынка труда, обучающийся в должен

**уметь:**

УВ 01. Пользоваться понятиями и терминами логопедии;

УВ 02. Показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка;

УВ 03. Характеризовать строение и функции речевого аппарата;

УВ 04. Характеризовать нарушения речи детей группы риска;

УВ 05. Планировать коррекционно-воспитательную работу с группой детей, осуществлять индивидуальный подход к детям с речевыми расстройствами;

УВ 06. Проявлять творчество при проведении логопедической работы с детьми с речевой патологией (разработка игр, игровых упражнений, дидактического материала и пр.);

УВ 07. Работать с родителями детей, имеющих речевую патологию;

УВ 08. Осуществлять взаимосвязь с логопедом.

В результате освоения дисциплины обучающийся

### **Знать:**

ЗВ 01. Определение логопедии как науки, предмет, методы, задачи логопедии;

ЗВ 02. Основные понятия и терминологию логопедии;

ЗВ 03. Общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;

ЗВ 04. Анатомо-физиологические механизмы речи;

ЗВ 05. Артикуляцию фонем русского языка;

ЗВ 06. Причины речевых нарушений и их классификацию; речевую характеристику детей с ФФН, ОНР, заиканием;

ЗВ 07. Системы коррекционно-педагогической работы при различных речевых нарушениях;

ЗВ 08. Формы и методы взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя логопедических групп;

ЗВ 09. Особенности работы воспитателя в логопедических группах для детей с различной речевой патологией;

ЗВ 10. Формы и методы работы с родителями.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Личностные результаты реализации программы учебной дисциплины с учетом рабочей программы воспитания (РПВ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отражены в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- трудового воспитания;
- ценности научного познания.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 6 часа.

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>66</i>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия <b>в форме практической подготовки</b>	<i>30</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>6</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>6</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.12 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код образовательного результата
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Логопедия как раздел специальной педагогики</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи, методы логопедии. Связь с другими науками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01-ОК 05, ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 6.3-ПК 6.4  УВ 01-УВ 04 ЗВ 01-ЗВ 04
	1. Методология, естественнонаучная основа курса. Понятия «логопедия», «логопат», «логопед». Предмет, задачи, методы логопедии. Связь логопедии с другими науками.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Обследование строения и подвижности артикуляционного аппарата.	1	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Методика обследования звукопроизношения у детей.	1	
<b>Тема 1.2 Этиология нарушений речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01-ОК05, ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 6.3-ПК 6.4  УВ 01-УВ 05 ЗВ 01-ЗВ 09
	1. Формы, виды речи, функции речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Понятия «речевая способность», «речь», «язык», «речевая деятельность», «речевые умения». Особенности структуры и функции мозга ребенка, относящиеся к речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Речевые анализаторы: речедвигательный, речеслуховой, речезрительный. Причины нарушений речи: органические, функциональные, социально-психологические. Критические периоды в развитии речевой функции. Перинатальная патология	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Методика обследования фонематического слуха у детей.	1	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Анализ последовательности коррекционно-развивающей работы при исправлении нарушений звукопроизношения.	1	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Тренинг «Выполнение комплексов артикуляционной гимнастики для подготовки к постановке свистящих, шипящих, сонорных звуков».	1	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b> 1. Составление таблиц.		<b>2</b>	
<b>Тема 1.3</b> <b>Принципы анализа речевых нарушений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 01-ОК05, ПК 3.1 - ПК 6.4 УВ 01-УВ 08 ЗВ 01-ЗВ 10
	1	Принципы анализа речевых нарушений. Основа классификации речевых нарушений. Принцип развития. Принцип системного подхода. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Анализ структуры дефекта. Концепция Л.С. Выготского о двух группах нарушений: первичных и вторичных.	1	
<b>Тема 1.4</b> <b>Классификации нарушений речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 01-ОК05, ПК 3.1- ПК 6.4 УВ 03-УВ 07 ЗВ 02-ЗВ 10
	1	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений (Б.М. Гриншпун). Нарушение устной речи: расстройства фонационного оформления: афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия; нарушения структурносемантического оформления высказывания: алалия, афазия. Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи (по Р.Е.Левиной). Основания для классификации. Нарушения языковых средств общения: фонетическое недоразвитие; фонетико-фонематическое недоразвитие; общее недоразвитие речи. Нарушения в применении средств общения в процессе речевой коммуникации: заикание. ФАОП ДО: структура и разделы, анализ содержательного раздела по отдельным нозологиям.	3	
<b>Тема 1.5</b> <b>Принципы и методы логопедической работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01-ОК05, ПК 3.1- ПК 6.4 УВ 01-06 ЗВ 02-ЗВ 08
	1	Принципы логопедической работы. Логопедическое сопровождение ребёнка дошкольного возраста. Специфика логопедической работы по коррекции нарушений речи. Классификация методов обучения в логопедической работе (наглядные, словесные, практические).	2	
<b>Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция</b>				
<b>Тема 2.1 Дислалия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01-ОК05, ПК 3.1-ПК 3.4
	1	Понятие. Причины. Виды дислалии. Формы дислалии. Проявления нарушения	4	

	<p>звукопроизношения. Виды недостатков: сигматизм свистящих звуков, сигматизм шипящих звуков, ламбдацизм, ротацизм, дефекты произношения нёбных звуков, дефекты озвончения, дефекты смягчения.</p> <p>Основные принципы формирования правильного звукопроизношения. Примеры коррекции дислалии у детей дошкольного возраста. Обследование состояния звукопроизношения у детей.</p>		ПК 6.3-ПК 6.4 УВ 01-05 ЗВ 03-ЗВ 07
<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
<b>Практическое занятие № 6.</b> Тренинг «Исправление произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков».		1	
<b>Практическое занятие № 7.</b> Анализ лексического материала для закрепления произношения свистящих и шипящих звуков.		1	
<b>Практическое занятие № 8.</b> Анализ лексического материала для закрепления произношения сонорных звуков.		1	
<b>Практическое занятие № 9.</b> Тренинг по вызыванию мягких и твёрдых согласных звуков. Анализ этапов и способов работы.		1	
<b>Практическое занятие № 10.</b> Выполнение упражнений комплекса артикуляционной гимнастики для звуков Л, ЛЬ. Тренинг в исправлении недостатков произношения звуков Л, ЛЬ.		1	
<b>Практическое занятие № 11.</b> Анализ лексического материала для автоматизации звуков Л, ЛЬ.		1	
<b>Практическое занятие № 12.</b> Выполнение упражнений комплекса артикуляционной гимнастики для звуков Р, РЬ. Тренинг в исправлении недостатков произношения звуков Р, РЬ. Анализ лексического материала для автоматизации звуков Р, РЬ.		1	
<b>Практическое занятие № 13.</b> Тренинг в исправлении йотированных звуков. Отбор лексического материала для закрепления йотированных звуков.		1	
<b>Практическое занятие № 14.</b> Тренинг в исправлении недостатков произношения нёбных звуков. Анализ лексического материала для автоматизации нёбных звуков.		1	
<b>Практическое занятие № 15.</b> Тренинг в исправлении произношения звонких согласных звуков. Отбор лексического материала для закрепления звонких согласных звуков.		1	
<b>Практическое занятие № 16.</b> Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков С-Ш. Отбор содержания лексического материала по дифференциации С-Ш.		1	
<b>Практическое занятие № 17.</b> Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков Л-Р. Отбор содержания лексического материала по дифференциации Л-Р.		1	

	<b>Практическое занятие № 18.</b> Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми-алаликами. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий.	1	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Проведение дидактических, развивающих игр или упражнений для коррекции дислалии у дошкольников.	1	
<b>Тема 2.2</b> <b>Ринолалия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК05, ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 6.3-ПК 6.4 УВ 01-05 ЗВ 03-07
	<b>1</b> Этиология, формы ринолалии. Открытая ринолалия. Врождённые расщелины верхней губы. Врождённые расщелины нёба. Особенности устной речи. Особенности письма. Задачи и содержание коррекционных мероприятий. Закрытая ринолалия. Методика коррекционной работы. Смешанная ринолалия.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Выполнение упражнений гимнастики мягкого неба и задней стенки глотки, упражнений, направленных на развитие правильного дыхания. Выполнение артикуляционной гимнастики для щек, губ, языка.	1	
<b>Тема 2.3</b> <b>Дизартрия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01-ОК 05 ПК 3.1-6.4 УВ 01-05 ЗВ 03-ЗВ 07
	<b>1</b> Понятие «дизартрия». Причины. Формы дизартрии на основе выделения различной локализации поражения мозга. Псевдобульбарная дизартрия: легкая, средняя, тяжелая степени. Их характеристика. Своеобразие речевого развития детей с грубыми расстройствами артикуляции. Специфика индивидуальной работы воспитателя с детьми-дизартриками.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Выполнение упражнений, направленных на развитие правильного дыхания. Выполнение активной и пассивной артикуляционной гимнастики.	1	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Подбор и проведение игр и упражнений, развивающих слуховое внимание, память и ритм детей-дизартриков	1	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Выполнение упражнений, направленных на развитие мелкой моторики пальцев рук детей-дизартриков.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b> <b>2.</b> Нарушения голоса	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

<b>Тема 2.4</b> <b>Нарушения темпа речи</b>	1	Понятия «брадилалия», «тахилалия». Причины брадилалии. Речевая характеристика (симптоматика) брадилалии. Неречевая симптоматика брадилалии. Причины тахилалии. Речевая симптоматика тахилалии. Неречевая симптоматика тахилалии. Классификация разновидностей тахилалий. Обследование детей с нарушениями темпа речи. Методика логопедической работы.	1	ОК 01-ОК05, ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 6.3-ПК 6.4 УВ 01-06 ЗВ 02-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b> <b>3. Нарушения темпа речи.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.5</b> <b>Заикание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 01-ОК05, ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 6.3-ПК 6.4 УВ 01-08 ЗВ 04-06
	1	Понятие «заикание» в клиникопедагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Внешние признаки, степень выраженности протекания нарушения. Формы заикания: невротическая, неврозоподобная. Влияние заикания на общее и речевое поведение. Факторы, способствующие возникновению заикания: ускорение речевого развития, неустойчивость поведения, зависимость от состояния центральной нервной системы, эмоциональные перегрузки. Организация жизни заикающихся детей в детском саду. Коррекционно-педагогические технологии в работе с заикающимися детьми. Формы и особенности работы с родителями детей с заиканием.	1	
<b>Тема 2.6</b> Алалия	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 01-ОК05, ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 6.3-ПК 6.4 УВ 01-08 ЗВ 04-06
	1	Понятие «алалия». Причины алалии: патологии протекания беременности, табакокурение, алкоголизм, наркомания, неблагоприятная экология, асфиксия, родовая травма, мозговые заболевания и травмы головы. Группы детей-алаликов (по Р.Е.Левиной): отсутствие общеупотребительной речи; начатки бщеупотребительной речи; развернутая фразовая речь с элементами лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития. Виды алалии: моторная; сенсорная; смешанная. Специфические ошибки высказываний детей с алалией. Отграничение детей с сенсорной алалией от детей с нарушением слуха. Дифференциальная диагностика детей с моторной алалией от детей с умственной отсталостью.	1	
<b>Тема 2.7</b> Афазия	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 01-ОК05, ПК 3.1-ПК 3.4
	1	Понятие «афазия». Причины афазии: опухоли мозга, воспалительные процессы в	1	

		коре головного мозга; сосудистые заболевания и нарушения мозгового кровообращения; тяжелые черепно-мозговые травмы. Факторы, определяющие формы афазии, тяжесть дефекта. Формы афазии: тотальная, моторная, сенсорная, амнестическая. Отличие афазии от сходных состояний.		ПК 6.3-ПК 6.4 УВ 01-08 ЗВ 04-06
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий.		1	
<b>Тема 2.8 Нарушения письменной речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 01-ОК05, ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 6.3-ПК 6.4 УВ 01-06 ЗВ 04-07
	1	Понятия «алексия», «дислексия». Механизм чтения. Этапы формирования навыка чтения (Т.Г. Егоров): овладение звуко-буквенными обозначениями; послоговое чтение; становление синтетических приёмов чтения; синтетическое чтение. Условия успешного овладения навыком чтения: сформированность устной речи, фонетико-фонематической её стороны, лексико-грамматического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. Этиология дислексии. Дисграфия. Понятие «дисграфия», «аграфия». Классификация дисграфии: артикуляторно-акустическая, на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая, оптическая. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Профилактика нарушений чтения и письма. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий.		1	
<b>Раздел 3. Особенности логопедической работы при нарушениях познавательной деятельности, сенсорных и двигательных нарушениях</b>				
<b>Тема 3.1 Особенности логопедической работы при нарушениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 01-ОК05, ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 6.3-ПК 6.4 УВ 02-08 ЗВ 06-10
	1	Понятие «тугоухость», «слуховая недостаточность», «слабослышащий» ребёнок. Слуховая дифференциация звуков у слабослышащих. Формы нарушения звукопроизношения у детей со слуховой недостаточностью. Нарушения лексического и грамматического строя речи. Система работы по обогащению и уточнению словаря,	1	

слуха		по формированию грамматического строя речи для слабослышащих детей.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми с нарушениями слуха. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий.		1	
<b>Тема 3.2</b> <b>Особенности логопедической работы при нарушениях зрения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 01-ОК05, ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 6.3-ПК 6.4 УВ 02-08 ЗВ 06-10
	1	Понятия «слепой» и «слабовидящий». Речевые нарушения у детей со зрительным дефектом. Уровни сформированности речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Коррекционная работа со слепыми и слабовидящими дошкольниками. Комплексное многостороннее воздействие. Логопедизация педагогического процесса. Раннее выявление нарушений речи у слабовидящих. Преимущество в логопедической работе детского сада и школы.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми с нарушениями зрения. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий.		1	
<b>Тема 3.3</b> <b>Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 01-ОК05, ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 6.3-ПК 6.4 УВ 02-08 ЗВ 06-10
	1	Нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Причины нарушений. Общее недоразвитие аналитико-синтетической деятельности. Системный характер нарушений речи. Формы расстройства речи. Нарушения фонетической стороны речи, лексики, грамматического строя речи, связной речи. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений речи в ДОО. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у детей начальной школы.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми с интеллектуальными нарушениями. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий.		1	
<b>Тема 3.4</b> <b>Особенности логопедической</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 01-ОК05, ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 6.3-ПК 6.4
	1	Понятие ДЦП. Основные проявления ДЦП. Формы речевых нарушений при ДЦП: фонетико-фонематические, специфические особенности усвоения лексической	1	

<b>работы при ДЦП</b>	системы языка, нарушения грамматического строя речи, нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения, все формы дисграфии и дислексии. Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми с ДЦП.		УВ 02-08 ЗВ 04-10
<b>Раздел 4. Организация логопедической помощи в России</b>			
<b>Тема 4.1 Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК05, ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 6.3-ПК 6.4 УВ 01-05 ЗВ 01-07
	1 Организация логопедической помощи в России. Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся. Организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи. Организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися. Система помощи детям и взрослым с речевой патологией по линии образования, здравоохранения, социального обеспечения. Отбор детей и комплектование учреждений. Основные задачи психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Организация деятельности ПМПК. Документы, предоставляемые на рассмотрение в ПМПК. Психолого-педагогический консилиум ДОО. Его функции. Общая характеристика ассистивных технологий инклюзивного образования детей с нарушениями речи.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Анализ документов, предоставляемых ДОО на рассмотрение в ПМПК.	1	
<b>Тема 4.2 Обучение и воспитание детей с фонетико- фонематическим</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01-ОК05, ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 6.3-ПК 6.4 УВ 02-06
	1 Определение понятий ФФН, фонематический слух, фонематическое восприятие. Влияние нарушения фонематического слуха на развитие устной речи ребенка. Психолого -педагогическая характеристика детей с ФФН. Организация работы в	1	

недоразвитием речи	ДОО для детей с ФФН. Программа для детей старшей группы (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Программа для дошкольников подготовительной группы (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева). Задачи обучения и воспитания. Формы и особенности работы с родителями детей с ФФН. -		ЗВ 03-08
Тема 4.3 Обучение и воспитание детей с тяжёлыми нарушениями речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01-ОК05, ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 6.3-ПК 6.4 УВ 02-06 ЗВ 03-08
	1 Понятия «тяжёлые нарушения речи», «общее недоразвитие речи». Основные признаки ОНР у детей дошкольного возраста. Уровни речевой недостаточности: I уровень – полное или частичное отсутствие общеупотребительной речи; II уровень – появление фразовой речи с резко выраженным аграмматизмом; III уровень – развернутая обиходная речь с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Изучение детей с ОНР: схема обследования воспитателем умений и навыков детей по всем видам учебной и внеучебной деятельности (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Методика коррекционно-педагогической работы. Взаимодействие в работе логопеда и воспитателя.	1	
Тема 4.4 Предупреждение речевых нарушений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01-ОК05, ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 6.3-ПК 6.4 УВ 02-06 ЗВ 03-08
	1 Понятие «задержка речевого развития». Характеристика речи детей с ЗРР. Причины ЗРР у детей. Предупреждение речевых нарушений – первичная профилактика. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы – вторичная профилактика. Социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией – третичная профилактика.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Подбор и проведение приёмов, стимулирующих речевую активность детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b> 4. Требование к обучающим программам.	<b>1</b>	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		1	
		Обязательная нагрузка:	60
		<b>Всего:</b>	<b>66</b>
		<i>в том числе вариативная часть:</i>	66





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента (по количеству обучающихся).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор.

Специализированное оборудование и материал:

- большие по размеру зеркала на стене в аудитории для выполнения в парах обучающимися артикуляционной гимнастики.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основные источники

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938>

2. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 3-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2022. – 531 с.

3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пос. для ср. пед. учеб. заведений / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др. / под ред. Т.В. Волосовец – М.: Изд. Центр «Академия», 2022. - 35-38,45,48-49с.

4. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательства Юрайт, 2023. – 191 с. – Серия: Профессиональное образование ISBN 978-5-534-06310-3.

5. Логопедия. Теория и практика: под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой.- 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Эксмо, 2020.- 608с. ISBN 978-5-04-120699-4  
<https://avidreaders.ru/read-book/logopediya-teoriya-i-praktika.html>

Дополнительные источники

1. Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. Об утверждении ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ

[https://edufn.spb.ru/files/8F8DPK61DH4WKCOWC48G4SSOG\\_acrj5VsD7zRtxWZhCivR.pdf](https://edufn.spb.ru/files/8F8DPK61DH4WKCOWC48G4SSOG_acrj5VsD7zRtxWZhCivR.pdf)

2. Волкова Л., Туманова Т., Чиркина Г. Логопедия. Методическое наследие. В 5 книгах. Книга 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью; – М.: Издательство: Владос, 2017. – 480 с.

3. Гаркуша Ю.Ф. Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения /Под редакцией Ю. Ф. Гаркуши; – М.: Секачев В. Ю., НИИ школьных технологий, 2019. – 192 с. ISBN (EAN): 978-5-88923-136-3

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937>

5. Крежевских О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351>

6. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — 978-5-4214-0003-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>

7. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>

8. Новикова Е. В. Зондовый массаж. Коррекция тонкой моторики руки. Часть 2; – М.:Издательство: ГНОМ и Д, 2017. – 80 с.

9. Овчинникова Т. С.Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой; – М.: Издательство: КАРО, 2016. – 144 с.

10. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика. М.: Издательство: КАРО, 2016. – 92 с.

11. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с.

12. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО,

2014. — 232 с. — 978-5- 28 9925-0912-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html>

13. Смирнова И.А. Логопедия: справочник / Смирнова И.А. – С.: КАРО, 2014. 232. – с. <http://www.iprbookshop.ru/44493>

14. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363> (дата обращения: 16.08.2023).

15. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

16. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И.

Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html>

17. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.И. Селиверстов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2016. – 384 с. – 978-5-8291-0390-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60025.html>

18. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>

19. Шевцова Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516701>

20. Черепов В. А. Коррекция и профилактика нарушений голоса у детей / В. А. Черепов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 44 (334). — С. 354-357. — URL: <https://moluch.ru/archive/334/74561/>

Интернет источники:

1. nsportal.ru>site/ugolok-logopeda Уголок логопеда | Социальная сеть работников образования
2. stomfaq.ru>hrestomatiya-po-logopedii/index.html Хрестоматия по логопедии
3. [https://www.studmed.ru/levina-re-osnovy-teorii-i-praktiki-logopedii\\_a6bf6fea716.html](https://www.studmed.ru/levina-re-osnovy-teorii-i-praktiki-logopedii_a6bf6fea716.html)
4. [https://pmpkrf.ru/documents-category/pmpk\\_ppk\\_pps/](https://pmpkrf.ru/documents-category/pmpk_ppk_pps/)
5. <https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/download/6052/>
6. [https://vk.com/video-194497181\\_456239266?access\\_key=07c05452e6fa2a66f](https://vk.com/video-194497181_456239266?access_key=07c05452e6fa2a66f)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b>            УВ 01. Пользоваться понятиями и терминами логопедии;            УВ 02. Показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка;            УВ 03. характеризовать строение и функции речевого аппарата;            УВ 04. характеризовать нарушения речи детей группы риска;            УВ 05. планировать коррекционно-воспитательную работу с группой детей, осуществлять индивидуальный подход к детям с речевыми расстройствами;            УВ 06. Проявлять творчество при проведении логопедической работы с детьми с речевой патологией (разработка игр, игровых упражнений, дидактического материала и пр.);            УВ 07. Работать с родителями детей, имеющих речевую патологию;            УВ 08. Осуществлять взаимосвязь с логопедом.</p> <p><b>Знать:</b>            ЗВ 01. Определение логопедии как науки, предмет, методы, задачи логопедии;            ЗВ 02. Основные понятия и терминологию логопедии;            ЗВ 03. Общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;            ЗВ 04. Анатомо-физиологические механизмы речи;            ЗВ 05. Артикуляцию фонем русского языка;            ЗВ 06. Причины речевых нарушений и их классификацию; речевую характеристику детей с ФФН, ОНР, заиканием;            ЗВ 07. Системы коррекционно-педагогической работы при различных речевых нарушениях;            ЗВ 08. Формы и методы взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя логопедических групп;            ЗВ 09. Особенности работы воспитателя в логопедических группах для детей с различной речевой патологией;            ЗВ 10. Формы и методы работы с родителями.</p>	<p>Формы контроля: групповой, фронтальный, индивидуальный.</p> <p>Методы контроля знаний обучающихся:            -устный опрос;            -взаимоопрос;            -тестирование;            -индивидуальный контроль.</p> <p>Методы контроля умений обучающихся: - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - самостоятельная работа; - домашние задания проблемного характера; -тестовое задание.</p> <p>Методы оценки результатов обучения традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.            Оценка выполнения практических занятий (работ).</p>

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Рассмотрено на заседании  
предметной (цикловой) комиссии  
Председатель П(Ц)К  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Методология, естественнонаучная основа курса. Понятия «логопедия», «логопат», «логопед». Предмет, задачи, методы логопедии. Связь логопедии с другими науками.	Лекция дискуссия, презентация	ОК 01-ОК 05 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 6.3-ПК 6.4
2.	Формы, виды речи, функции речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Понятия «речевая способность», «речь», «язык», «речевая деятельность», «речевые умения». Особенности структуры и функции мозга ребенка, относящиеся к речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Речевые анализаторы: речедвигательный, речеслуховой, речезрительный. Причины нарушений речи: органические, функциональные, социально-психологические. Критические периоды в развитии речевой функции. Перинатальная патология	Лекция дискуссия	ОК 01-ОК 05 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 6.3-ПК 6.4
3.	Принципы анализа речевых нарушений. Основа классификации речевых нарушений.	Лекция, презентация	ОК 01-ОК 05 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 6.3-ПК 6.4
4.	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений (Б.М. Гриншпун). Нарушение устной речи: расстройства фонационного оформления: афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия; нарушения структурносемантического оформления высказывания: алалия, афазия.	Лекция, групповая работа с методическим материалом	ОК 01-ОК 05 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 6.3-ПК 6.4
5.	Принципы логопедической работы. Логопедическое сопровождение ребёнка дошкольного возраста. Специфика логопедической работы по коррекции нарушений речи. Классификация методов обучения в логопедической работе (наглядные, словесные, практические)..	Лекция дискуссия	ОК 01-ОК 05 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 6.3-ПК 6.4
6.	Дислалия	Лекция проблемная	ОК 01-ОК05, ПК 3.1-ПК 3.4, ПК 6.3-ПК 6.4



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАСОВ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

№ п/п	Конкретизированные образовательные результаты (умения, знания)	№, наименование темы	Количество часов	Формируемые компетенции (код)	Обоснование выбора
1	<p><i>Умения:</i>            УВ 01. Пользоваться понятиями и терминами логопедии;            УВ 02. Показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка;            УВ 03. Характеризовать строение и функции речевого аппарата;            УВ 04. Характеризовать нарушения речи детей группы риска;            УВ 05. Планировать коррекционно-воспитательную работу с группой детей, осуществлять индивидуальный подход к детям с речевыми расстройствами;            УВ 06. Проявлять творчество при проведении логопедической работы с детьми с речевой патологией (разработка игр, игровых упражнений, дидактического материала и пр.);            УВ 07. Работать с родителями</p>	<b>Раздел 1. Логопедия как раздел специальной педагогики</b>	16	ОК 01-ОК 05 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 6.3-ПК 6.4	Углубленное изучение тем, в том числе, в соответствии с запросом работодателей.
2		<b>Тема 1.1. Предмет, задачи, методы логопедии. Связь с другими науками</b>			
3		<b>Тема 1.2. Этиология нарушений речи</b>			
4		<b>Тема 1.3. Принципы анализа речевых нарушений</b>			
5		<b>Тема 1.4. Классификации нарушений речи</b>			
6		<b>Тема 1.5. Принципы и методы логопедической работы</b>			
7		<b>Раздел 2. Виды</b>			

	детей, имеющих речевую патологию;	<b>речевых нарушений и их коррекция</b>		ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 6.3-ПК 6.4	
8	УВ 08. Осуществлять взаимосвязь с логопедом.  В результате освоения дисциплины обучающийся <b>Знать:</b> ЗВ 01. Определение логопедии как науки, предмет, методы, задачи логопедии; ЗВ 02. Основные понятия и терминологию логопедии; ЗВ 03. Общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты; ЗВ 04. Анатомо-физиологические механизмы речи; ЗВ 05. Артикуляцию фонем русского языка; ЗВ 06. Причины речевых нарушений и их классификацию; речевую характеристику детей с ФФН, ОНР, заиканием; ЗВ 07. Системы коррекционно-педагогической работы при различных речевых нарушениях; ЗВ 08. Формы и методы взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя логопедических групп; ЗВ 09. Особенности работы воспитателя в логопедических	<b>Тема 2.1 Дислалия</b>  <b>Тема 2.2 Ринолалия</b> <b>Тема 2.3 Дизартрия</b>  <b>Тема 2.4 Нарушения голоса</b> <b>Тема 2.5 Нарушения темпа речи</b> <b>Тема 2.6 Заикание</b> <b>Тема 2.7 Алалия</b> <b>Тема 2.8 Афазия</b> <b>Тема 2.9 Нарушения письменной речи</b>  <b>Раздел 3. Особенности логопедической работы при нарушениях познавательной деятельности, сенсорных и двигательных нарушениях</b> <b>Тема 3.1 Особенности логопедической</b>	<b>7</b>	ОК 01-ОК 05 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 6.3-ПК 6.4	

<p>группах для детей с различной речевой патологией; ЗВ 10. Формы и методы работы с родителями.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК 01-ОК 05, ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 6.3-ПК 6.4</p>	<p><b>работы при нарушениях слуха</b></p>	<p><b>9</b></p>	<p>ОК 01-ОК 05 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 6.3-ПК 6.4</p>	
	<p><b>Тема 3.2 Особенности логопедической работы при нарушениях зрения</b></p>			
	<p><b>Тема 3.3 Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями</b></p>			
	<p><b>Тема 3.4 Особенности логопедической работы при ДЦП</b></p>			
	<p><b>Раздел 4. Организация логопедической помощи в России</b></p>			
	<p><b>Тема 4.1 Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи</b></p>			
	<p><b>Тема 4.2 Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи</b></p>			
	<p><b>Тема 4.3 Обучение и воспитание детей с</b></p>			

		<b>тяжёлыми нарушениями речи.</b>			
		<b>Тема 4.4 Предупреждение речевых нарушений</b>			