

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Жигулевский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 100-од от 02.05.2024 г.

Рабочая программа

Профессионального модуля: ПМ.01 Организация мероприятий,
направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей
раннего и дошкольного возраста

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2024 год

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией
_____ ГСЭП
Протокол № _____
от «24» апреля 2024 г.
Председатель _____ Е.П. Шкреть

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ М.Н. Тусинова
«24» апреля 2024 г.

Составитель:
Кузнецова И.А., преподаватель ГАПОУ СО «ЖГК»»

Эксперты:

Техническая экспертиза: Орешина Н.А., методист ГАПОУ СО «ЖГК»

Содержательная экспертиза: Шкреть Е.П., должность ГАПОУ СО «ЖГК»

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 N 743

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями), 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, а также с учетом квалификационных запросов со стороны организаций.

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению требований демонстрационного экзамена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста (Развитие детей раннего возраста).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГАПОУ СО «ЖГК».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	29
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	41

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

Основная часть:

По результатам освоения ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

иметь практический опыт:

ПО1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;

ПО2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;

ПО3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;

- ПО4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
- ПО5. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
- ПО6. Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
- ПО7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
- ПО8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
- ПО9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
- ПО10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;
- ПО11. Физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
- ПО12. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах;
- ПО13. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
- ПО14. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
- ПО15. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
- ПО16. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- ПО17. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
- ПО18. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
- ПО19. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
- ПО20. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
- ПО21. Организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
- ПО22. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;
- ПО23. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;

ПО24. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;

ПО25. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО);

ПО26. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;

ПО27. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;

ПО28. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;

ПО29. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;

ПО30. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);

ПО31. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;

ПО32. Наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;

ПО33. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;

ПО34. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;

ПО35. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;

ПО36. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

уметь:

У01. Определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

У02. В соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

У03. Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

У04. Оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;

- У05. Применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- У06. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
- У07. По итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
- У08. Определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
- У09. По итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
- У10. По итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- У11. По итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- У12. По итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- У13. По итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- У14. По итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- У15. По итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
- У16. По итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

У17. По итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

У18. По итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

У19. По итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

У20. Проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

У21. Использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

У22. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

У23. Показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

У24. Сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

У25. Подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

У26. Исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

У27. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

У28. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с

особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

У29. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

У30. Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

У31. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

У32. Описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

У33. Оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

У34. Оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

У35. Оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

У36. Оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

У37. Оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;

У38. Преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

У39. Создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

У40. Создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;

У41. Использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;

У42. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

У43. Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

У44. Определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

знать:

301. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;

302. Содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

303. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

304. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

305. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

306. Теоретические основы режима дня;

307. Особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

308. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

309. Основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

310. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

311. Педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

312. Специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

313. Знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке

ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

314. Знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

315. Знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;

316. Общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

317. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;

318. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

319. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

320. Теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

321. Нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;

322. Содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;

323. Требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

Вариативная часть:

По результатам освоения ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального(ых) стандарта(ов) 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями, 5-6 уровня квалификации и/или

квалификационных запросов предприятий/организаций регионального рынка труда, обучающийся в должен:

иметь практический опыт:

ПОВ п. Формулировка практического опыта согласно ПС и/или квалификационным требованиям работодателей

уметь:

УВ п. Формулировка умения согласно ПС и/или квалификационным требованиям работодателей

знать:

ЗВ п. Формулировка знания согласно ПС и/или квалификационным требованиям работодателей

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего - 402 часа, в том числе:

в форме практической подготовки – 328 час.

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 180 часов, включая:

обязательной учебной нагрузки обучающегося - 160 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 14 часов;

учебной практики - 108 часов;

производственной практики - 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В процессе освоения ПМ у студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Личностные результаты реализации программы учебной профессионального модуля (дескрипторы) с учетом рабочей программы воспитания (РПВ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для специальности СПО)

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля (МДК)	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	36	16	32	16	-	4	-		
ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	72	31	63	31	-	6	-		
ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	72	65	65	65	-	4	-		
ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, 04, 09	УП 01. Учебная практика, часов	108	108	108					108	
ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, 04, 09	ПП 01. Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	108	108						108
	Экзамен по модулю	6								
	Всего:	402	328	376	112	-	14	*	108	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Код образовательного результата
1	2	3	4
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		36/16	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.</p> <p>2. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.</p> <p>3. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. Организация закаливания дошкольников. оздоровительная направленность физического воспитания.</p> <p>Практическое занятие 2. Организация адаптации ребенка к ДООУ.</p> <p>Практическое занятие 3. Первая помощь при несчастных случаях и внезапных заболеваниях.</p> <p>Практическое занятие 4. Система работы ДООУ по профилактике детских болезней и травматизма.</p> <p>*Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</p> <p><i>1. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.</i></p> <p><i>2. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.</i></p>	<p>18/8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, 04, 09 У01, 02, У07, У10-13, У20, У23 301-03, 305-09, 315, 317-318, 320-23, 325-27, 329-31, 332-35, 338</p>
	Содержание	12/7	ПК 1.1-1.4

Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	1. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста..	2	ОК 01, 02, 04, 09 У01, 02, У07, У10-13, У20, У23 301-03, 305-09, 315, 317-318, 320-23, 325-27, 329-31, 332-35, 338
	2. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей.	2	
	3. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 5. Педагогический контроль состояния физического здоровья ребенка.	2	
	Практическое занятие 6. Анализ рациона питания дошкольников.	2	
	Практическое занятие 7. Анализ образовательных программ ДОО с позиции сохранения и укрепления здоровья детей в рамках образовательной области «здоровье».	2	
	Практическое занятие 8. Организация режима дня в ДОО.	1	
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Содержание	6/1	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, 04, 09 У01, 02, У07, У10-13, У20, У23 301-03, 305-09, 315, 317-318, 320-23, 325-27, 329-31, 332-35
	1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.	2	
	2. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	2	
	3. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9. Коррекция детского неблагополучия в ДОО.	1	

МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		69/31	
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/0	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, 04, 09 У01, 02, У07, У10-13, У20, У23 301-03, 305-09, 315, 317-318, 320-23, 325-27, 329-31, 332-35
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	2	
	2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	2	
	3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	2	
	4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	2	
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание	2/2	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, 04, 09 У01, 02, У07, У10-15, У17, У21 301-03, 305-09, 315, 317-318, 320-23, 325-27, 329-31, 332-35
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Презентация комплексных вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников.	2	
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание	4/2	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, 04, 09 У01, 02, У07, У10-13, У18, У23 301-03, 305-09, 315, 317-318, 320-23, 325-27, 329-31, 336, 340
	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Реализация принципов организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольных учреждениях.	2	
Тема 2.4. Основы обучения ребенка	Содержание	4/0	ПК 1.1-1.4, ОК 01, 02, 04, 09
	1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	2	

двигательным умениям и навыкам	2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	2	У01, 02, У07, У10-13, У17, У20, У23 301-03, 305-09, 315, 317-318, 320-23, 325-27, 329-31, 332-35
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание	2/0	ПК 1.1-1.4
	1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	2	ОК 01, 02, 04, 09 У01, 02, У07, У10-13, У20 301-03, 305-09, 315, 317-318, 320-23, 325-27, 329-31
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание	4/2	ПК 1.1-1.4
	1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	2	ОК 01, 02, 04, 09 У01, 02, У07, У10-13, У20, У23
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	301-02, 305-09, 315,
	Практическое занятие 3. Использование различных методов и приёмов обучения детей физическим упражнениям.	2	317-318, 320-23, 325-27, 329-31, 332-35, 337-39
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	Содержание	2/0	ПК 1.1-1.4
	1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2	ОК 01, 02, 04, 09 У01, 02, У07, У10-13, У20, У23 301-03, 305-09, 315, 317-318, 320-23, 325-27, 329-31, 332-35
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/6	ПК 1.1-1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 4. Презентация парциальных оздоровительных программ для дошкольников.	2	У01, 02, У07, У10-13, У20, У23
	Практическое занятие 5 Реализации принципов построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	4	301-03, 305-09, 315, 317-318, 320-23, 325-27, 330-33, 335-37

Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание	2/0	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, 04, 09 У01, 02, У07, У10-13, У20, У23 301-03, 305-09, 315, 317-318, 320-23, 325-27, 329-31
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	1	
	2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	1	
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	36/15	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, 04, 09 У01, 02, У07, У11-13, У20, У23 301-03, 305-09, 315, 317-318, 320-23, 325-27, 329-31, 323-35
	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	2	
	2. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	2	
	3. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	2	
	4. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.	2	

	5. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	1	
	6. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15	
	Практическое занятие 6. Отбор содержания физкультурного занятия для детей раннего возраста	2	
	Практическое занятие 7. Отбор содержания физкультурного занятия для детей младшего дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 8. Отбор содержания физкультурного занятия для детей старшего дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 9. Проведение физкультминуток для дошкольников.	1	
	Практическое занятие 10. Проведение подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 11. Проведение подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 12. Планирование и проведение фрагментов физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.	1	
	Практическое занятие 13. Планирование конспекта и проведение фрагментов физкультурного праздника.	1	
	Практическое занятие 14. Составление методических рекомендаций для родителей о занятиях физическими упражнениями в домашних условиях.	2	
	Практическое занятие 15. Составление тематического плана работы с родителями по вопросам физического воспитания детей и укрепления их здоровья.	2	
	*Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)	6	
	<i>1. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.</i>	2	
	<i>2. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.</i>	2	
	<i>3. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.</i>	2	
Тема 2.11.	Содержание	4/4	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, 04, 09
Теоретические	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 16. Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей в ДОУ.	4	У01-04, У07-23, 301-03, 304-12, 314-15, 317-26, 331-35, 337-39
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		69/65	
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание	32/32	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, 04, 09 У01-04, У07-13, У20, У23 301-03, 304-15, 317-26, 331-35, 337-39, 340-42
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	32	
	Практическое занятие 1. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 3. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	8	
	Практическое занятие 4. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	8	
	Практическое занятие 5. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	8	
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание	12/12	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, 04, 09 У01-04, У07-23, 301-03, 304-12, 314-15, 317-26, 331-35, 337-39, 340-42
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 6. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	12	
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	16/12	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, 04, 09 У01-04, У07-22, У23 301-15, 317-26, 331-35, 337-39, 340-42
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 7. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	6	
	Практическое занятие 8. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	6	
*Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)		4	

	<i>1. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста</i>	4	
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	Содержание	9/9	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, 04, 09 У01-04, У07-23, 301-26, 331-35, 337-39, 340-42
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 9. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	6	
	Практическое занятие 10. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	3	
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		108/108	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, 04, 09 У01-23 ПО1-06, ПО8-10, ПО15-16 ПО20-21
Производственная практика Виды работ 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;		108/108	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, 04, 09 ПО1-36

<p>3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</p> <p>4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</p> <p>5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</p> <p>6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</p> <p>7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике</p> <p>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</p> <p>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике</p> <p>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p> <p>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>13. Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>		
--	--	--

Всего	402	
Обязательная учебная нагрузка:	160	
Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)	14	
Учебная практика	108	
Производственная практика	108	
Экзамен по модулю	6	
<i>Вариативная часть:</i>	114	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. - 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2020. - 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 272 с.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 111 с. - ISBN 978-5-4487-0141-2. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/72354>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего

профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 350 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11219-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. - Саратов: Профобразование, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-4488-0332-1. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/86140>

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-4497-0493-1. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/93803>

4.2.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. - Москва: Академия, 2008. - 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. - Москва: Детство-Пресс, 2012. - 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., испр. - Москва: Академия, 2008. - 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. - 1-е изд. - Москва: Академия, 2010. - 176 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному директором ОО. График освоения ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста предполагает параллельное освоение

МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья, МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, включающих в себя как теоретические, так и практические занятия.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

В процессе освоения ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста я предшествует обязательное изучение учебных дисциплин предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий работ является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по практическим занятиям (ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПЗ студент не допускается до сдачи экзамена по ПМ.

Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики (далее - УП/ПП), разрабатываются методические рекомендации для студентов по прохождению УП/ПП.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков и прохождения промежуточной аттестации по МДК данного ПМ.

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале учета часов теоретического и практического обучения.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в

квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	<p>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности,</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	(групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Рассмотрено на заседании
предметной (цикловой) комиссии
Председатель П(Ц)К
_____ (Ф.И.О.)

Протокол № _____
от _____ 202_ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной профессионального модуля

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	Неимитационные МАО (лекция-беседа)	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, ОК 04, 09
2.	Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаляющих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Анализ конкретных ситуаций	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, ОК 04, 09
3.	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста.	Неимитационные МАО (проблемная лекция)	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, ОК 04, 09
4.	Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста	Дискуссия	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, ОК 04, 09
5.	Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста.	Анализ конкретных ситуаций	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, ОК 04, 09
6.	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.	Анализ конкретных ситуаций	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, ОК 04, 09
7.	Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	Дискуссия	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, ОК 04, 09
8.	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	Анализ конкретных ситуаций	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, ОК 04, 09

**МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития
детей раннего и дошкольного возраста**

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1	Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	Неимитационные МАО (лекция-беседа)	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, ОК 04, 09
2	Практическое занятие 11. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	Анализ конкретных ситуаций	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, ОК 04, 09
3	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	Неимитационные МАО (проблемная лекция)	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, ОК 04, 09
4	Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	Дискуссия	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, ОК 04, 09
5	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	Анализ конкретных ситуаций	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, ОК 04, 09
6	Практическое занятие 14. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	Анализ конкретных ситуаций	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, ОК 04, 09
7	Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	Неимитационные МАО (лекция-беседа)	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, ОК 04, 09
8	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	Неимитационные МАО (лекция-беседа)	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, ОК 04, 09
9	Практическое занятие 17. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	Деловая игра	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02,

			ОК 04, 09
10	Практическое занятие 18. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	Анализ конкретных ситуаций	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, ОК 04, 09

МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1	Практическое занятие 26. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	Анализ конкретных ситуаций	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, ОК 04, 09
2	Практическое занятие 30. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	Анализ конкретных ситуаций	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, ОК 04, 09
3	Практическое занятие 31. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	Анализ конкретных ситуаций	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, ОК 04, 09
4	Практическое занятие 32. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	Анализ конкретных ситуаций	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, ОК 04, 09
5	Практическое занятие 33. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	Анализ конкретных ситуаций	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, ОК 04, 09
6	Практическое занятие 34. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	Анализ конкретных ситуаций	ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, ОК 04, 09