

Министерство образования и науки Самарской области
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
"Жигулевский государственный колледж"

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 100-од от 02.05.2024 г.

Рабочая программа

Профессионального модуля: ПМ.02 Организация различных видов
деятельности детей в дошкольной образовательной организации

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2024 год

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией
_____ ГСЭП

Протокол № 9 _____
от "24" апреля 2024 г.

Председатель _____ Е.П. Шкреть

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ М.Н. Тусинова
"24" апреля 2024 г.

Составители:

Ханмурзина Е.В., преподаватель ГАПОУ СО «ЖГК»

Эксперты:

Техническая экспертиза: Орешина Н.А., методист ГАПОУ СО «ЖГК»

Содержательная экспертиза: Шкреть Е.П., должность ГАПОУ СО «ЖГК» _____

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 N 743

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями), 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, а также с учетом квалификационных запросов со стороны организаций.

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению требований демонстрационного экзамена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста (Развитие детей раннего возраста).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГАПОУ СО «ЖГК».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	41
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	47
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	53

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Основная часть:

По результатам освоения ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

иметь практический опыт:

ПО1. планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО,

вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования.

ПО2. составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей.

ПО3. участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

ПО4. организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования.

ПО5. ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

ПО6. реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями.

ПО7. организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования.

ПО8. применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.

ПО9. осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами.

ПО10. анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

ПО11. формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

уметь:

У01. планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.

У02. определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований.

У03. понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.

У04. использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности.

У05. разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

У06. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

У07. использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста.

У08. осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.

У09. осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.

У10. описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

У11. оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями.

У12. оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС.

У13. оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов.

У14. оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

У15. преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

знать:

301. виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста.
302. содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
303. методические требования к составлению конспектов (технологических карт).
304. методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста.
305. методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста.
306. требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
307. методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями.
308. методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста.
309. общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
310. методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.
311. характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
312. требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Вариативная часть:

По результатам освоения ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации у обучающихся

должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 690 часа, в том числе:

в форме практической подготовки – 502 час.

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 312 часов, включая:

обязательной учебной нагрузки обучающегося – 296 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;

учебной практики – 180 часов;

производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

В процессе освоения ПМ у студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы учебной профессионального модуля (дескрипторы) с учетом рабочей программы воспитания (РПВ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания:
- ценности научного познания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля (МДК)	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, 04-09	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	54	26	52	26	-	2	-	-	-
ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, 04-09	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	28	62	28		4			
ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, 04-09	МДК 02.03 Теоретические и методические	72	30	66	30		3			

	основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста									
ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, 04-09	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	32	64	32		5			
ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, 04-09	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	54	26	52	26		2			
	Учебная практика	180	180						180	-
	Производственная практика, часов	180	180							180
	Экзамен по модулю	6								
	Всего:	690	502	296	142	-	16	-	180	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код образовательного результата
1	2	3	4
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		54	
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста			
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание	2	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 3 01,02 09
	1 Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	2	
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание	2	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,04,05 301,02,03,07,09
	1. Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста.	1	
	2 Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1	
	Практические занятия	1	
	1 Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	1	
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание	2	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,05 301,02,03,07,09
	1 Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками.	1	
	2 Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	1	
	Практические занятия	3	
	2 Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	1	

	3	Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	2	
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание		3	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,05 301,02,03,07,09
	1	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	1	
	2	Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	1	
	3	Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1	
	Практические занятия		4	
	4	Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	2	
	5	Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	2	
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание		3	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,05 301,02,03,07,09
	1	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста.	1	
	2	Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста.	1	
	3	Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	1	
	Практические занятия		2	
	6	Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	2	
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Содержание		3	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,05 301,02,03,07,09
	1	Принципы и условия успешного планирования.	1	
	2	Планирование общения в повседневной жизни.	1	
	3	Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	1	
	Практические занятия		2	
	7	Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2	
	8	Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2	

Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		3	
	1	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения.	1	
	2	Речевая деятельность. Речевая культура.	1	
	3	Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	1	
	Практические занятия			3
	9	Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности		1
10	Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».		2	
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Содержание		2	
	1	Компоненты речевого общения. Содержания общения.	1	
	2	Способы организации общения	1	
	Практические занятия			5
	11	Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.		1
	12	Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)		2
13	Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах		2	
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Содержание		3	
	1	Создание условий для педагогического общения.	1	
	2	Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста.	1	
	3	Межличностное общение дошкольников.	1	
	Практические занятия			2
14	Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста		2	

Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста			
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Содержание		3
	1	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.	1
	2	Игра как средство развития навыков общения дошкольников.	1
	3	Профилактика навыков общения.	1
	Практические занятия		2
	15	Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	1
16	Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	1	
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.01		2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста (реферат)		-	
Промежуточная аттестация		-	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		72	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		3
	1	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	1
	2	Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка.	1
	3	Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	1
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание		3
	1	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей.	1
	2	Преимущества программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе.	1
	3	Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	1
Содержание		3	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,04,05 ,06 301,02,03,04,05 ,06,07,09
Содержание		3	ПК 2.1-2.4

Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1	Требования к планированию. Виды планирования	1	ОК 01,02,04-09 У01,02,03,04, 05,06 301-09
	2	Содержание планирования игровой деятельности дошкольников	1	
	3	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1	
	Практические занятия		4	
	1	Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1	
	2	Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	1	
	3	Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1	
	4	Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1	
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание		6	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,05,10 -15 301,02,03,07,09 ,11,12
	1	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2	
	2	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	2	
	3	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	2	
	Практические занятия		1	
	5	Составление макета игрового уголка в группе детского сада	1	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		3	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,05 301,02,03,07,09
	1	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	3	
	Практические занятия		1	
	6	Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	1	
Содержание		3	ПК 2.1-2.4	

Тема 5.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	1	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой.	1	ОК 01,02,04-09 У01-08 301-09
	2	Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста.	1	
	3	Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	1	
	Практические занятия		4	
	7	Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	1	
	8	Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	1	
	9	Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	1	
	10	Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	1	
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание		4	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01-08 301-09
	1	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	2	
	2	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	2	
	Практические занятия		2	
	11	Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	1	
	12	Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	1	
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми	Содержание		3	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01-08 301-09
	1	Виды и характеристика театрализованных игр.	1	
	2	Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми.	1	
	3	Методы и приемы работы с дошкольниками	1	

дошкольников	Практические занятия		2	
	13	Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	1	
	14	Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	1	
	1	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр.	1	
	2	Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников.	1	
	3	Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	1	
	Практические занятия		2	
	15	Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	1	
	16	Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	1	
	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание		3	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,05,08 ,09 301- 10
	1	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников.	1	
	2	Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности.	1	
	3	Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	1	
	Практические занятия		2	
	17	Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	1	
	18	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	1	
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности				
	Содержание		-	ПК 2.1-2.4

Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	Практические занятия		3	ОК 01,02,04-09 У01-09 301-10
	19	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
	20	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	1	
	21	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	1	
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	Содержание		-	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01-09 301-10
	Практические занятия		3	
	22	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	2	
	23	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	1	
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Содержание		-	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01-15 301-12
	Практические занятия		2	
	24	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	1	
	25	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	1	
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Содержание		-	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01-09 301-10
	Практические занятия		2	
	26	Тренинг по кукловодению.	1	
	27	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	1	
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.02			4	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Виды развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.) (презентация)				
Промежуточная аттестация			6	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			72	

Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		6
	1	Понятия самообслуживания и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	2
	2	Отличительные особенности труда дошкольников.	1
	3	Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.	1
	4	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	1
	5	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	1
Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4
	1	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
	2	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	2
	Практические занятия		3
	1	Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	3
Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание		4
	1	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2
	2	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1
	3	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1
	Практические занятия		6
			ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 301-09
			ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,04 301-09
			ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,04 301-09

	2	Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	3	
	3	Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	3	
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание		3	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,04, 11-15 301- 12
	1	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	2	
	2	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	1	
	Практические занятия		3	
	4	Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	3	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,04,05 ,06 301-10
	1	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	2	
	2	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	1	
	3	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	1	
	Практические занятия		3	
	5	Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	3	
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности	Содержание		5	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01-06
	1	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	2	

детей в разных возрастных группах	2	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка	1	301,02,03,04,05,06,07,09
	3	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.	1	
	4	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	1	
	Практические занятия		6	
	6	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	3	
	7	Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	3	
	Тема 9.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
1		Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	2	
2		Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности	1	
3		Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда	1	
4		Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	1	
Практические занятия		3		
8		Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	3	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности	Содержание		5	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09
	1	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2	

детей в разных возрастных группах	2	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников	1	У01,02,03,04,05,06,08,09 301,02,03,04,05,06,07,09,10
	3	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.	1	
	4	Диагностика уровня развития трудолюбия	1	
	Практические занятия		6	
	9	Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	3	
	10	Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	3	
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.03			3	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Основные характеристики зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей (сообщение).				
Промежуточная аттестация			3	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			72	
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание		2	
	1	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	1	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 301,02,03,04,05,06,07,09
	2	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	1	
11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Содержание		2	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 301-09
	1	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	1	
	2	Этапы развития изобразительных способностей.	1	
Содержание			3	ПК 2.1-2.4

Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества	1	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	2	ОК 01,02,04-09 301-09
	2	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	1	
Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		4	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,04 301-09
	1	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	2	
	2	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	1	
	2	Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание		5	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,04, 11-15 301-11
	1	Предметное рисование в разных возрастных группах.	1	
	2	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	1	
	3	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	1	
	4	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	1	
	5	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	1	
	Практические занятия		2	
	3	Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	1	
	4	Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	1	

Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание		6	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,04 301-09
	1	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	2	
	2	Виды лепки.	1	
	3	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	1	
	Практические занятия			
	5	Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	1	
	6	Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	1	
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание		3	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,04 301-09
	1	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	2	
	2	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	1	
	Практические занятия		2	
	7	Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	1	
	8	Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	1	
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание		6	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,04 301-09
	1	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	2	
	2	Типы конструирования и формы его организации.	1	
	3	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	1	
	4	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	1	
	5	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	1	

	Практические занятия		2	
	9	Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	1	
	10	Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	1	
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.				
Тема 13.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание		3	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,04,08 ,09 301-10
	1	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2	
	2	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	1	
	Практические занятия		2	
	11	Подбор диагностических методик по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	1	
	12	Подбор диагностических методик по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	1	
Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству				
Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись	Содержание		-	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,04 301-09
	Практические занятия		5	
	13	Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	1	
	14	Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	1	
	15	Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1	
	16	Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	1	
	17	Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	1	
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	Содержание		-	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,04 301-09
	Практические занятия		4	
	18	Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1	
	19	Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	1	
	20	Лепка дымковской барышни.	1	

	21	Лепка рельефа (декоративные пластины).	1	
Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство	Содержание		-	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,04 301-09
	Практические занятия		4	
	22	Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	1	
	23	Роспись городецкой дощечки.	1	
	24	Роспись хохломской виньетки.	1	
	25	Роспись гжельской посуды.	1	
Тема 14.4. Аппликация	Содержание		-	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,04 301-09
	Практические занятия		4	
	26	Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	1	
	27	Выполнение аппликации из ткани.	1	
	28	Выполнение аппликации из засушенных листьев.	1	
	29	Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	1	
Тема 14.5. Конструирование	Содержание		-	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,04 301-09
	Практические занятия		3	
	30	Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	1	
	31	Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала.	1	
	32	Занимательные поделки из бросового материала.	1	
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.04			5	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Виды аппликаций (презентация) Народные промыслы России (доклад)				
Промежуточная аттестация			3	
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			54	

Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 301-09
	1	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников.	1	
	2	Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	1	
Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание		2	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,04 301-09
	1	Цели и задачи музыкального воспитания.	1	
	2	Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1	
	Практические занятия		1	
1	Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1		
Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,04,05 ,06,07 301-09
	1	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	2	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1	
	Практические занятия		1	
2	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	1		
Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной	Содержание		3	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 301-12
	1	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности.	1	

деятельности детей в дошкольном учреждении.	2	Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности.	1	
	3	Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	1	
Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание		4	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,04 301-10
	1	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	1	
	2	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	1	
	3	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	1	
	4	Музыкальное воспитание в семье.	1	
	Практические занятия		5	
	3	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	4	Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	2	
	5	Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание		2	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 301-09
	1	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки.	1	
	2	Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1	
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание		2	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,04,05 ,07 301-09
	1	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков.	1	
	2	Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Практические занятия		1	
	6	Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	1	
	Содержание		2	ПК 2.1-2.4

Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	1	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 01,02,04-09 У01,02,03,04,05 ,07 301-09
	2	Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1	
	Практические занятия		1	
	7	Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	1	
Тема 16.5. Методика организации и руководства игрой на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание		3	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 301-09
	1	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора.	1	
	2	Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.	1	
	3	Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах	1	
Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание		2	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,04,05 ,07 301-09
	1	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников.	1	
	2	Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1	
	Практические занятия		1	
8	Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	1		
Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание		2	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,04,08 ,09 301-10
	1	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста.	1	
	2	Сравнительный анализ методик.	1	
	Практические занятия		4	
	9	Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2	
10	Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2		

Раздел 18. Практикум по музыке				
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание		-	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,04 301-10
	Практические занятия		9	
	11	Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	2	
	12	Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2	
	13	Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	2	
	14	Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	1	
	15	Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2	
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание		-	ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,04-09 У01,02,03,04 301-10
	Практические занятия		3	
	16	Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1	
	17	Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1	
	18	Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1	
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.05			2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Стили музыкальных произведений (сообщение)				
Промежуточная аттестация			-	
Учебная практика Виды работ 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;			180	

<ol style="list-style-type: none"> 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. 7. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. 8. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 9. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста 10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 13. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 14. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 15. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 16. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 17. Оформление портфолио по учебной практике. 18. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 19. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. 21. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 22. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 		
---	--	--

<p>23. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>24. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>25. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.</p> <p>26. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>27. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>28. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>29. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>30. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>31. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>32. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>33. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>34. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>35. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>36. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>37. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>38. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>39. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>40. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>41. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.</p> <p>42. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>43. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>		
---	--	--

<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика) 7. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. 8. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 9. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 10. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 11. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 12. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 13. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. 14. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 	<p>180</p>	
--	-------------------	--

- | | | |
|---|--|--|
| <p>15. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>16. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>17. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>18. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>19. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</p> <p>20. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>21. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>22. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>23. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>24. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p> <p>25. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>26. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p> <p>27. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.</p> <p>28. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>29. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>30. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>31. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>32. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>33. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> | | |
|---|--|--|

Обязательная нагрузка:	296	
Экзамен по модулю	6	
Всего	690	
<i>в том числе вариативная часть:</i>	<i>168</i>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- учебные пособия;
- дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального

образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.

6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

Дополнительные источники:

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

Интернет-ресурсы

1. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

2. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

3. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>

4. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN

978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному директором ОО. График освоения ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации предполагает параллельное освоение МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03, МДК 02.04, МДК 02.05, включающих в себя как теоретические, так и практические занятия

Освоению ПМ.02 предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОПЦ.01 Основы педагогики, ОПЦ.02 Основы психологии, ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОПЦ.08 Дошкольная педагогика, ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии, ОПЦ.10 Детская психология, включающих в себя как теоретические, так практические занятия, ОПЦ.12 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, которые являются обязательными для изучения перед ПМ 03 Организация

процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

В процессе освоения ПМ.02 предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий работ является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по практическим занятиям (ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПЗ студент не допускается до сдачи экзамена по ПМ.

Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики (далее - УП/ПП), разрабатываются методические рекомендации для студентов по прохождению УП/ПП.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков и прохождения промежуточной аттестации по МДК данного ПМ.

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале учета часов теоретического и практического обучения.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности

которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен по модулю; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	

ограниченными возможностями здоровья		
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений</p>	
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	
---	--	--

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Рассмотрено на заседании
предметной (цикловой) комиссии
Председатель П(Ц)К
_____ (Ф.И.О.)

Протокол № _____
от _____ 202_ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной профессионального модуля ПМ.02

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	Неимитационные МАО (лекция-беседа)	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09
2.	Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	Анализ конкретных ситуаций	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09
3.	Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	Неимитационные МАО (проблемная лекция)	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09
4.	Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста.	Анализ конкретных ситуаций	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09
5.	Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	Дискуссия	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09
6.	Способы организации общения	Анализ конкретных ситуаций	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09
7.	Межличностное общение дошкольников.	Дискуссия	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09
8.	Игра как средство развития навыков общения дошкольников	Анализ конкретных ситуаций	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1	Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка.	Неимитационные МАО (лекция-беседа)	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09
2	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	Неимитационные МАО (проблемная лекция)	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09
3	Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	Неимитационные МАО (проблемная лекция)	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09
4	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	Анализ конкретных ситуаций	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09
5	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой.	Анализ конкретных ситуаций	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09
6	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	Дискуссия	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09
7	Виды и характеристика театрализованных игр.	Анализ конкретных ситуаций	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09
8	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр.	Дискуссия	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09
9	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников.	Анализ конкретных ситуаций	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1	Отличительные особенности труда дошкольников.	Неимитационные МАО (лекция-беседа)	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09
2	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Анализ конкретных ситуаций	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09
3	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	Неимитационные МАО (лекция-беседа)	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09
4	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	Деловая игра	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09
5	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.	Анализ конкретных ситуаций	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09
6	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	Анализ конкретных ситуаций	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09

МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1	Этапы развития изобразительных способностей.	Неимитационные МАО (лекция-беседа)	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09
2	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	Анализ конкретных ситуаций	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09
3	Предметное рисование в разных возрастных группах.	Неимитационные МАО (лекция-беседа)	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09
4	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	Анализ конкретных ситуаций	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09
5	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	Анализ конкретных ситуаций	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09

МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1	Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	Неимитационные МАО (лекция-беседа)	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09
2	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	Анализ конкретных ситуаций	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09
3	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности.	Неимитационные МАО (лекция-беседа)	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09
4	Музыкальное воспитание в семье.	Анализ конкретных ситуаций	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09
5	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки.	Анализ конкретных ситуаций	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09
6	Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	Анализ конкретных ситуаций	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09
7	Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах	Анализ конкретных ситуаций	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, ОК 04-09