

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
"Жигулевский государственный колледж"

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 100-од от 02.05.2024 г.

## **Рабочая программа**

Профессионального модуля: ПМ.03 Организация процесса обучения  
по основным общеобразовательным программам дошкольного  
образования

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2024 год

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией

ГСЭП  
Протокол № 9  
от "24" апреля 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Е.П. Шкреть

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
учебно-методической работе

\_\_\_\_\_  
М.Н. Тусинова  
"24" 04 2024 г.

#### Составители:

Дубинина Н.Н., методист ГАПОУ СО «ЖГК»  
Гусенкова Е.С., преподаватель ГАПОУ СО «ЖГК»  
Зиновьева Е.К., преподаватель ГАПОУ СО «ЖГК»  
Митрофанова В.Н., преподаватель ГАПОУ СО «ЖГК»

#### Эксперты:

Техническая экспертиза: Орешина Н.А., методист ГАПОУ СО «ЖГК»  
Содержательная экспертиза: Шкреть Е.П., председатель ПЦК ГАПОУ СО «ЖГК»

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 N 743

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями), 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, а также с учетом квалификационных запросов со стороны организаций.

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению требований демонстрационного экзамена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста (Развитие детей раннего возраста).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГАПОУ СО «ЖГК».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | 4    |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | 11   |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | 13   |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | 34   |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> | 40   |
| <b>6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ<br/>В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>   | 43   |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>  | 44   |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b>  | 47   |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным  
общеобразовательным программам дошкольного образования**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

Основная часть:

По результатам освоения ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

**иметь практический опыт:**

ПО1. Анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

ПО2. Профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

ПО3. Планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.

ПО4. Активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПО5. Организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

ПО6. Участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

ПО7. Реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями.

ПО8. Организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

ПО9. Ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде.

ПО10. Участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

ПО11. Осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами.

ПО12. Проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

ПО13. Проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

ПО14. Составления психолого-педагогической характеристики ребенка.

ПО15. Формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению.

ПО16. Создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

ПО17. Участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.

ПО18. Разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

ПО19. Анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

ПО20. Определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.

ПО21. Развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПО22. Анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

#### **уметь:**

У01. Анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

У02. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

У03. Применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования.

У04. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста.

У05. Управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность.

У06 Владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.).

У07. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования.

У08. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.

У09. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья.

У10. Планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования.

У11. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста.

У12. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста.

У13. Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.

У14. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.

У15. Проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У16. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

У17. Использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

У18. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста.

У19. Участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.

У20. Определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста.

У21. Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.

У22. Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.

У23. Выразительно читать литературные тексты.

У24. Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.

У25. Анализировать занятия, наблюдения, экскурсии.

У26. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

У27. Выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра.

У28. Подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов.

У29. Разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой.

Разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению.

У30. Создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям.

У31. Создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование).

У32. Создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

**знать:**

301. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.

302. Содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

303. Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

304. Основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.

305. Специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста.

306. Современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста.



307. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста.

308. Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

309. Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

310. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

311. Классические системы дошкольного воспитания.

312. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

313. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

314. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.

315. Особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

316. Методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

317. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста. основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

318. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

319. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

320. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

321. Теорию и технологии учета возрастных особенностей детей.

322. Особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

323. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях.

324. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.

325. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста.

326. Требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.

327. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.

328. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.

329. Основы организации обучения дошкольников.

330. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

331. Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.

332. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.

333. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.

334. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.

335. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.

336. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

337. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО.

338. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка.

339. Русская классическая литература в детском чтении.

340. Отечественная литература XX в. в детском чтении.

341. Произведения зарубежных авторов в детском чтении.

342. Теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО.

343. Методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО.

344. Современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего – 768 часов, в том числе:

в форме практической подготовки – 548 час.

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 402 часа, включая:

обязательной учебной нагрузки обучающегося – 382 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов;

учебной практики – 180 часов;

производственной практики – 180 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

**В процессе освоения ПМ у студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы учебной профессионального модуля с учетом рабочей программы воспитания (РПВ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

гражданского воспитания;  
патриотического воспитания;  
духовно-нравственного воспитания;  
эстетического воспитания;  
физического воспитания;  
трудового воспитания;  
экологического воспитания:  
ценности научного познания.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для специальности СПО)

| Коды общих и профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля (МДК)   | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |   |
|---|--|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
|   |  |   |  | Обязательная учебная нагрузка обучающегося                              |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|   |  |   |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные и практические занятия, занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |   |
| 1   | 2  | 3   | 4                                      | 5   | 6  | 7                                       | 8                                   | 9                                       | 10             | 11  |
| ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02, 04-09             | Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и диагностики процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста (МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста)   | 136   | 66                                     | 128   | 66   | -                                       | 8                                   | -                                       | -              | -   |
|   | Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и диагностики элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста) | 102   | 46                                     | 98  | 46   | -                                       | 4                                   | -                                       | -              | -   |
| ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02, 04-09             | Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей  | 72  | 34                                     | 68  | 34   | -                                       | 4                                   | -                                       | -              | -   |

|                                       |   |            |            |            |            |   |            |   |            |            |
|---------------------------------------|---|------------|------------|------------|------------|---|------------|---|------------|------------|
|                                       | раннего и дошкольного возраста (МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста)  |            |            |            |            |   |            |   |            |            |
| <b>ПК 3.1-3.5<br/>ОК 01-02, 04-09</b> | <b>Раздел 4.</b> Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса и по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста (МДК.03.04 Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста) | <b>56</b>  | 26         | <b>54</b>  | 26         | - | <b>2</b>   | - | -          | -          |
| <b>ПК 3.1-3.5<br/>ОК 01-02, 04-09</b> | <b>Раздел 5.</b> Специфика литературы для детей дошкольного возраста. Практикум по выразительному чтению. (МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению)   | <b>36</b>  | 18         | <b>34</b>  | 18         | - | <b>2</b>   | - | -          | -          |
| <b>ПК 3.1-3.5<br/>ОК 01-02, 04-09</b> | <b>Учебная практика</b>   | <b>180</b> | 180        |            |            |   |            |   | <b>180</b> | -          |
| <b>ПК 3.1-3.5<br/>ОК 01-02, 04-09</b> | <b>Производственная практика, часов</b>   | <b>180</b> | 180        |            |            |   |            |   |            | <b>180</b> |
|                                       | <b>Экзамен по модулю</b>  | <b>6</b>   |            | -          | -          | - | -          | - | -          | -          |
|                                       | <b>Всего:</b>   | <b>768</b> | <b>550</b> | <b>382</b> | <b>190</b> | - | <b>208</b> | - | <b>72</b>  | <b>72</b>  |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                     | Объем часов | Код образовательного результата  |
|--|---|-------------|--|
| 1  | 2   | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и диагностики процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b> |   | <b>136</b>  |  |
| <b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b>  |   | <b>136</b>  |  |
| <b>Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>    | ПК 3.1, 3.4, 3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04, 09<br>303, 304, 305-09, 315,<br>317-21, 331                                |
|  | 1 Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки.         | 2           |  |
| <b>Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации</b>   | <b>Содержание</b>   | 2           | ПК 3.1, 3.3- 3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04, 09<br>303 -09, 315, 317-21,<br>331   |
|  | 1 Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.  | 1           |  |
|  | 2 Методические принципы развития речи.  | 1           |  |
| <b>Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    | ПК 3.1, 3.3- 3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04, 09 У01,02.<br>У07, У12-13, У20,<br>301-03, 305-09, 315,<br>317-26, 331, 35 |
|  | 1. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. | 2           |  |
|  | 2 <i>Преимственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.</i>   | 2           |  |

|  |                             |  |          |   |
|--|-----------------------------|--|----------|---|
|  | <b>Практические занятия</b> |  | <b>6</b> |   |
|  | 1                           | Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.                                 | 4        |   |
|  | 2                           | Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах   | 2        |   |
| <b>Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей</b>               | <b>Содержание</b>           |  |          | ПК 3.1, 3.2, ПК3.4<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01-04,<br>У07-13, У20, 301-03,<br>304-15,<br>317-26, 331-35 |
|  | 1                           | Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.  | 2        |   |
|  | 2                           | Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.                                | 2        |   |
|  | <b>Практические занятия</b> |  | <b>8</b> |   |
|  | 3                           | Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.   | 2        |   |
|  | 4                           | Разработка перспективного и календарного плана речевого развития   | 2        |   |
|  | 5                           | <i>Составление программ коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении родному языку</i>  | 4        |   |
| <b>Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста</b>       | <b>Содержание</b>           |  | <b>4</b> | ПК 3.1, 3.2, ПК3.4<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01-04,<br>У07-13, У20, 301-03,<br>304-15,<br>317-26, 331-35 |
|  | 1                           | <i>Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.</i> | 2        |   |
|  | 2                           | <i>Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания</i>  | 2        |   |
| <b>Тема 1.6 Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>           |  | <b>6</b> | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01-20, У 25<br>301-326,<br>328, 331-35                              |
|  | 1                           | Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы.   | 2        |   |
|  | 2                           | Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.  | 2        |   |
|  | 3                           | <i>Особенности речевого общения детей 2-го года жизни с взрослыми и сверстниками.</i>  | 2        |   |
|  | <b>Практические занятия</b> |  | <b>4</b> |   |
|  | 6                           | Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.   | 4        |   |



|   |   |  |  |          |            |
|---|---|--|--|----------|------------|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b>                   | 2  |  |          |            |
|   | <i>1. Особенности предречевого периода в развитии детей 1-го года жизни</i> |  |  |          |            |
| <b>Тема 1.7 Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим миром</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>   | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01-20,<br>301 -26,           |          |            |
|   | 1   | Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.  |  | 2        |            |
|   | 2   | Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.  |  | 2        |            |
|   | 3   | Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.  |  | 2        |            |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  |  | <b>4</b> |            |
|   | 7   | Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.   |  | 2        |            |
|   | 8   | <i>Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.</i>   |  | 2        |            |
| <b>Тема 1.8 Методика формирования грамматического строя речи</b>                  | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>   | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У03-26,<br>301 -26,<br>331-35 |          |            |
|   | 1   | Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах |  | 2        |            |
|   | 2   | Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.   |  | 2        |            |
|   | 3   | Методика формирования синтаксической стороны речи.   |  | 2        |            |
|   | 4   | <i>Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.</i>  |  | 2        |            |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  |  | <b>6</b> |            |
|   | 9   | Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм   |  | 2        |            |
|   | 10  | <i>Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.</i>  |  | 4        |            |
|   |   | <b>Содержание</b>  |  | <b>6</b> | ПК 3.1-3.5 |

|  |   |   |           |  |
|--|---|---|-----------|--|
| <b>Тема 1.9 Методика воспитания звуковой культуры речи</b>                             | 1   | Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. | 2         | ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У03-26,<br>301-26,<br>331-35                    |
|  | 2   | Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.   | 2         |  |
|  | 3   | Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.                           | 2         |  |
|  | <b>Практические занятия</b>                               |   | <b>4</b>  |  |
|  | 11  | Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.  | 2         |  |
|  | 12  | Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.   | 2         |  |
| <b>Тема 1.10 Методика обучения детей связной речи</b>                                  | <b>Содержание</b>   |   | <b>10</b> | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У03-26,<br>301-26,<br>328, 331-35 |
|  | 1   | Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.   | 2         |  |
|  | 2   | Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.                               | 2         |  |
|  | 3   | Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.  | 2         |  |
|  | 4   | Обучение детей пересказу литературных произведений.   | 2         |  |
|  | 5   | <i>Методика обучения детей к беседе. Тематика бесед, содержание бесед,</i>  | 2         |  |
|  | <b>Практические занятия</b>                               |   | <b>8</b>  |  |
|  | 13  | Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.   | 2         |  |
|  | 14  | <i>Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.</i>   | 2         |  |
|  | 15  | Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.   | 2         |  |
|  | 16  | <i>Методика обучения детей придумыванию загадок разных видов.</i>   | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b> |   | <b>2</b>  |  |
| 2. Методы и приемы организации и проведения занятий по обучению рассказыванию по опыту |   |   |           |  |

|   |   |  |           |  |
|---|---|--|-----------|--|
| <b>Тема 1.11 Методика ознакомления детей с художественной литературой</b>   | <b>Содержание</b>   |  | <b>6</b>  | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У03-32,<br>301-26,<br>328, 331-44 |
|   | 1   | Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.  | 2         |  |
|   | 2   | Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.   | 2         |  |
|   | 3   | <i>Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.</i>  | 2         |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>12</b> |  |
|   | 17  | Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. | 2         |  |
|   | 18  | Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.   | 2         |  |
|   | 19  | Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.   | 2         |  |
|   | 20  | Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.   | 2         |  |
|   | 21  | <i>Методы и приемы организации и проведения инсценирования художественных произведений детьми. Анализ инсценировок или игр-драматизаций</i>  | 4         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b>   |  | <b>4</b>  |  |
| 3. <i>Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания художественных произведений детям разного возраста.</i> |   |  |           |  |
| <b>Тема 1.12 Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного</b>  | <b>Содержание</b>   |  | <b>6</b>  | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У02-32,<br>301-26,<br>328, 331-44 |
|   | 1   | Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение  | 2         |  |
|   | 2   | Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста  | 2         |  |
|   | 3   | <i>Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей</i>  | 2         |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>12</b> |  |
| 22  | Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста | 4  |           |  |

|   |                             |  |            |   |
|---|-----------------------------|--|------------|---|
|   | 23                          | <i>Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».</i>   | 2          |   |
|   | 24                          | Диагностика читательских предпочтений дошкольников   | 2          |   |
|   | 25                          | Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.  | 2          |   |
|   | 26                          | <i>Освоение методов и приемов направленных на выявление уровня готовности дошкольников к школьному обучению.</i>   | 2          |   |
| <b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и диагностики элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b> |                             |  | <b>102</b> |   |
| <b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>  |                             |  | <b>102</b> |   |
| <b>Тема 2.1 Теоретические и научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>                    | <b>Содержание</b>           |  | <b>12</b>  | ПК 3.1, 3.4, 3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04, 09 У01,04,<br>У07, У10-13, У20,<br>301-03, 305-09, 315,<br>317-26, 331-35 |
|   | 1                           | Методика формирования элементарных математических представлений как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста  | 2          |   |
|   | 2                           | Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики  | 2          |   |
|   | 3                           | Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам | 2          |   |
|   | 4                           | Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе  | 2          |   |
|   | 5                           | <i>Знакомство с программами и учебниками по математике для первоклассников.</i>  | 2          |   |
|   | 6                           | <i>Современные образовательные программы.</i>  | 2          |   |
|   | <b>Практические занятия</b> |  | <b>2</b>   |   |
|   | 1                           | Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО   | 2          |   |
| <b>Содержание</b>   |                             |  | <b>4</b>   | ПК 3.1, 3.2, ПК3.4  |

|  |                             |  |            |  |
|--|-----------------------------|--|------------|--|
| <b>Тема 2.2 Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b> | 1                           | Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)   | 2          | ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01-04,<br>У07-13, У20, 301-03,<br>304-15,<br>317-26, 331-35                        |
|  | 2                           | Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения. | 2          |  |
|  | <b>Практические занятия</b> |  | <b>4</b>   |  |
|  | 2                           | Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.  | 2          |  |
|  | 3                           | Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.  | 2          |  |
| <b>Тема 2.3 Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>               | <b>Содержание</b>           |  | <b>4</b>   | ПК 3.1, 3.2, ПК3.4<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01,-04,<br>У07-13, У20, 301-03,<br>304-15,<br>317-26, 331-35 |
|  | 1                           | Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал.  | 2          |  |
|  | 2                           | <i>Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников.</i>  | 2          |  |
|  | <b>Практические занятия</b> |  | <b>4</b>   |  |
|  | 4                           | Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.  | 4          |  |
| <b>Тема 2.4 Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>        | <b>Содержание</b>           |  | <b>4</b>   | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01,-04,<br>У07-13, У20, 301-03,<br>304-15,<br>317-26, 331-35         |
|  | 1                           | Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика.   | 2          |  |
|  | 2                           | <i>Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах</i>   | 2          |  |
|  | <b>Практические занятия</b> |  | <b>2</b>   |  |
|  | 5                           | <i>Анализ математических занятий в разных возрастных группах.</i>  | 2          |  |
| <b>Содержание</b>  |                             | <b>6</b>   | ПК 3.1-3.5 |  |

|  |   |  |          |   |
|--|---|--|----------|---|
| <b>Тема 2.5 Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете</b>            | 1   | Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста   | 2        | ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01,-04,<br>У07-13, У20,21,25<br>301-15,<br>317-26,<br>331, 335            |
|  | 2   | Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста  | 2        |   |
|  | 3   | Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.   | 2        |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>6</b> |   |
|  | 6   | Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. | 2        |   |
|  | 7   | Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.  | 2        |   |
|  | 8   | <i>Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах</i>                                 | 2        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b>                                       |  | <b>4</b> |   |
|  | 1. Создать сборник сказок, где в основе сюжета лежит счёт, число, цифра, геометрическая фигура. |  | 4        |   |
| <b>Тема 2.6 Методика формирования представлений о величине</b>                                 | <b>Содержание</b>   |  | <b>6</b> | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01,04,<br>У07-13, У20,21,25<br>301-15,<br>317-27,<br>331,35 |
|  | 1   | Особенности формирования представлений детей о величине предметов  | 2        |   |
|  | 2   | Методика формирования представлений о величине предметов в разных  | 2        |   |
|  | 3   | возрастных группах   |          |   |
|  | 4   | <i>Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы</i>   | 2        |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>4</b> |   |
|  | 9   | Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.  | 4        |   |
| <b>Тема 2.7 Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов</b> | <b>Содержание</b>   |  | <b>4</b> | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01,04,<br>У07-22, 24, 25<br>301-15,<br>317-26,              |
|  | 1   | Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур  | 2        |   |
|  | 2   | Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами   | 2        |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>4</b> |   |

|  |                             |  |          |  |
|--|-----------------------------|--|----------|--|
|  | 10                          | <i>Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).</i>   | 2        | 329 -35  |
|  | 11                          | Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.  | 2        |  |
| <b>Тема 2.8 Методика формирования представлений о времени</b>        | <b>Содержание</b>           |  | <b>4</b> | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01,-04,<br>У07-22, 24, 25<br>301-15,<br>317-26,<br>329 -35 |
|  | 1                           | Особенности восприятия времени детьми разного возраста   | 2        |  |
|  | 2                           | Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада  | 2        |  |
|  | <b>Практические занятия</b> |  | <b>6</b> |  |
|  | 12                          | Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени   | 2        |  |
|  | 13                          | Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.   | 2        |  |
|  | 14                          | <i>Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.</i>   | 2        |  |
| <b>Тема 2.9 Методика формирования пространственных представлений</b> | <b>Содержание</b>           |  | <b>4</b> | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01,04,<br>У07-22, 24, 25<br>301-15,<br>317-26,<br>329 -35  |
|  | 1                           | Пространство и его свойства. Особенности восприятия пространства у детей – дошкольников.   | 2        |  |
|  | 2                           | <i>Развитие у детей представлений и практических ориентировок в пространстве.</i>  | 2        |  |
|  | <b>Практические занятия</b> |  | <b>8</b> |  |
|  | 15                          | Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах) | 2        |  |
|  | 16                          | Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»  | 2        |  |
|  | 17                          | Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.   | 2        |  |

|   |                             |  |           |  |
|---|-----------------------------|--|-----------|--|
|   | 18                          | <i>Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ</i>   | 2         |  |
| <b>Тема 2.10 Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>  | <b>Содержание</b>           |  | <b>4</b>  | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01,05,<br>У07-22, 24, 25<br>301-15,<br>317-26,<br>329 -35                      |
|   | 1                           | Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития                    | 2         |  |
|   | 2                           | <i>Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста</i>   | 2         |  |
|   | <b>Практические занятия</b> |  | <b>6</b>  |  |
|   | 19                          | Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста  | 2         |  |
|   | 20                          | <i>Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.</i>   | 4         |  |
| <b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b> |                             |  | <b>72</b> |  |
| <b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>  |                             |  | <b>72</b> |  |
| <b>Тема 3.1 Теоретические и научные основы программы экологического образования у детей раннего и дошкольного возраста</b>                                  | <b>Содержание</b>           |  | <b>6</b>  | ПК 3.1, 3.2<br>ПК04.05<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09 У01,03,04,<br>У07, У10-13, У20,<br>301-03, 305-09, 315,<br>317-22, 326 |
|   | 1                           | Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.   | 2         |  |
|   | 2                           | Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста   | 2         |  |
|   | 3                           | Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО | 2         |  |
|   | <b>Практические занятия</b> |  | <b>2</b>  |  |



|   |   |   |           |   |
|---|---|---|-----------|---|
|   | 1   | <i>Анализ содержания разделов по экологическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО</i>  | 2         |   |
| <b>Тема 3.2 Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>      | <b>Содержание</b>   |   | <b>6</b>  | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01-04,<br>У07-13, У20, 301-03,<br>304-15,<br>317-22, 331-35     |
|   | 1   | Требования к планированию. Виды планирования.   | 2         |   |
|   | 2   | Содержание планирования работы по экологическому образованию.   | 2         |   |
|   | 3   | Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.   | 2         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>4</b>  |   |
|   | 2   | Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников.  | 2         |   |
| 3   | <i>Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.</i> | 2   |           |   |
| <b>Тема 3.3 Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении</b>        | <b>Содержание</b>   |   | <b>8</b>  | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01-05,<br>У07-13, У20, 301-03,<br>304-15,<br>317-22, 26, 331-35 |
|   | 1   | Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.  | 2         |   |
|   | 2   | Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность  | 2         |   |
|   | 3   | Уголок природы в ДОО  | 2         |   |
|   | 4   | Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.   | 2         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>4</b>  |   |
|   | 4   | Анализ экологической среды в разных возрастных группах.   | 2         |   |
| 5   | <i>Составление паспорта комнатных растений.</i>                               | 2   |           |   |
| <b>Тема 3.4 Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>   |   | <b>6</b>  | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01-20,<br>301 -26,<br>327, 331-35                               |
|   | 1   | Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации | 2         |   |
|   | 2   | Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников. Труд в природе как метод экологического образования детей.   | 2         |   |
|   | 3   | Беседа как метод экологического образования детей. Дидактическая игра в экологическом образовании детей.  | 2         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>12</b> |   |
| 6   | Разработка дидактических игр экологической направленности                     | 2   |           |   |

|   |   |  |          |   |
|---|---|--|----------|---|
|   | 7   | Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.   | 2        |   |
|   | 8   | Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.  | 2        |   |
|   | 9   | <i>Проведение дидактических игр.</i>   | 2        |   |
|   | 10  | Разработка технологической карты наблюдения в природе.   | 2        |   |
|   | 11  | Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.   | 2        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b>           |  | <b>4</b> |   |
|   | <i>1. Разработать варианты моделей живой природы детского сада.</i> |  | 4        |   |
| <b>Тема 3.5 Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>   |  | <b>4</b> | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01-22, 25, 26,<br>301 -27,<br>329, 331-35     |
|   | 1   | Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.  | 2        |   |
|   | 2   | <i>Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников</i>   | 2        |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>6</b> |   |
|   | 12  | Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий. | 4        |   |
|   | 13  | Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.  | 2        |   |
| <b>Тема 3.6 Методика ознакомления с сезонными явлениями</b>                                       | <b>Содержание</b>   |  | <b>2</b> | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У03-22,26<br>301-12, 315,<br>317-22,<br>331-35 |
|   | 1   | Изменения в природе в разное время года Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года.  | 2        |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>2</b> |   |
|   | 14  | <i>Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах</i>  | 2        |   |
| <b>Тема 3.7 Методы педагогической диагностики</b>   | <b>Содержание</b>   |  | <b>2</b> | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09   |
|   | 1   | Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение.   | 2        |   |

|  |                             |  |           |   |
|--|-----------------------------|--|-----------|---|
| <b>экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста</b>  |                             |  |           | У03-26,<br>301-12,<br>315-22, 26, 29-35   |
|  | <b>Практические занятия</b> |  | <b>4</b>  |   |
|  | 15                          | Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей.   | 2         |   |
|  | 16                          | <i>Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах</i>   | 2         |   |
| <b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b> |                             |  | <b>56</b> |   |
| <b>МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>  |                             |  | <b>56</b> |   |
| <b>Тема 4.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>  | <b>Содержание</b>           |  | <b>2</b>  | ПК 3.2, 3.4<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01,03,04,<br>У07, У10-13, У20,<br>301-03, 305-09, 315,<br>317-26, 331-35 |
|  | 1                           | Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | 2         |   |
| <b>Тема 4.2 Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром</b>  | <b>Содержание</b>           |  | <b>4</b>  | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01,02. У07, У10-13,<br>У20, 301-03, 305-09,<br>315,<br>317-26, 331-35     |
|  | 1                           | Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.   | 2         |   |
|  | 2                           | <i>Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам. Преимущество программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе.</i>  | 2         |   |
|  | <b>Практические занятия</b> |  | <b>2</b>  |   |
|  | 1                           | <i>Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.</i>  | 2         |   |

|  |                             |   |          |   |
|--|-----------------------------|---|----------|---|
|  |                             |   |          |   |
| <b>Тема 4.3 Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста</b>    | <b>Содержание</b>           |   | <b>4</b> | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01-04,<br>У07-13, У20, 301-03,<br>304-15,<br>317-26, 331-35 |
|  | 1                           | Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам. | 2        |   |
|  | 2                           | <i>Индивидуальная работа с детьми по ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.</i>   | 2        |   |
|  | <b>Практические занятия</b> |   | <b>4</b> |   |
|  | 2                           | Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.  | 2        |   |
|  | 3                           | <i>Разработка перспективного и календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста</i>   | 2        |   |
| <b>Тема 4.4 Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста</b>                  | <b>Содержание</b>           |   | <b>4</b> | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01-04,<br>У07-22,<br>301-03, 304-15,<br>317-26, 331-35      |
|  | 1                           | Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.  | 2        |   |
|  | 2                           | <i>Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.</i>   | 2        |   |
|  | <b>Практические занятия</b> |   | <b>2</b> |   |
|  | 4                           | Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.   | 2        |   |
| <b>Тема 4.5 Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>           |   | <b>4</b> | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01-04,<br>У07-22,   |
|  | 1                           | Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире   | 2        |   |

|  |                             |  |          |  |
|--|-----------------------------|--|----------|--|
|  | 2                           | <i>Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.</i>  | 2        | 301-03, 304-12, 314-15,<br>317-26, 331-35  |
|  | <b>Практические занятия</b> |  | <b>6</b> |  |
|  | 5                           | Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах.                                   | 2        |  |
|  | 6                           | <i>Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.</i> | 2        |  |
|  | 7                           | <i>Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.</i>  | 2        |  |
| <b>Тема 4.6 Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>           |  | <b>6</b> | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01-04,<br>У07-22,<br>301--15,<br>317-26, 328, 331-35 |
|  | 1                           | Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.   | 2        |  |
|  | 2                           | Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.                                  | 2        |  |
|  | 3                           | Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.  | 2        |  |
|  | <b>Практические занятия</b> |  | <b>8</b> |  |
|  | 8                           | Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.   | 2        |  |
|  | 9                           | Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.   | 2        |  |
|  | 10                          | Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.  | 2        |  |
|  | 11                          | Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.   | 2        |  |

|  |   |  |           |  |
|--|---|--|-----------|--|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b>                             |  | <b>2</b>  |  |
|  | 1. Индивидуальная работа по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ. |  | 2         |  |
| <b>Тема 4.7 Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности</b> | <b>Содержание</b>   |  | <b>4</b>  | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01-04,<br>У07-22,<br>301--26,<br>331-35              |
|  | 1   | Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.   | 2         |  |
|  | 2   | Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.  | 2         |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>4</b>  |  |
|  | 12  | Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста  | 2         |  |
|  | 13  | Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.  | 2         |  |
| <b>Раздел 5. Специфика литературы для детей дошкольного возраста. Практикум по выразительному чтению.</b>  |   |  | <b>36</b> |  |
| <b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>   |   |  |           |  |
| <b>Тема 5.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО</b>  | <b>Содержание</b>   |  | <b>1</b>  | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01-04,<br>У07-22,<br>301--15,<br>317-26, 328, 331-35 |
|  | 1   | Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка                              | 1         |  |
| <b>Тема 5.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка</b>  | <b>Содержание</b>   |  | <b>1</b>  | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01-04,<br>У07-22,<br>301--15,<br>317-26, 328, 331-35 |
|  |   | Малые формы детского фольклора, их особенности. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки | 1         |  |
|  | <b>Содержание</b>   |  | <b>2</b>  | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,  |
| 1  | Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.                   |  | 1         |  |

|  |                             |  |           |  |
|--|-----------------------------|--|-----------|--|
| <b>Тема 5.3. Русская классическая литература в детском чтении.</b> | 2                           | Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.  | 1         | ОК 04-09<br>У01-04,<br>У07-22,<br>301--15,<br>317-26, 328, 331-35                            |
| <b>Тема 5.4. Отечественная литература XX в. в детском чтении.</b>  | <b>Содержание</b>           |  | <b>10</b> | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01-04,<br>У07-22,<br>301--15,<br>317-26, 328, 331-35 |
|  | 1                           | Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».  | 1         |  |
|  | 2                           | Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.  | 1         |  |
|  | 3                           | Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.   | 1         |  |
|  | 4                           | Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.                                       | 1         |  |
|  | 5                           | Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»). Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др. | 1         |  |
|  | 6                           | С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.   | 1         |  |
|  | <b>Практические занятия</b> |  | <b>2</b>  |  |
|  | 14                          | Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору). Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).  | 1         |  |
|  | 15                          | Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).  | 1         |  |

|   |                             |  |          |  |
|---|-----------------------------|--|----------|--|
| <b>Тема 5.5. Произведения зарубежных авторов в детском чтении</b>       | <b>Содержание</b>           |  | <b>2</b> | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01-04,<br>У07-22,<br>301--15,<br>317-26, 328, 331-35 |
|   | 1                           | Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик». | 1        |  |
|   | 2                           | Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне».   | 1        |  |
|   | <b>Практические занятия</b> |  | <b>1</b> |  |
|   | 16                          | Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).   | 1        |  |
| <b>Тема 5.6. Теоретические основы работы над выразительностью речи.</b> | <b>Содержание</b>           |  | -        | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01-04,<br>У07-22,<br>301--15,<br>317-26, 328, 331-35 |
|   | <b>Практические занятия</b> |  | <b>1</b> |  |
|   | 17                          | Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. Задачи чтения (по К.С.Станиславскому).  | 1        |  |
| <b>Тема 5.7. Средства выразительности устной речи.</b>                  | <b>Содержание</b>           |  | -        | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01-04,<br>У07-22,<br>301--15,<br>317-26, 328, 331-35 |
|   | <b>Практические занятия</b> |  | <b>3</b> |  |
|   | 18                          | Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.   | 1        |  |
|   | 19                          | Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических   | 1        |  |



|  |                             |  |          |  |
|--|-----------------------------|--|----------|--|
|  |                             | ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические).<br>Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.  |          |  |
|  | 20                          | Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.                | 1        |  |
| <b>Тема 5.8. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.</b>  | <b>Содержание</b>           |  | -        | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01-04,<br>У07-22,<br>301--15,<br>317-26, 328, 331-35 |
|  | <b>Практические занятия</b> |  | <b>1</b> |  |
|  | 21                          | Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.  | 1        |  |
| <b>Тема 5.9. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.</b> | <b>Содержание</b>           |  | -        | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01-04,<br>У07-22,<br>301--15,<br>317-26, 328, 331-35 |
|  | <b>Практические занятия</b> |  | <b>3</b> |  |
|  | 22                          | Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов. | 1        |  |
|  | 23                          | Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.  | 1        |  |
|  | 24                          | Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.   | 1        |  |
|  |                             |  |          |  |

|   |   |  |            |  |
|---|---|--|------------|--|
| <b>Тема 5.10. Формирование выразительной речи дошкольников.</b>   | <b>Содержание</b>   |  | -          | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01-04,<br>У07-22,<br>301--15,<br>317-26, 328, 331-35 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>3</b>   |  |
|   | 25  | Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.   | 1          |  |
|   | 26  | Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.  | 1          |  |
|   | 27  | Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию.<br>Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.  | 1          |  |
| <b>Тема 5.11. Анализ и разбор художественных произведений</b>   | <b>Содержание</b>   |  | -          | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01-04,<br>У07-22,<br>301--15,<br>317-26, 328, 331-35 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>2</b>   |  |
|   | 28  | Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста | 1          |  |
|   | 29  | Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста  | 1          |  |
| <b>Тема 5.12. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением</b> | <b>Содержание</b>   |  | -          | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09<br>У01-04,<br>У07-22,<br>301--15,<br>317-26, 328, 331-35 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>2</b>   |  |
|   | 30  | Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников.  | 1          |  |
|   | 31  | Специфика создания спектакля с дошкольниками. Постановка и показ творческих работ.   | 1          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b>                                 |  | <b>2</b>   |  |
|   | <i>1. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста.</i> |  | 2          |  |
| <b>Учебная практика</b>   |   |  | <b>180</b> | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,  |
| <b>Виды работ</b>   |   |  |            |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).</li> <li>2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</li> <li>6. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</li> <li>7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>8. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</li> <li>9. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка</li> <li>10. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>12. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</li> <li>13. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>14. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</li> <li>15. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с 16. детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>17. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</li> <li>18. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)</li> <li>19. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>20. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>21. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>22. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ol> |  | <p>ОК 04-09<br/>У01-32<br/>ПО1-06,<br/>ПО8-10<br/>ПО15-16<br/>ПО20,21</p> |
|--|--|---|

|  |            |  |
|--|------------|--|
| <p>23. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>24. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>25. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.</p> <p>26. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>27. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>28. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>29. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</p> <p>30. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>31. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>32. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</p> <p>33. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>34. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ.</p> |            |  |
| <p><b>Производственная практика</b><br/> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению.</p> <p>3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>  | <b>180</b> | <p>ПК 3.1-3.5<br/> ОК 01-02,<br/> ОК 04-09<br/> ПО1-22</p> |

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>7. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</li><li>8. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</li><li>9. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</li><li>10. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</li><li>11. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</li><li>12. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста</li><li>13. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>14. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</li><li>15. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.</li><li>16. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников</li><li>17. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>18. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>19. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>20. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</li><li>21. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>22. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</li><li>23. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</li><li>24. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li><li>25. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</li><li>26. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</li><li>27. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.</li></ol> |  |  |
|---|--|--|

|  |            |  |
|--|------------|--|
| 28. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.  |            |  |
| 29. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.  |            |  |
| 30. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста                                   |            |  |
| 31. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.   |            |  |
| 32. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.  |            |  |
| 33. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.  |            |  |
| 34. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.  |            |  |
| 35. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. |            |  |
| 36. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.   |            |  |
| <b>Обязательная нагрузка:</b>  | <b>382</b> |  |
| <b>Экзамен по модулю</b>   | <b>6</b>   |  |
| <b>Всего</b>   | <b>768</b> |  |
| <i>в том числе вариативная часть:</i>  | <i>278</i> |  |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Теоретических и методических основ дошкольного образования»; мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- учебные пособия;
- дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная система: Напольная мобильная стойка: Документ-камера: МФУ А4 струйное; Ноутбук: Компьютерная мышь: Компьютерный коврик  
Видеокамера: Столы детские: Стулья детские: Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки: Полиуретановые коврики; Плед; Валик под голову; Умывальник; Ковер; Блоки Дьенеша "или аналог"; Палочки Кюзенера "или аналог"; Развивающая среда "Фиолетовый лес" В. Воскобовича "или аналог"; Коврограф "Ларчик" В. Воскобовича "или аналог"; Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"; Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"; Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог"; Кубики Зайцева "или аналог"; Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог"; Игра "Скруттер" "или аналог"; Гимнастические палки; Обруч; Мяч; Фитбол; Пипидастры; Резиновые кольца с шипами; Резиновые мячи с шипами; Щетка для самомассажа; Коврики "Орто" "или аналог"; Канат; Коврик; Змейка; Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте ); Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог"; Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком; Цифровая лаборатория для дошкольников

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при

проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

7. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

8. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

9. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

10. Методическое обеспечение образовательного процесса в 11. дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А.,



Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

Дополнительные источники:

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев. – М.: иброкком,2014. – 216с.
2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев. – М.: Либроком,2014.– 246с.
3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008
6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– М.: МПСИ,2011.–392с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., переруб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).
2. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания): учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).

5. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

6. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).

7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 13.06.2022).

8. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному директором ОО. График освоения ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предполагает параллельное освоение

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста, МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста, МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, включающих в себя как теоретические, так и практические занятия

Освоению ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОПЦ.01 Основы педагогики, ОПЦ.02 Основы психологии, ОПЦ. 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОПЦ.08 Дошкольная педагогика, ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии, ОПЦ.10 Детская психология, включающих в себя как теоретические, так практические занятия, ОПЦ.12 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, которые являются обязательными для изучения перед ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

В процессе освоения ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий работ является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по практическим занятиям (ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПЗ студент не допускается до сдачи экзамена по ПМ.

Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики (далее - УП/ПП), разрабатываются методические рекомендации для студентов по прохождению УП/ПП.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков и прохождения промежуточной аттестации по МДК данного ПМ.

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале учета часов учебных занятий.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты<br>(освоенные профессиональные<br>компетенции)  | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и методы<br>контроля и<br>оценки  |
|--|--|---|
| ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.   | планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах  | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;   |
| ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. | осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами. | экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>экзамен по модулю;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. |
| ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.   | формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.        |   |
| ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.   | ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.  |   |
| ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.  | осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования<br>соблюдение санитарных норм и правил  |   |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие<br/>компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки<br/>результата</b>   | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b>   |
|---|--|---|
| ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.  | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.   |   |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. |   |
| ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом  | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>особенностей социального и культурного контекста.</p>  | <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;<br/>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений</p>   |  |
| <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции,<br/>общечеловеческих ценностей;<br/>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>  |  |
| <p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>  | <p>соблюдение норм экологической безопасности;<br/>определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>  |  |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>   | <p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br/>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br/>использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p> |  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>  | <p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;<br/>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>   |  |

## 6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

|  |              |
|--|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; |              |
| <b>БЫЛО</b>  | <b>СТАЛО</b> |
| Основание:   |              |
| Подпись лица внесшего изменения                                |              |

Рассмотрено на заседании  
предметной (цикловой) комиссии  
Председатель П(Ц)К  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 202\_ г.



к рабочей программе учебной профессионального модуля

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема учебного занятия</b>   | <b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b> | <b>Код формируемых компетенций</b>         |
|--------------|--|---|--|
| 1.           | Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки   | Неимитационные МАО (лекция-беседа)                      | ПК 3.1, 3.4, 3.5<br>ОК 01-02, ОК 04, 09    |
| 2.           | Практическое занятие №1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.  | Анализ конкретных ситуаций                              | ПК 3.1, 3.3- 3.5<br>ОК 01-02, ОК 04, 09    |
| 3.           | Преимственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.   | Неимитационные МАО (проблемная лекция)                  | ПК 3.1, 3.3- 3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04, 09 |
| 4.           | Практическое занятие №3 Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.   | Анализ конкретных ситуаций                              | ПК 3.1-3.4<br>ОК 01-02, ОК 04-09           |
| 5.           | Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания | Дискуссия   | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02, ОК 04-09           |
| 6.           | Практическое занятие №6. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.  | Анализ конкретных ситуаций                              | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02, ОК 04-09           |
| 7.           | Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.  | Дискуссия   | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02, ОК 04-09           |
| 8.           | Практическое занятие №10. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.   | Анализ конкретных ситуаций                              | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02, ОК 04-09           |
| 9.           | Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.  | Неимитационные МАО (лекция-беседа)                      | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02, ОК 04-09           |

|     |   |                            |                                  |
|-----|---|----------------------------|----------------------------------|
| 10. | Практическое занятие №24 Диагностика читательских предпочтений дошкольников | Анализ конкретных ситуаций | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02, ОК 04-09 |
|-----|---|----------------------------|----------------------------------|

**МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**

| № п/п | Тема учебного занятия   | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций                 |
|-------|---|--|---|
| 1     | Современные образовательные программы.  | Неимитационные МАО (лекция-беседа)               | ПК3.2, ПК 3.4-3.5 ОК 01-02, ОК 04-09        |
| 2     | Практическое занятие №2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.                                | Анализ конкретных ситуаций                       | ПК 3.1,3.2, ПК3.4,3.5 ОК 01-03, ОК 04,05-09 |
| 3     | Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников   | Неимитационные МАО (проблемная лекция)           | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02, ОК 04-09            |
| 4     | Практическое занятие №5. Анализ математических занятий в разных возрастных группах.   | Анализ конкретных ситуаций                       | ПК 3.1-3.5, ОК 01-02, ОК 04-09              |
| 5     | Практическое занятие №8. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах                        | Анализ конкретных ситуаций                       | ПК 3.1-3.5, ОК 01-02, ОК 04-09              |
| 6     | Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы   | Дискуссия  | ПК 3.1-3.5, ОК 01-02, ОК 04-09              |
| 7     | Практическое занятие №10. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»). | Анализ конкретных ситуаций                       | ПК 3.1-3.5, ОК 01-02, ОК 04-09              |
| 8     | Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада   | Дискуссия  | ПК 3.1-3.5, ОК 01-02, ОК 04-09              |
| 9     | Практическое занятие №18. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ   | Анализ конкретных ситуаций                       | ПК 3.1-3.5, ОК 01-02, ОК 04-09              |

**МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста**

| № п/п | Тема учебного занятия   | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций                |
|-------|---|--|--|
| 1     | Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности<br>Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО | Неимитационные МАО (лекция-беседа)               | ПК 3.1, 3.2, ПК04.05<br>ОК 01-02, ОК 04-09 |

|   |  |                                       |  |
|---|--|---------------------------------------|--|
| 2 | Практическое занятие №1. Анализ содержания разделов по экологическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | Анализ конкретных ситуаций            | ПК 3.1, 3.2, ПК04.05<br>ОК 01-02, ОК 04-09 |
| 3 | Уголок природы в ДОО   | Неимитационные МАО<br>(лекция-беседа) | ПК 3.1-3.5, ОК 01-02, ОК 04-09             |
| 4 | Практическое занятие №9. Проведение дидактических игр.   | Деловая игра                          | ПК 3.1-3.5, ОК 01-02, ОК 04-09             |
| 5 | Практическое занятие №14. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.              | Анализ конкретных ситуаций            | ПК 3.1-3.5, ОК 01-02, ОК 04-09             |
| 6 | Практическое занятие №15. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей.   | Анализ конкретных ситуаций            | ПК 3.1-3.5, ОК 01-02, ОК 04-09             |

### **МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема учебного занятия</b>  | <b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b> | <b>Код формируемых компетенций</b> |
|--------------|---|---|------------------------------------|
| 1            | Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе. | Неимитационные МАО<br>(лекция-беседа)                   | ПК 3.2, 3.4<br>ОК 01-02, ОК 04-09  |
| 2            | Практическое занятие №3. Разработка перспективного и календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста   | Анализ конкретных ситуаций                              | ПК 3.1-3.5, ОК 01-02, ОК 04-09     |
| 3            | Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.  | Неимитационные МАО<br>(лекция-беседа)                   | ПК 3.1-3.5, ОК 01-02, ОК 04-09     |
| 4            | Практическое занятие №8. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.   | Анализ конкретных ситуаций                              | ПК 3.1-3.5, ОК 01-02, ОК 04-09     |
| 5            | Практическое занятие №13. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.   | Анализ конкретных ситуаций                              | ПК 3.1-3.5, ОК 01-02, ОК 04-09     |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАСОВ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

| № п/п | Конкретизированные образовательные результаты 11(умения, знания)   | №, наименование темы  | Количество часов | Формируемые компетенции (код)       | Обоснование выбора  |
|-------|--|---|------------------|-------------------------------------|---|
| 1     | <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</li> <li>- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по</li> </ul> | <b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b>     | <b>44</b>        | ПК 3.1-3.5<br>ОК 01-02,<br>ОК 04-09 | Освоенные умения будут способствовать формированию навыков овладения методиками развития речи, математических представлений, экологического образования, ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста |
| 2     |  | Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура                            | 2                |                                     |   |
| 3     |  | Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей                                       | 4                |                                     |   |
| 4     |  | Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста                               | 2                |                                     |   |
| 5     |  | Тема 1.6 Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста                         | 4                |                                     |   |
| 6     |  | Тема 1.7 Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим                      | 2                |                                     |   |
| 7     |  | Тема 1.8. Методика формирования грамматического строя речи                                | 6                |                                     |   |
| 8     |  | Тема 1.10. Методика обучения детей связной речи   | 8                |                                     |   |
| 9     |  | Тема 1.11 Методика ознакомления детей с художественной литературой                        | 10               |                                     |   |
| 10    |  | Тема 1.12 Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного | 6                |                                     |   |

|    |   |   |           |  |  |
|----|---|---|-----------|--|--|
| 11 | вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;<br>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; | <b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>                | <b>28</b> |  |  |
| 12 | - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;           | Тема 2.1 Теоретические и научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 4         |  |  |
| 13 | - планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;  | Тема 2.3 Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                                 | 2         |  |  |
| 14 | - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;   | Тема 2.4 Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                          | 4         |  |  |
| 15 | - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;   | Тема 2.5 Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете  | 4         |  |  |
| 16 | - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;   | Тема 2.6 Методика формирования представлений о величине   | 2         |  |  |
| 17 | - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;  | Тема 2.7 Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов   | 2         |  |  |
| 18 | - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного  | Тема 2.8 Методика формирования представлений о времени  | 2         |  |  |
| 19 |   | Тема 2.9 Методика формирования пространственных представлений   | 4         |  |  |
| 20 |   | Тема 2.10 Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста                                       | 4         |  |  |
| 21 |   | <b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования</b>   | <b>18</b> |  |  |

|    |   |   |           |  |  |
|----|---|---|-----------|--|--|
|    | образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;   | <b>детей раннего и дошкольного возраста</b>   |           |  |  |
| 22 | - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;                          | Тема 3.1 Теоретические и научные основы программы экологического образования у детей раннего и дошкольного возраста | 2         |  |  |
| 23 | - использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;   | Тема 3.2 Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста                     | 2         |  |  |
| 24 | - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;       | Тема 3.3 Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении                       | 2         |  |  |
| 25 | - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; | Тема 3.4 Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста                | 6         |  |  |
| 26 | - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;   | Тема 3.5 Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста                          | 2         |  |  |
| 27 | - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;   | Тема 3.6 Методика ознакомления с сезонными явлениями  | 2         |  |  |
| 28 | - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;  | Тема 3.7 Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста         | 2         |  |  |
| 29 | - выразительно читать литературные тексты;  | <b>МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>             | <b>20</b> |  |  |
| 30 | - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;  | Тема 4.2 Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром              | 4         |  |  |
| 31 | - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;   | Тема 4.3 Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста                          | 4         |  |  |
|    | - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;   |   |           |  |  |

|    |  |   |           |  |  |
|----|--|---|-----------|--|--|
| 32 | <p>- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;<br/>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;<br/>- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p> <p>- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;<br/>- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;<br/>- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);<br/>- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</p> <p><i>Знания:</i></p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;<br/>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br/>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> | Тема 4.4 Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста  | 2         |  |  |
| 33 |  | Тема 4.5 Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста   | 6         |  |  |
| 34 |  | Тема 4.7 Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности | 2         |  |  |
|    |  | <b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>  | <b>18</b> |  |  |
|    |  | Тема 5.4. Отечественная литература XX в. в детском чтении.  | 4         |  |  |
|    |  | Тема 5.5. Произведения зарубежных авторов в детском чтении  | 2         |  |  |
|    |  | Тема 5.7. Средства выразительности устной речи.   | 3         |  |  |
|    |  | Тема 5.9. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.   | 3         |  |  |
|    |  | Тема 5.10. Формирование выразительной речи дошкольников.  | 2         |  |  |
|    |  | Тема 5.11. Анализ и разбор художественных произведений  | 2         |  |  |
|    |  | Тема 5.12. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением  | 2         |  |  |
| 35 |  | Учебная практика  | 72        |  |  |

|    |   |                           |    |  |  |
|----|---|---------------------------|----|--|--|
| 36 | - основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;  | Производственная практика | 72 |  |  |
| 37 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</li> </ul> | Экзамен по модулю         | 6  |  |  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li><li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li><li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li><li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li><li>- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li><li>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</li><li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li><li>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li><li>- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li><li>- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li></ul> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации обучения дошкольников;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</li> <li>детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</li> <li>- русская классическая литература в детском чтении;</li> <li>- отечественная литература XX в. в детском чтении;</li> <li>- произведения зарубежных авторов в детском чтении;</li> <li>- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО</li> </ul> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|