

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
"Жигулевский государственный колледж"

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 100-од от 02.05.2024 г.

## **Рабочая программа**

Профессионального модуля: ПМ.04 Организация воспитательного  
процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2024 год

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией

\_\_\_\_\_  
Протокол № 9 от 24.04.2024 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.П. Шкреть

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_  
М.Н. Тусинова  
24.04.2024 г.

Составители/ь:

Фамилия И.О., преподаватель ГАПОУ СО «ЖГК»

Фамилия И.О., мастер п/о ГАПОУ СО «ЖГК»»

**Эксперты:**

Техническая экспертиза: Ф.И.О., должность ГАПОУ СО «ЖГК»

Содержательная экспертиза: Ф.И.О., должность ГАПОУ СО «ЖГК»

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 N 743

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями), 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, а также с учетом квалификационных запросов со стороны организаций.

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению требований демонстрационного экзамена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста (Развитие детей раннего возраста).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГАПОУ СО «ЖГК».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	10
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	20
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	25
<b>6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	31
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>	32
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b>	34

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

Основная часть:

По результатам освоения ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО

#### **иметь практический опыт:**

ПО1. Проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям.

ПО2. Проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой.

ПО3. Проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.

ПО4. Чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе.

ПО5. Организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций.

ПО6. Организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).

ПО7. Проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе.

ПО8. Моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

ПО9. Организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания.

ПО10. Проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПО11. Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.

ПО12. Выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики.

ПО13. Разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;

ПО14. Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

#### **уметь:**

У01. Определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

У02. Анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ).

У03. Анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

У04. Определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской).

У05. Осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

У06. Осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

У07. Применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

У08. Осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

У09. Организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм.

У10. Анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

У11. Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

У12. Анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

У13. Разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

У14. Демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

У15. Создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.

У16. Анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

У17. Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

У18. Демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

У19. Анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО.

У20. Составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

У21. Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания.

У22. Анализировать рабочие программы воспитания ДОО.

У23. Разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

**знать:**

301. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

302. Специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

303. Цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

304. Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы.

305. Педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-

нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

306. Формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

307. Цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.

308. Виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО.

309. Основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО.

310. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.

311. Понятие, функции, компоненты информационной культуры.

312. Структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования.

313. Понятие и компоненты информационной культуры общества.

314. Критерии и качества информационной культуры человека.

315. Положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста.

316. Требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы.

317. Понятие «педагогическая поддержка», ее структура.

318. Алгоритм осуществления педагогической поддержки.

319. Условия эффективной педагогической поддержки.

320. Тактики педагогической поддержки.

321. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.

322. Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания».

323. Структура и содержание рабочей программы воспитания.

324. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.

325. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания.

326. Критерии экспертизы программы.

Вариативная часть: на углубление

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего – 294 часа, в том числе:

в форме практической подготовки – 208 час.

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, включая:

обязательной учебной нагрузки обучающегося – 132 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 6 часов;

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 72 часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

**В процессе освоения ПМ у студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы учебной профессионального модуля (дескрипторы) с учетом рабочей программы воспитания (РПВ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

гражданского воспитания;

патриотического воспитания;

духовно-нравственного воспитания;

эстетического воспитания;

физического воспитания;

трудового воспитания;

экологического воспитания;

ценности научного познания.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля (МДК)*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1–4.4 ОК 01,02 04- 07, 09.	Раздел 1 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста (МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста)	144	64	132	64	-	6	-	-	-
ПК 4.1–4.4 ОК 01,02 04- 07, 09.	Учебная практика	72	72						72	-
ПК 4.1–4.4 ОК 01,02 04- 07, 09.	Производственная практика, часов	72	72							72
	Экзамен по модулю	6								
	<b>Всего:</b>	<b>294</b>	<b>280</b>	<b>134</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код образовательного результата	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>138</b>	ПК 4.1–4.4 ОК 01,02 04-07, 09.	
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>138</b>	ПК 4.1–4.4 ОК 01,02 04-07, 09.	
<b>Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.2–4.3 ОК 01,02, 04- 07, 09 У01, У02, У07, У08, У12, 301-06, 322-26	
	1	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы.		2
	2	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1	Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках.		2
	2	Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитанию.		2

<b>Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	ПК 4.1–4.3 ОК 01,02, 04- 07, 09 У01-08 У10, У11, У12, У14, У16, У17,
	1.	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	2	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	2	
	3	<i>Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</i>	2	
	4	<i>Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</i>	2	
	5	<i>Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</i>	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	3	Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования».	2	
	4	Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой».	4	
	5	Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	6	<i>Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b>		2	
1	Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»			
<b>Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		4	ПК 4.1–4.4 ОК 01,02 ОК04- 07, 09 У01-08
	1	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	

	2	<i>Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.</i>	2	У10, У11-12, У14, У16, 301-06, 323
<b>Тема 1.4. Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	ПК 4.1–4.4 ОК 01,02, 04- 07, 09 У01-08 У10, У11-12, У14, У17, 301-06, 315, 322-24
	1	<i>Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</i>	2	
	2	<i>Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».</i>	2	
	3	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)	2	
	4	Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста. <i>Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.</i>	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	7	Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе.	2	
	8	Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях.	4	
	9	Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания.	2	

	10	<i>Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах».</i>	2	
<b>Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	ПК 4.1–4.4 ОК 01,02, 04- 07, 09 У01-08 У10, У11-12, У14,У16, У17-19, 301-06, 322-24
	1	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	2	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания	2	
	3	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. <i>Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).</i>	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	11	Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	12	Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД).	4	
	13	<i>Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b>		<b>2</b>	
2	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья			
<b>Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	ПК 4.1–4.4 ОК 01,02, 04- 07, 09 У01-08 У10, У11-12, У14,У16, У17-19, У22-23, 301-06,
	1	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.	2	
	2	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение	2	

		результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.		322-24
	3	<i>Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации).</i>	2	
	4	<i>Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.</i>	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	14	Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	15	Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	2	
	16	<i>Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.</i>	2	
<b>Тема 1.7. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ПК 4.1–4.4 ОК 01,02, 04-07, 09 У01-08 У10, У11-12, У14,У16, У17-19, У22-23, 301-06,
	1	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	2	Формирование чувства прекрасного. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	2	
<b>Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	ПК 4.1–4.4 ОК 01,02, 04- 07, 09 У01-08 У10, У11-12, У14, У16, У17,19, У22-23, 301-10
	1	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.	ПК 4.1–4.4 ОК 01- 07, 09	
	2	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.	ПК 4.1–4.4 ОК 01- 07, 09	
	3	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО.	ПК 4.1–4.4 ОК 01- 07, 09	
	4	<i>Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.</i>	ПК 4.1–4.4 ОК 01- 07, 09	

	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	17	Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности».	2	
	18	Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	19	Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b>		2	
	3	Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.).		
<b>Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</b>	<b>Содержание</b>		6	ПК 4.1–4.4 ОК 01,02, 04- 07, 09 У01-08 У10, У11-12, У14, У16, У17, У19, У20-22, 301-06, 311-16
	1	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	2	
	2	<i>Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.</i>	2	
	3	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	20	Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности».	2	
	21	Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО.	2	
	22	<i>Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.</i>	2	
<b>Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ПК 4.1–4.4 ОК 01,02, 04- 07, 09 У01-08
	1	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».	2	

<b>ограниченными возможностями здоровья с семьей</b>	2	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.	2	У10, У11-12, У14, У16, У17, У19, У20-23, 317-21
	<b>Практические занятия</b>		2	
	23	Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
<b>Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	ПК 4.1–4.4 ОК 01,02, 04- 07, 09 У01-08 У10, У11-12, У14-17, У19, У20-23, 301-06, 321-26
	1	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	2	
	2	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.	2	
	2	. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	24	Анализ рабочей программы воспитания ДОО.	2	
	25	Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО».	2	
	26	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп.	2	
	<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах.			

<p>4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.).</p> <p>6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах.</p> <p>8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе.</p> <p>9. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами.</p> <p>11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.</p> <p>12. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;</p> <p>313. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <p>1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).</p> <p>2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.</p> <p>3. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе.</p> <p>4. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций.</p> <p>5. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).</p> <p>6. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе.</p> <p>7. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками.</p>	72	ПК 4.1–4.4 ОК 01,02, 04- 07, 09 ПО1-14

8. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания.		
9. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.		
10. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.		
11. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики.		
12. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики.		
13. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
<b>Обязательная нагрузка:</b>	<b>132</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>294</b>	
<i>в том числе вариативная часть:</i>	<i>42</i>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Теоретических и методических основ дошкольного образования»; мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- учебные пособия;
- дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная система: Напольная мобильная стойка: Документ-камера: МФУ А4 струйное; Ноутбук: Компьютерная мышь: Компьютерный коврик  
Видеокамера: Столы детские: Стулья детские: Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки: Полиуретановые коврики; Плед; Валик под голову; Умывальник; Ковер; Блоки Дьенеша "или аналог"; Палочки Кюзенера "или аналог"; Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог"; Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог"; Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"; Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"; Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог"; Кубики Зайцева "или аналог"; Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог"; Игра "Скруттер" "или аналог"; Гимнастические палки; Обруч; Мяч; Фитбол; Пипидастры; Резиновые кольца с шипами; Резиновые мячи с шипами; Щетка для самомассажа; Коврики "Орто" "или аналог"; Канат; Коврик; Змейка; Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте ); Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог"; Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком; Цифровая лаборатория для дошкольников

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в

инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/4542063>.

5. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-0054-0297-4.

Дополнительные источники:

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf \(xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai\)](https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf)

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf](https://7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

7. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

9. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/454376>

10. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/448348>

11. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст: электронный //

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному директором ОО.

Освоению ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОПЦ.01 Основы педагогики, ОПЦ.02 Основы психологии, ОПЦ.08 Дошкольная педагогика, ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии, ОПЦ.10 Детская психология, включающих в себя как теоретические, так практические занятия.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

В процессе освоения ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий работ является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по практическим занятиям (ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПЗ студент не допускается до сдачи экзамена по ПМ.

Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики (далее - УП/ПП), разрабатываются методические рекомендации для студентов по прохождению УП/ПП,

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков и прохождения промежуточной аттестации по МДК данного ПМ.

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале... учета часов теоретического и практического обучения.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами,

привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ;</p> <p>соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</p> <p>выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравствен</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>

	<p>ного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.</p>	
<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и</p>	

	оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

	<p>действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен.</p>
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>умеет организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	

<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>экзамен.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на</p>	

	<p>знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
--	---	--

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Рассмотрено на заседании  
предметной (цикловой) комиссии  
Председатель П(Ц)К  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 202\_ г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной профессионального модуля

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	Неимитационные МАО (лекция-беседа)	ПК 4.2–4.3 ОК 01,02, 04- 07, 09.
2.	Практическое занятие №5. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализ конкретных ситуаций	ПК 4.1–4.3 ОК 01,02, 04- 07, 09.
3.	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.	Неимитационные МАО (проблемная лекция)	ПК 4.1–4.4 ОК 01,02, 04- 07, 09.
4.	Практическое занятие №11. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	Анализ конкретных ситуаций	ПК 4.1–4.4 ОК 01,02, 04- 07, 09.
5.	Практическое занятие №16 Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	Анализ конкретных ситуаций	ПК 4.1–4.4 ОК 01,02, 04- 07, 09.
6.	Практическое занятие №20. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	Деловая игра	ПК 4.1–4.4 ОК 01,02, 04- 07, 09.
7.	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	Дискуссия	ПК 4.1–4.4 ОК 01,02, 04- 07, 09.
8.	Практическое занятие №23. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное,	Анализ конкретных ситуаций	ПК 4.1–4.4 ОК 01,02, 04- 07, 09.

	познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
9.	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.	Беседа	ПК 4.1–4.4 ОК 01,02, 04- 07, 09.
10.	Практическое занятие №30 Анализ рабочей программы воспитания ДОО	Анализ конкретных ситуаций	ПК 4.1–4.4 ОК 01,02, 04- 07, 09.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАСОВ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

№ п/п	Конкретизированные образовательные результаты (умения, знания)	№, наименование темы	Количество часов	Формируемые компетенции (код)	Обоснование выбора
1	<i>Умения:</i> - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	36	ПК 4.1–4.4 ОК 01,02 04-07, 09.	Освоенные умения будут способствовать формированию навыков принятия управленческих решений, создавать благоприятный психологический климат в коллективе,
2	- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);	Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	10		
3	- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);	Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4		
4	- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Тема 1.4. Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	7		
5	- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-	Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	3		

6	нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;	Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6		
7	- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	2		
8	- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	4		
9	- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и	Экзамен по модулю	6		

<p>оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</li><li>- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li></ul> <p>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</li><li>- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</li></ul>				
--	--	--	--	--

<p>- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</p> <p>- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p> <p><i>Знания:</i></p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</p> <p>- педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</p> <p>- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</p> <p>- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</p> <p>- понятие, функции, компоненты информационной культуры;</p> <p>- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</p>				
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и компоненты информационной культуры общества;</li> <li>- критерии и качества информационной культуры человека;</li> <li>- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</li> <li>- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</li> <li>- алгоритм осуществления педагогической поддержки;</li> <li>- условия эффективной педагогической поддержки;</li> <li>- тактики педагогической поддержки;</li> <li>- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</li> <li>- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</li> <li>- структура и содержание рабочей программы воспитания;</li> <li>- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- критерии экспертизы программы.</li> </ul>				
---	--	--	--	--