

Министерство образования и науки Самарской области
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
"Жигулевский государственный колледж"

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 100-од от 02.05.2024 г.

Рабочая программа

Профессионального модуля: ПМ.05.01 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2024 год

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией

Протокол № 9 от 24.04.2024 г.
Председатель _____ Е.П. Шкреть

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебно-методической работе

М.Н., Тусинова
24.04.2024 г.

Составители:

Каримуллина М.А., преподаватель ГАПОУ СО «ЖГК»
Дубинина Н.Н., методист ГАПОУ СО «ЖГК»

Эксперты:

Техническая экспертиза: Орешина Н.А., методист ГАПОУ СО «ЖГК»

Содержательная экспертиза: Шкреть Е.П., председатель П(Ц)К ГАПОУ СО «ЖГК»

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 N 743

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями), 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, а также с учетом квалификационных запросов со стороны организаций.

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению требований демонстрационного экзамена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста (Развитие детей раннего возраста).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГАПОУ СО «ЖГК».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05.01 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Основная часть:

По результатам освоения ПМ.05.01 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

иметь практический опыт:

ПО1. Анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников».

ПО2. Составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05.

ПО3. Разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя.

ПО4. Разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.

ПО5. Разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей.

ПО6. Разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение.

ПО7. Разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение.

ПО8. Разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта.

ПО9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.

ПО10. Разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса.

ПО11. Проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса.

ПО.12 Выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

уметь:

У01. Объяснять сущность и содержание основных понятий курса.

У02. Анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации.

У03. Выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации.

У04. Формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий.

У05. Находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности.

У06. Выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор.

У07. Определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации.

У08. Определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор.

У09. Подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой.

У10. Оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком.

У11. Организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии.

У12. Определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями.

У13. Формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме.

У14. Выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями.

У15. Разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей.

У16. Подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.

У17. Создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса.

У18. Разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.

У19. Разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

У20. Создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

знать:

301. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи.

302. Классификации типов семьи.

303. Модели и стили семейного воспитания.

304. Понятие «родительство», типология родительства.

305. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений.

306. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры.

307. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

308. Понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников.

309. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.

310. Основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации,

Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации.

311. Задачи и содержание семейного воспитания.

312. Методы семейного воспитания. условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.

313. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство».

314. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи.

315. Принципы организации взаимодействия ДОО и семьи.

316. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства.

317. Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности.

318. Характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования.

319. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

320. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.

321. Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями).

322. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.

323. Современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями).

324. Особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями).

325. Сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования.

326. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным

общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

327. Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования.

328. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.

329. Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива.

330. Понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения.

331. Формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения.

332. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.

333. Должностные обязанности помощника воспитателя.

334. Взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя.

335. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО.

336. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.

337. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 222 часа, в том числе:

в форме практической подготовки – 136 час.

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 222 часов, включая:

обязательной учебной нагрузки обучающегося – 134 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 4 часа;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование:

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

В процессе освоения ПМ у студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы учебной профессионального модуля (дескрипторы) с учетом рабочей программы воспитания (РПВ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

гражданского воспитания;

патриотического воспитания;

духовно-нравственного воспитания;

эстетического воспитания;

физического воспитания;

трудового воспитания;

экологического воспитания;

ценности научного познания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для специальности СПО)

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля (МДК)*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09	Раздел 1 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО (МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО)	144	64	134	64	-	4	-	-	-
ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09	Учебная практика	36	36						36	-
ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09	Производственная практика	36	36							36
	Экзамен по модулю	6								
	Всего:	222	136	134	64	-	4	-	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код образовательного результата
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		138	ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09
МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		138	ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09
Тема 1.1. Семья как социальный институт	Содержание	4	ПК 5.1 ОК 01,02, ОК 04, 09 301-303, 309-312
	1. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр.	1	
	2. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	1	
	3. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи.	1	
	4. Проблемы семейного воспитания.	1	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)	2	
	1. Современные тенденции в развитии семьи.		
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	Содержание	6	ПК 5.1 ОК 01,02, ОК 04, 09 304-307
	1. Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.	1	
	2. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные.	1	
	3. Характеристика современных детско-родительских отношений.	1	
	4. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	1	

	5	Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей	1	
	6	Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	1	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)		2	
	2. Типы семейных отношений			
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	Содержание		2	ПК 5.1, 52 ОК 01,02, ОК 04, 09 У02-10, У12,У15 308, 309
	1	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников.	1	
	2	Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	1	
	Практические занятия		8	
	1	Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр».	4	
	2	Разработка и оформление проекта для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье».	4	
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	Содержание		6	ПК 5.1–5.3 ОК 01,02, ОК 04, 09 310,322
	1	Конвенция о правах ребенка	2	
	2	Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.	2	
	3	Закон об Образовании в Российской Федерации.	2	
	Практические занятия		-	
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание		2	ПК 5.1–5.3 ОК 01,02, ОК 04, 09 У02-12 311,312, 323
	1	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	1	
	2	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	1	
	Практические занятия		2	
	3	Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.		

Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Содержание		2	ПК 5.1–5.3 ОК 01,02, ОК 04, 09 У02-У10,13 313-15, 318
	1	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи.	1	
	2	Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	1	
	Практические занятия		2	
	4	Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.		
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	Содержание		2	ПК 5.1–5.3 ОК 01,02, ОК 04, 09 У02-13, У19 316, 323-24
	1	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация».	1	
	2	Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).	1	
	Практические занятия		4	
	5	Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи».		
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	Содержание		12	ПК 5.1–5.3 ОК 01- 04, 09 У09-15, У17-У20 317, 322, 328
	1	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	4	
	2	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты.	2	
	3	Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы	2	
	4	Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта.	2	
	5	Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	2	
	Практические занятия		10	

	6	Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей.	4	
	7	Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей.	6	
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	Содержание		6	ПК 5.1–5.3 ОК 01- 04, 09 У02-У13,16 311, 313-315, 318-321, 323
	1	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	2	
	2	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	2	
	3	Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	2	
	Практические занятия		-	
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	Содержание		2	ПК 5.1–5.3 ОК 01- 04, 09 320-322
	1	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования	1	
	2	Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	1	
	Практические занятия		-	
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	Содержание		2	ПК 5.1–5.3 ОК 01- 04, 09 У02-16, У18, 312, 318, 319- 21, 328
	1	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями.	1	
	2	Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	1	
	Практические занятия		8	
	8	Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	4	
	9	Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	4	

Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	Содержание		2	ПК 5.1–5.3 ОК 01- 04, 09 У02-15, У19 313, 14,15, 318, 319-321, 328
	1	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.		
	Практические занятия		10	
	10	Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	2	
	11	Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ). Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	4	
12	Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	4		
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	Содержание		2	ПК 5.1–5.3 ОК 01- 04, 09 У02-16, У9, У20 309, 318 323, 324, 332
	1	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями		
	Практические занятия		4	
13	Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии .			
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	Содержание		2	ПК 5.1–5.3 ОК 01- 04, 09 У02-11,18 322, 327-338
	1	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями		
	Практические занятия		6	
14	Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.			
Тема 1.15. Информационно образовательная среда ДОО	Содержание		6	ПК 5.1–5.3 ОК 01- 04, 09 320, 322, 323
	1	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	2	
	2	Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО.	2	

	3	Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	2	
	Практические занятия		-	
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание		4	ПК 5.1–5.3 ОК 01- 04, 09 У02- 13,16,У20 319, 325,26
	1	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.	2	
	2	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки.	2	
	Практические занятия		4	
	15	Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	2	
	16	Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	2	
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	Содержание		4	ПК 5.1–5.3 ОК 01- 04, 09 У02-14, У17--20 325, 327
	1	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов.	2	
	2	Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	2	
	Практические занятия		4	
	17	Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	4	
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие	Содержание		4	ПК 5.1–5.3 ОК 01- 04, 09 У02-13,19,20 329-337
	1	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры	2	

воспитателя с сотрудниками ДОО		взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.		
	2	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.	2	
	Практические занятия		4	
	18	Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Учебная практика Виды работ 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования. 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня. 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня. 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период.			36	У01-08,12,13 ПО1
Производственная практика Виды работ 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта. 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса. 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение. 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение. 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта. 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса.			36	ПО1-10

9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.		
10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Обязательная аудиторная нагрузка:	<i>134</i>	
Промежуточная аттестация	<i>6</i>	
Экзамен по модулю	<i>6</i>	
Всего	<i>222</i>	
<i>в том числе вариативная часть:</i>	<i>6</i>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Теоретических и методических основ дошкольного образования»; мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- учебные пособия;
- дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная система: Напольная мобильная стойка: Документ-камера: МФУ А4 струйное; Ноутбук: Компьютерная мышь: Компьютерный коврик
Видеокамера: Столы детские: Стулья детские: Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки: Полиуретановые коврики; Плед; Валик под голову; Умывальник; Ковер; Блоки Дьенеша "или аналог"; Палочки Кюзенера "или аналог"; Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог"; Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог"; Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"; Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"; Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог"; Кубики Зайцева "или аналог"; Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог"; Игра "Скруттер" "или аналог"; Гимнастические палки; Обруч; Мяч; Фитбол; Пипидастры; Резиновые кольца с шипами; Резиновые мячи с шипами; Щетка для самомассажа; Коврики "Орто" "или аналог"; Канат; Коврик; Змейка; Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте); Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог"; Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком; Цифровая лаборатория для дошкольников

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в

инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М.: Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

Дополнительные источники:

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.
2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN: 978-5 -4468-7766-9
4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2
5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
6. Семейный кодекс РФ

Интернет-ресурсы

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/452166>
2. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858>
3. Прохорова, О. Г. Семейведение: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).
4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному директором ОО.

Освоению Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОПЦ.01 Основы педагогики, ОПЦ.02 Основы психологии, ОПЦ. 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОПЦ.08 Дошкольная педагогика, ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии, ОПЦ.10 Детская психология, включающих в себя как теоретические, так практические занятия,

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

В процессе освоения Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий работ

является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по практическим занятиям (ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПЗ студент не допускается до сдачи экзамена по ПМ.

Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики (далее - УП/ПП), разрабатываются методические рекомендации для студентов по прохождению УП/ПП.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков и прохождения промежуточной аттестации по МДК данного ПМ.

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале учета учебных часов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе

педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещения по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен по модулю; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	

	<p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Рассмотрено на заседании
предметной (цикловой) комиссии
Председатель П(Ц)К
_____ (Ф.И.О.)

Протокол № _____
от _____ 202_ г.

к рабочей программе учебной профессионального модуля

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	Неимитационные МАО (лекция-беседа)	ПК 5.1, ОК 01,02, ОК 04, 09
2.	Практическое занятие №1 Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр».	Анализ конкретных ситуаций	ПК 5.1, 5.2, ОК 01,02, ОК 04, 09
3.	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	Неимитационные МАО (проблемная лекция)	ПК 5.1–5.3., ОК 01,02, ОК 04, 09
4.	Практическое занятие №4 Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	Анализ конкретных ситуаций	ПК 5.1–5.3., ОК 01,02, ОК 04, 09
5.	Практическое занятие №16. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	Анализ конкретных ситуаций	ПК 5.1–5.3., ОК 01,02, ОК 04, 09