

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
"Жигулевский государственный колледж"

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 100-од от 02.05.2024 г.

## **Рабочая программа**

Профессионального модуля: ПМ.06 Организация образовательного  
процесса в группах детей раннего возраста

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2024 год

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией

\_\_\_\_\_  
Протокол № 9 от 24.04.2024 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.П. Шкреть

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_  
М.Н, Тусинова  
24.04.2024 г.

Составитель:

Дубинина Н.Н. методист ГАПОУ СО «ЖГК»

**Эксперты:**

Техническая экспертиза: Орешина Н.А., методист ГАПОУ СО «ЖГК»

Содержательная экспертиза: Шкреть Е.П., председатель П(Ц)К ГАПОУ СО «ЖГК»

---

---

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 N 743

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями), 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, а также с учетом квалификационных запросов со стороны организаций.

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению требований демонстрационного экзамена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста (Развитие детей раннего возраста).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГАПОУ СО «ЖГК».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	19
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	22
<b>6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	27
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>	28
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b>	30

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация образовательного процесса в группах детей раннего и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 6.2 Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

Основная часть:

По результатам освоения ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО

**иметь практический опыт:**

ПО1. Планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста.

ПО2. Проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации.

ПО3. Создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста.

ПО4. Педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

**уметь:**

У01. Анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного

образования для детей раннего возраста.

У02. Определять особенности развития детей раннего возраста.

У03. Формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста.

У04. Применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста

У05. Осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста.

У06. Планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни.

У07. Составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни.

У08. Составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни.

У09. Взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов.

У10. Определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО.

У11. Разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации.

У12. Изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста.

У13. Разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.

**знать:**

301. Общие основы педагогики раннего возраста.

302. Особенности детей раннего возраста.

303 Особенности нервно-психического развития детей до рождения.

304. Особенности воспитания и обучения детей до рождения.

305. Особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни.

306. Особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни.

307. Организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни.

308. Организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни.

309. Социальную адаптацию детей раннего возраста.

310. Организацию работы в адаптационный период.

311. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье.

312. Психолого-педагогические основы материнства.

313. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего – 222 часа, в том числе:

в форме практической подготовки – 138 час.

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, включая:

обязательной учебной нагрузки обучающегося – 134 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 4 часа;

производственной практики – 72 часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 6.2 Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

**В процессе освоения ПМ у студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы учебной профессионального модуля (дескрипторы) с учетом рабочей программы воспитания (РПВ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

гражданского воспитания;  
патриотического воспитания;  
духовно-нравственного воспитания;  
эстетического воспитания;  
физического воспитания;  
трудового воспитания;  
экологического воспитания:  
ценности научного познания.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля (МДК)*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 6.1–6.4 ОК 01- 09	МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	144	66	134	66	-	4	-	-	-
ПК 6.1–6.4 ОК 01- 09	Раздел 1. Педагогика раннего возраста	8	4	8	4					
ПК 6.1–6.4 ОК 01- 09	Раздел 2. Основы перинатальной педагогики	8	4	8	4					
ПК 6.1–6.4 ОК 01- 09	Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни	32	14	32	14					
ПК 6.1–6.4 ОК 01- 09	Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни	30	16	30	16					
ПК 6.1–6.4 ОК 01- 09	Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни	34	14	30	14		4			
ПК 6.1–6.4 ОК 01- 09	Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	26	14	26	14					
ПК 6.1–6.4 ОК 01- 09	Производственная практика, часов	72	72						-	72

	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>							
	<b>Всего</b>	<b>222</b>	<b>138</b>	<b>134</b>	<b>64</b>		<b>4</b>		<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код образовательного результата
1	2	3	4
<b>МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста</b>		<b>138</b>	
<b>Раздел 1. Педагогика раннего возраста</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 6.1–4.3 ОК 01 -05,09 У01- У03 301-02
	1   Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста.	1	
	2   Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1   Сравнительный анализ ФОП ДО и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	2	
<b>Тема 1.2 Особенности детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 6.1–6.2 ОК 01 -05, ОК09 У01- У03 301-02
	1.   Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста.	1	
	2   Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	2   Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.		

<b>Раздел 2. Основы перинатальной педагогики</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения.	1
	2	Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
3	Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.		
<b>Тема 2.2 Особенности воспитания и обучения детей до рождения</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности.	1
	2	Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
4	Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.		
<b>Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни.	1
	2	Особенности психического развития детей первого года жизни.	1
	3	Ведущие линии развития детей первого года жизни.	1
	4	Условия развития детей первого года жизни.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	5	Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	2
6	Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития	2	

<b>Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	ПК 6.1–6.3 ОК 01-09 У01- У06, У08 301-06,12
	1	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни.	1	
	2	Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни.	1	
	3	Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж	1	
	4	Питание малыша в первый год жизни.	1	
	5	Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация.	1	
	6	Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
7	Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни	2		
<b>Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ПК 6.1–6.3 ОК 01-09 У01- У07 301-06
	1	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни.	1	
	2	Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни.	1	
	3	Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни.	1	
	4	Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	8	Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям.	2	
	9	Планирование тематики игр-занятий одного вида	2	
<b>Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ПК 6.1–6.3 ОК 01-09 У01- У06, У08 , У11 301-06,08
	1	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни.	1	
	2	Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни.	1	
	3	Игры с младенцем.	1	
	4	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	10	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем	4	

	11	Составление проекта развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе детей первого года жизни.	2	
<b>Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни</b>			<b>32</b>	
<b>Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ПК 6.1–6.3 ОК 01-09 У01- У06, У08 , У11 301-08
	1	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни.	1	
	2	Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	1	
	3	Ведущие линии развития детей второго года жизни.	1	
	4	Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	12	Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.		
<b>Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ПК 6.1–6.3 ОК 01-09 У01- У06, У08 , У11 301-08,13
	1	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка).	1	
	2	Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	13	Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	2	
	14	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2	
<b>Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ПК 6.1–6.3 ОК 01-09 У01- У06 У08 301-07
	1	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни.	1	
	2	Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни.	1	
	3	Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни.	1	

	4	Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	15	Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	4	
	16	Планирование тематики игр-занятий одного вида.	2	
<b>Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ПК 6.1–6.3 ОК 01-09 У01- У06, У08 , У11 301-07
	1	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе.	1	
	2	Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни.	1	
	3	Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни.	1	
	4	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	17	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	2	
	18	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2	
	19	Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	2	
<b>Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ПК 6.1–6.3 ОК 01-09 У01- У06, У08, У11 301-08
	1	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни.	1	
	2	Особенности психического развития детей третьего года жизни.	1	
	2	Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет.	1	
	4	Условия развития детей третьего года жизни.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
20	Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.			
<b>Тема 5.2. Особенности</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ПК 6.1–6.3

<b>режима жизни детей третьего года жизни</b>	1	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка).	1	ОК 01-09 У01- У06, У08-09, У11 301-08
	2	Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	21	Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	2	
	22	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2	
<b>Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ПК 6.1–6.3 ОК 01-09 У01- У06, У08 , У11 301-08
	1	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни.	1	
	2	Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни.	1	
	3	Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни.	1	
	4	Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	23	Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр.	2	
	24	Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b>		<b>4</b>	
	1. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.			
<b>Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	ПК 6.1–6.3 ОК 01-09 У01- У08, У11 301-08
	1	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни.	1	
	2	Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни.	1	
	3	Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек.	1	

	4	Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	1	
	5	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.	1	
	6	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	25	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	2	
	26	Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	2	
<b>Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ПК 6.1–6.4 ОК 01-09 У01- У08, 301-10
	1	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода.	1	
	2	Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО	1	
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ПК 6.1–6.4 ОК 01-09 У01- У08 У11,У13 301-10
	1	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации.	1	
	2	Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).	1	
	3	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период.	1	
	4	Первая неделя пребывания ребенка в детском саду. Своеобразие РППС группы в период адаптации.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	27	Анализ РППС группы детей раннего возраста в период адаптации	2	
<b>Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ПК 6.1–6.4 ОК 01-09 У01- У13 301-11
	1	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье	1	

	2	Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	28	Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	2	
<b>Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ПК 6.1–6.4 ОК 01-09 У01- У13 301-12
	1	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы.	1	
	2	Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	29	Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания. Презентация материалов консультации	2	
<b>Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ПК 6.1–6.4 ОК 01-09 У01- У13 301-13
	1	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста.	1	
	2	Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	30	Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. 2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.			72	ПК 6.1–6.4 ОК 01-09 ПО1-04
			<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>138</b>
			<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>

<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>222</b>	
<i>в том числе вариативная часть:</i>	<b>6</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Теоретических и методических основ дошкольного образования». Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- учебные пособия;
- дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.

2. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.

3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

4. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста, 2022.-37 с.

5. Периодизация развития детей от 0 до 3 лет в пределах возрастной нормы. Справочное пособие –Изд-во Иркутск, ГУ ИЦПМСС, 2022. – 39

Дополнительные источники:

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозаика-синтез, Москва 2017 – 300 с.

2. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022).

2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022).

3. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366>

4. Терентьева И. И. Организация работы с родителями воспитанников групп раннего возраста (из опыта работы) / И. И. Терентьева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 19 (257). — С. 371-374. — URL: <https://moluch.ru/archive/257/58959/>

5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. - Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному директором ОО.

Освоению Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОПЦ.01 Основы педагогики, ОПЦ.02 Основы психологии, ОПЦ.08

Дошкольная педагогика, ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии, ОПЦ.10 Детская психология, включающих в себя как теоретические, так практические занятия.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

В процессе освоения ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий работ является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по практическим занятиям (ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПЗ студент не допускается до сдачи экзамена по ПМ.

Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения производственной практики (далее - ПП), разрабатываются методические рекомендации для студентов по прохождению ПП,

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является прохождение промежуточной аттестации по МДК данного ПМ.

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале учета учебных занятий.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	<p>соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности.</p> <p>соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам.</p> <p>соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде</p>	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты

	календарно-тематического плана и технологической карты	
ПК 6.2 Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемыми результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.	экспертная оценка элементов РППС.
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.	экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста,	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ.

	а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для	

	реализации профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.)	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиях с родителями, детьми, сотрудниками);	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей.	

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Рассмотрено на заседании  
предметной (цикловой) комиссии  
Председатель П(Ц)К  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 202\_ г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной профессионального модуля

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста	Неимитационные МАО (лекция-беседа)	ПК 6.1–4.3 ОК 01 -05,09 301-02
2.	Практическое занятие №1. Сравнительный анализ ФОР ДО и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	Анализ конкретных ситуаций	ПК 6.1–4.3 ОК 01 -05,09 У01- У03 301-02
3.	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста	Неимитационные МАО (проблемная лекция)	ПК 6.1–6.2 ОК 01 -05, ОК09 301-02
4.	Практическое занятие №2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения	Анализ конкретных ситуаций	ПК 6.1–6.2 ОК 01 -05, ОК09 У01- У03 301-02
5.	Практическое занятие №5. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	Анализ конкретных ситуаций	ПК 6.1–6.3 ОК 01-09 У01- У05 301-06
6.	Практическое занятие №7. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни	Анализ конкретных ситуаций	ПК 6.1–6.3 ОК 01-09 У01- У06, У08 301-06,12
7.	Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни	Дискуссия	ПК 6.1–6.3 ОК 01-09 301-06,08
8.	Практическое занятие №12. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на	Анализ конкретных ситуаций	ПК 6.1–6.3 ОК 01-09 У01- У06, У08 , У11 301-08

	определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития		
9.	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода	Беседа	ПК 6.1–6.4 ОК 01-09 У01- У08, 301-10
10.	Практическое занятие №27. Анализ РППС группы детей раннего возраста в период адаптации	Анализ конкретных ситуаций	ПК 6.1–6.4 ОК 01-09 У01- У08, У11,У13 301-10

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАСОВ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

№ п/п	Конкретизированные образовательные результаты (умения, знания)	№, наименование темы	Количество часов	Формируемые компетенции (код)	Обоснование выбора
1	<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного;</li> <li>анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;</li> <li>определять особенности развития детей раннего возраста;</li> <li>формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;</li> <li>применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;</li> <li>осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;</li> <li>планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;</li> <li>определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;</li> </ul>	Экзамен по модулю	6	ПК 6.1–6.4 ОК 01-09	Освоенные умения будут способствовать формированию навыков овладения методических основ процесса воспитания детей дошкольного возраста
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

<p>разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.</p> <p><i>Знания:</i> общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации..</p>				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--