

Министерство образования и науки Самарской области
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
"Жигулевский государственный колледж"

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 100-од от 02.05.2024 г.

Рабочая программа

учебной дисциплины: СГ.08 ОСНОВЫ ЭТИКИ

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2024 год

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией
_____ ГСЭП

Протокол № 9
от "24" апреля 2024 г.
Председатель _____ Е.П. Шкредь

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ М.Н. Тусинова
"24" апреля 2024г.

Составители: Митрофанова В.Н., преподаватель ГАПОУ СО «ЖГК»,
Орешина Н.А., преподаватель ГАПОУ СО «ЖГК»

Эксперты:

Техническая экспертиза: Орешина Н.А., методист ГАПОУ СО «ЖГК»

Содержательная экспертиза: Шкредь Е.П., должность ГАПОУ СО «ЖГК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями), 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, а также с учетом квалификационных запросов со стороны организаций.

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению требований демонстрационного экзамена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста (Развитие детей раннего возраста).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГАПОУ СО «ЖГК».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	17
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</i>	18
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</i>	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.08 Основы этики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 04.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная часть: не предусмотрена.

Вариативная часть:

По результатам освоения СГ.08 Основы этики у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований квалификационных запросов организаций регионального рынка труда, обучающийся в должен:

уметь:

УВ 01. Сопоставлять основные этические понятия;

УВ 02. Сравнивать нравственную систему ценностей различных эпох и сопоставлять с современной;

УВ 03. Анализировать современные проблемы, давать оценку духовно-нравственным ценностям;

УВ 04. Видеть цели, определять свои жизненные планы, оценивать поступки с позиции морали;

УВ 05. Соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и в коллективе, а также в производственной деятельности;

УВ 06. Владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения.

знать:

ЗВ 01. Содержание основных этических понятий, происхождение нравственности;

ЗВ 02. Характеристику основных духовно-нравственных ценностей, сущность гармонического развития личности, смысл и цель жизни;

ЗВ 03. Нравственные основы дружбы, нравственные ценности любви, брака, семьи;

ЗВ 04. Сущность активной гражданской позиции, соотношение морали и политики;

ЗВ 05. Историю и формы проявления этикета, нормы и правила современного делового этикета, этику и культуру общения.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Личностные результаты реализации программы учебной дисциплины с учетом рабочей программы воспитания (РПВ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отражены в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданского воспитания;

патриотического воспитания;

духовно-нравственного воспитания;

эстетического воспитания;

трудового воспитания;

экологического воспитания;

ценности научного познания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная учебная нагрузка (всего)	<i>52</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>2</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.08 Основы этики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Код образовательного результата
1	2		3	4
Раздел 1. Этика - наука о нравственности			18	
Тема 1.1. Предмет этики	Содержание учебного материала		4	УВ 02, ЗВ 01, ЗВ 05, ОК 01, ОК 03 - ОК 06, ПК 3.1. ПК 6.3, ПК 6.4.
	1.	<i>Возникновение этики. Этика как наука о моральных нормах, о нравственных требованиях к поведению человека. Религия как общечеловеческая ценность. Сходство и близость моральных норм различных религиозных учений, общность нравственного развития человечества.</i>		
	2.	<i>Этика как учебная дисциплина, цели и задачи ее изучения. Необходимость этических знаний для духовно-культурного развития личности. Этика в рамках первых философских учениях древности. Основные исторические этапы развития этики и изменение ее предмета</i>		
Тема 1.2. Моральные нормы и нравственные требования	Содержание учебного материала		4	УВ 01, ЗВ 02, ЗВ 04, ОК 01, ОК 03 - ОК 06, ПК 3.1. ПК 6.3, ПК 6.4.
	1	<i>Обыденные представления о морали как о требованиях к поведению людей. Ограниченность такого понимания.</i>		
	2	<i>Основные подходы к пониманию морали в современной отечественной литературе. Активная роль морали в жизни общества и личности.</i>		
Тема 1.3. Основные функции морали	Содержание учебного материала		4	УВ 03, ЗВ 02 - ЗВ 03, ОК 01, ОК 03 - ОК 06, ПК 3.1. ПК 6.3, ПК 6.4.
	1	<i>Мировоззренческая функция морали. Мораль как способность к поиску и обоснованию общезначимых целей, к формированию нравственного идеала общества и личности.</i>		
	2	<i>Регулятивная функция морали. Необходимость соблюдения выработанных обществом моральных норм.</i>		
	Практические занятия <i>Практическая работа № 1. Воспитательная функция нравственности.</i> <i>Практическая работа № 2. Мораль как ценностное ядро духовной культуры.</i>		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Код образовательного результата
1	2		3	4
Тема 1.4. Историческое развитие морали	Содержание учебного материала		4	УВ 02, УВ 04, ЗВ 04 - ЗВ 05, ОК 01, ОК 03 - ОК 06, ПК 3.1. ПК 6.3, ПК 6.4.
	1	<p><i>Система патриархально-иерархической морали в различных общественных формациях.</i></p> <p><i>Отражение патриархально-иерархических норм нравственности в этических учениях Платона, Конфуция и др., в памятниках русской культуры («Домострой»).</i></p> <p><i>Нравственное оздоровление общества. Основные нормативные образцы личности в истории цивилизации.</i></p>		
	2	<p><i>Понятие этоса. Патриархально-крестьянский этос, его характерные черты. Этос «благородного мужа», его выражение в образах эпических героев, рыцарских кодексах морали, кодексах чести аристократа.</i></p> <p><i>Этос предпринимателя, земледельца. Требования современной цивилизации к нравственным чертам личности.</i></p>		
Раздел 2. Духовно-нравственные ценности			11	
Тема 2.1. Добро и зло – критерий морали. Проблема моральной оценки в этике	Содержание учебного материала		2	УВ 03, ЗВ 04 - ЗВ 05, ОК 01, ОК 03 - ОК 06, ПК 3.1. ПК 6.3, ПК 6.4.
	1	<p><i>Добро и зло – наиболее общие понятия этического сознания и противоположные полюсы морально-нравственных отношений между людьми. Формирование общих понятий добра и зла в истории. Добро и зло как общий оценочный критерий морального сознания. Моральная оценка как выражение отношения человека к миру.</i></p>		
	2	<p><i>Поступок как способ реализации добра и зла. Проблема истинности моральной оценки, опасность субъективизма и произвола в определении добра и зла. Трафареты моральной оценки в истории нравственности. Типичные шаблоны массового сознания в моральной оценке. Опасность релятивизма в моральной оценке.</i></p>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) <i>Самостоятельная работа № 1. Анализ этических ситуаций с позиции добра и зла.</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код образовательного результата	
1	2	3	4	
Тема 2.2. Совесть, долг и моральная ответственность	Содержание учебного материала		4	ЗВ 03 - ЗВ 04, ОК 01, ОК 03 - ОК 06, ПК 3.1. ПК 6.3, ПК 6.4.
	1	<i>Проявление свободной воли человека. Совесть и долг. Вопрос о природе совести и долга в истории этики. Роль воспитания и самовоспитания в формировании чувства совести и долга.</i>		
	2	<i>Совесть – способность человека к нравственной самооценке и нравственному самоконтролю. Совесть как «внутренний суд». Совесть как проявление нравственной ответственности.</i>		
Тема 2.3. Честь и достоинство современного человека	Содержание учебного материала		2	УВ 04, ЗВ 03 - ЗВ 04, ОК 01, ОК 03 - ОК 06, ПК 3.1. ПК 6.3, ПК 6.4.
	1	<i>Понятие чести и достоинства. Представления человека о своей чести и достоинстве как исходный пункт его нравственного поведения. Историческая эволюция понятий чести и достоинства личности. Представления о чести и достоинстве как выражение в морали социального статуса личности. Понятие сословной чести. Форма выражения ценностного статуса человека в социальной иерархии.</i>		
	2	<i>Равенство как основа понятия человеческого достоинства в нравственном идеале. Проблема равенства и неравенства людей в социальной практике. Нравственно-психологические особенности проявления чувств чести и достоинства. Унижение и оскорбление человека. Умение сохранить достоинство в конфликтной ситуации. Понятие чести как выражение социальных, половых, возрастных, профессиональных и других характеристик личности. Необходимость формирования единого представления о достоинстве человеческой личности в современной культуре.</i>		
Тема 2.4. Свобода и ответственность. Смысл и цель жизни	Содержание учебного материала		2	УВ 04, ЗВ 02, ЗВ 04, ОК 01, ОК 03 - ОК 06, ПК 3.1. ПК 6.3, ПК 6.4.
	1	<i>Свобода и необходимость. Моральная свобода – ценность, к достижению которой стремится человек. Свобода выбора и выбор свободы. Моральная ответственность личности. Духовное в жизни человека. Потребность в осмыслении своего бытия. Проектирование индивидуальных жизненных планов, определение целей и смысла жизни.</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Код образовательного результата
1	2		3	4
	2	<i>Непримиримое противоречие между волей к жизни и неизбежностью смерти. Мечта о бессмертии и отношение к смерти как нравственная проблема. Критика нигилистического и пессимистического подходов к пониманию смысла жизни и предназначения человека. Идеал гармоничного развития личности в истории этики. Смысл и цель жизни</i>		
Раздел 3. Нормы и ценности нравственной жизни общества			11	
Тема 3.1. Нравственные основы дружбы	Содержание учебного материала		1	УВ 05 ЗВ 03 - ЗВ 04, ОК 01, ОК 03 - ОК 06, ПК 3.1. ПК 6.3, ПК 6.4.
	1	<i>Различные виды личных отношений между людьми: приятельские, товарищеские, дружеские. Дружба - это наиболее тесные личные взаимоотношения между людьми. Условия, при которых возникает дружба: общность взглядов, интересов и идеалов, жизненных целей, наличие высоких нравственных качеств у людей и потребности в дружбе. Дружба - важнейшая нравственная ценность.</i>		
Тема 3.2 Нравственные ценности любви, брака, семьи	Содержание учебного материала		1	УВ 03, УВ 05 ЗВ 02 - ЗВ 03, ОК 01, ОК 03 - ОК 06, ПК 3.1. ПК 6.3, ПК 6.4.
	1	<i>Любовь как одна из высших ценностей человека. Половая любовь как особая форма взаимоотношений мужчины и женщины. Биологическое и социально-культурное в любви. Исторический характер чувства любви. Единство духовно-нравственного, эстетического и чувственного в любви. Нравственные ценности в любовных отношениях. Проблемы чувства любви. Любовь и секс. Неполноценность примитивно-физиологического и обывательско-ханжеского отношения к любви. Культура эротики и порнография, их нравственная противоположность.</i>		
	Практические занятия		2	
	<i>Практическая работа № 3. Любовь и брак. Семья как жизненная ценность. Правовые основы семейной жизни. Развитие и гармонизация любовных отношений в браке. Трудности и противоречия супружеских отношений в семье.</i>			
	<i>Практическая работа № 4. Семья и дети. Ответственность родителей перед</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код образовательного результата
1	2	3	4
Тема 3.3. Необходимость труда в обществе. Этика труда	обществом и детьми. Значение отцовства и материнства в жизни ребенка.		
	Содержание учебного материала	2	УВ 04, УВ 06, ЗВ 05, ОК 01, ОК 03 - ОК 06, ПК 3.1. ПК 6.3, ПК 6.4.
	1 Труд - изначальное и естественное условие человеческой жизни. Объективная необходимость труда и моральная обязанность трудиться. Исторические изменения в ценности статуса труда. Принцип обязательности труда для всех в истории культуры и его нравственный смысл. Аморальность социального паразитизма.		
	Практические занятия Практическая работа № 5. Труд и богатство. Проблемы распределительной справедливости. Вещи и вещиизм, их нравственный смысл. Практическая работа № 6. Профессиональные кодексы морали как составные части трудовой этики. Основные требования профессиональной этики в соответствующих сферах трудовой деятельности	2	
Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Самостоятельная работа № 2. Различия в отношении людей к труду.	1		
Тема 3.4. Нравственная позиция гражданина	Содержание учебного материала	2	УВ 05, ЗВ 03, ОК 01, ОК 03 - ОК 06, ПК 3.1. ПК 6.3, ПК 6.4.
	1 Человек как член общества, участник политической жизни. Политические отношения. Государство как субъект власти и управления. Активная гражданская позиция человека. Связь гражданской активности человека с нравственным идеалом общества и личности. Идеалы реальные, полезные и идеалы утопические. Идеалы народовластия и общественного самоуправления, их нравственный смысл. Закон как орудие государственного управления. Закон как выражение общественного согласия. Принцип равенства всех граждан перед законом. Понятие правового государства. Демократизация как движение к правовому государству. Международные документы о правах и свободах человека. Политика как отношения между государствами, народами. Противоречия и конфликты в сфере политических отношений, нравственные принципы их разрешения. Нравственная оценка насилия, экстремизма. Патриотизм и культура межнационального общения. Несовместимость		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Код образовательного результата
1	2		3	4
	<i>национализма, шовинизма, расизма с нравственными ценностями.</i>			
Раздел 4. Прикладная этика: нормы и правила межличностного общения			12	
Тема 4.1. Этикет: история и формы его проявления	Содержание учебного материала		2	УВ 05 - УВ 06, ЗВ 05, ОК 01, ОК 03 - ОК 06, ПК 3.1. ПК 6.3, ПК 6.4.
1	<i>Понятие этикета как совокупность правил поведения, регулирующих внешние формы человеческих взаимоотношений. История этикета. Возникновение и развитие норм этикета, их ритуальный и символический характер. Исторические и национальные особенности этикета. Демократизация этикета. Типичные черты поведения «джентльмена». Этикетные нормы как выражение признания достоинства человека, уважения к личности.</i>			
Тема 4.2. Нормы и правила современного делового этикета	Содержание учебного материала		4	УВ 05 - УВ 06, ЗВ 05, ОК 01, ОК 03 - ОК 06, ПК 3.1. ПК 6.3, ПК 6.4.
1.	<i>Нормы этикета при письменном общении. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке. Ненормативная лексика, причины ее появления и распространения, необходимость ее изживания.</i>			
2.	<i>Анализ этических и конфликтных ситуаций, подбор информационного материала по культуре одежды и внешнего облика. Этикет в межличностном общении.</i>			
	Практические занятия <i>Практическая работа № 7. Манеры поведения. Нормы поведения в типичных ситуациях.</i> <i>Практическая работа № 8. Этикет и мода. Культура одежды и внешнего облика. Общие требования к внешнему облику человека. Молодежная мода, требования современного этикета.</i>		2	
Тема 4.3. Этика и культура общения	Содержание учебного материала		2	УВ 05 - УВ 06, ЗВ 05, ОК 01, ОК 03 - ОК 06, ПК 3.1.
1	<i>Техника общения. Этика об основных приемах обращения с людьми в деловом общении. Основные типы воздействия на людей в общении. Способы влияния на людей, обеспечивающие установление отношения сотрудничества.</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Код образовательного результата
1	2		3	4
	2	<i>Этика управленческой деятельности. Личность руководителя и неформальное лидерство в трудовом коллективе. Этика полемики. Компромисс и этические условия его приемлемости.</i>		ПК 6.3, ПК 6.4.
	Практические занятия <i>Практическая работа № 9. Правила формулирования устных распоряжений. Техника критики и самокритики.</i> <i>Практическая работа № 10. Искусство публичного выступления.</i>		2	
Дифференцированный зачет			2	
			<i>Обязательная нагрузка:</i>	52
			<i>Всего:</i>	54
			<i>в том числе вариативная часть:</i>	54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «основы этики»;

При необходимости занятия проводятся в мультимедийной аудитории.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Разин, А. В. Основы этики : учебник / А. В. Разин. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 304 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0261-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818640> (дата обращения: 21.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082174> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Педагогическая этика : учебное пособие / А. А. Петрусевич, Е. В. Чухина. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2018. – 296 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lib.omgpi.ru/FullText/Петрусевич2.pdf> (дата обращения: 21.03.2023).

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.knigafund.ru/tags/1192>
2. <http://www.livelib.ru/tag/этика>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения: УВ 01. Сопоставлять основные этические понятия; УВ 02. Сравнить нравственную систему ценностей различных эпох и сопоставить с современной; УВ 03. Анализировать современные проблемы, давать оценку духовно-нравственным ценностям; УВ 04. Видеть цели, определять свои жизненные планы, оценивать поступки с позиции морали; УВ 05. Соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и в коллективе, а также в производственной деятельности; УВ 06. Владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения.</p>	устный/письменный опрос самостоятельная работа практические занятия КОС
<p>знания: ЗВ 01. Содержание основных этических понятий, происхождение нравственности; ЗВ 02. Характеристику основных духовно-нравственных ценностей, сущность гармонического развития личности, смысл и цель жизни; ЗВ 03. Нравственные основы дружбы, нравственные ценности любви, брака, семьи; ЗВ 04. Сущность активной гражданской позиции, соотношение морали и политики; ЗВ 05. Историю и формы проявления этикета, нормы и правила современного делового этикета, этику и культуру общения.</p>	

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Рассмотрено на заседании
предметной (цикловой) комиссии
Председатель ПЦК
_____ (И.О.Ф)

Протокол № _____
от _____ 202 _____ г.

к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

Основы этики			
1.	Мировоззренческая функция морали. Мораль как способность к поиску и обоснованию общезначимых целей, к формированию нравственного идеала	Проблемная лекция	ОК 01, ОК 03 - ОК 06, ПК 3.1., ПК 6.3., ПК 6.4.
2.	Практическая работа № 1. Воспитательная функция нравственности.	Групповая работа с методическим материалом	ОК 01, ОК 03 - ОК 06, ПК 3.1., ПК 6.3., ПК 6.4.
3.	Практическая работа № 2. Мораль как ценностное ядро духовной культуры.	Групповая работа с методическим материалом	ОК 01, ОК 03 - ОК 06, ПК 3.1., ПК 6.3., ПК 6.4.
4.	Различные виды личных отношений между людьми: приятельские, товарищеские, дружеские. Дружба - это наиболее тесные личные взаимоотношения между людьми. Условия, при которых возникает дружба: общность взглядов, интересов и идеалов, жизненных целей, наличие высоких нравственных качеств у людей и потребности в дружбе. Дружба - важная нравственная ценность.	Дискуссия	ОК 01, ОК 03 - ОК 06, ПК 3.1., ПК 6.3., ПК 6.4.
5.	Любовь как одна из высших ценностей человека. Половая любовь как особая форма взаимоотношений мужчины и женщины. Биологическое и социально-культурное в любви. Исторический характер чувства любви. Единство духовно-нравственного, эстетического и чувственного в любви. Нравственные ценности в любовных отношениях. Проблемы чувства любви. Любовь и секс. Неполноценность примитивно-физиологического и обывательско-ханжеского отношения к любви. Культура эротика и порнография, их нравственная противоположность.	Проблемная лекция	ОК 01, ОК 03 - ОК 06, ПК 3.1., ПК 6.3., ПК 6.4.
6.	Практическая работа № 3. Любовь и брак. Семья как жизненная ценность. Правовые основы семейной жизни. Развитие и гармонизация любовных отношений в браке. Трудности и противоречия супружеских отношений в семье.	Групповая работа с методическим материалом	ОК 01, ОК 03 - ОК 06, ПК 3.1., ПК 6.3., ПК 6.4.

7.	Практическая работа № 4. Семья и дети. Ответственность родителей перед обществом и детьми. Значение отцовства и материнства в жизни ребенка.	Групповая работа с методическим материалом	ОК 01, ОК 03 - ОК 06, ПК 3.1., ПК 6.3., ПК 6.4.
----	--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины СГ.08 Основы этики

№ п/п	Конкретизированные образовательные результаты (умения, знания)	№, наименование темы	Количество часов	Формируемые компетенции (код)	Обоснование выбора
1.	уметь: УВ 01. Сопоставлять основные этические понятия; УВ 02. Сравнить нравственную систему ценностей различных эпох и сопоставлять с современной; УВ 03. Анализировать современные проблемы, давать оценку духовно-нравственным ценностям; УВ 04. Видеть цели, определять свои жизненные планы, оценивать поступки с позиции морали; УВ 05. Соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и в коллективе, а также в производственной деятельности; УВ 06. Владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения. знать: ЗВ 01. Содержание основных этических понятий, происхождение нравственности; ЗВ 02. Характеристику основных духовно-нравственных ценностей, сущность гармонического развития личности, смысл и цель жизни;	Раздел 1. Этика - наука о нравственности	18	ОК 01, ОК 03 - ОК 06, ПК 3.1. ПК 6.3., ПК 6.4.	Для углубленного учения этических норм и правил в работе с детьми в ДОУ
2.		Тема 1.1. Предмет этики	4		
3.		Тема 1.2. Моральные нормы и нравственные требования	4		
4.		Тема 1.3. Основные функции морали	6		
5.		Тема 1.4. Историческое развитие морали	4		
6.		Раздел 2. Духовно-нравственные ценности	11		
7.		Тема 2.1. Добро и зло – критерий морали. Проблема моральной оценки в этике	3		
8.		Тема 2.2. Совесть, долг и моральная ответственность	4		
9.		Тема 2.3. Честь и достоинство современного человека	2		
10.		Тема 2.4. Свобода и ответственность. Смысл и цель жизни	2		
11.		Раздел 3. Нормы и ценности нравственной жизни общества	11		
12.		Тема 3.1. Нравственные основы дружбы	1		
13.		Тема 3.2 Нравственные ценности любви, брака, семьи	3		
14.		Тема 3.3. Необходимость труда в обществе. Этика труда	5		
15.		Тема 3.4. Нравственная позиция гражданина	2		
16.		Раздел 4. Прикладная этика: нормы и правила межличностного общения	12		
17.		Тема 4.1. Этикет: история и формы его проявления	2		
18.		Тема 4.2. Нормы и правила современного делового этикета	6		
19.		Тема 4.3. Этика и культура общения	4		
20.		Дифференцированный зачет	2		

<p>ЗВ 03. Нравственные основы дружбы, нравственные ценности любви, брака, семьи;</p> <p>ЗВ 04. Сущность активной гражданской позиции, соотношение морали и политики;</p> <p>ЗВ 05. Историю и формы проявления этикета, нормы и правила современного делового этикета, этику и культуру общения.</p>				
---	--	--	--	--