

Министерство образования и науки Самарской области
Совет директоров профессиональных образовательных организаций Самарской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Жигулевский государственный колледж»



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XVI областной научно-практической конференции
«ОТ ТВОРЧЕСКОГО ПОИСКА
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНОВЛЕНИЮ»

18 апреля 2024 г.



Жигулевск, 2024

Министерство образования и науки Самарской области
Совет директоров профессиональных образовательных организаций Самарской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Жигулевский государственный колледж»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XVI областной научно-практической конференции
«ОТ ТВОРЧЕСКОГО ПОИСКА
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНОВЛЕНИЮ»
18 апреля 2024 г.

Жигулевск 2024

ББК 74.57
УДК 377.5
О 80

Издается
по рекомендации
Совета директоров профессиональных образовательных
организаций Самарской области

От творческого поиска к профессиональному становлению:
Сборник материалов XVI областной научно-практической конференции 18 апреля 2024 г.: Жигулевск, 2024 – 514 с.

В сборнике представлены труды педагогических, руководящих работников, сотрудников профессиональных образовательных организаций, студентов по материалам XVI областной научно-практической конференции «От творческого поиска к профессиональному становлению», которая проводилась 18 апреля 2024 г. в городе Жигулевске в соответствии с планом работы Совета директоров профессиональных образовательных организаций Самарской области по инициативе ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж».

Рассматриваемые вопросы: проблемы и перспективы подготовки рабочих кадров в условиях реализации ФГОС СПО с учетом анализа квалификационных требований работодателей; проблемы современного образования: психология, педагогика, педагогические технологии; формирование общих и профессиональных компетенций при подготовке рабочих кадров в системе дуального обучения: проблемы и перспективы; использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий обучения в современном образовательном процессе; наставничество в системе образования; проблемы развития добровольчества (волонтерства) в образовательных организациях; вопросы организации проектной, исследовательской, социально значимой деятельности обучающихся.

Сборник адресован преподавателям и студентам с целью использования в научно-исследовательской и учебной деятельности.

Сборник подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию. Вся ответственность за содержание несут авторы.

- © Совет директоров профессиональных образовательных организаций Самарской области, 2024
- © ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж», 2024
- © Авторы статей, 2024
- © Компьютерная верстка, Орешина Н.А., 2024

I. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО С УЧЕТОМ АНАЛИЗА КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ - ПУТЬ К УСПЕХУ

Птицын Александр Эдуардович, к.п.н., директор

ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Профессиональное обучение играет важную роль в нашей жизни. В современном мире, где конкуренция становится все более жесточенной, получение высококачественного образования и навыков становится неотъемлемой частью пути к успеху. От выбора профессии до достижения личных и профессиональных целей - профессиональное обучение является ключом к развитию и росту в любой сфере деятельности.

В современном мире постоянные изменения и новые технологии требуют от каждого быть готовыми к быстрому адаптиванию и освоению новых навыков. Профессиональное обучение предоставляет возможность изучать актуальные темы, приобретать новые знания и умения, которые помогут быть успешными на рынке труда. Безусловно, профессионализм — это один из самых важных факторов для достижения успеха в любой сфере деятельности.

В нашем колледже уже не первый год наряду с основными образовательными программами, студенты получают

профессиональное обучение как в рамках модуля «Освоение профессии рабочего, должности служащего», так и обучение по выбранной программе за счет физических лиц.

Особой популярностью среди юношей пользуются программы «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Слесарь механосборочных работ» и «Слесарь по ремонту автомобилей», а среди девушек «Вожатый», «Экскурсовод», «Сиделка».

Так же в рамках внедрения Единой модели профессиональной ориентации в этом году 25 учащихся 9 классов школ г.Жигулевска прошли обучение по программе профессиональной подготовки «Слесарь по ремонту автомобилей» и получили свидетельство о рабочей профессии.

Особые требования предъявляются к специальности Технология машиностроения, по которой в рамках модуля «Освоение профессии рабочего, должности служащего» необходимо получить несколько квалификаций, востребованных на рынке труда. Это «Наладчик автоматических линий и агрегатных станков», «Наладчик автоматов и полуавтоматов», «Наладчик станков и манипуляторов с программным управлением», «Оператор станков с программным управлением», «Полировщик».

Однако процесс профессионального обучения не ограничивается только получением формального образования. Важно также иметь возможность применять и развивать свои навыки на практике. Успешные люди постоянно совершенствуются, учатся на ошибках и стремятся к самосовершенствованию. Профессиональное обучение —

это не только путь к успешной карьере, но и способ достичь личного роста и удовлетворения от своей работы.

В современном мире профессиональное обучение играет важнейшую роль в достижении успеха, позволяет улучшить навыки и знания, освоить новые технологии и методы работы, а также приспособиться к изменяющимся требованиям рынка. Владение новыми навыками и умениями дает человеку ощущение собственного прогресса и успеха, а также повышает его привлекательность на рынке труда.

Профессиональное обучение играет важную роль в достижении карьерного роста и успеха. Оно предлагает набор преимуществ, которые помогают развивать навыки и знания, необходимые для достижения лучших результатов в работе.

Во-первых, профессиональное обучение предоставляет возможность усовершенствовать уже имеющиеся навыки и приобрести новые. Это особенно важно в быстро меняющемся рынке труда, где постоянное обучение становится необходимостью. Получение дополнительных компетенций может открыть двери к новым возможностям и повысить конкурентоспособность на рынке труда.

Во-вторых, профессиональное обучение способствует развитию личностных качеств, таких как лидерство, коммуникация, аналитическое мышление и решение проблем. Эти навыки играют важную роль в карьерном успехе, поскольку они позволяют эффективно общаться с коллегами, управлять командами и принимать стратегические решения.

В-третьих, профессиональное обучение позволяет быть в курсе последних тенденций и инноваций в отрасли. Это позволяет быть готовым к изменениям и адаптироваться к новым условиям работы. Профессионалы, которые умеют быстро обучаться и приспосабливаться, более успешны в своей работе

В процессе профессионального обучения можно получить целый ряд ключевых навыков, которые станут вашей ценной валютой на рынке труда. Один из таких навыков - коммуникация. Умение четко и ясно выражать свои мысли, слушать собеседника и находить общий язык с коллегами является основой для успешного взаимодействия в любой сфере деятельности.

Еще одним важным навыком, который можно развить в процессе профессионального обучения, является умение работать в команде. Современный рынок труда ценит специалистов, которые умеют эффективно сотрудничать со своими коллегами, делиться информацией, принимать на себя ответственность и достигать общих целей.

Многие люди мечтают о достижении успеха в своей карьере, но не всегда знают, каким образом это сделать. Однако, современные возможности профессионального обучения предоставляют великолепные перспективы для тех, кто действительно стремится к успеху. Никогда не останавливайтесь на достигнутом, учитесь, развивайтесь, совершенствуйтесь – это Ваш путь к успеху.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО С УЧЕТОМ АНАЛИЗА КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

*Воронов Андрей Александрович, мастер п/о
ГБПОУ «Губернский колледж города Похвистнево»*

В связи с оттоком сотрудников предприятий в зону СВО, на производствах страны возникла острая потребность в рабочих кадрах. Частично эту проблему удалось решить за счет дуального обучения обучающихся колледжей. Отправляясь на производственное обучение, они зачастую на производственных предприятиях выполняют работы квалифицированных сварщиков третьего и четвертого разряда, в результате чего требование к учащимся сильно увеличилось. Эта ситуация создала необходимость в актуализации программ реализации ФГОС СПО по подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Подобная актуализация программ может привести как к перспективным возможностям, так и проблемам при ее реализации.

Перед образовательной организацией открывается перспектива еще на стадии производственной практики трудоустроить своих выпускников. Работая на предприятии, обучающиеся могут спокойно, без излишней нервозности влиться в трудовой коллектив, усовершенствовать свои профессиональные компетенции, подробно ознакомиться с предприятием и решить для себя насколько интересен обучающемуся профиль предприятия.

Кроме того, предприятие может выступить в качестве базовой площадки для обучения будущих рабочих. Зачастую для этого не потребуются серьезных капиталовложений, так как на предприятии уже имеется необходимое оборудование, инструменты и приспособления.

Однако при реализации программ ФГОС СПО подготовки профессиональных квалифицированных рабочих и служащих нельзя полностью опираться на желания работодателей. Зачастую их требования к компетенциям рабочих узкопрофильны.

Так, к примеру, организации коммунального профиля настаивают на углубленном изучении газовой сварки. Это объясняется популярностью данного вида сварки в коммунальных службах, так как она проста в исполнении, мобильна и не требует привязки к инфраструктуре, относительно дешева. Все эти преимущества стимулируют руководство различных коммунальных организаций массово применять ее при ремонтных и монтажных работах. И на против, при изготовлении строительных конструкций предпочтение отдают электросварке, которая весьма популярна по причине доступности и дешевизны оборудования.

Для образовательной организации же такой перекоп в сторону одного из видов сварки может привести к снижению компетентности обучающихся в других видах и как следствие к неравномерному освоению профессиональных компетенций, которые не являются приоритетными для организации, в которой проходит дуальное обучение.

Таким образом, не смотря на трудности с организацией равномерного освоения профессиональных компетенций большое

количество позитивных фактов по возможностям кадрового и профессионального роста, а также упрощения профессиональной адаптации в новом трудовом коллективе позволяет сделать вывод о качественном изменении в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих кадров, в лице обучающихся колледжей.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН -ПРОВЕРКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*Иванова Галина Анатольевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»*

Демонстрационный экзамен — это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям образовательных стандартов СПО (по соответствующим компетенциям).

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- Подтвердить свою квалификацию, с учётом требований работодателей по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить

предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это:

- Возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ;
- Объективно оценить материально-техническую базу;
- Оценить уровень квалификации преподавательского состава;
- Возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.

Этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена по специальности 39.02.01 Социальная работа:

1. Организационный этап

2. Формирование экспертной группы, организация и обеспечение деятельности Экспертной группы;

3. Разработка регламентирующих документов:

Регистрация участников экзамена, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена (регистрация участников, информирование о сроках и порядке проведения

демонстрационного экзамена осуществляется центром проведения демонстрационного экзамена);

Работа с участниками:

- Проведение организационных собраний для информирования о демонстрационном экзамене;

- Ознакомление с локальными актами, перечнем компетенций, процедурой демонстрационного экзамена;

- Сбор личной информации для внесения в eSim;

- Проверка электронных адресов «тестовым» письмом;

- Оформление документов;

- Личное заявление с указанием компетенции и соглашение на использование персональных данных.

- Подготовка площадки проведения экзамена и установка оборудования (после уточнения количества участников экзамена по компетенциям, главным экспертом разрабатывается и утверждается схема расстановки и комплектования рабочих мест на каждую площадку).

Проведение демонстрационного экзамена.

- Подготовительный этап.

- Правила и нормы техники безопасности.

- Проведение основных мероприятий демонстрационного экзамена.

- Оценка экзаменационных заданий.

- Оформление результатов экзамена.

- Результаты демонстрационного экзамена.

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому участнику выполняется автоматизировано с использованием систем CIS и eSim. Участник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле в системе eSim.

Для правильной организации демонстрационного экзамена, образовательное учреждение строго соблюдает этапы подготовки к экзамену и соблюдает правила проведения. В связи с тем, преподаватели колледжа не имеют право оценивать обучающихся своей образовательной организации, для этого привлекаются работники предприятий-работодателей. Они также проходят обучение в качестве экспертов для проведения демонстрационного экзамена.

Одним из подходов к проведению демонстрационного экзамена является система наставничества. Студент, который достиг определенных результатов в чемпионатном движении, служит для других обучающихся авторитетом и примером успешного профессионального роста. Он может помочь решить проблему адаптации к новым видам деятельности, показать, как решать возникающие проблемы и извлечь максимум преимуществ из обучения, оказать поддержку в личностном и карьерном развитии.

Обучающиеся, показавшие высокий уровень подготовки на практике, участвуют в различных конкурсах, таких как «Лучший по профессии» или «Молодой профессионал».

Хотелось бы отметить, что у обучающихся, участвующих в конференциях, тематических классных часах, конкурсах профессиональной направленности, улучшаются показатели

индивидуально-психологических характеристик, таких как самооценка, мотивационная направленность, эмоциональная реакция на воздействие стимулов окружающей среды, повышается предметно профессиональная компетентность.

Также обучающихся знакомят с правилами проведения демонстрационного экзамена заранее, они изучают необходимую документацию, на тренингах моделируются различные ситуации, что может произойти на экзамене, и им необходимо найти правильное решение, как нужно поступить, чтобы не нарушить правила проведения экзамена.

Особую роль играет работа по психолого-педагогическому сопровождению подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену, так как данное мероприятие, в виду строгих ограничений, временных рамок, наличия на площадке независимых экспертов, отражается и на психологическом состоянии студентов.

При подготовке студентов ГАПОУ СО «Жигулёвский государственный колледж» по компетенции «Социальная работа» к демонстрационному экзамену особое внимание уделялось изучению нормативно-правовой базы. Студенты изучали Федеральные законы с последними поправками и изменениями, разбирались различные ситуационные задачи с применением Федеральных законов и положений. Особое внимание уделялось также профессиональному общению с клиентами (рассматривались модельные ситуации), правильное и чёткое доведение информации до клиента. А так же правильному оформлению и ведению документации.

Таким образом, в результате проведения демонстрационного экзамена обучающихся ГАПОУ СО «Жигулёвский государственный колледж» по компетенции «Социальная работа» в 2022-2023 учебном году наблюдался положительный результат обучения, что говорит об эффективности обучения.

Эффект, который дает проведение демонстрационного экзамена:

- Непрерывная совместная работа по корректировке учебного процесса, которая позволяет обеспечивать постоянное взаимодействие педагогического коллектива и профессионального сообщества в рамках формирования требований к специалистам и программам их обучения;
- Вовлечение студентов в решение реальных прикладных задач еще на стадии обучения;
- Материально-техническая поддержка учебного процесса: оснащение учебных лабораторий необходимым оборудованием и инвентарем.

ПРОФИОРИЕНТИРОВАНИЕ – ЭТО ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА

*Ишкова Валентина Николаевна, преподаватель,
Маркелова Елена Аркадьевна, мастер п/о
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»*

На этапе профессионального обучения особо важным моментом является мотивирование обучающихся на будущую карьеру. Успешность

карьеры обеспечивается эффективным осуществлением начального этапа профессионализации, которая объединяет такие компоненты как, профориентирование, профконсультирование, профадаптацию.

Основные цели профессионального образования: подготовка квалифицированных специалистов, конкурентно способных на рынке труда, компетентных, ответственных, профессионально мобильных, свободно владеющих своей профессией.

Профессионализация - это процесс формирования профессионала, который включает: выбор человеком профессии с учетом своих возможностей; освоение правил и норм профессии; формирование и осознание себя, как профессионала. Профессионализация в образовательной организации начинается на этапе приема документов при поступлении: проведение собеседования секретарем приёмной комиссии, консультирование родителей и абитуриентов по выбору специальности.

В первый год обучения предусмотрена диагностика профессиональной ориентации студентов с проведением тестирования, собеседований для определения осознанности выбора профессии. Она также определяет готовность к освоению в основном общих компетенций: понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; способность работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с сокурсниками, преподавателями; логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

Для студентов первого курса старшекурсниками проводились мероприятия профессиональной направленности: классный час «Моя

профессия». На втором курсе конкурсы и викторины ориентированы на демонстрацию успехов в освоении профессиональных компетенций: олимпиада «Сварщик 21 века», викторина по психологии и этики профессиональной деятельности, конкурс на лучшего сварщика. На третьем курсе студенты вовлекаются в активную исследовательскую и проектную деятельность. Интерес студентов вызывают тренинги «Технология поиска работы», «Составление резюме».

На последнем курсе студент достаточно мотивирован, настроен на определенную карьерную траекторию, может демонстрировать освоение профессиональных компетенций.

На сегодняшний день одним из актуальных вопросов в области развития системы СПО относится применение современных методов подготовки обучающихся к участию в международных и всероссийских олимпиадах (конкурсах) профессионального мастерства. В соответствии с поручениями Президента и Правительства Российской Федерации Минобрнауки России дополнил систему мониторинга качества подготовки кадров критерием «результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в национальном чемпионате «Профессионал». Таким образом, результативность участия в конкурсах профессионального мастерства, в частности «Профессионал», стало важным индикатором качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих ОПОП СПО.

Основными форматами подготовки к конкурсам профессионального мастерства выступают: базовая подготовка в рамках реализации ОПОП; дополнительная подготовка в рамках

системы дополнительного профессионального образования, а также элективных курсов; самостоятельная подготовка, включая выполнение заданий конкурсов прошлых лет и аналогов; подготовка с наставником, который осуществляет выбор методов и форм обучения, ориентированных непосредственно на выполнение заданий, соответствующих профилю конкурса.

Организация подготовки к конкурсу профессионального мастерства подразумевает формирование плана подготовки к олимпиадам, который, в том числе, включает: отбор кандидатов на участие; подбор наставников, обеспечивающих подготовку к конкурсам профессионального мастерства; разработку специализированных программ работы с талантливыми студентами по направлениям подготовки к конкурсам профессионального мастерства.

В настоящее время образовательными организациями в достаточно высокой степени проработаны вопросы содействия выпускникам в трудоустройстве и вовлечения в данные процессы организаций-работодателей. Процесс профориентирования переходит от стадии обучения к стадии реализации освоенных компетенций при прохождении производственной практики по профессиональным модулям.

Целью практики является комплексное освоение студентами видов профессиональной деятельности по профессии, использование сформированных общих и профессиональных компетенций. В процессе прохождения практики закрепляется приобретенный в процессе обучения опыт практической деятельности, осваиваются современные производственные процессы и технологии, студенты адаптируются к

конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

Успешность прохождения практики обеспечивают ряд условий:

1. Выбор объекта практики. Заинтересованность руководства предприятий в притоке молодых кадров, адаптировать постепенно к их функциональным обязанностям. В договорах с этими организациями следует предусмотреть доступ к экономической и коммерческой информации.

2. Разработка сопроводительной документации. Программа практики уточняется и согласовывается с руководством предприятий. Преподавателями цикловой комиссии разрабатывается форма аттестационного листа, образец его оформления, руководство по прохождению практики с требованиями к ведению и оформлению дневника, перечнем документов для иллюстрации деятельности. Весь комплект документов по всем видам производственных практик размещается в локальной сети колледжа и на его сайте, что обеспечивает доступ студентов к материалам.

3. Обеспечение качества прохождения практики личными контактами руководителей практики от колледжа и от предприятий. При личных встречах уточняются взаимные обязательства образовательной организации и базы практики.

Одним из эффективных средств мотивирования студентов на результативность обучения и построение индивидуальной карьерной траектории является формирование портфолио, которое может рассматриваться как общая оценка учебных успехов и достижений, с

одной стороны, а с другой – как оценка готовности к профессиональной карьере в определенном виде деятельности.

Портфолио содержит гораздо больше информации для оценки потенциала будущего специалиста, чем стандартное резюме. Профессионально составленное портфолио способствует повышению конкурентоспособности молодого специалиста на рынке труда.

Наиболее перспективной формой является электронный вариант портфолио. Он позволяет легко и эффективно общаться через Интернет с возможными работодателями. Электронное портфолио может быть размещено на персональном сайте выпускника.

В управлении карьерой молодых специалистов активное могут принять и работодатели, погружая будущего выпускника в специфику профессиональной деятельности.

Заинтересованный в притоке квалифицированных молодых специалистов работодатель может принять участие в финансировании целевой подготовки в образовательной организации, оплачивая их обучение на дополнительной специализации, предполагающей существенное расширение знаний и навыков по сравнению с требованиями государственных стандартов и овладение умением осуществлять конкретные технологические операции и процедуры. Студенты, определившиеся с местом трудоустройства и намечающие определенную карьерную траекторию, обучаются по индивидуальным маршрутам.

В заключении следует подчеркнуть, что профессионализация на этапе профессионального обучения способствует успешной адаптации выпускников к профессиональной деятельности и их карьерному росту.

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

*Капитунова Ирина Юрьевна, преподаватель
ГБПОУ СО «Домашкинский государственный техникум»*

Качество, конкурентоспособность профессионального образования имеют определяющее значение для успешного развития нашей страны. В связи с этим уровень профессионального потенциала страны, напрямую определяющийся качеством образования, становится не только важнейшим фактором экономического и социального развития, но и ключевым условием экономической и политической самостоятельности страны.

Модернизация системы образования призвана обеспечить Россию качественно новыми кадрами. У нас в стране много профессиональных техникумов, колледжей и лицеев, которые призваны давать современное образование. И в целом, на первый взгляд, статистика весьма благополучна — растет число обучающихся, получивших специальное профессиональное образование. Но если посмотреть внимательнее на происходящие процессы, то есть повод для определенного беспокойства.

Несмотря на принимаемые меры по развитию системы профессионального образования, быстрорастущий спрос на квалифицированные кадры не обеспечивается в полном объеме, а уровень навыков выпускников не соответствует требованиям

работодателей. 63% работодателей заявили, что недостаточный уровень образования и навыков рабочих кадров представляют собой препятствие на пути развития предприятия. Наибольшие затруднения с нахождением квалифицированных работников испытывают крупные компании.

Требования к навыкам и компетенциям специалистов постоянно возрастают: 40% компаний сообщили об ужесточении требований к навыкам работников за последние два года в связи с усилением норм к качеству услуг, усложнением технологий, ростом конкуренции. Дефицит квалифицированных рабочих кадров признан проблемой большинства отраслей экономики [1].

Удовлетворение текущих и будущих производства в качественных специалистах, выполнение его профессиональных требований к выпускникам профессиональных техникумов, колледжей и лицеев с учетом реальных запросов отечественного рынка труда являются ключевой задачей российского профессионального образования. Качество – это, в первую очередь, соответствие конечного продукта требованиям потребителя. В сфере образования конечным потребителем является работодатель, именно он выставляет требования к компетентности выпускника.

Какие требования выставляет работодатель к выпускнику среднего профессионального звена? В первую очередь - это знания, во вторую очередь - это практический опыт, которого так не хватает нашему выпускнику. В последние годы к предприятиям выдвигаются все более жесткие требования: необходимо производить конкурентную, высокотехнологичную продукцию, обеспечивать прорыв страны в

развитую конкурентоспособную экономику. Это подразумевает, форсированную подготовку специалистов самой высокой квалификации, прежде всего для реализации государственных приоритетов, наиболее важных для России [1].

Основной причиной низкой эффективности взаимодействия между работодателями и системой профессионального образования представляется отсутствие обоюдного интереса к налаживанию процесса взаимодействия в настоящий момент. У работодателей часто не бывает времени налаживать контакт, и при подборе кадров они ограничиваются тем, что работают через кадровые агентства.

На российском рынке образовательных услуг сложилась весьма парадоксальная ситуация: число профессиональных специалистов растет год от года, а предприятия буквально задыхаются от нехватки квалифицированных кадров. Одна из причин – упал престиж рабочей профессии, с другой стороны выпускники специальных образовательных учреждений по окончании учебы забирают в армию, в результате потребность в таких работниках в 2-3 раза больше, нежели реальное предложение. После армии на производство, возвращаются единицы. При нехватке рабочих кадров руководители часто не хотят брать выпускников среднего профессионального звена, мотивируя отказ нехваткой опыта. Да и зарплата не является привлекательной для молодых специалистов. В то же время вместе с советской моделью обучения на местах ушла и практика наставничества (мастерам не платят за обучение молодежи).

Профессиональным учреждениям среднего звена совместно с предприятиями и работодателями необходимо налаживать тесное

сотрудничество по вопросу оценки качества образования, а также улучшать и модернизировать материальную базу учебного заведения [3]. Совместными усилиями должны разрабатываться новые стандарты, которые при необходимости должны дополнять новым содержанием программы обучения, проводить их экспертизу и рецензирование; согласовывать перспективный спрос на подготовку рабочих и специалистов; определять требования к профессиональным компетенциям выпускников по специальностям и профессиям.

При организации производственных практик (предоставление рабочих мест и назначение руководителей от предприятий) с назначением наставников из числа высококвалифицированных работников предприятий, с последующим целенаправленным трудоустройством выпускников (выполнение обязательств по договорам, заключенным при поступлении в техникум; выполнение обязательств в соответствии с заказом на подготовку специалистов по определенным специальностям); участвовать в проведении конференций по завершению этапов производственных практик, конкурсах профессионального мастерства в качестве членов жюри.

Учебным учреждениям и работодателям желательно организовывать стажировку преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения на производстве; разрабатывать и рецензировать письменные работы; участвовать в государственной итоговой аттестации выпускников в качестве членов аттестационной комиссии; принимать участие в аттестации преподавателей и мастеров производственного обучения в качестве членов экспертных групп при проведении аттестационных

мероприятий; предоставлять помещения для проведения теоретических, учебно-лабораторных и учебно-практических занятий на базе предприятий.

Работодатели могли бы формировать заказ, излагая свои требования образовательным учреждениям, вкладывать деньги в целевую подготовку специалистов и оказывать материальную поддержку, как отдельным обучающимся, так и образовательному учреждению в целом. Представители работодателей могли бы лично выступать в учебных заведениях с лекциями и мастер-классами, так как они практики в данных вопросах и обладают более детальной информацией, чем обычные преподаватели. Но о таком пока приходится только мечтать.

Государство должно создать законодательную базу, обеспечивающую воспроизводство кадров, разработать и утвердить соответствующие правовые документы. Нет таких законов, которые позволили бы четко регулировать долгосрочные отношения между вузами и работодателями [2].

Нужно формировать в стране систему непрерывного профессионального образования, развивающегося на базе интеграции с наукой, вовлекать работодателей в процесс образования на всех его стадиях. Разработка квалифицированных требований к уровню подготовки, совершенствование образовательных технологий и материальной базы учебного учреждения, создание условий для повышения инвестиционной привлекательности системы образования — ключевые задачи образовательного учреждения и работодателей производственной сферы.

Библиографический список

1. Алексеевичева Ю.В. Профессиональные стандарты как ориентир при разработке образовательных стандартов и программ обучения // Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования материалы I Международной научно-практической конференции. 2017 С. 18-21

2. Андрюхина, Л. М. Готовность педагогов среднего профессионального образования к решению задач профессионального обучения /Л. М. Андрюхина, С. А. Днепров, Е. Ю. Зимина, С. Н. Уткина. Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. 2016 № 12 С. 290–297.

3. Аракелов, Г. П. Особенности развития системы социального партнерства в современной России / Г. П. Аракелов. Текст: непосредственный // Актуальные проблемы современной науки. 2018 № 5 С. 36–38.

**ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ НАПРАВЛЕНИЯ 08.02.11
«УПРАВЛЕНИЕ, ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ
МНОГОКВАРТИРНОГО ДОМА» С ВНЕДРЕНИЕМ ПРАКТИКО
- ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ, УЧИТЫВАЮЩИХ
КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

*Каюмова Зиля Минияровна, преподаватель
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»*

Современные условия изменили требования работодателей к качеству подготовки выпускников среднего профессионального образования. Проблемы повышения качества профессиональной подготовки специалистов требуют постоянного поиска оптимальных решений.

Объектом профессиональной деятельности будущих выпускников специальности 08.02.11 - создание безопасных и комфортных условий проживания граждан. Современный управдом сложная профессия, он должен быть организатором, психологом, инженером и юристом одновременно.

В рамках реализации ФГОС, предусматривающего усиление прикладного и практического характера СПО, наши действия были приложены в следующем направлении:

- практико-ориентированный подход к обучению должен применяться с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента;
- интеграция знаний, методов различных областей науки и практики;
- реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу;
- привлечение социальных партнеров в процессе подготовки молодых специалистов.

Ниже приведен примерный перечень мероприятий по реализации практико-ориентированного обучения направления

подготовки 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», включающие в себя:

Этап 1 «Смысловой» - на 1 курсе адаптация к образовательному пространству и формирование понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса, включающий:

- сочинение на тему «В оправдому я пошел...» и конкурс «Дом, в котором, я живу.»;

- участие в рамках «Недели специальности» (оформление стендовых докладов «Азбука управдома»,

- привлечение студентов к проведению мероприятий, посвященных тематике «ЖКХ» среди детей дошкольного и школьного возрастов;

- диагностика профессиональной мотивации будущих кадров (проводится психологом).

Этап 2 «Ценностный» - на 2 курсе - начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов и самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития, включающий:

- в рамках исследовательской работы, выполнение проекта на тему «Благоустройство моего двора». Задание работы нацелена на индивидуальную поисковую деятельность, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность.

- встреча с заслуженными работниками отрасли и с представителями работодателей;

- использование обучающих игр, разработанных Фондом ЖКХ и рекомендованных Минобрнауки России

Этап 3 «Практический» на 3 курсе и этап 4 «Заключительный» на 4 курсе:

- непосредственно знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебных практик, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции;

- разработка индивидуальной образовательной траектории обучающихся на основе стандартов и требований работодателей., участвующих в разработке и реализации образовательных программ, позволяя решать основную задачу;

- готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

В процессе профессиональной подготовки специалистов любого профиля, актуальной является проблема усиления практической части (практико-ориентированности) обучения будущих специалистов. Следовательно, обучение должно быть направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими там, где это возможно, в процессе обучения использование реальных профессиональных задач.

Ориентиром для действий послужили: профессиональный стандарт "Специалист по управлению многоквартирными домами» и введение конкурсной компетенции для работников ЖКХ.

Были определены основные задачи, в том числе, разработка и актуализация учебно-методической документации с учетом требований профессиональных стандартов и с учетом анализа квалификационных требований работодателей.

На сегодняшний день система мероприятий, направленных для формирования профессиональных компетенций, в том числе, в рамках реализации практико-ориентированного обучения, включает в себя систему дуального и целевого образования.

Сегодня, как никогда, важны образовательные технологии в подготовке высококвалифицированных кадров, в основе которых лежит ключевой принцип совмещения теории с практикой. Большую роль здесь играют «целевые» предприятия ЖКХ, обеспечивающие практическую составляющую обучения, включающую:

- подготовку специалистов в соответствии с государственными образовательными стандартами с учетом дополнительных требований предприятия ЖКХ к уровню профессиональной компетентности кадров;

- разработку индивидуальных учебных планов и программ целевой подготовки отобранных студентов в соответствии с текущими задачами, наиболее важными для предприятия ЖКХ;

- организацию и проведение производственных практик обучающихся на базе предприятия, обеспечивающих подготовку студентов для работы в структурных подразделениях предприятия ЖКХ в планируемом количестве и по востребованным специальностям;

- приоритетность, предложенной предприятием ЖКХ, при назначении тем курсовых проектов и выпускных квалификационных работ для студентов, ориентированных для работы на предприятии.

Таким образом, работодатели участвуют в разработке и реализации образовательных программ, позволяя решать основную задачу. Но, при этом, найти даже самые малейшие резервы у студентов, преподавателей и работодателей для объединения усилий в реализации задачи подготовки высококвалифицированных кадров для предприятий ЖКХ.

Проблема индивидуализации обучения в учебных заведениях разного типа и уровня исследуется достаточно давно. Вопрос методологических основ построения индивидуальных образовательных траекторий студентов СПО остается актуальным также и в нашем колледже.

На текущий момент, перед нами стоит задача внедрения демонстрационного экзамена. Формат демонстрационного экзамена позволяет ребятам проявить полученные во время обучения навыки.

Главное преимущество подобного формата аттестации, которое можно отметить, это возможность оказаться в условиях будущего рабочего места.

Библиографический список

1. Харайданова С. А. Актуальные вопросы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих в системе профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017.–Т.25.–С.79–81.–URL: <http://e-koncept.ru/2017/770508.htm>.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ФИЗИКИ – РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Лулева Елена Николаевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Основная идея в образовании заключается в подготовке нового поколения высококвалифицированного специалиста среднего и начального профессионального образования. Обучение, основанное на компетенциях - это обучение выстраиваемое на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности. Принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда, которые отражаются в требованиях к личности, способной к результативной и творческой деятельности, принятию ответственных решений, когда специалист вынужден выйти за пределы своих должностных обязанностей, готового к освоению новых технологий.

Роль физики, в общем, и профессионально – техническом образовании велика. Физика тесно связана с техникой и производством. Формирует научное мировоззрение, дает представление о современной научной картине мира. Расширение теоретических знаний в области физики способствует профессиональной подготовке специалиста, расширению его профессионального кругозора. Предмет физика способствует формированию общих и профессиональных компетенций

технических специальностей. Полное овладение профессиональными компетенциями на уроках спецдисциплин (электротехника, электрооборудование автомобилей, техническая механика) невозможно без предварительной подготовки, то есть без знаний физики. Формирование профессиональных компетенций может проходить на лекционных занятиях, на практических и лабораторных работах.

Одна из задач воспитания и обучения - формирование самостоятельности мышления, подготовка к творческой профессиональной деятельности. Подготовить обучающихся к непрерывному образованию и самообразованию, выработать навыки самостоятельно пополнять свои знания, умело и быстро ориентироваться в потоке информации. Поэтому необходимо формирование рациональных методов и приёмов учебной работы у обучающихся, в том числе через развитие информационной культуры.

В процессе обучения физике применяются различные виды самостоятельной работы, которые по дидактической цели можно разделить на следующие группы:

1. Работы, основная цель которых – приобретение новых знаний и умений и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников, развитие информационной культуры;
2. Работы, основная цель которых — совершенствование знаний (их уточнение и углубление), выработка умений применять знания на практике;

3. Работы, основная цель которых — формирование у обучающихся умений и навыков практического характера.

Самостоятельная работа с учебником определяет объём, уровень и структуру минимума физических знаний, сообщаемых обучающимся. Учебник должен быть использован на уроках для усвоения нового материала, что способствует активизации обучающихся в процессе обучения.

1. Работа с учебником может быть проведена в связи с демонстрацией опыта. Например: при изучении вынужденных колебаний ставится опыт для наблюдения резонанса маятников и внимание обучающихся обращается на то, что данное явление возникает, когда маятники имеют одинаковую частоту. Как же его объяснить? Дается задание – найти объяснение в книге. Потом проводится беседа.
2. Можно начать изучение темы с самостоятельной работы с учебником. Это возможно в том случае, если обучающиеся имеют запас знаний, необходимых для правильного понимания нового материала. Например: при изучении темы «Свойства пара. Испарение. Кипение. Влажность воздуха».
3. Учебник хорошо использовать при заполнении таблиц или при изучении физического явления или прибора по обобщённому плану, не только находить формулировки в тексте, но и давать определения на основании чтения его текста.

Физика не возможна без решения задач. Важное значение имеет формирование обобщённых умений решать задачи, выработка общего подхода к ним. Выражением такого общего подхода являются

алгоритмы. Например: алгоритм решения задач на второй закон динамики, на закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, расчёт электрических цепей. Включение элементов самостоятельной работы по решению задач нужно осуществлять в последовательности, соответствующей постепенному нарастанию трудностей. Обучающимся желательно предлагать задачи с профессиональным содержанием, в результате формируются общие компетенции и отрабатываются профессиональные навыки, которые могут пригодиться будущему специалисту. Например:

а) Какой из двигателей обладает большей фактической мощностью – новый или обкатанный?

б) Определите номинальный ток, проходящий через люстру, и сопротивление люстры, если в неё включены три лампочки мощностью 40, 60 и 80 Вт. Напряжение сети 220 В.

Важное место в формировании практических умений и навыков у обучающихся на уроках физики отводится демонстрационному эксперименту и фронтальной лабораторной работе. На лабораторных занятиях обучающиеся получают навыки экспериментальной работы, умение обращаться с приборами, самостоятельно делать выводы из полученных опытных данных и тем самым глубоко и полно усваивать теоретический материал. У обучающихся формируются первичные навыки, без которых затруднительным может быть, их дальнейшее профессиональное обучение. Например: в разделе электродинамика, обучающимся предлагается выполнить ряд лабораторных работ, по сборке электрических цепей. При этом обучающиеся учатся определять цену деления электроизмерительных приборов, вычислять

погрешность измерения, правильно, следуя логике и схемам собирать цепи. Если в лаборатории нет достаточного демонстрационного и лабораторного оборудования, то можно воспользоваться виртуальными лабораторными работами. Виртуальные лабораторные работы можно сделать работами домашнего исследования, где обучающиеся сами формулируют цели и задачи, описывают ход эксперимента и приходят к определённым выводам.

Домашняя самостоятельная работа по физике – один из необходимых элементов учебного процесса. Усвоение сущности физических явлений, понятий и теорий, процесс выработки умений и навыков у разных обучающихся происходит неодинаково. Одни быстро усваивают изучаемый материал, другим требуется больше времени на его осмысление и запоминание.

К домашней самостоятельной работе можно отнести:

1. Работа с учебником: заполнение таблиц, работа с графиками, решение задач, составление схем, выполнение рисунков;
2. Работа с дополнительной литературой: подготовка сообщений, рефератов, практическое применение изученного явления или закона;
3. Выполнение заданий творческого характера: проведение наблюдений, конструирование приборов, составление ребусов и кроссвордов;
4. Работа с компьютером: создание презентаций, составление таблиц и диаграмм, выполнение виртуальных лабораторных работ, выполнение он-лайн тестов.

Несмотря на важность самостоятельной работы при её организации нельзя допускать крайностей: излишнее увеличение может замедлить темп изучения программного материала. Нужно разумно сочетать в обучении изложение материала преподавателем с самостоятельной работой обучающихся по приобретению знаний, умений и навыков.

Библиографический список

1. <http://lib.ulstu.ru/venec/2008/Riger.pdf>
2. <http://spec.telyakovo.reg-school.ru/download/210609>
3. <https://www.art-talant.org/publikacii/7248-statyya-na-temu-samostoyatelnaya-rabota-studentov-pri-izuchenii-fiziki>

II. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА ШЕКСПИРА С ЦЕЛЬЮ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОЛЛЕДЖЕ

Байрашева Роза Раисовна, преподаватель

ГБПОУ СО «Тольяттинский колледж искусств

им. Р.К.Щедрина»

На сегодняшний день изучение иностранных языков, в частности английского языка, открывает для человека двери в современный мир. Изучение английского языка посредством чтения произведений великих английских писателей и поэтов – это, в первую очередь, развитие культурного уровня человека, во вторую – усовершенствование себя как личности. Важность таких знаний трудно недооценить.

Существует множество способов изучения английского языка и один из самых важных и эффективных это чтение классической литературы в оригинале. Чтение художественной литературы на английском помогает расширить словарный запас и узнать о культуре и людях Великобритании, что особенно полезно обучающимся, которые узнают много нового и интересного об эпохе творения Шекспира, вкладе поэта в английский язык и способах его изучения, в том числе и через чтение Уильяма Шекспира.

Произведения Шекспира – это сокровище умных мыслей и устойчивых выражений, которыми мы с вами, даже того и не замечая, употребляем в нашей повседневной беседе. Каждый начитанный и образованный человек знает, что изучая творчество Шекспира и его произведения, становишься духовно богаче.

Произведения Шекспира читают и перечитывают миллионы людей, и каждый находит в них новое богатство. Драматурги, писатели, поэты учатся у Шекспира. М. Горький писал: «учитель, деятель, строитель нового мира и должен быть главным героем современной драмы. А для того, чтобы изобразить этого героя с должной силой и яркостью слова, нужно учиться писать пьесы у старых, непревзойденных мастеров этой литературной формы, и больше всего у Шекспира».

Язык Шекспира считается легко воспринимаемым и понятным. Английский язык в 16 веке уже приобрел современный вид, если не считать отдельных устаревших слов и выражений. Писатель создавал пьесы для широкой публики, они были понятны для обычного народа. Словарный запас Шекспира меньше, чем у Голсуорси или Лондона – около 20 тысяч слов.

Существует достаточно много эффективных способов получения иноязычной направленных на усвоение и понимание обучающимися на уроках английского языка такие, как просмотр мультфильмов, аудирование песен, текстов и диалогов, а также чтение дополнительной литературы (сказки, басни, стихи, пьесы). Все эти способы помогают обучающимся быть активными участниками

образовательного процесса, повышают их мотивацию, интерес к изучению английского языка.

Произведения Шекспира отличаются понятными и увлекательными сюжетами, в них много юмора, игры слов и каламбуров. Тексты Шекспира хорошо помогают развивать языковую интуицию, так как автор часто вкладывал в слова разные смыслы и широко пользовался контекстом.

В качестве эксперимента был проведен интегрированный урок английского языка и литературы по произведению «Ромео и Джульетта» и сонетам У. Шекспира. Задачами урока были: 1. Развитие устной (монологической и диалогической) речи по теме. 2. Обучение чтению с извлечением необходимой информации. 3. Развитие навыков перевода, сопоставления переводов 4. Обучение анализу лирического произведения на основе личностного восприятия и осмысления художественного произведения. В процессе подготовки к данному уроку обучающимися была проведена индивидуальная работа, такая как изучение эпохи творения Шекспира, поиск информации о вкладе поэта в английский язык, анализ способа изучения языка на примере чтения его произведений.

Учитывая специфику музыкального образования, было решено организовать " Музыкальный салон", поскольку огромная плеяда композиторов сочинили музыкальные произведения, будучи вдохновленными творчеством Шекспира. Примерами могут служить такие композиторы как Людвиг Ван Бетховен, Гектор Берлиоз, Иоганн Брамс, Рихард Вагнер, Феликс Мендельсон, Франц Шуберт, Петр Ильич Чайковский и многие другие. Создание такого салона позволило

обучающимся не только обогатить свои знания, но и продемонстрировать свои навыки музыкального исполнительства.

Таким образом, существует множество способов изучения английского языка и один из самых важных и эффективных - чтение классической литературы в оригинале. Сейчас молодое поколение стало забывать про старых классиков, и регулярные часы чтения. Шекспира или других поэтов могли бы помочь напомнить им о важности данного метода изучения английского языка.

Библиографический список

1. <https://lim-english.com/facts/william-shakespeare/>
2. <https://www.english-language.ru/articles/vocabulary/yazyik-shekspira/>
3. <https://lingua-airlines.ru/articles/shekspir-i-anglijskij-yazyk/>
4. <https://englishdom-com.turbopages.org/englishdom.com/s/blog/sonety-shekspira-v-originale-i-slozhnosti-perevoda-na-russkij/>
5. <http://rus-shake.ru/>
6. <http://world-shake.ru/>
7. <https://speakenglishwell.ru/metody-izucheniya-anglijskogo-yazyka-rpopulyarnyh-metodiki/>

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Гусенкова Елена Станиславовна,

Ханмурзина Екатерина Владимировна,

преподаватели

ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

*Скажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я запомню,
дай мне действовать самому, и я научусь*
Конфуций

Внедрение ФГОС требует использования практико-ориентированных методов обучения, основанных на самостоятельной деятельности и проектной работе. Практические занятия относятся к урокам выработки и закрепления умений, развития практического опыта и формирования компетенций.

Своеобразие практико-ориентированных методов обучения состоит в характере задач, организации деятельности педагога и студента, направленных на формирование у последних аналитических, проектировочных, конструктивных и других практических умений, опыта и компетенций.

Китайский мудрец назвал нам «трех китов» лежащих в основе успешного образовательного процесса: информация, знания, практика.

Основная задача компетентно-ориентированного подхода заключается в подготовке специалистов СПО, способных эффективно справляться с возложенными на них профессиональными обязанностями. Его важнейшим признаком является способность обучающегося к самообучению в дальнейшем, а это невозможно без получения глубоких знаний. При этом следует особо подчеркнуть, что речь идет о деятельности в реальных постоянно изменяющихся условиях.

В формировании общих компетенций по предмету Математика необходимо применять практико-ориентированные задания, способствующие выработке умений и навыков практической деятельности, что является важнейшим показателем успеха в дальнейшей профессиональной деятельности.

Практико-ориентированные задания помогают не просто решить конкретную математическую задачу, но и активизируют весь потенциал личности, заставляют подходить к задаче творчески, задействуют различные знания и способности студента за счет самостоятельного поиска необходимой информации для решения задачи.

Применение данного подхода обязательно, так как он повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения, а, следовательно, способствует формированию необходимых профессиональных компетенций.

Практико-ориентированные задания — это прикладные задания, в которых решение возможно за счет применения математики. Основной задачей применения практико-ориентированных заданий является формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. В процессе решения практико-ориентированных заданий у студентов реализуются такие навыки, как работа с информацией, критическая оценка, поиск собственных нестандартных решений и умение отстаивать свою точку зрения в творческой деятельности.

Педагоги очень часто задают себе и коллегам вопрос: как заинтересовать учащихся уроками общеобразовательных дисциплин? Одним из ответов на этот вопрос стало проведение бинарных уроков.

В феврале мы (Гусенкова Е.С. и Ханмурзина Е.В.) провели для студентов группы ДИС1 бинарное занятие с учетом профессиональной направленности.

Тема урока: Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Занятие общеобразовательного предмета «Математика» с профессионально-ориентированным содержанием было интегрировано с общепрофессиональной дисциплиной «Численные методы».

Матрицы являются мощным инструментом в различных сферах программирования. Они позволяют эффективно работать с данными, облегчая выполнение сложных операций.

Матрицы активно применяются в графике и компьютерном зрении, в машинном обучении и искусственном интеллекте, численных методах и научных вычислениях, а также в базах данных и обработке информации.

На занятии студенты изучили новую тему, решили предложенные системы уравнений, закрепили материал выполнением тестового задания

Урок способствовал проявлению активности студентов, развитию профессионального мышления, овладению профессиональным первоначальным опытом, проверку профессиональной готовности к самостоятельной деятельности.

Интегрированный подход к профессиональной подготовке специалиста любого профиля в современных условиях является одним из важнейших средств повышения качества профессионального образования.

Библиографический список:

1. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2007 – 336 с.: ил. – (профессиональное образование).
2. Ермоленко В.А. Проектирование содержания непрерывного профессионального образования. М., 2005.
3. Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения. Екатеринбург, 1999.
4. Романцев Г.М., Хаматов Ф.Т. Теоретические основы и организация педагогического процесса в современном профессиональном училище. Екатеринбург, 1997.

ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К ИНСТИТУТУ СЕМЬИ

Зотова Галина Ивановна, преподаватель

ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж»

Настоящий год, согласно Указу Президента РФ от 22 ноября 2023 года, объявлен Годом семьи. Это решение принято с целью поддержки и развития семейных ценностей, укрепления института семьи и создания благоприятной среды для семейного благополучия. [6]

В связи с этим стало любопытно изучить вопрос отношения учащейся молодежи к институту семьи. Ведь каждый человек, рано или поздно, задумывается о создании своей семьи. Но люди зачастую по-

разному для себя определяют, для чего им это необходимо: для некоторых людей семья является опорой, поддержкой в тяжелых жизненных ситуациях; другие хотят любить и быть любимыми; некоторым так просто удобно жить.

Изучению проблемы отношений в семье и в браке посвящено множество исследовательских работ. Среди них статья Е.Е.Карташовой, в которой рассматриваются основные установки молодежи на создание брака и семьи: представления о браке, представления об отношениях с родителями и представления об отношениях с прародительской семьей [3, с.59]. В своей работе Е. И. Пахомова поднимает вопрос кризиса института семьи, в результате которого, для молодежи утратила значимость как семья, так и ценности, традиции, связанные с ней [4, с.48].

Семья – социальный институт, который обеспечивает устойчивое развитие общества, регулирует многие процессы и явления социальной жизни. Благодаря семье закладываются основные ценностные ориентиры личности.

Брак, по своей сути, идентичное понятие семье. Брак – это добровольный и равноправный союз мужчины и женщины, заключаемый с целью создания семьи и порождающий взаимные права и обязанности супругов, заключаемый в органах ЗАГС [2, с.5].

В настоящее время, такое явление как «официально зарегистрированный» брак теряет свою привлекательность для молодежи. Молодые люди предпочитают законному браку гражданский, или сожительство.

В современном обществе понимание сущности семейно-брачных отношений в какой-то степени деформировалось. В настоящее время можно увидеть большое разнообразие различных форм брака – гостевой, партнерский, пробный. Одной из самых распространенных форм брака в нынешнее время является сожительство (гражданский брак). Сожительство – это союз между мужчиной и женщиной, который не зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния, то есть их добровольное совместное проживание без каких-либо взаимных обязательств. Изначально данная форма брака означала союз между мужчиной и женщиной, которые по разным причинам не имели возможности обвенчаться в церкви. С одобрения административных органов такие пары начали жить, как принято говорить в обществе сегодня, «гражданским браком». В настоящее время союзы подобного рода привычная форма брачно-семейных отношений.

Молодёжь, рассматривая сожительство в качестве подготовки к официальному браку, находит данную форму семейно-брачных отношений более простой, не создающей лишних проблем.

В условиях современного общества интересы молодёжи, по большей части, направлены на учебную деятельность, карьеру, общение с друзьями, путешествия. Большинство молодых людей не стремятся к созданию семьи и регистрации своих отношений.

Главной ценностью, ориентирующей на брак, на создание семьи для большинства современных юношей и девушек является любовь, забота и взаимопонимание, но, к сожалению, молодёжь не стремится к официальной регистрации брака, потому что боится брать ответственность и семейные обязательства по отношению к партнёру,

жить в гражданском браке удобно, в отличие от юношей, молодые девушки желают обрести семью и выступают за узаконивание семейно-брачных отношений.

Таким образом, отношение современной молодёжи к семейно-брачным отношениям является определяющим фактором, от которого зависит развитие и полноценное функционирование общества в целом, поскольку сегодня, несмотря на многочисленные трудности, с которыми сталкивается человек в повседневной жизни, основой человеческого бытия, по-прежнему является семья. Современное российское общество ради своего сохранения должно направлять все усилия на формирование у молодого поколения правильных представлений о браке, воспитывать ответственность, патриотизм, вырабатывать бережное отношение к семейным ценностям, традициям, в рамках создания общественных организаций и социальных программ. [5, с.3]

С целью разобраться в том, как современная молодежь относится к браку, было проведено исследование на базе ГБПОУ «ССПК». По полученным результатам можно составить представление об отношении к базовым семейным ценностям учащейся молодежи.

Всего в исследовании приняло участие 40 человек в возрасте от 17 лет до 20 лет, из них 4 юноши и 36 девушек. В качестве метода исследования выступает анонимное анкетирование. Анкета включала в себя 6 вопросов.

Первый вопрос был задан с целью выяснения их возрастной группы. В результате, в возрасте 17 лет оказалось 45% опрошенных, старше 18 лет – 55%. Больше половины опрошенных молодых людей

(58%) считают, что отношения между партнерами должны быть официально зарегистрированы, тогда как остальная молодежь допускает сожитительство. Большинство опрошенных главной причиной для вступления в брак называют любовь (75%), а 10% опрошенных считают брак просто культурной традицией. Для 1 человека незапланированная беременность является результатом вступления в брак, для оставшихся 12% ребят – материальное благополучие.

Среди вопросов также присутствовал вопрос о главенстве в семье. Абсолютное большинство опрошенных (78%) не отдают приоритет кому-то из партнеров, считая их равными во всем. 18% поддерживают традиционное представление «муж-глава семьи», и только 1 человек отдал роль главы женщине. Социальное положение партнера имеет важное значение для 12% опрошенной молодежи, тогда как для 25% это не имеет никакого значения, что подтверждает значимую причину вступления в брак, описанную выше – любовь.

Относительно вступления в брак во время получения профессионального образования мнения ребят разошлись в зависимости от возраста. Несовершеннолетние опрошенные считают большой ответственностью вступление в брак во время учебы и высказываются, что это приемлемо только по окончании колледжа. В то время как ребята выпускного курса допускают вступление в брак во время обучения.

Подводя итог, стоит отметить следующее. Больше половины опрошенных считают необходимой регистрацию брака, что показывает ответственное отношение к институту семьи. В то же время немало молодых людей допускают так называемый гражданский брак, который

является достаточно распространенным явлением. Студенческая молодежь в меньшей степени поддерживает патриархальный уклад семьи, отдавая предпочтение равенству между партнерами. Несмотря на общий кризис института семьи, современная молодежь в целом подходит к браку ответственно и относится к институту семьи положительно.

Библиографический список

1. Андреева Н. И. История развития брачных отношений Древней Руси // Вектор науки тольяттинского государственного университета. 2015. № 1 (20). С. 5–8.
2. Баских Е. И. Соотношение и различие понятий «семья» и «брак» // Тенденции науки и образования в современном мире. 2015. № 8. С. 5–6.
3. Карташова Т. Е. Особенности семейно-брачных установок современной молодежи // Известия российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2011. № 13. С. 54–69.
4. Пахомова Е. И. Браки и разводы: что изменилось в представлениях россиян? // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2008. № 1 (85). С. 46–54.
5. Витковский Е. О., Кузнецова О. З. Современное отношение молодежи к семье и браку // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. - 2019. - Спецвыпуск № 6
6. Официальный сайт Года семьи <https://xn--2024-u4d6b7a9f1a.xn--p1ai/God-Semi/documents/263>

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Каримова Алия Равилевна,

Тужилкина Людмила Владимировна,

преподаватели

ГАПОУ «Самарский металлургический колледж»

Социальная работа — профессиональная деятельность, имеющая цель содействовать людям и социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и социальной реабилитации.

Специалист по социальной работе — это важная и нужная профессия для общества, так как он помогает улучшить жизнь многих людей и решить многие социальные проблемы. [9]

Для выполнения своих профессиональных функций и обязанностей специалисту по социальной работе необходимо не только иметь соответствующее профессиональное образование, но и личностная готовность соблюдать определенные профессионально-этические нормы и принципы.

Е.И. Холостова выделяет такие личностные качества, как гуманистическая направленность личности; личная и социальная ответственность; чувство добра и справедливости; чувство собственного достоинства и уважение достоинства другого человека; толерантность; вежливость; порядочность; эмпатичность; готовность

понять других и прийти к ним на помощь; эмоциональная устойчивость; личностная адекватность по самооценке, уровню притязаний и социальной адаптированности». [7]

Цель работы рассмотреть роли иностранного языка в формировании коммуникативной толерантности у будущих специалистов по социальной работе.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность понятий «толерантность», «коммуникация»;
2. Определить роль иностранного языка для будущих специалистов по социальной работе.

В силу особенностей профессиональной деятельности наиболее важным качеством специалиста по социальной работе является толерантность.

Толерантность — это терпимость к чужому. Неважно, идет ли речь о чужом мнении, чужой религии и конфессии. Важно, что толерантный человек терпит к другим людям или общественным явлениям. Вопреки расхожему мнению быть толерантным — не значит быть равнодушным и безразличным ко всему. Толерантность предполагает наличие собственного мнения и собственной позиции по тому или иному вопросу. Важно то, что это мнение не навязывается, не насаждается насильно. [8]

Толерантность — это категория социальная по происхождению (возникает и проявляется в процессе взаимодействия специалиста по социальной работе с клиентом).

Толерантность не является универсальной категорией: ее содержание и границы различаются не только в историческом аспекте, но и в зависимости от культурной традиции, состояния общества и многих других факторов.

В связи с этим возникает необходимость в формировании толерантности у будущего специалиста по социальной работе, в становлении у него универсальных методов ориентации в сложном, разнообразном, противоречивом мире.

Целью формирования толерантности является воспитание у будущего специалиста потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Цели воспитания культуры мира закономерно связываются со всеми предметами профессиональной подготовки будущего специалиста по социальной работе, так как они несут огромный воспитательный потенциал. И важную роль в данном блоке играет изучение иностранных языков как средство коммуникации между людьми, представляющими разные страны и народы.

Иностранный язык является одним из основных элементов воспитания личности специалиста, в том числе и по социальной работе, так как именно средствами изучаемого языка можно способствовать развитию у специалиста социокультурной компетенции, включающей формирование таких качеств, как толерантность и непредвзятость к представителям других стран и культур.

По мнению И.С. Кона, при формировании толерантности важную роль играет коммуникация, так как в ней и через нее происходит присвоение человеком определенных идей, ценностей, формирование отношения к явлениям действительности. [2]

Понятие «коммуникация» является достаточно разработанным в социальной психологии и педагогике. Из анализа работ ученых следует выделение двух значений понятия «коммуникация»: в широком смысле — это синоним понятия «общение», а в узко-психологическом смысле — одна из сторон общения (отвечающая за обмен информацией).

Важным в процессе изучения иностранного языка будущими специалистами по социальной работе является рассмотрение компонентов профессиональной деятельности, один из которых — коммуникативная культура, отражающая статус специалиста как профессионала. В социальной практике коммуникация опирается на различные механизмы, регулирующие поведение людей как участников социальных процессов, предполагающие наличие между ними вербальных и невербальных контактов, передачу, восприятие и интерпретацию информации. [7]

В тесной связи с толерантностью и коммуникацией при изучении иностранного языка исследуется проблема коммуникативной толерантности.

Коммуникативная толерантность — это характеристика отношения личности к людям, показывающая степень терпимости к неприятным или неприемлемым, по ее мнению, психическим состояниям, качествам и поступкам партнеров по взаимодействию.

Механизм возникновения и проявления коммуникативной толерантности в процессе изучения иностранного языка связан с психологией эмоционального отражения личностных различий.

Коммуникативная толерантность специалиста по социальной работе проявляется в тех случаях, когда он либо не видит особых различий между подструктурами своей личности и личности клиента, либо не испытывает негативных переживаний по поводу различий. Чем меньше неприятных и неприемлемых для себя различий находит специалист в клиенте, тем выше у него уровень коммуникативной толерантности, тем реже он осуждает индивидуальность клиента социальной работы или раздражается по поводу его отличительных особенностей.

Повышение уровня толерантности будущего специалиста по социальной работе происходит в том случае, если он научится:

- преодолевать и сглаживать негативные впечатления от различий между подструктурами своей личности и личности партнера;
- устранять обстоятельства, вызывающие или подчеркивающие эти различия.

Таким образом, коммуникативная толерантность специалиста по социальной работе — это характеристика отношения личности к людям, показывающая степень переносимости неприятных или неприемлемых психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию.

Изучение иностранного языка в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста по социальной работе играет важную роль не только в формировании коммуникативной

толерантности, но и в формировании личностных и профессиональных качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. — М.: Филин, 1996.
2. Кон И.С. В поисках себя. — М., 1984.
3. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания. — М.: Педагогика, 1984.
4. Мясищев В.Н. Психология отношений. — М.: Изд-во института практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1995.
5. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания: опыт популярной монографии с элементами учебного пособия и научной фантастики. — М.: Новая школа, 1996.
6. Скрыбина О.Б. Педагогические условия формирования коммуникативной толерантности у старшеклассников: Дисс. ... канд. пед. наук. — Кострома, 2000.
7. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе: Учеб. пособие. — М.: Дашков и К, 2006.
8. <https://www.pravmir.ru/tolerantnost/>
9. <https://postupi.online/professiya/specialist-po-socialnoj-rabote/>

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ КАК
ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Кобрылев Александр Сергеевич, преподаватель
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»*

Аннотация: Значимой проблемой на сегодняшний день в образовательных учреждениях является усиление воспитательного потенциала, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особый интерес в решении этой задачи принадлежит интерактивным методам преподавания и воспитания молодого поколения, которые обеспечивают успешность самоопределения.

На практике использование в учебно-воспитательном процессе интерактивных методов и приемов, которые вовлекают в урок всех учащихся, способствуют активизации познавательной активности.

Ключевые слова: интерактивное обучение, интерактивные методы, интерактивные приёмы.

Многочисленные педагогические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Слово «интерактивный» образовано от английского «interactive» «interact», где «inter» означает «между», «меж», «взаимный»; «act» – «действовать», «действие». Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение – это диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях «учитель – ученик» или «учитель – группа учащихся (аудитория)»

При данном обучении диалог строится также на линиях «ученик – ученик» (работа в парах), «ученик – группа учащихся» (работа в группах), «ученик – аудитория» или «группа учащихся – аудитория» (презентация работы в группах), «ученик – компьютер» и т.д.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, выработать совместное решение.

Значительны и воспитательные возможности интерактивных форм работы. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку школьников, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

Важным основанием использования интерактивных методов обучения и воспитания является развитие способности противостоять многочисленным трудностям, находить выход из кризисных ситуаций, способности предлагать нестандартные решения, постоянно осуществлять контроль за своей деятельностью и поведением.

Применение интерактивного обучения даёт конкретному обучающемуся опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением, развитие личностной

рефлексии, освоение нового опыта взаимодействия, развитие толерантности и творческого мышления, возможность самосовершенствования, духовного развития; учебной группе – развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе; [1, с. 165 – 178]

Основными отличиями форм и методов интерактивного обучения от традиционного являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- самостоятельный (индивидуальный или групповой) поиск решения проблемы;
- создание эмоционально-волевого фона (напряжения) для активной деятельности;
- непрерывно-действующие прямые и обратные связи между обучающей системой и обучающимися;
- изменение роли учителя на роль организатора учебного процесса, консультанта;
- субъектно-субъектные отношения между учителем и учеником (как прямые, так и опосредованные);
- опора на личный опыт обучающихся, учет состояния их экзистенциальных проблем;
- организация внешнего взаимодействия обучающихся как стимула к внутреннему переживанию. [2]

Таким образом, можно выделить следующие характерные черты интерактивного обучения:

— взаимодействие учащихся между собой и учителем, которое позволяет реализовывать в обучении идеи взаимообучения и коллективной мыследеятельности;

— процесс общения «на равных», где все участники такого общения заинтересованы в нем и готовы обмениваться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения;

— обучение реальности или обучение, основанное на опыте обучающихся, на реальных проблемах и ситуациях окружающей нас действительности;

— обучение, активизирующее внутренний диалог, способствующий обретению учащимися ценностных ориентиров, что позволяет преодолеть противоречие между их потребностью в духовном развитии и недостаточным вниманием к этим проблемам в процессе обучения.

Цель интерактивного обучения – формирование ключевых компетенций путём диалогического взаимодействия.

Задачами использования интерактивных методов и технологий обучения являются:

— стимулирование познавательной активности, мотивации учеников;

— эффективное взаимодействие участников образовательного процесса;

— повышение уровня активности и самостоятельности учащихся;

— формирование коммуникативной компетенции учащихся;

— развитие навыков межличностного взаимодействия учащихся, обучение работать в команде, проявлять терпимость к чужой точке зрения;

— саморазвитие благодаря активизации мыследеятельности и диалогическому взаимодействию. [3]

Для решения воспитательных задач могут быть использованы интерактивные формы. К формам и методам интерактивного обучения могут быть отнесены следующие:

— эвристическая беседа, презентации, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с их обсуждением, ролевые игры, тренинги, коллективные решения творческих задач;

— кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), практические групповые и индивидуальные упражнения, моделирование производственных процессов или ситуаций, проектирование бизнес-планов и различных программ, групповая работа с авторскими пособиями, иллюстративными материалами, обсуждение специальных видеозаписей, включая запись собственных действий;

— педагогическая студия, встречи с приглашенными специалистами, методы с использованием компьютерной техники и др.

Формы и методы интерактивного обучения можно разделить на:

— дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.;

— игровые: дидактические и творческие игры, в том числе деловые игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры;

— тренинговые формы проведения занятий, которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения. [4, с. 236 – 247]

По типу коммуникации можно выделить несколько инновационных групп методов и приемов:

1) работа с понятиями – это метод самообучения, при котором обучаемые работают индивидуально, в паре, в группе, взаимодействуют с информацией, где участие педагога минимально;

2) мультимедийная лекция; поиск информации в Интернете или мультимедийных справочниках, работа с интерактивной доской;

3) интерактивное обучение (активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса). [5, с. 347 – 359]

Следует выделить несколько методов интерактивного обучения, активно используемых на уроках: «Мозговой штурм», ролевая и деловая игра, дебаты, метод «Синквейна», активное чтение, метод шести шляп, «чтение со стопами», методика сотрудничества («кооперативное обучение»), проектная деятельность и другие.

Среди разнообразных форм организации учебных занятий в старших классах школы определенное место занимают семинары. Семинар – это один из видов занятий, главная цель которого состоит в том, чтобы обеспечить школьникам возможности практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм учебной деятельности, предметный и социальный контексты этой деятельности.

Традиционно под понятием «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах.

Дискуссия как коллективное обсуждение может носить различный характер в зависимости от изучаемого процесса, уровня его проблемности и, как следствие этого, высказанных суждений.

Учебная дискуссия заключается в том, что новизна её проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии.

Интерактивные занятия способствуют углубленному изучению той или иной темы, овладению определённой методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки, приобретению навыков научного подхода к решению проблем.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит школьников формулировать мысли, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументировано вести спор.

Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. [6, 132 – 142]

В практике выделяют следующие виды интерактивных семинаров, которые также могут использоваться.

Междисциплинарные. На занятие выносится тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах.

Проблемные. Перед изучением раздела курса учитель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы.

Положительные стороны и отрицательные стороны интерактивного метода обучения и воспитания:

- расширение ресурсной базы

— первоначально сформулированная тема может оказаться рассмотренной поверхностно при недостаточном уровне подготовленности обучающихся

- высокая степень мотивации
- трудности установления дисциплины и её поддержания
- максимальная индивидуализация обучения
- строгий лимит обучающихся
- акцент на деятельность, практику
- объём изучаемого материала небольшой
- широкие возможности для творчества
- требуется большое количество времени
- прочность усвоения материала
- сложность индивидуального оценивания. [7]

Таким образом, применение этих и других интерактивных технологий и методов в обучении создаёт условия для творческого развития учащихся, активизации познавательной активности, развитию коммуникативных компетентностей, способствует межличностному диалогу и умению работать в командах.

Список литературы:

1. Краевский В. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с.
2. Толонова З. Т. «Интерактивные методы обучения». / З.Т. Толонова. // Учитель – 2020. – № 1. – С. 34 – 37.

3. Шевченко Н. В. «Интерактивные методы обучения». / Н.В. Шевченко. // Учитель – 2022. – № 4. – С. 12 – 17.
4. Давыдов В. В. Теория развивающегося обучения. / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 2020. – 341 с.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2021. – 486 с.
6. Батышев С. Я Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. / С. Я. Батышев. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2021. – 511 с.
7. Иванова И. В. Интерактивные технологии в работе современного педагога. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=7329> [Дата обращения: 18 октября 2022 г.].

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ В СПО

Коновалова Ольга Александровна, преподаватель

*ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический
колледж»*

В современном мире рынок труда подвергается значительным изменениям под воздействием ряда факторов. Некоторые из основных тенденций в современном рынке труда включают в себя:

1. Цифровизация и автоматизация. Внедрение новых технологий и искусственного интеллекта приводит к автоматизации многих процессов и изменению спроса на рабочую силу. Работы, требующие механического повторения однообразных задач, могут быть автоматизированы, в то время как спрос на специалистов в области цифровых технологий и ИТ значительно возрастает.

2. Глобализация. Свободный обмен товарами, услугами и кадрами на глобальном уровне создает новые возможности для трудовой миграции, а также для компаний выбирать наилучшие кадры из разных стран.

3. Гибкость и потребность в навыках. Рынок труда все больше ставит акцент на гибкость и универсальность навыков. Работникам приходится адаптироваться к меняющимся условиям, постоянно учиться новым вещам и быть готовыми к переобучению.

4. Рост спроса на специалистов в области STEM. Специалисты в области науки, технологий, инженерии и математики (STEM) становятся все более востребованными на рынке труда из-за быстрого развития технологий и цифровизации экономики.

Современный рынок труда все больше требует от выпускников средних профессиональных учебных заведений знаний и навыков в области естественных наук. Работодатели постоянно меняются требованиями к кадрам, и сегодняшние выпускники должны быть готовы к работе со сложными техническими системами, использованию современных технологий и применению новых научных методов исследования.

Естественнонаучные дисциплины играют важную роль в профессиональном образовании студентов в средних профессиональных учебных заведениях. Они помогают формировать фундаментальные знания о природе и функционировании мира, а также развивают аналитическое мышление и навыки проблемного мышления. Студенты, проходящие эти дисциплины, получают необходимые навыки и знания для работы в современном обществе, особенно в технических и научных областях. Кроме того, изучение естественнонаучных дисциплин способствует развитию творческого потенциала, усиливает интерес к науке и стимулирует дальнейшее продвижение в этой области. Однако, современные проблемы преподавания естественнонаучных дисциплин в средних профессиональных учебных заведениях требуют серьезного внимания и поиска оптимальных решений.

Для начала, недостаточная подготовка учащихся в школе в этих предметах часто создает препятствия для их полноценного понимания в вузе. Нередко студенты не имеют достаточных знаний и навыков, чтобы успешно усваивать сложные концепции и применять их на практике.

Вторая проблема заключается в отсутствии интереса со стороны студентов к естественнонаучным дисциплинам. Многие из них не видят практической пользы или прикладного значения этих знаний для своей будущей профессии. Это может быть связано как с недостаточной мотивацией со стороны преподавателей, так и со слабой адаптацией программ обучения к потребностям конкретной специальности.

Третья проблема заключается в неэффективных методиках обучения, которые не всегда учитывают индивидуальные особенности студентов и не стимулируют их активное участие в учебном процессе. Вместо активных методов преподавания, часто преобладает пассивное усваивание информации, что не стимулирует развитие мышления студентов и их интерес к предмету. В результате, многие из них испытывают затруднения в понимании материала и получении необходимых навыков.

Для решения современных проблем преподавания естественнонаучных дисциплин в средних профессиональных учебных заведениях необходимо предложить несколько путей решения.

1. Развитие межпредметных связей. Учебные программы часто ориентированы на изучение каждой дисциплины отдельно, что затрудняет студентам понимание глубоких взаимосвязей между различными научными областями. Необходимо активно развивать интеграцию различных естественнонаучных дисциплин, создавать механизмы для пересечения знаний и навыков из разных предметов. Это позволит студентам лучше понимать природу научных знаний и применять их в комплексе.

2. Связи с профессиональными дисциплинами и модулями. Современный мир требует у специалистов не только глубоких знаний в узкой области, но и умения применять их в различных сферах жизни. Поэтому важно разрабатывать учебные программы, которые помогут студентам видеть взаимосвязь между естественными науками и другими областями знаний, прежде всего в области осваиваемой профессии. Это позволит выпускникам не только успешно применять

свои компетенции в рамках узкой специализации, но и успешно взаимодействовать с представителями других профессиональных областей.

3. Корректное использование современных образовательных технологий. С развитием информационных технологий и цифровых инструментов сегодня есть возможность значительно улучшить процесс обучения, сделать его более интерактивным, наглядным и доступным. Следует сместить акцент с пассивных методов усвоения информации в область активных, предусматривающих взаимодействие не только в плоскости преподаватель-студент, но и студент-студент, студент-работодатель. Это может быть успешно реализовано через проектную и научно-исследовательскую деятельность.

4. Практическая направленность обучения. Важно сбалансировать теоретическую и практическую части обучения, чтобы выпускники могли успешно применять свои знания на практике. Необходимо шире использовать бинарные уроки как обучающую технологию, при проведении практических занятий делать упор на задания с практикоориентированным, в том числе и профессиональным, содержанием.

В целом, современные проблемы преподавания естественных наук в средних профессиональных учебных заведениях требуют комплексного подхода и активного внедрения инноваций в учебный процесс. Развитие межпредметных связей, укрепление связей с общепрофессиональными дисциплинами, использование современных образовательных технологий и увеличение практической

направленности обучения – вот ключевые направления для улучшения качества образования в области естественных наук.

Библиографический список

1. З.И. Колычева, Н.Н. Суртаева, Ж.Б. Марголина Естественнаучное образование в России: проблемы развития // Человек и образование. 2017. № 2 (51) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/estestvennonauchnoe-obrazovanie-v-rossii-problemy-razvitiya/viewer> (дата обращения 01.04.2024)

2. Соложнина Н. А. Содержание, цели и задачи естественнонаучного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/564/70204.php> (дата обращения: 08.04.2024)

3. Старостина С.Е. Естественнонаучное образование как фактор экономического развития общества и становления современной личности // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8-1. – С. 56 – 60; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fundamental-research.ru/>(дата обращения: 08.04.2024)

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА

*Левагина Любовь Михайловна, преподаватель
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»*

Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. Все это имеет прямое отношение и к учебной деятельности, которая идет более успешно, если у учеников сформировано положительное отношение к учению, познавательный интерес, потребность в получении знаний, умений и навыков, если у них воспитаны чувства долга, ответственности и другие мотивы учения.

Как учителю нескучно начать урок

Чтобы быстро включить ребят в процесс обучения, можно использовать приёмы **«Верно — неверно»** и **«Ассоциации»**

Приём **«Верно — неверно»**. Озвучьте тему урока и выведите на доску несколько предложений или вопросов, связанных с ней. **Например:** *верно ли, что реформа Столыпина была выгодна только зажиточным крестьянам?* На каждое предположение ученик под соответствующим номером пишет букву В (верно) или Н (не верно). Плюсы этого приема - быстрое включение класса в урок, концентрация на процесс обучения, активное прорабатывание обучения, тренировка навыка строить предположения на основе своих знаний.

Прием «Ассоциации». Основное задание - угадать тему до того, как ее озвучит учитель. В самом начале урока продемонстрируйте классу различные предметы или их изображения, портреты известных

личностей, опорные даты. Можно дополнить ряд изображений фразами, выведенными на доску.

Ребята должны ответить, какие ассоциаций вызывают у них изображения, даты, фразы, и высказать свои предположения по теме предстоящего урока.

Данный прием не только даст возможность ученикам включиться в работу, но и заставит размышлять, строить причинно-следственные связи, поможет запомнить даты и понятия, настроит на активное слушание нового материала.

Как учителю нескучно объяснить материал

Теория решения изобретательских задач, или ТРИЗ, — это система мышления, которая помогает быстро находить пути решения необычных задач. Её методы используются в педагогике много лет и дают отличные результаты. Они помогают повторять материал и актуализировать знания, анализировать информацию, систематизировать её, видеть новое в привычных вещах.

Тема «Россия в XVIII веке»

Учитель загадывает историческую личность, событие или понятие, которые напрямую связаны с озвученной темой урока, и предлагает классу найти отгадку, задавая только те вопросы, на которые возможны ответы «Да» или «Нет». Например:

- Я загадала историческое лицо XVIII века
- Это народный предводитель? Нет
- Это государственный деятель? Да
- Он относится к династии Романовых? Да. И так далее.

Таким образом, узнав всё, что нужно для правильного ответа, ребята отвечают: «Это Алексей Михайлович Романов». В этой, казалось бы, простой игре ученики быстро анализируют уже имеющуюся информацию, систематизируют её, приходя к верному решению.

Необходимым условием эффективного урока является и рефлексия. Рефлексия — это самоанализ, который помогает ученику осознать:

- Для чего он изучал тему, и как она может ему пригодиться в дальнейшем
- Достиг ли он на этом уроке поставленных целей
- Какой вклад в урок он мог бы внести и реально внес
- Как работал он и его товарищи
- Насколько эмоционально и физически комфортно было ему на уроке
- Какие трудности он испытывает в данной теме

Простые способы рефлексии

Погода на уроке: попросите ученика **одним словом описать впечатления от урока.**

Простое шкалирование: попросите каждого ученика **поставить самому себе балл от одного до десяти** за работу и таким образом оценить понимание темы.

Успеть за 60 секунд: Парная работа: предложите ребятам за минуту рассказать друг другу о том, что они узнали на уроке.

Пять слов: попросите учеников **резюмировать урок**, используя только пять исторических понятий.

Прилипло: спросите, какие понятия теперь ассоциируются у ребят с этой темой.

Коробочка знаний: попросите каждого ученика написать предложение по пройденной теме и сложить их в общую коробочку.

Персонаж

Попросите учеников представить одного их исторических героев изученной темы.

Три вопроса для размышления: предложите ребятам ответить на три вопроса в конце урока:

- Что? (Что я узнал сегодня?)

- Ну и что? (Как эта тема мне пригодится?)

- Что теперь? (Как это повлияет на мое мышление и развитие?)

Продолжите фразу: Дайте ученикам начало одной из фраз «Сегодня я научился,,,», «После сегодняшнего урока я знаю..., понимаю..., умею.... Их задача- продолжить предложение.

Сообщение в Мессенджере: предложите ученикам написать краткое сообщение для мессенджера, в котором надо резюмировать работу на уроке. Затем получившиеся сообщения зачитываются.

Вершина: изобразите гору с дорогой, ведущей от пропасти (незнания до вершины (отличного знания). На обочине дороге схематично обозначьте флажки разных цветов. Попросите каждого ученика назвать цвет того флага, который соответствует его уровню понимания изученной темы.

Л.Н.Толстой утверждал: «Чем легче учителю учить, тем труднее ученику учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель учиться сам, обдумывать каждый урок и соизмерять его

с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше будет вызывать вопросы и ответы, тем легче будет учиться ученик».

ВКЛЮЧЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ШКОЛЫ

*Назаров Артур Маратович, кандидат исторических наук,
учитель истории и обществознания
ГБОУ СОШ с. Тимофеевка*

Одной из важнейших задач современного российского образования является воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Воспитание патриотизма в школе строится на основе некоторых учебных и воспитательных курсов. Учебные предметы, которые настроены на патриотический лад, в первую очередь, это - история, во вторую, некоторые тематические блоки предметов обществознания, литературы, русского языка.

В преподавании истории за последние несколько лет произошел ряд изменений: написаны новые учебники, которые уже дают оценку событиям 2010-х – 2020-х годов; увеличено количество часов на

преподавание истории России после распада Советского Союза; изменилась оценка некоторых исторических периодов, например, брежневской и ельцинской эпох.

В 9 классе с этого года ввели новый модуль «Введение в новейшую историю России». Он создан для того, чтобы выпускники 9 класса, уходя из школы во взрослую жизнь, имели представления, что происходило в стране последние 100 лет. Так как курс истории XX – начала XXI века раскрывался в общеобразовательной школе только в 10-11 классах или на первых курсах колледжа, то выпускники основной школы, не поступившие в старшую школу или в среднеспециальные учебные заведения, имели пробелы в знаниях.

С 2022 – 2023 учебного года на всей территории страны ведется преподавание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Он ориентирован на воспитание патриота, гордого успехами и достижениями своей страны в прошлом и настоящем. В программе курса указано, что «Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре» [1].

Учебные курсы истории, обществознания, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» построены на общенациональной тематике.

На мой взгляд, необходимо активно включать в учебно-воспитательный процесс школы краеведческий материал, который ориентирован на малую Родину: регион, родной город, район, село. Это позволит не только расширить и дополнить знания, полученные

обучающимися в ходе изучения учебного курса «История», но и обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям истории родного края .

С 2019 года Министерство образования и науки Самарской области ввело курс «История Самарского края» для учащихся начальной и основной школы. Специфика курса «История Самарского края» состоит в следующем: познание истории Отечества через историю городов региона, старейших сёл, населенных пунктов; изучение деяний великих земляков[2].

Этот учебный курс преподается в школах Самарской области по 1 часу в 6-7 или 7-8 классах. Да, он раскрывает историю родного края, но к составителям курса возникает много вопросов. Во-первых, курс написан самарскими историками о Самарской области и Самаре. Очень мало внимания уделяется другим территориальным образованиям, даже история Тольятти раскрывается недостаточно, не говоря уже об истории других городов, сельских районов и отдельных сел области. Во-вторых, курс не синхронизирован с учебным предметом «История России». Разрыв в повествовании может достигать нескольких веков, так на майских уроках восьмиклассники изучают историю Самарской области в 2000-е гг., а в курсе «История России» изучается эпоха Екатерины II и Павла I . Это порождает хаос в головах учащихся и остаточные знания по курсу родного края у девятиклассников очень отрывочны.

Эта проблема может решаться несколькими способами на уровне общеобразовательной организации:

1) необходимо в учебную программу «История России» включать отдельные часы, посвященные изучению Самарского края, родного муниципалитета (района, города, села). Эти часы должны даваться синхронно курсу отечественной истории.

2) можно вводить отдельные курсы внеурочной деятельности, посвященные краеведческой тематике. В ГБОУ СОШ с. Тимофеевка - это курс «Моя малая Родина». Часть курса дается теоретически, раскрывается история Ставропольского района, села Тимофеевка, города Тольятти, а часть – практически (посещение музеев города Тольятти и Самары).

3) создание школьного музея, посвященного истории родного края. Работа с музейным материалом должна органично включаться в учебно-воспитательный процесс.

Рассмотрим, как это сделано на примере нашей школы.

Последний год в ГБОУ СОШ с. Тимофеевка, в связи со строительством новой школы, активно шла работа по организации нового музея, посвященного истории не только родного села Тимофеевка, но и всего Ставропольского района Самарской области.

В 2022 – 2023 гг. шла активная исследовательская работа в архивах Тольятти и Самары, в музейных хранилищах Тольяттинского краеведческого музея, городского музейного комплекса «Наследие». Было получено много новых исторических фактов по истории родного села и района. Эта новая информация в значительной степени стала основным материалом для постоянной экспозиции музея.

Материал для музея позволил выйти на уровень дальнейшего распространения краеведческой информации:

1) отдельные страницы истории села и Ставропольского района (Гражданская война, новая экономическая политика, Великая Отечественная война, послевоенная история) включены в лекционный материал курса «История России». Это усилило эмоциональное восприятие исторического материала.

2) составлен план экскурсионной деятельности музея как для учащихся школы, так и для заинтересованной общественности.

3) ведется курс внеурочной деятельности «Музееведение», в рамках которого учащиеся на практике смогут освоить навыки музейной работы.

4) Работа учащихся 10-11 классов над научно-исследовательскими проектами по неизвестным страницам истории села Тимофеевка и Ставропольского района. В 2023 – 2024 учебном году несколько учащихся 10 класса взяли коллективный проект «Народное образование Ставрополя и Ставропольского района в годы Великой Отечественной войны (на материалах газеты «Большевицкая трибуна»). Итогом проекта станет публикация исторических источников по рассматриваемой теме (электронная или печатная), участие в конкурсах учащихся, включение этих материалов во временную или постоянную экспозицию музея. В дальнейшем этот проект будет расширен за счет включения новых тематических блоков (история здравоохранения, культурно-массовой работы, сельского хозяйства в годы войны), а также изучения архивных документов по истории района в годы войны (на основе архивных коллекций МКУ «Тольяттинский архив»).

5) популяризация истории села Тимофеевка и Ставропольского района через социальные сети и публикацию материалов на сайте школы и сайте школьного музея.

Таким образом, работа с краеведческим материалом позволит учащимся, особенно старших классов, сформировать более целостное понимание исторического процесса и его преломление по цепочке «история мира – история России – история родного края – история родного села, города».

Библиографический список

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Составитель ФГБНУ Институт стратегии развития образования. – М., 2023.

2. Примерная рабочая программа учебного курса «История Самарского края» (в двух частях). Основное общее образование. - Самара, 2019.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ – СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Орешина Наталья Александровна,
методист, преподаватель*

ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

К современному специалисту общество предъявляет широкий перечень требований, среди которых умения самостоятельно добывать

знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течении всего периода обучения через правильно организованную самостоятельную работу.

Выполнение самостоятельной работы помогает формировать важные качества личности, как самостоятельность, активность, ответственное отношение к труду, ответственность за принятие решений. Через самостоятельную работу студент может стать высококвалифицированным компетентным специалистом, способным к постоянному профессиональному росту.

В учебном процессе среднего профессионального образования существуют различные формы внеаудиторной самостоятельной работы: самостоятельное изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы; работа с основной и дополнительной литературой, источниками периодической печати, представленных в базах данных и библиотечных фондах образовательного учреждения; составление плана текста; конспектирование текста, выписки из текста; графическое изображение структуры текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.) и др.; подготовка выступлений, сообщений, рефератов, докладов, презентаций, эссе; составление резюме; выполнение заданий в рабочих тетрадах. [2]

Остановимся на рабочей тетради.

Для раскрытия понятия, функций и значения рабочей тетради рассмотрим некоторые определения из научно-методических статей:

Рабочая тетрадь — это учебное пособие с печатной основой для работы непосредственно на содержащихся в нем заготовках; применяется с целью увеличения объема практической деятельности и разнообразия содержания, форм работы, а также видов деятельности студентов.[1]

Рабочая тетрадь - это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучающегося по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома, может быть использована в самостоятельном освоении теоретического материала и формировании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплинам.

Рабочая тетрадь – это средство преподавания (объяснение, закрепление, проверка освоения учебного материала) учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей. .[4]

Рабочие тетради могут решать следующие образовательные задачи:

- формирование понятий;
- приобретение практических умений и навыков;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоконтроля и самоорганизации, рационального использования своего времени;
- развитие мышления и самостоятельности у обучающихся;
- контроль процесса обучения.

Рабочая тетрадь может выполнять следующие функции:

- обучающую;
- развивающую;

- воспитывающую;
- формирующую;
- рационализирующую;
- контролирующую.

Различают три типа рабочих тетрадей по содержательному наполнению:

- 1) информационная тетрадь;
- 2) тетрадь для контроля;
- 3) смешанный тип тетради.

Современная рабочая тетрадь должна удовлетворять следующим требованиям:

- оказывать активное воздействие на решение проблемы дифференциации и индивидуализации процесса обучения;
- формировать и развивать предметные, метапредметные результаты, общие и профессиональные компетенции;
- учитывать особенности развития обучающихся, в том числе и психофизиологические, при разработке учебных материалов и систем заданий;
- полноты информации (наличие заданий на изучение всех понятий, явлений, процессов и т. п.);
- группировки заданий (задания должны быть сгруппированы с учетом обобщенных способов их решения);
- системности информации (блоки информации должны быть логически связаны);

- целевой ориентации (для каждой задачи должно быть отведено определенное место в тетради для ее решения);
- возрастания сложности (задания должны быть расположены в порядке возрастания сложности их выполнения);
- психологической комфортности (обучающимся должно быть комфортно работать с тетрадью, они должны иметь возможность работать с ней в индивидуальном темпе и проводить самоконтроль, в ней должно отводиться достаточно места для выполнения записей и рисунков).

Использование тетрадей избавляет студентов от большого объема механической работы, поскольку задания рассчитаны на краткие и в то же время емкие ответы, помогают найти правильные ответы. Целиком заполненная рабочая тетрадь, в которую своевременно внесены необходимые уточнения и исправления, впоследствии может стать отличным конспектом для повторения пройденного материала, тем более полезным, что он в значительной степени готовится самим обучающимся.

Рабочую тетрадь можно применять на любом этапе учебного занятия. Она требует от студентов активных мыслительных действий, помогает более качественно подготовиться к промежуточной аттестации и позволяет развить самостоятельность как профессиональное и личностно - значимое качество, а преподавателю позволяет установить «обратную связь» с обучающимися, проверить эффективность проделанной работы.

В заключении можно отметить, что разработка рабочей тетради является вполне современным способом ведения учебного процесса.

Рабочая тетрадь позволяет организовать эффективную самостоятельную внеаудиторную работу студентов, что способствует саморазвитию обучающихся, повышению их качества знаний. Рабочая тетрадь является средством обеспечения индивидуализации обучения, способствует более эффективной организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Включение обучающихся в работу с тетрадями значительно увеличивает объем самостоятельной деятельности всех студентов. Индивидуальные задания вызывают у каждого обучающегося чувство ответственности, удовлетворения, способствуют формированию познавательных интересов, умения оценивать и соизмерять свои индивидуальные способности и возможности, проявлять инициативность, самостоятельность, реализовывать личностный потенциал.

Библиографический список

1. Белорусова, Е. В. Рабочая тетрадь по дисциплине — средство развития познавательной активности и организации самостоятельной работы студентов / Е. В. Белорусова. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Т. 0. — Челябинск : Два комсомольца, 2014. — С. 106-108. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5794/> (дата обращения: 14.04.2024).

2. Буковская Т.Н., Рабочая тетрадь как средство эффективной организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся //

ПрофОбразование. Международное интернет издание — URL: <http://проф-обр.рф/blog/2019-01-28-1331> (дата обращения: 14.04.2024).

3. Муллагалиева Т.С. Методическая разработка Рабочая тетрадь как средство организации внеаудиторной самостоятельной работы студента // образовательная социальная сеть nsportal.ru — URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/sotsialnye-nauki/library/2018/10/18/rabochaya-tetrad-kak-sredstvo-organizatsii-vneaudиторnoy> (дата обращения: 14.04.2024).

4. Шатровская С.В. Методическая разработка "Рабочая тетрадь, как инструмент процесса обучения" // ИНФОУРОК — URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-rabochaya-tetrad-kak-instrument-processa-obucheniya-6169815.html> (дата обращения: 14.04.2024).

НЕКОТОРЫЕ РАССУЖДЕНИЯ О ТРУДНОВОСПИТУЕМЫХ ПОДРОСТКАХ

*Пронькин Геннадий Дмитриевич, мастер п/о
ГБПОУ «Губернский колледж города Похвистнево»*

На современном этапе развития молодежи много внимания уделяется вопросам образования и воспитания: Эти вопросы в процессе получения знания возникали всегда их обсуждают, решают, но окончательно их решение невозможно. Педагогическая мысль находится в постоянном развитии и какие бы они не ставили цели на

современном этапе мы всегда обращаемся к изучению трудов Макаренко, Бабанского, Леонтьева, Писарева и других великих людей. Их труды проникнуты предвидением и сегодня они соответствуют образовательному-воспитательному процессу «Воспитывать следует как можно меньше... Ребенок нуждается в знаниях, а не в нравоучениях. А как только сообщаются какие-нибудь знания каким бы ни то не было образами каким бы то не было поводом, т.к. уже начинается образование и самостоятельное умственное развитие будущего человека. Чем раньше начинается это образовательное развитие, тем лучше. Воспитание же должно продолжаться до тех пор, пока не начнется образование». [3]

Какими бы значительными не были труды образовательных учреждений в процессе воспитания, основа характера исходит от жизненных установок, все это закладывается в семье. И не будет достигнута цель, если образовательная организация внушает одно, а семья-другое.

«Трудновоспитуемый» означает не восприимчивость и сопротивляемость обучающегося педагогическому воздействию. Этот термин «трудновоспитуемый» вошел в научный обиход в 30-ые годы прошлого столетия. Причина этой сопротивляемости чаще всего отставание личности в положительном развитии. Отсюда возникновение отрицательных качеств в характере, недостатков, неправильных установок в поведении, нездоровые потребности и прочие устои. [3]

И как тревожный результат трудные дети, обучаются, взрослые с устойчивыми проявлениями отрицательных свойств и отклонениями

в поведении. Неверно приравнивать трудных подростков к категории педагогически запущенных. Это причина, а не характеристика личности обучаемого. Трудновоспитуемость проявление отрицательного в поведении человека, конфликтное состояние, возникающее из неприятных предполагаемых установок. Иногда это может быть и конфликт. Это естественное столкновение противоречий, выдаваемое как не понимание друг друга. В этом случае важно понимание две противоположности: положительное и отрицательное существовали всегда рядом: здоровье и болезнь, плохое и хорошее, добро и зло. В этих ситуационных отношениях развивается жизнь, совершенствуется общество, коллектив, человек. Недостатки в образовании и в семейном воспитании, как правило идут к тому, что отдельные обучающиеся выпадают из общей системы воспитания, не воспринимают в должной мере воспитательные воздействия педагогического коллектива и как следствие отсутствует в своём интеллектуальном и нравственном развитии.

«Трудно обучающихся будет меньше, если установки и идеи в этой плоскости будут едиными и со стороны родителей (семьи) и с другой стороны школы» [1]

Главной ошибкой и недостатком родителей является слабые педагогические знания, проявление антипедагогических установок, которые даже в благополучной семье, действует отрицательно:

- стремление многих родителей все лучшее дать детям;
- переоценка способностей ребенка родителями;
- неправильное отношение к учебной действительности ребенка;

- вина за аморальность проблема в воспитании перекладываются на учебное заведение «улицу» поскольку в семье «плохому не учат».

Помимо выше перечисленного существуют типовые ошибки в воспитании обучающегося:

- конфликтное отношение родителей с педагогами обучающегося;

- стремление сломать сопротивление обучающегося педагогическими давлениями с помощью угроз, наказаний, жалоб родителям;

- поверхностное знание педагогами особенностей обучающихся принятие сложностей и своеобразностей его характера за трудновоспитуемость;

- злоупотребление словесными методами воздействия, неумение использовать методы переубеждения перестройки характера

Исходя из этих типовых ошибок педагогов и родителей, невозможно совершенствование образовательного и семейного воспитания. Трудновоспитуемость создается всегда комплексом причин или благоприятными обстоятельствами. Все причины начинают активно воздействовать, если совершаются педагогические ошибки. Как писал Л.В. Званков «Враждебная установка по отношению к внешнему виду,- есть следствие неправильного влияния педагогической среды на процесс развития ребенка»[2 с 11]

К внутренним предпосылкам негативного отношения относятся:

- возникновение не разрешимого конфликта, обусловленного противоречиями между сознанием и поведением, и потребностями, и возможностями;

- сложность и правомерность формирования личности;
- отставание в общем развитии;
- высокое проявление нестандартности ребенка, его яркая индивидуальность или одаренность, которые делают его странным, непонятным;
- аномалий в наследовании.

В процессе работы необходимо выявлять причины трудновоспитуемости, находить и мягко корректировать недостатки поведения, убирать конфликтность и отчужденность обучаемого. По статистике исследований корни трудновоспитуемости закладываются в семье. Так, по материалам специального исследования Н.Т.Молчанова свидетельствуют, что:

- 26% трудных детей дошкольного возраста росли избалованными;
- 16% жили в нездоровой семейной атмосфере;
- 41% находились без надзора;
- 17% чувствовали себя отверженными.

Очень осторожно нужно подходить к вопросу о зачислении обучающихся к разряду трудных, ведь существует множество факторов, когда из таких «трудных» нередко становились выдающиеся люди, например: Ч. Дарвин в юности был типичным шалопаем и лентяем; Ньютон считался в школе очень неспособным учеником. И всё-таки эти люди оказались талантливыми, может быть в силу того, что их психика очень и очень укладывалась в нормы.

В качестве итога педагогической работы, эффективнее руководствоваться методом «не рядом, а вместе». В этом случае обучающиеся почувствуют присутствие педагога, что придает ему большую уверенность.

Библиографический список

1. Трудные дети в школьной работе [Текст] : Метод. пособие для педологов и учителей / Л. В. Занков, М. С. Певзнер, В. Ф. Шмидт ; [Предисл.: Л. С. Выготский]. - Москва ; Ленинград : Гос. учеб.-пед. изд-во, 1933 (Л. : тип. "Печатный двор"). - Обл., 96 с.; 20x14 см.
2. Кочетов А. И., Верцинская Н. Н. Работа с трудными детьми: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1986. - 160 с.
3. Писарев Д. И. Избранные педагогические сочинения / Д. И. Писарев. – Москва : Педагогика, 1984. – 367 с.

ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА

*Прохорова Татьяна Анатольевна, к.ю.н., преподаватель
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»*

Первая в мире программа по борьбе с травлей в образовательной среде появилась в Норвегии в 1980-е годы и основывалась на трудах Д. Ольвеуса.

Это была реакция Министерства образования Норвегии на трагическое происшествие – суицид трех подростков, которые

подвергались издевательствам в школе. В 1991 году была проведена оценка эффективности этой программы, показавшая факт снижения травли на 50%. По меньшей мере 15 антибуллинговых программ, вдохновленных работой Д. Ольвеуса, в разных странах начали работать уже в 1990-х годах, а на сегодняшний день количество программ данного типа, действующих в разных странах, не поддается точному подсчету.

Общие принципы профилактики и процедура разработки профилактических программ в сфере здоровья и психологического благополучия учащихся образовательных организаций, изложенные в методическом пособии «Профилактические мероприятия в образовательных организациях, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения, в том числе с учетом влияния дистантного формата обучения» [1], применимы и к проблеме предотвращения травли.

Вместе с тем зарекомендовавшие себя программы борьбы с травлей имеют специфический набор компонентов, которые используются на разных уровнях взаимодействия (индивидуальном, классном, школьном, уровне местного сообщества и т. п.). Ниже приведены основные элементы программы предотвращения травли Д. Ольвеуса (Olweus Bullying Prevention Programm), которая может служить моделью при разработке образовательной организацией собственной программы [2].

Программа предотвращения травли Д. Ольвеуса – это многоуровневая, многокомпонентная программа, предназначенная для уменьшения и предотвращения травли в школе.

Частными целями программы являются:

1) повышение осведомленности и знаний учащихся о школьной травле;

2) вовлечение учителей и родителей в профилактику травли;

3) разработка четких правил против травли;

4) оказание поддержки и защиты жертвам.

Уровень образовательной организации:

- учреждение Комитета по координации и предотвращению травли;

- проведение тренингов для Комитета и для сотрудников школы;

- распространение опросника «Агрессия среди подростков».

Индивидуальный уровень:

- контроль за активностью учащихся (их учебные и внеучебные интересы, кружки, профессиональные увлечения, спорт);

- обеспечение вмешательства любого из сотрудников образовательной организации в ситуацию травли сразу же, как только она была замечена;

- проведение дискуссионных встреч для персонала;

- введение правил против травли;

- пересмотр и улучшение системы надзора;

- проведение стартового мероприятия в общеобразовательной организации, чтобы запустить программу,

- подключение родителей.

Уровень класса/группы:

- публикация, размещение и соблюдение правил против травли, принятых в организации;
- проведение регулярных классных собраний;
- проведение собраний для родителей;
- проведение встреч с учащимися – участниками травли (медиация);
- организация встреч с родителями детей, которые участвуют в травле;
- работа над индивидуальными планами по внедрению программы для учащихся, включенных в ситуацию травли.

Уровень сообщества:

- включение представителей местного сообщества в Комитет по координации и предотвращению травли,
- развитие партнерских отношений с членами сообщества для поддержки программы в образовательной организации,
- помощь в распространении антибуллинговых сообщений, принципов и наилучших практик в других организациях.

В Российской Федерации на протяжении многих лет ведутся разработки практических рекомендаций и инструментария для педагогических работников по противодействию травли в системе образования, например, «Руководство по противодействию и профилактике буллинга», 2019 [3], а также, разработки при поддержке Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в сфере образования (<https://iite.unesco.org/ru>), – пособия «Школа без насилия»,

2015 [4] и «Предотвращение насилия в образовательных организациях...», 2020 и др.

В этих пособиях обобщается система мер по профилактике травли, которые были реализованы в различных образовательных организациях страны, а также необходимые практические и методические материалы, включая типовые формы документооборота.

Распространенность проявления агрессии, насилия в детско-подростковом возрасте, безусловно, имеет свое проявление в образовательной среде, а особенно среди обучающихся старшего подросткового возраста, в том числе, в сфере среднего профессионального образования. Противодействие подобным негативным явлениям требует системной профилактической работы, которая, по сравнению с профилактикой девиантного поведения в целом, специфична в отношении предотвращения/прекращения ситуации травли в образовательной организации.

Список литературы:

1. Профилактические мероприятия в образовательных организациях, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения, в том числе с учетом влияния дистантного формата обучения. Методические рекомендации / Р.Г. Дубровский. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021.

2. Противодействие школьному буллингу: анализ международного опыта / Д.В. Молчанова, М.А. Новикова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа

экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 72 с. URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408114229.pdf>

3. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга / под ред. акад. А.А. Реана. – М., 2019. – 64 с. – URL: http://www.ndgimn.narod.ru/info_ped_psyho/docs_bulling/protivodeist_bulling.pdf

4. Школа без насилия. Методическое пособие / под ред. Н.Ю. Снягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: АНО «ЦНПРО», 2015. – 150 с. URL: <https://iite.unesco.org/wpcontent/uploads/2018/03/SHkola-bez-nasiliya.-Posobie-dlya-uchitelej.pdf>.

ИЗУЧЕНИЕ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РАЗВИТИЕ УЧЕБНЫХ ГРУПП ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖА

*Сергеева Татьяна Геннадьевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»*

Диагностику в педагогике определяют, как педагогическую деятельность, направленную на изучение и распознавание объектов воспитания в целях управления ими. Объектом изучения являются обучающиеся, учебные группы, педагогический коллектив, семьи обучающихся, педагогический процесс в целом.

1-й этап. Осмысление педагогическим коллективом целей и задач воспитания через систему научно-методических семинаров-практикумов, на которых преподаватели знакомятся с сущностью и методикой диагностики воспитанности студентов и уровня развития коллективов учебных групп.

2-й этап. Целенаправленное наблюдение, изучение и анализ предварительных характеристик воспитанности обучающихся и результатов развития коллективов учебных групп классными руководителями колледжа.

3-й этап. Привлечение к анализу воспитанности и уровня развития коллектива группы и самих учеников, актива учебной группы, родителей, педагогов.

Изучение личности обучающегося

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в колледже связано с изучением личности студента, распознаванием норм и отклонений в его развитии, определением степени его воспитанности и осмыслением наблюдаемых явлений с целью выработки обоснованного и конкретизированного плана педагогической деятельности.

Одним из условий повышения эффективности процесса воспитания является изучение и оценка его результативности, управление развитием обучающегося. Это понимается как призывы «дойти до личности каждого студента», осуществлять личностный подход к обучающимся в учебно-воспитательном процессе. Призыв находит отклик у педагогов, но фактически во многом не реализуется, т.к преподаватель не может конкретно анализировать эффективность

воспитательного процесса, за исключением результатов обучения. Таким образом, появляется необходимость целевой установки (программно-целевого подхода) на изучение и анализ воспитанности обучающихся.

Необходимость научной организации воспитательного процесса требует «перевода» сложных методик исследования «на язык практики». Преподавателям для диагностики воспитанности студентов нужны доступные методики, описание наиболее типичных критериев и показателей, признаков и «примет».

При всей сложности практического решения этого вопроса педагогики- практики имеют необходимость более конкретно задавать близкие цели воспитания и анализировать воспитанность с тем, чтобы обеспечить программно-целевой, а не интуитивный подход к развитию качеств и свойств личности студента.

Подход к изучению и анализу воспитанности обучающихся, планируемый для осуществления педагогическим коллективом колледжа, мы назвали комплексно-возрастным. Он предполагает вычленение основного комплекса социально значимых свойств и качеств личности студента, учет возрастных возможностей. Это необходимо с целью анализа сильных и слабых сторон личности обучающегося и побуждения его к самоанализу и самовоспитанию.

Признаки разных уровней воспитанности качеств являются «ключом» для распознавания и условно и условно характеризуют различную степень воспитанности.

Очень низкий уровень характеризует нравственную невоспитанность: отрицательный опыт поведения, который с трудом

исправляется под влиянием педагогического воздействия; самоорганизация и саморегуляция не развиты. (Саморегуляция-тенденция к осуществлению поступков на основе идейных, нравственных норм и принципов, привычек, моральных убеждений).

Низкий уровень характеризуется слабым проявлением положительного, еще неустойчивого опыта поведения, наблюдаются срывы, поведение регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побуждениями; саморегуляция и самоорганизация осуществляются по ситуации.

Для среднего уровня свойственны устойчивое положительное поведение, наличие регуляции и саморегуляции, организации и самоорганизации, хотя активная позиция по отношению к деятельности и поступкам товарищей по учебной группе еще не проявляется.

Показателем высокого уровня воспитанности является наличие устойчивого и положительного опыта поведения, самоорганизации и саморегуляции наряду со стремлением к организации и регуляции деятельности и поведения других людей, появлением активной позиции.

В данной программе представлены показатели воспитанности и признаки для выявления разных уровней ее сформированности. Систематический анализ воспитанности поможет преподавателю увидеть мотивы поведения обучающихся через их отношение к деятельности и товарищам, к самому себе. Эта программа позволит преподавателю довольно быстро распознать воспитанность каждого студента, обсудить и проанализировать ее результаты.

Программа не является универсальной, поскольку не учитывает всех качеств личности, но она позволяет увидеть сущность изучаемого явления.

Изучение уровня развития учебной группы колледжа

«Всякая учебная группа в колледже должна по идее становиться коллективом, ибо только в этом случае возможно полное достижение всех целей и задач колледжа».

В процессе формирования коллектива диффузная группа обучающихся проходит ряд этапов, приобретая на каждом из них особые качества.

Первичный коллектив, по утверждению Л.М. Фридмана, может развиваться в двух направлениях: в положительном- общественно ценном и отрицательном- антиобщественном.

Первичный коллектив в положительном направлении проходит через следующие этапы:

1. Диффузная группа. Межличностные отношения в ней не зависят от содержания совместной деятельности, целей, а в ряде случаев и сама она отсутствует.

2. Группа- ассоциация. Межличностные отношения в ней уже опосредованы содержанием, целями и ценностями групповой деятельности, которая значима для каждого члена этой группы. В отличие от диффузной группы, в ассоциациях появляется и развивается определенный порядок межличностных отношений, зависящий от вклада и степени участия каждого в совместной деятельности.

3. Коллектив. Это высший уровень развития группы, межличностные отношения в которой определяются содержанием,

целями, ценностями групповой деятельности, а сама групповая деятельность значима не только для каждого члена группы, но и для всего общества.

Коллективы отличаются друг от друга: одни более сформированы, сплочены, другие - менее. Уровень сформированности коллектива оценивается на основе теоретической концепции А.В. Петровского, согласно которой **хороший коллектив отличается от плохого следующими характеристиками.**

Сплоченность группы. Это важнейший показатель межличностных отношений и уровня развития группы. Показателем сплоченности считается ценностно- ориентационное единство группы (ЦОЕ), т.е. степень совпадения мнений, оценок, установок и позиций группы к объектам (целям деятельности, лицам, идеям, событиям), наиболее значимый для группы в целом. Поэтому индекс сплоченности определяется по чистоте совпадений мнений в отношении значимых для всей группы объектов.

Коллективистское самоопределение. Оно проявляется в том, что член коллектива следует его идеалам и противостоит в конфликтной ситуации групповому давлению. При этом индивид с коллективистским самоопределением защищает не только нравственные ценности коллектива, но и коллективные цели и задачи.

Эмоциональная идентификация. Отождествление себя с другими членами группы, сопереживание с ними при успехах и неудачах, эмоциональная теплота. Высший уровень ее проявления - действенная эмоциональная идентификация.

Для настоящего коллектива характерна действенная групповая эмоциональная идентификация, т.е. такое отождествление, при котором переживания одного из членов группы принимаются другими как мотивы деятельности, направленной одновременно на осуществление групповой цели и на пересечение действия фрустрации (гнетущее напряжение, тревожность, отчаяние и т.д.).

4. Эталонность в восприятии членов группы. Это убежденность в том, что их коллектив хороший, близкий к эталону, т.е. это удовлетворенность своей группой. Чем она выше, тем выше уровень развития коллектива.

На основе наблюдений, диагностики, анализа методик в ученой группе можно выделить следующие индивидуальные группы ребят:

1-я группа – «яркие». Это ребята, которые сразу обращают на себя внимание, они разворачивают любого лицом к своим проблемам. Характерные черты: трудолюбие, любознательность, упорство, самолюбие, амбициозность, желание выделиться. При четкой мотивации и контроле они показали очень хорошие результаты как в учебной, так и в других видах деятельности.

2-я группа – «пороховая бочка». Ребята, требующие постоянного внимания. Психологические особенности: вспыльчивость, резкая смена настроения и интересов, отсутствие мотивации, недостаточное развитие самоконтроля, неумение трезво оценивать свои поступки, неадекватная самооценка. Все это мешает им сохранять ровные отношения с ребятами, адаптация в учебной среде. Естественно, это сказывается и на уровне успеваемости, а также приводит к появлению дисциплинарных проблем.

3-я группа – «стабильные». Эти ребята обладают высоким уровнем автономности личности, в учебной группе занимают активно-исполнительную позицию. Отношения со сверстниками ровные. Проблем с учёбой и поведения практически не возникает. Они готовы к дискуссии, владеют самоанализом.

4-я группа – «неопределившиеся». В эту группу входят ребята, которые при определенных обстоятельствах могут оказаться в любой из трех групп. Очень медленно адаптирующиеся ребята. Психологические особенности ребят этой группы требуют постоянного контроля со стороны родителей и классного руководителя.

Успешное решение сегодняшних и завтрашних учебных задач невозможно без самой тщательной работы по изучению и всестороннему развитию личности каждого обучающегося.

В течении учебного года проводятся следующие методики для изучения и анализа учебных групп и каждого обучающегося:

Предмет изучения	Приемы и методы
Состояние межличностных отношений.	Социометрия
Сформирование коллектива.	Методика социально-психологической самоаттестации коллектива профессора Р.С. Немова. Методика выявления мотивов участия обучающихся в делах учебной группы и колледжа. О.В. Лишин.
Методики для изучения процесса и результатов развития личности обучающегося.	Методика определения общественной активности обучающихся и самооценки доцента Е.Н.Степанова, методика для изучения социализированности

	личности обучающегося профессора М. И. Рожкова.
Профессиональная ориентация обучающихся.	Анкетирование (результаты у психолога)
Наличие адекватной самооценки и уверенности в своих силах.	Анкета «Лидер ли ты». Методика определения общественной активности, обучающихся и самооценка доцента Е.Н Степанова.
Изучение уровня воспитанности обучающихся.	Анкетирование
Удовлетворённость обучающихся жизнедеятельностью в учебной группе и колледже.	Анкета для обучающихся с целью исследования удовлетворенности организацией воспитательной работы в учебной группе и колледже.

Анализ результатов позволяет составить своего рода «портрет» учебной группы. Для него характерны такие черты:

1. Сильная потребность к самовыражению и реализации собственных возможностей;
2. Борьба за лидерство, коллектив индивидуальностей, имеющих высокую самооценку.
3. Ориентация обучающихся на свои собственные жизненно важные цели.
4. Нестабильный уровень интеллекта и стремление его повысить.
5. Не всегда совпадение реальной оценки результата и желаемого.

Студенты вступают в переходный возраст - во взрослую жизнь. Подросток осознает, переживает, но не всегда может обнаружить источник проблемы. Студенты группы отличаются юношеским максимализмом. Поэтому на следующий год на данном направлении

работы ставятся следующие задачи – научить обучающихся жить в гармонии с самими собой и окружающим миром, работать, добиваться успеха, прогнозировать свои возможности.

Исходя из выше сказанного, преподавателю (педагогу) классному руководителю необходимо знать четыре указанные характеристики коллектива и четыре группы личностных качеств для того, чтобы он мог правильно ставить воспитательные задачи, а затем оценивать эффективность их решения. Эти характеристики служат членам администрации показателями эффективности воспитательной системы преподавателя (педагога).

III. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Кузнецова Ирина Александровна, преподаватель

ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Одним из путей формирования общих компетенций в колледже является включение студентов в проектно-исследовательскую деятельность.

Сегодня перед преподавателем физической культуры поставлена задача: не только самому учить студентов на занятии, но и делать все, чтобы студенты осознанно включались в процесс обучения. Для поддержания высокого уровня физической, умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий традиционные технологии не могут в полной мере реализовать поставленные цели и задачи. Для решения этой проблемы одной из форм учебной деятельности может стать проектно-исследовательская деятельность в области физической культуры и здоровья человека.

Приобщение студентов к занятиям физическими упражнениями и спортом, сохранению и укреплению собственного здоровья через научное исследование создают возможности для воспитания воли, честности, мужества, трудовых качеств; развивают гуманистические

убеждения, чувство уважения соперника; формируют социальную активность.

Проектно-исследовательская деятельность студентов в области физической культуры и здоровья человека в ГАПОУ СО «ЖГК» осуществляется под руководством преподавателя – научного руководителя. В работе участвуют студенты, проявившие желание участвовать в проектно-исследовательской работе. Также к этой работе привлекаются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной группе. Тему студенты выбирают самостоятельно или выбирают из предложенных преподавателем. Исследовательскую работу студенты проводят индивидуально или в группе.

Дальнейшее взаимодействие научного руководителя и студента строится условно по плану: формулируется проблема, определяется объект и предмет исследования, строится гипотеза, ставится цель и определяются задачи для ее достижения, определяются методы работы. Студент собирает и анализирует литературу по теме, проверяет на практике, если поставлена такая задача, решает, подтверждается гипотеза или наоборот, оформляет проект, делает выводы и предложения, публикует работу, если выявлена практическая ценность.

Основные требования к работе – содержательность, глубокие знания литературы, логичность и последовательность изложения, самостоятельность анализа и суждений, а также внешнее оформление.

Целью проектно-исследовательской деятельности студентов в области физической культуры и здоровья человека является формирование у студентов ценностного отношения к здоровью и

повышение мотивации к занятиям физической культурой с использованием проектно-исследовательской технологии.

Для достижения цели определен ряд задач:

- создать условия для организации проектно-исследовательской деятельности и реализации ее результатов;
- развивать познавательный интерес к научным знаниям, активизируя мыслительную деятельность обучающихся с целью расширения их кругозора;
- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме;
- формировать основы физической культуры, здорового образа жизни, соответствующей современному уровню мышления.

Проектно-исследовательская деятельность направлена на создание педагогической модели «обучение через открытие». Ведущий метод – проблемное обучение; метод проектов. Организационная форма – совместный поиск решения проблемных ситуаций.

При организации проектно-исследовательской деятельности студентов в области физической культуры и здоровья человека применяются технологии:

- технологии организации общения (направлены на создание оптимальных условий для формирования индивидуальности студента);
- педагогические технологии организации учебно-познавательной деятельности (направлены на стимулирование учебной деятельности);
- технологии диагностической и прогностической деятельности (основаны на использовании эмпирических способностей, умений

пользоваться диагностическими методиками для планирования своей работы);

- педагогические технологии инновационной деятельности (базируются на новаторском подходе к образовательному процессу);
- технологии организации воспитательного процесса (позволяют раскрыть внутреннюю сущность студента и направлены на гармоничное развитие личности);
- обучение развитию критического мышления (позволяет студентам развить критическое, творческое мышление методом выдвижения противоречивых теорий и дальнейшего их подтверждения или опровержения).

Основой являются методы проблемного обучения:

- Сообщающее изложение с элементами проблемности.
- Познавательное проблемное изложение.
- Диалогическое проблемное изложение – совместная работа преподавателя и студента над решением проблемы.
- Эвристический или частично-поисковый метод – постановка проблемной ситуации с поэтапным решением. На каждом этапе могут ставиться дополнительные вопросы и задачи.
- Исследовательский метод – решение проблем.

Ожидаемые результаты проектно-исследовательской деятельности студентов в области физической культуры и здоровья человека воспитательной практики:

- обеспечение качества знаний студентов не ниже – 90%, успеваемости – 100%;

- успешное участие студентов в конференциях различного уровня;
- рост личностных качеств и общих компетенций студентов;
- повышение мотивации студентов к изучению физической культуры, укреплению своего здоровья средствами физической культуры и здорового образа жизни.
- приобретение студентами опыта самостоятельной исследовательско-творческой деятельности, анализа и оценки полученного результата.

Научно-исследовательская работа студентов в области физической культуры и здоровья человека в ГАПОУ СО «ЖГК» имеет системный характер. Эта работа способствует развитию научного мышления, умению выделить важное из второстепенного, стимулирует обмен идеями, умение видеть проблему и решать её, развивает коммуникабельность, освобождает от комплексов и депрессивных состояний.

В 2023-2024 учебном году группой педагогов и студентов реализуется проект «Спортивно-краеведческий марафон «Спортивной ходьбой или бегом к историческим местам города Жигулевск», целью которого является – создание условий в образовательном пространстве для комплексного развития и расширения краеведческой культуры, формирования навыков здорового образа жизни у молодежи.

Этот проект способствует профессиональному самоопределению студентов через освоение истории родного края, его промышленных объектов, понимание особенностей развития местной промышленной архитектуры, а также обеспечивает увеличение

физической активности его участников, формирует у них потребность в здоровом образе жизни.

В процессе работы над проектами студенты учатся работать в команде, правильно ставить проблему и находить пути ее решения, выполнять сбор и анализ информации, создавать информационные продукты: буклеты, презентации, альбомы. Такой опыт работы пригодится им в будущем, станет еще одной опорной точкой в постижении выбранной специальности.

IV. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

Авдиенко Виктория Валерьевна, преподаватель,

Кузьмина Диана Сергеевна, преподаватель

ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани»

В современном мире, где технологии играют все более важную роль в нашей жизни, использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий обучения становится все более популярным. Это особенно актуально на уроках математики и информатики, где эти инструменты могут значительно облегчить процесс обучения и сделать его более интересным и эффективным.

Одним из основных преимуществ использования электронных образовательных ресурсов на уроках является доступность информации. С помощью специализированных сайтов ученики могут получить доступ к разнообразным материалам, объяснениям и примерам, которые помогут им лучше понять тему и углубить свои знания. Кроме того, электронные образовательные ресурсы позволяют ученикам работать в своем собственном темпе, повторять материалы и выполнять дополнительные задания для закрепления знаний.

Наибольшая необходимость в дистанционных технологиях обучения возникла в период пандемии COVID-19. Дистанционные технологии позволяют ученикам получать образование вне стен класса. С помощью видеоконференций и онлайн-платформ ученики могут общаться с учителем и своими одноклассниками, задавать вопросы и обсуждать материалы. Это помогает сохранить социальную составляющую обучения и создает возможность для взаимодействия и сотрудничества.

Кроме того, использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий обучения способствует развитию навыков работы с компьютером и цифровой грамотности. В современном мире эти навыки являются неотъемлемой частью успешной карьеры и повседневной жизни. Ученики, используя электронные ресурсы и программы, могут научиться эффективно искать информацию, анализировать данные и решать задачи с использованием компьютерных инструментов.

В современном мире электронные образовательные ресурсы и дистанционные технологии играют все более важную роль в образовательном процессе. Они предоставляют учащимся и преподавателям новые возможности для эффективного и интерактивного обучения. Рассмотрим несколько примеров таких ресурсов и технологий, применяемых на уроках математики и информатики.

1. Веб-платформы для обучения. Существует множество веб-платформ, которые предлагают интерактивные уроки и задания по математике и информатике. Например, Khan Academy предлагает более

10 000 видеоуроков по различным математическим и информатическим темам, а также практические задания для закрепления знаний. Это позволяет учащимся самостоятельно изучать материал и получать обратную связь о своих успехах.

2. Игровые платформы. Игры могут быть отличным инструментом для обучения математике и информатике. Например, Scratch - это визуальный язык программирования, который позволяет учащимся создавать свои собственные игры и приложения. Он развивает логическое мышление и программирование, а также позволяет учащимся применять математические концепции в практических задачах.

3. Виртуальные лаборатории и симуляции. Виртуальные лаборатории и симуляции позволяют учащимся экспериментировать и исследовать математические и информационные концепции без необходимости физического оборудования. Например, GeoGebra - это программное обеспечение, которое объединяет геометрию, алгебру и численные методы. Оно позволяет учащимся визуализировать математические концепции и проводить эксперименты с графиками, функциями, многогранниками и телами вращения.

4. Онлайн-курсы и вебинары. Онлайн-курсы и вебинары становятся все более популярными формами обучения. Они предлагают учащимся возможность изучать математику и информатику в удобное для них время и темпе. Например, Coursera и edX предлагают бесплатные онлайн-курсы по различным темам, которые разработаны ведущими университетами.

5. Интерактивные доски и программное обеспечение. Интерактивные доски и специальное программное обеспечение позволяют преподавателям создавать интерактивные уроки и задания для учащихся. Например, SMART Board и Promethean предлагают интерактивные доски, которые позволяют преподавателям и учащимся взаимодействовать.

Эти примеры электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий демонстрируют, как современные технологии могут улучшить процесс обучения математике и информатике. Они делают обучение более интерактивным, доступным и эффективным.

Однако, необходимо отметить, что использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий обучения не должно заменять традиционные методы преподавания. Они должны быть дополнением к урокам, чтобы создать более разнообразную и интерактивную обучающую среду. Учитель должен уметь грамотно использовать эти инструменты, чтобы максимально эффективно передавать знания и стимулировать интерес учеников.

В заключение, использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий обучения на уроках математики и информатики является важным и актуальным направлением развития образования. Они позволяют ученикам получать доступ к разнообразным материалам и информации, развивать навыки работы с компьютером и цифровой грамотности, а также общаться и сотрудничать с учителем и своими одноклассниками.

Библиографический список

1. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения.-М.,2015.- 126 с.
2. Антопольский, А.Б. Информационные ресурсы России: Научно-методическое пособие / А.Б. Антопольский. — М.: Либерия, 2016. — 424 с.
3. Высоченко В.В., Архипова А.И. // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2015. — 480 с.
4. Демкин В., Вымятнин В., Можаяева Г., Тарунина Г. Дистанционное обучение и мультимедиа // Высшее образование в России. - М.,2015. — 320 с.
5. Дистанционное обучение и новые технологии в образовании - М., 2015. — 520 с.
6. Домрачев В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы // Высшее образование в России. - 2015. — 360 с.
7. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 448 с.
8. Исаев, Г.Н. Информационные технологии: Учебное пособие / Г.Н. Исаев. — М.: Омега-Л, 2018. — 464 с.
9. Овсянников В.И., Густырь А.В. Введение в дистанционное образование. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2017. — 165 с.
10. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. М.: Изд-во "Российское педагогическое агентство", 2015. - 184 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Алдаров Михаил Александрович, преподаватель

Аракелян Вера Исмаиловна, преподаватель

ГБПОУ СО «Отраденский нефтяной техникум»

Для всех не секрет, что мультимедийные технологии проникают во все сферы нашего общества и сфера образования не является исключением. Внедрение ИТ технологий открывает новые возможности при обеспечении учебного процесса. Процесс внедрения цифровых технологий является приоритетным направлением в развитии образовательной среды.

За время ограничительных мер связанных с распространением коронавирусной инфекции и перехода на дистанционную форму обучения ИТ технологии стали неотъемлемой частью учебного процесса, подспорьем, как для педагогов, так и для обучающихся и вновь показали свою актуальность на сегодняшний день.

Основная цель на данный момент популяризация и внедрение ИТ технологий в образовательную сферу. Но остаются открытыми вопросы, как интегрировать эти технологии в образовательный процесс? Какие программы, софты, информационные платформы и ПО использовать?

Предлагаю перейти к рассмотрению данных вопросов более детально.

Первый и пожалуй самый главный вопрос, как интегрировать инновационные методы в систему обучения? Как мне кажется, на данном этапе актуальна система обучения, основанная по такому принципу: обучающийся добывает самостоятельно необходимый материал, через систему Internet, используя все доступные источники, не ограничивая себя материалом учебника, а преподаватель осуществляет контроль над деятельностью обучающихся. Впоследствии обучающийся производит отбор информации и уже на основании нее готовит работу опять же с применением информационно-коммуникативных технологий, к примеру создание презентации через программу Microsoft Power Point. Хотелось бы подчеркнуть, что данный вид работы помогает обучающемуся развиваться в плане творческого мышления и сформировать общие компетенции (ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач).

Второй вопрос, который мне хотелось разобрать это подбор материалов, информационных платформ, программ. На данный момент интернет пестрит огромным количеством онлайн контента в образовательной сфере. Многие из них заслуживают отдельного внимания. К числу таких относятся проекты: «ЯКЛІАСС», «Единый урок», «BOOK.RU» и многие другие.

Из числа подобных онлайн площадок хотелось бы отдельно выделить сайт «Инфоурок». «Инфоурок» является ведущим онлайн проектом в сфере образования объединяющий более 1 миллиона

пользователей. Проект предоставляет возможность прохождения курсов повышения квалификации. Также является крупнейшим хранилищем методических разработок, в которых можно найти необходимый вам материал или поделиться с коллегами своими наработками, также присутствует конструктор тестов. Для учеников сайт будет интересен своей медиатекой, свыше 3000 видеуроков по всей общеобразовательной программе, презентациями и прочим контентом.

Следующая образовательная платформа «Kahoot» представляет собой красочный редактор викторин с возможностью ответа неопределенного количества участников в онлайн режиме, с последующей аналитикой (количество верных ответов, средний балл, время прохождения тестирования). Работает он следующим образом: обучающиеся собираются вокруг общего экрана, возможно виртуального и начинают проходить одновременно тестовые задания на личных устройствах, в течении определенного промежутка времени, после окончания викторины, на экран выводится информация с подробной аналитикой и статистикой участников испытания.

К числу подобных приложений я хочу отнести и приложение «Migo» Migo- виртуальный аналог классической доски с ее помощью можно не только наглядно показать материалам студентам, но и организовывать командную работу и вести интерактивные занятия. Доска предоставляет возможность писать текст, вставлять файлы, рисовать и работать в команде на одной доске одновременно. Думаю данный ресурс будет интерес коллегам.

Отдельно хочу поговорить о созданий мультимедийных презентаций. Мультимедийная презентации – это набор анимированных слайдов, которые могут содержать, графические текстовые, аудио-, видеофайлы, объединенных общей темой и хранящихся на одном файле. Мультимедийные презентации являются интерактивным пособием что позволяет более эффективно адаптировать учебный материал и сделать учебное занятие более интересным.

Применение мультимедийных презентаций приводит к более интенсивному участию в образовательном процессе студента, что впоследствии приводит к повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала. Уроки с использованием презентации повышают мотивацию, а в следствии, и интерес к изучаемой дисциплине. При активном использовании презентации в учебном процессе эффективнее достигаются поставленные цели и задачи. Обучающиеся самостоятельно учатся анализировать факты, их сопоставлять, структурировать, выражать свои мысли письменно и устно, рассуждать логически, слушать и понимать, делать для себя открытия, и в дальнейшей деятельности принимать решения по сделанному выбору.

Педагог, же, презентация, дает возможность «конструировать» учебные занятия, определяя их оптимальное содержание, формы и методики обучения, позволяя организовывать учебный процесс не только в стандартной традиционно-урочной форме обучения. Как показала практика применения разработанных мультимедийных презентаций в учебном процессе, позволяет улучшить восприятие

учащимися учебного материала, развивать познавательный интерес у учащихся, умение обобщать, анализировать, сравнивать, активизировать творческую деятельность учащихся, воспитывать научное мировоззрение и творческий подход.

И последний ряд средств, которые мне хотелось бы осветить: средства коммуникации. К таким относятся: социальные сети и мессенджеры. Интегрировав эти средства в образовательную сферу мы несомненно получим отличных результат. Ведь практически каждый человек в мире на сегодняшний день имеет выход во всемирную глобальную сеть. Современное общество уже невозможно представить без коммуникации по сети Internet. Общение через соцсети и мессенджеры уже стало обыденностью и неотъемлемой частью жизни современного человека.

На практике можно использовать следующую модель работы преподавателя и учеников в социальных сетях: первым шагом будет создание аккаунтов в определенной социальной сети или мессенджере, преподаватель выступая в качестве администратора группы, добавляет учащихся разделяя их к примеру по преподаваемому предмету, классу или группе. В последствии в создавшиеся группы размещается материал, медиаконтент, ссылки на электронные образовательные ресурсы, прописывается задания для самостоятельного обучения, опросы и так далее. Студенты получив материал отписываются преподавателю о получении материала, приступают к работе. По завершению работы, так же отправляются материалы уже от студента к преподавателю и таким образом мы получаем обратную связь с группой или классов на базе одного сайта. На этой же базе можно делать

объявления, сообщать изменения в учебном процессе или замены в учебных занятиях.

В заключение хотелось бы сказать, что внедрение IT технологий в учебный процесс приводит к повышению компьютерной грамотности и навыка самостоятельной работы студентов и развивает самоконтроль.

Библиографический список

1. А.Я.Минин. «Информационные технологии в образовании», Москва, 2016

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Еникеева Оксана Юрьевна, преподаватель,
Серова Екатерина Сергеевна, преподаватель
ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани»*

Аннотация: В данной статье рассматривается необходимость включения в современный образовательный процесс дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов; рассматриваются формы, модели и методы дистанционного образования, достоинства и недостатки дистанционного обучения

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии

«Дистанционные образовательные технологии», «электронное обучение» — эти понятия уже давно употребляются как синонимы,

когда речь идет о получении образования на расстоянии. Несмотря на то, что электронное обучение использовалось во многих образовательных организациях как при получении как высшего, так и общего образования (в основном, при обучении на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий).

История возникновения электронного обучения неразрывно связана с дистанционным обучением, которое в свою очередь получило распространение в начале прошлого века, когда образование можно было получить заочно, по переписке, т.е. дистанционно, без непосредственного взаимодействия с учителем.

Организационно-технологические модели дистанционного обучения

Единая среда - это использование информационных каналов и инструментов обучения. Например, обучение через переписку. В этой модели доминирующим инструментом обучения обычно является печатный материал. Двустороннее общение, которому способствует данная модель дистанционного обучения, практически отсутствует по сравнению с традиционным дистанционным обучением.

Мультимедиа - это использование различных средств обучения: печатных учебных материалов, компьютерных программ для учебных целей на различных носителях, аудио- и видеозаписей и т. д. Однако преобладает передача информации в "одном направлении". При необходимости используются элементы очного обучения - личные встречи студентов и преподавателей, итоговые учебные семинары или консультации, очные экзамены и т. д.

Гипермедиа - это модель дистанционного обучения, которая предполагает использование новых информационных технологий с доминирующей ролью компьютерных телекоммуникаций. Самая простая форма в этом случае - это использование электронной почты и телеконференций, а также аудиотренинг (сочетание телефона и факса). В процессе разработки эта модель дистанционного обучения будет включать использование ряда инструментов, таких как видео, факс и телефон (например, для видеоконференций) и аудиография, при одновременном широком использовании видеодисков, различных гипермедиа, систем знаний и искусственного интеллекта.

Конечно, применение электронного обучения имеет огромные преимущества по сравнению с традиционными способами обучения, а именно:

1. Полный или частичный курс обучения проходят дистанционно через Интернет. Все уроки можно посещать с помощью специально созданных сервисов для самообразования, которые пользуются популярностью среди различных институтов, предоставляющих среднее специальное образование.

2. Учеба происходит в наиболее удобное время и в самом комфортном месте для студента, что позволяет намного проще и без напряжения пройти учебный курс. Единственное условие — наличие у студента доступа в Интернет.

3. Отсутствие ограничений по времени позволяет студенту обучаться в наиболее удобном темпе работы, что создает достаточно комфортные условия для учебы. Ведь каждый студент имеет свои предпочтения по скорости выполнения работы.

4. Сам процесс заочно дистанционного обучения позволяет расширять свои познания о современных компьютерных технологиях путем взаимодействия с интересными ресурсами, наполненными полезной информацией.

5. Рациональное использование времени. студенты могут одновременно с получением специализированного образования дистанционно в колледже получить дополнительное образование в нашем или другом учебном заведении используя Интернет - ресурсы.

Недостатки дистанционного обучения

- необходимость в персональном компьютере;
- необходимость жесткой самодисциплины;
- отсутствие живого общения;
- идентификация учащегося.

Современная компьютерная телекоммуникация способна передавать знания и получать доступ к широкому спектру учебной информации на равных, а иногда и гораздо более эффективно, чем традиционные средства обучения. Исследования подтвердили, что качество и структура дистанционного обучения часто намного лучше, чем у традиционного обучения.

Для эффективного внедрения различных моделей обучения с использованием электронного обучения, кроме подготовки кадров, необходимо уделить большое внимание вопросам постоянной методической и консультационной поддержки преподавателей. Методическая и консультационная поддержка так же, как и обучение педагогов, должна охватывать технологические, методические и психологические аспекты обучения с использованием электронного

обучения. Методическую и консультационную поддержку педагогов, осуществляющих обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, целесообразно вести с использованием сходной системы дистанционного обучения, в которой работают педагоги.

Дистанционное обучение предоставляет студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, предоставляет совершенно новые возможности для творчества, приобретения и закрепления различных профессиональных навыков, позволяет преподавателям внедрять новые формы и методы обучения с использованием концептуального и математического моделирования явлений и процессов. В настоящее время существует широкий спектр образовательных технологий для электронного обучения и дистанционного обучения. Использование таких технологий в образовании может повысить не только мотивацию учащихся, но и результаты обучения. Хотя электронные и удаленные ресурсы активно используются в школьном образовании, интернет-технологии продолжают внедряться в качестве экспериментов в образовательный процесс дошкольных и школьных учреждений, а также центров профессионального образования и университетов. Возможно, в ближайшем будущем дистанционное обучение будет доминировать над традиционным, потому что качество знаний является ключом к успеху человека.

Опыт показывает, что студент, обучающийся дистанционно становится более самостоятельным, мобильным, ответственным. Без этих качеств он не сможет учиться. У студентов, обучающихся

дистанционно, велика мотивация к обучению, они развиваются и по окончании обучения выходят специалисты, действительно востребованные на рынке труда.

Библиографический список

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85- 92.

2. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - N 2. - С. 40-42.

3. Андрюшин В. Не выходя из дома: информационные технологии в современных системах обучения // Бухгалтер и компьютер. – 2005. - N 7. - С. 16-20.

4. Викторова Т. С., Мушкатова М.С. Переход от дистанционного обучения к электронному на современном этапе. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.architektura-belarusi.ru/PUBLIKACII/perehod_ot_distancionnogo_obucheniya_k_elektronnomu/

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Изюмская Наталья Геннадьевна, преподаватель
ГБПОУ СО «Самарский социально-педагогический колледж»*

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и / или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [5].

Современный учебный процесс немислим без применения информационных и коммуникационных технологий, без сочетания традиционных средств и методов обучения со средствами ИКТ.

Жизнь не стоит на месте. Цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Таким образом, источником формирования его представлений об окружающем мире, общечеловеческих ценностях становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы.

С 2019 по 2024 год в нашей стране реализуется Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». ЦОС поможет оптимизировать систему образования и позволит эффективно использовать современные технологии в процессе обучения. При этом об отмене традиционной классно-урочной системы речь не идет — отказываться от нее не планируется.

Основной задачей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» является создание современной и безопасной

цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [3].

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей.

Цифровая образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение. Цифровая образовательная среда образовательной организации удовлетворяет требованиям ФГОС.

ЦОС должна обеспечить:

- ✓ использование современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- ✓ дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- ✓ повышение уровня сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО;
- ✓ возможность внедрения информационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- ✓ обеспеченность ОО необходимым оборудованием;
- ✓ условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов;

✓ возможность открытого доступа к информационным каналам глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек [4].

Профессиональная ИКТ-компетентность педагога – одно из требований профстандарта педагога и определена как «квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно и тогда, когда нужно».

Педагогические работники должны владеть ИКТ и осуществлять свою деятельность по использованию ИКТ на высоком профессиональном уровне.

Использование современных цифровых технологий дает учителю возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Учащиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем [2].

Педагогам необходимо знать и при необходимости уметь использовать следующие современные цифровые технологии:

Инфографика. Графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию. Одна из форм информационного дизайна, содержит текст, графику, статистику.

Облако тегов (облако слов) – это визуальное представление списка категорий (или тегов, также называемых метками, ярлыками, ключевыми словами и т. п.).

Интерактивные плакаты и интерактивные книги. Сетевой плакат, на котором можно размещать ссылки на различные ресурсы (сайты, видео и т.д.), которые будут открываться с данного плаката. Сетевая электронная книга, которую можно верстать в облаке.

Сторителлинг. В древности это называлось сказительством (придумывали истории, основанные на реальных фактах, придавали им немного загадочности, мистики). В современном варианте искусство сторителлинга используется для развития коммуникации.

Мультимедийный лонгрид (долгое чтение) – формат подачи информации, предназначенный для мультимедийного рассказа длинных, «глубоких» историй. Применяется для разработки и презентации проектов, исследований, экспериментов.

Мультимедиа. Видео, графика, звук. Сервисы, позволяющие в сети обрабатывать мультимедиа, вести диалог, создавать мультимедийный контент.

Скрайбинг. Способ подачи сложной информации или рекламы просто, с применением эффектов анимации.

Геосервисы – это набор согласованных инструментов для доступа и манипулирования геоинформацией, которая представляется в виде карт.

QR коды. Дополненная реальность. При считывании кодов происходит переход на ресурс, которые закодирован [1].

Цифровая образовательная среда – уже не утопия. Это реальность. Интерактивная, интересная.

Применение цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе – это эффективный метод формирования

активизации познавательной деятельности, а также организации учебно-познавательной деятельности.

Библиографический список

1. Григоренко Л.А., Дадашова Е.А., Савва Л.И. Развитие познавательного интереса студентов образовательных учреждений в цифровой образовательной среде // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 2.

2. Ненахова, Е.Н. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации / Е.Н. Ненахова, Т.Е. Дорофеева, Д.В. Коновалов // Управление качеством образования. – 2022. – № 2. – С.29-34.

3. Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды: приказ Минпросвещения России от 02.12.2020 № 649 // Вестник образования России. – 2020. – № 4. – С.48-58.

4. Уразманова, Ф.Н. Информационная политика образовательной организации как инструмент управления качеством образования в условиях цифровой образовательной среды / Ф.Н. Уразманова, Ю.О. Савичева // Управление качеством образования. – 2021. – № 3. – С.3-19.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, п. 2.29)

ДИСТАНЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРИОД ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Костина Дарья Сергеевна, преподаватель

ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж»

В современном образовательном процессе использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий уже не новшество. Многие педагоги сейчас не представляют образовательный процесс без использования систем дистанционного обучения Moodle, которая есть у многих, если не у всех, образовательных организаций.

В такой системе каждый педагог может самостоятельно подготовить курс и структурировать информацию в нем так, как ему необходимо, что во многом упрощает образовательный процесс.

Плюсы такой работы в том, что независимо от очного взаимодействия со студентами или дистанционного, у обучающихся есть возможность самостоятельно изучить лекционный материал, задать вопросы педагогу в чате, просмотреть необходимые задания, выполнить их и отправить на проверку. При этом качество полученной информации и качество самого образовательного процесса не страдает.

Такую возможность дает встроенная в систему дистанционного обучения платформа для проведения вебинарных встреч. Организуя

такие встречи, педагог может провести занятие с подключившимися слушателями, например, при взаимодействии в режиме распределенного класса, когда некоторая часть обучающихся присутствует в аудитории, а другая часть по уважительной причине присутствуют «дистанционно». Это дает возможность объяснить задание, показать необходимые документы, организовать лекцию, посмотреть презентации, принять задание, требующего устного ответа.

В период пандемии и самоизоляции дистанционное обучение стало привычным для педагогов всех образовательных учреждений нашей страны. Этот способ организации процесса обучения «основан на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся» [1].

Ни для кого не секрет, что учебный план подготовки будущих специалистов среднего звена, в том числе и по направлению подготовки «Дошкольное образование», включает в себя организацию учебной и производственной практики по видам профессиональной деятельности.

Привычным для нас стало оформление курсов в системе дистанционного обучения, направленных на организацию учебной и производственной практики.

Такой курс, как правило, включает в себя сопутствующую информацию о прохождении практики. Мы размещаем основные документы по практике, приказы о ее прохождении, программы практики, методические рекомендации к выполнению практических заданий на производстве и т.д. Курс по учебной и производственной

практике так же включает в себя размещение заданий, форм для их отправки, дополнительные материалы и документацию для их выполнения.

Оформленный курс в системе дистанционного обучения по учебной и производственной практике дает возможность студентам иметь представление о предстоящей практике, пользоваться необходимой документацией, активно использовать дополнительные материалы при выполнении заданий, отправлять их на проверку, не дожидаясь зачета.

Это хорошо сказывается на процессе прохождения практики, так как преподаватель колледжа может проверить заблаговременно отравленную работу студента, дать отзыв на работу, а студент может исправить ошибки, учесть рекомендации и к зачету подготовить хорошие задания и отчет по прохождению практики.

Часто возникает ситуация, когда студенты имеют вопросы, недопонимания по различным направлениям работы учебной и производственной практики, оформлению документов, выполнению заданий и т.п. Система дистанционного обучения и созданный курс по практике помогает нам решить данные вопросы, предупредить их или решить возникающие проблемы.

Таким образом, установочная конференция по практике может быть организована, как очно, так и дистанционно и кроме нее мы можем встречаться со студентами в формате вебинара, решая и обсуждая их вопросы, возникшие в период организации практики на производстве.

Чаты в социальных сетях и вебинарные встречи со студентами стали для нас привычными формами взаимодействия преподавателя

колледжа со студентами в процессе организации учебной и производственной практики.

Использование в системе дистанционного обучения курсов по организации практики помогает не только облегчить студентам процесс ее прохождения, но и дает нам возможность просто и эффективно работать с наставниками и руководителями базы прохождения дуального и производственного обучения в дошкольных образовательных организациях.

Кроме привычной установочной конференции по практике для студентов, мы стараемся организовывать конференции и для наставников, которые работают с нашими студентами.

Многие наставники, воспитатели дошкольных образовательных организаций ответственно относятся к выполнению возложенных на них обязательств по подготовке будущего специалиста. Они активно идут нам на встречу, сами проявляют инициативу в прямом взаимодействии с руководителем практики от колледжа.

К звонкам и перепискам по электронной почте с базами практик и наставниками система дистанционного обучения прибавляет нам возможность встречаться с наставниками и обсуждать задания, программы практик и другие необходимые документы по организации учебной и производственной практики на базе их организаций.

Библиографический список

1. Бершадский А.М., Кревский И.Г. Понятие, формы и методы дистанционного образования [Текст] / Интеграция образования, 2002. – № 2/3. – С. 99-104.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Кравченко Сергей Андреевич, преподаватель

ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

В данной статье исследуется важность интеграции дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов в современный образовательный процесс. Рассматриваются различные аспекты дистанционного обучения, онлайн-ресурсы и его преимущества и недостатки.

В прошлом дистанционное обучение считалось сложным и непонятным, однако сейчас оно широко применяется в образовательных учреждениях, предприятиях и онлайн-школах. Онлайн-обучение - это не просто удаленное обучение, это новейшие методы информационной передачи знаний, которые позволяют проводить образовательный процесс без преград в виде расстояний.

Дистанционное обучение позволяет получать качественное образование людям, которые не имеют доступа к обычным образовательным учреждениям или не могут посещать уроки лично. Оно также предоставляет возможность общения и обмена знаниями через средства коммуникации.

Дистанционное обучение представляет собой особый подход к обучению, который зависит от самостоятельности учащихся. Оно имеет как свои плюсы, так и минусы.

Достоинства дистанционного обучения

- Возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины.
- Параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства.
- Эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств, концентрированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на подготовку специалистов.
- Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
- Равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

Недостатки дистанционного обучения

- Наличие быстрого, скоростного интернета, чаще всего это трудность для удаленных от центров населенных пунктов нашей страны.
- Невозможность определения личности, которая выполняет учебные задания. Хотя сейчас во многих вузах вводятся меры защиты по определению выполнения заданий третьими лицами.
- Применение самодисциплины и самоконтроля обучения.
- Наличие ошибок при разработке курсов и большая их трудоемкость.

Проанализировав выше сказанное можно выделить следующие группы целей дистанционного обучения:

- профессиональная подготовка и переподготовка кадров;
- повышение квалификации педагогических кадров по определенным специальностям;
- подготовка студентов по отдельным учебным дисциплинам к сдаче экзаменов экстерном;
- ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках студентов по определенным дисциплинам общеобразовательного и профессионального цикла;
- изучение дисциплин обучающимися, не имеющими возможности по разным причинам посещать занятия вообще или в течение какого-то отрезка времени.

Формы дистанционного обучения

- чат-занятия: тренинги, проводимые с использованием технологий чата. Занятия в чате проводятся синхронно, что означает, что все участники будут иметь одновременный доступ к чату;
- веб-курсы: дистанционное обучение, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, семинары и другие формы обучения, которые проводятся с использованием телекоммуникационных и других интернет-возможностей;
- конференции: проводятся с помощью рассылок на электронную почту;
- дистанционный курс: особая форма предоставления учебного контента, основанная на использовании современных

информационных технологиях. Дистанционный курс является основным элементом построения обучения с использованием технологий дистанционного обучения.

Образовательные ресурсы для воплощения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

«Российская электронная школа» - это интерактивные уроки на протяжении всего школьного курса с 1 по 11 классы от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого обучающегося была возможность получить бесплатное и качественное общее образование. Видеоуроки подготовлены по всем школьным предметам.

Проект Федерального центра информационных и образовательных ресурсов (FCIOR) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и услуг для всех типов и уровней образования. Веб-сайт FCIOR обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различных типов с использованием единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. В последнее время широкое распространение получили открытые модульные мультимедийные системы (MMS), которые объединяют электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные модули.

Онлайн-ресурсы для дистанционного обучения

- онлайн-школа Фоксфорд;
- видеопортал InternetUrok;
- «ЯКласс»;
- «Учи.ру»;
- Яндекс учебник.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ, таких как гибкость в учебном процессе, доступность для студентов из разных регионов и стран, возможность обучаться в удобное для себя время и темпе, а также экономию времени и денег на поездки в учебное заведение.

Вместе с тем, дистанционное обучение также имеет свои недостатки, включая отсутствие личного контакта с преподавателем и одногруппниками, возможные технические проблемы, необходимость самостоятельной организации учебного процесса и меньшую мотивацию студентов.

Тем не менее, с развитием технологий и появлением новых методов обучения дистанционное обучение становится все более популярным и востребованным. Важно помнить, что успех в обучении зависит не только от формы обучения, но и от уровня мотивации студента, его самодисциплины и рабочих навыков

Библиографический список

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85- 92.
2. Андриюшин В. Не выходя из дома : информационные технологии в современных системах обучения // Бухгалтер и компьютер. – 2005. - N 7. - С. 16-20.
3. Балашова Ю. В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // Среднее профессиональное образование. - 2009. - N 6. - С. 74-75.

4. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении// Актуальные проблемы современной науки. - 2011. - N 1. - С. 96.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Лыскина Лариса Сергеевна, преподаватель

ГБПОУ СО «Губернский колледж города Похвистнево»

Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования усиливают внимание к проблеме подготовки специалиста качественно нового уровня. Качество образования связывают с формированием компетентностей обучающихся, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию. Главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях современного мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. И не просто обладающий определённым уровнем знаний, умений, навыков, но и способный реализовать их в профессиональной деятельности.

В соответствии с этим мною разработана собственная методическая система преподавателя, под которой подразумеваю

упорядоченную целостность взаимодействующих элементов: цели, методического стиля, особенностей организации учебной деятельности обучающихся, и которая направлена на формирование у студентов устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности.

Актуальность применения данной методической системы обусловлена, прежде всего, особенностями восприятия и усвоения информации современными студентами. Психологи отмечают «клиповое» мышление, когда информация подается фрагментарно, сжато и лаконично, но, в тоже время, в захватывающей форме. Таким образом, условием успешного восприятия информации становится ее легкость для восприятия, доступность, простота и наглядность.

Моя главная цель - построение занятий с учетом особенностей восприятия студентами информации. Всегда задумываюсь: как представить материал так, чтобы он был максимально понятен для студентов.

Сегодня требования, предъявляемые ФГОС СПО к обучающимся по специальностям: 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело в части освоения профессиональных модулей, выдвигают на первый план сформированность целого ряда ключевых профессиональных компетенций.

Другая проблема, с которой сталкиваются в последние годы преподаватели среднего профессионального образования - изменения личностных качеств и способностей студентов. У обучающихся слабо сформированы учебные навыки, низкая мотивация к обучению, трудности в самоорганизации учебной деятельности, клипное мышление.

Ориентация на компетенции, как результат профессионального образования, требует содержательных и процессуальных изменений, иного методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса. При проведении в колледже практических занятий по профессиональному циклу активно используются интерактивные лекции, видео-лекции, ситуационные, клинические задания, компетентностно-ориентированные задания, которые чаще всего состоят из двух частей: учебной информации и проблемного материала. Учебная информация предоставляется студентам в формате видеоматериалов, представляющих какую-либо реальную профессиональную ситуацию. Проблемная часть представляет собой сформулированные преподавателем задания для студентов с последующим обсуждением в малых группах и с преподавателем. Компетентностно-ориентированные задания являются одним из дидактических средств формирования компетенций. Они могут быть использованы как в теоретическом, так и в практическом обучении, как для организации самостоятельной работы студентов.

Сегодня цифровые технологии активно входят в жизнь общества и различные сферы жизнедеятельности. Цифровые технологии помогают активизировать все виды учебной деятельности: изучение нового материала, подготовка и проверка домашнего задания, самостоятельная работа по новой теме, проведение контроля, исследовательская работа.

Цифровые технологии создают необходимый уровень качества, дифференциации и индивидуализации обучения. Цифровые

технологии обучения позволяют реализовать для студента индивидуальную программу и индивидуальный учебный план.

Рассмотрим ряд преимуществ использования на занятии цифровых технологий визуальной подачи материала.

Для нарезки видеосюжетов можно использовать самые разные жанры фильмов в зависимости от поставленных на занятии целей и задач: документальные, научно-популярные, художественные.

Студенту при работе над компетентностно-ориентированными заданиями отводится не пассивная роль зрителя, но активная роль соучастника событий (взаимодействие с пациентами, их родственниками, медицинскими работниками в процессе оказания медицинской помощи), и в определенных рамках обучающийся может влиять на их исход, что сближает процесс работы над такими заданиями с деловыми играми.

Презентации, видеофрагменты, моделирующие реальные производственные ситуации, демонстрируемые на практических занятиях, позволяют зафиксировать внимание обучающихся на отдельных моментах, которые могли бы остаться незамеченными в реальной жизни. Каждая ситуация уникальна и требует определенного подхода с учетом конкретных обстоятельств. Анализ каждой профессиональной ситуации позволяет студентам обратить внимание на те факторы, которые являются наиболее значимыми.

Студенты в ходе просмотра презентаций, видеоматериалов и дальнейшего их коллективного обсуждения получают определенный опыт, который соотносят со своей будущей профессиональной деятельностью. Наряду с этим просмотр видеосюжетов студентами

положительно влияет на формирование у них эмпатии, дает повод задуматься о сострадании и ответственности за чужую жизнь.

Демонстрация видеоматериалов, моделирующих профессиональные ситуации, позволяет преподавателю более динамично построить процесс восприятия и освоения студентами учебного материала через усиление его эмоциональной окраски. Но, конечно же, не стоит противопоставлять просмотр видеофильмов и объяснение преподавателя, они должны взаимно дополнять друг друга: идеально, когда есть и то, и другое.

Подводя итог вышесказанному можно с уверенностью сказать, что мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать его более интересным, эффективным и технологичным. Главным же достижением использования мультимедийных технологий в формате презентаций, видеоматериалов в обучении студентов в рамках профессионального цикла, бесспорно, является растущая потребность студентов в освоении профессиональных компетенций.

Цифровые технологии позволяют оптимизировать учебный процесс, активизировать и систематизировать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную деятельность студентов, приводят к повышению качества обучения. Однако, результаты зависят от подготовленности преподавателей, подготовленности студентов, материально-технической базы образовательного учреждения и программно-методического обеспечения.

Библиографический список

1. Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководства образовательной организации//Образовательная политика.2020. №1(8). с.54-61
2. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В.Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании 2019№14 с.5-37

НЕЙРОННЫЕ СЕТИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

*Мурзинова Владислава Владимировна, преподаватель
ГБПОУ «Самарский торгово-экономический колледж»*

Интересно, как часто люди задумываются о значимости искусственного интеллекта и нейросетей в нашей жизни? Однако, стоило бы подумать об этом, ведь искусственный интеллект и нейронные сети играют важную роль в настоящем мире, помогая решать и выполнять достаточно сложные задачи, чем доступно каждому человеку по отдельности.

Вот некоторые задачи, которые выполняют нейронные сети: Генерация. Прогнозирование временных рядов. Регрессия. Кластеризация. Классификация. [1]

А вот задачи, которые способен выполнять искусственный интеллект: Ответ на любой вопрос. Распознавание лиц. Создание картин. Создание уникальных текстов. Медицина. Имитация человека. Автоматическая обработка обращений клиентов. Реклама. [2]

Некоторые путают искусственный интеллект и нейросеть. Но несмотря на то, что оба понятия тесно связаны между собой, в действительности они имеют разные значения.

Нейросеть — это математическая модель, или алгоритм, вдохновленный работой нейронов в головном мозге. Она состоит из связанных между собой искусственных нейронов, или узлов, которые передают информацию друг другу и обрабатывают ее для решения задачи.

В свою очередь искусственный интеллект — это область компьютерной науки, которая занимается разработкой программ и систем, способных выполнять задачи, требующие интеллектуальных навыков, обычно связанных с человеческим мышлением.

Актуальность данной темы заключается в том, что в современном мире искусственный интеллект (ИИ) и нейронные сети имеют довольно серьезную роль в выполнении множества процессов. Понимание разницы между этими двумя терминами является критически важным в быстро меняющемся цифровом мире, где люди всё больше полагаются на эти технологии для автоматизации различных действий и получения конкурентных преимуществ.

Целью данного проекта является: изучение терминов и объяснение ключевых отличий между искусственным интеллектом и

нейронными сетями для лучшего понимания и оценки мощности этих передовых технологий.

Исследование охватило несколько взаимосвязанных этапов:

На первом этапе изучалась литература, а также интернет-ресурсы, содержащие историю возникновения и развития передовых технологий. На втором этапе с целью проверки гипотезы, была организована исследовательская работа по сравнению ИИ и нейронных сетей и выявлению различий между ними. А также изучались области применения и программы. На третьем этапе систематизировались и обобщались полученные результаты, уточнялись выводы.

Практическая значимость работы заключается в том, что её материалы могут помочь интересующимся людям вникнуть в процесс работы искусственного интеллекта и нейронных сетей, а также уметь различать их.

Первая программа, с которой была проведена работа, это Craiyon. Она представляет собой онлайн-генератор изображений с искусственным интеллектом, который создает картинки и фотографии на основе текстового описания. Программа имеет следующий функционал: создание изображения по текстовым подсказкам, генерирование реалистичной фотографии, применение минус-фразы для более точного запроса.

Кроме того, нейросеть можно использовать в электронной коммерции для продажи уникальной одежды с собственными принтами. В самой программе достаточно легко разобраться. Зайдя в неё, можно моментально начать работу в ней. (рис.1,2,3)

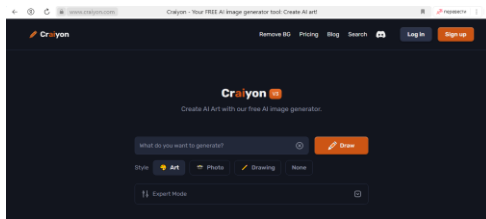


Рисунок 1 – Внутренний интерфейс программы Crayon



Рисунок 2 – Наглядный пример работы с программой

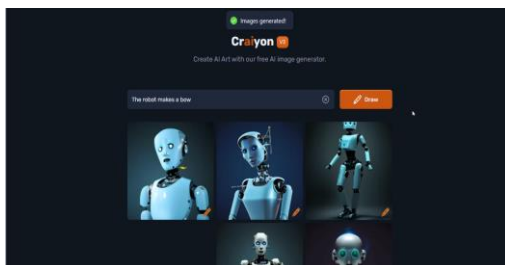


Рисунок 3 – Полученный результат по введенному запросу

Следующая программа, с которой удалось познакомиться – ChatGPT. Представляет собой искусственный интеллект (чат-бот) с генеративным искусственным интеллектом, разработанный компанией OpenAI и способный работать в диалоговом режиме, поддерживающий запросы на естественных языках. Система способна отвечать на вопросы, генерировать тексты на разных языках, включая русский,

относящиеся к различным предметным областям. Важной особенностью является возможность генерации по запросу программ на различных языках программирования.

Основной язык внутри программы – английский. Но тем, кто плохо знает иностранные языки, страницу можно перевести на русский. Начать работу очень просто. В поисковике всего лишь следует набрать какое-либо слово или фразу, требующую раскрытия термина, а программа, в свою очередь, даст моментальный ответ. (рис. 4,5)

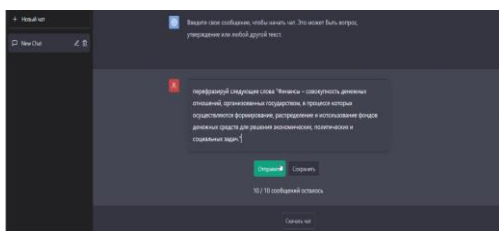


Рисунок 4 – Наглядный пример работы с программой

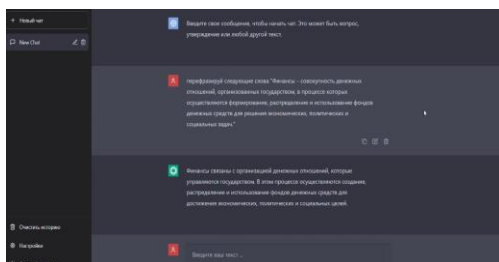


Рисунок 5 – Полученный ответ

Данная тема проекта выбрана не случайно, т.к. тема искусственного интеллекта и нейросетей всегда была увлекательной и захватывающей. Несмотря на то, что развитие искусственного интеллекта все еще отстает от определенного уровня, он уже достиг значительных результатов.

Конечно, никто не знает, к каким последствиям это приведет - возможно, благодаря постоянным наработкам и совершенствованиям, ИИ станет независимым помощником для человека, так же, как и нейросети. Поскольку процесс создания уже запущен и не может быть остановлен, нам остается только ждать и видеть, к чему все это приведет.

Библиографический список

1. Беркинблит М. Б. Нейронные сети, 2023
2. Вороновский Г. К., Махотило К. В., Петрашев С. Н., Сергеев С. А. Генетические алгоритмы, искусственные нейронные сети и проблемы виртуальной реальности., 2022
3. Сварник Ольга - Мозг за минуту, 2023
4. Хайкин С. Нейронные сети: полный курс = Neural Networks: A Comprehensive Foundation. 2-е изд..., 2022

«ЯКЛАСС» КАК ЦИФРОВОЙ ИНСТРУМЕНТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Науменко Ольга Евгеньевна, преподаватель

ГБПОУ СО «Губернский колледж города Похвистнево»

Аннотация. Данная статья раскрывает возможности цифровой образовательной среды ЯКласс для организации учебной деятельности на уроках и во внеурочное время.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью. Поэтому наша страна взяла курс на модернизацию образования и по предложению премьер-министра Дмитрия Медведева в 2018 году стартовал новый приоритетный проект «Цифровая школа», цель которого помочь дальнейшему внедрению современных технологий в образование. Использование современных технологий и цифровых инструментов становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Методически «цифровая школа» опирается на новые образовательные стандарты, в основе которых лежит компетентностный многоуровневый подход. Что же представляют собой цифровые технологии?

Цифровые технологии сегодня – это:

- инструмент эффективной доставки информации и знаний до учащихся;
- инструмент создания учебных материалов;
- инструмент эффективного способа преподавания;
- средство построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной.

С точки зрения автоматизации учебного процесса любой цифровой ресурс является динамичным по сравнению с бумажными и даже электронными.

Цифровые ресурсы оптимизируют нас по самому ценному и невозполнимому ресурсу любого профессионала – это время. А вот эффективность обучения в образовательных учреждениях, на мой взгляд, зависит как от качества применяемых педагогами программных средств, так и от умения рационально и умело их использовать в образовательном процессе. Преподаватель берет на себя ответственность за результаты обучения. Именно преподаватель выстраивает рабочую программу, адаптируя ее к конкретной аудитории, является автором сценариев занятий, выбирает инструменты своей образовательной деятельности: текстовый носитель, инструменты цифровой образовательной среды.

Одним из популярных инновационных образовательных проектов цифровизации образования, реализации ФГОС и целей Национального проекта «Образование» по блоку «Современная образовательная среда» является образовательный онлайн-ресурс ЯКласс, начавший работу в 2013 году.

ЯКласс является резидентом Сколково, динамично развивается, интегрируясь с разными образовательными проектами, такими как корпорация «Российский учебник», 1С:Школа, ЛЕСТА и другими, которые оправдали свою гипотезу на эффективность.

Ресурс предлагает 16 предметов по учебному плану образовательной школы, есть отдельные разделы для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР, курс по финансовой грамотности, интерактивные задания от 1С:Школа другие разделы.

Сервис позволяет *преподавателям* создавать и проводить тесты в электронном виде, задавать домашние задания и делать процесс

обучения максимально интересным и разнообразным. Преподаватель сам определяет на каком этапе занятия, в какой последовательности, объеме и интенсивности применять ресурс. При необходимости и по желанию преподаватель может составить свои контрольные работы, свой набор вопросов и собрать их в викторину, олимпиаду и другие виды заданий.

Ученики могут использовать систему как тренажёр для повышения знаний во всех необходимых областях, так как в сервисе предусмотрено для каждого задания уникальный вариант и шаги решения, которые помогут ребёнку освоить материал и научиться на своих ошибках. Если ученик ошибётся, ЯКласс объяснит ход решения. При повторной попытке ученику будет предложен другой вариант задачи. Ответ не получится скопировать или списать. Учителю приходит отчёт о том, как ученики справляются с заданиями.

Родители получают возможность дополнительной мотивации детей без необходимости нанимать репетитора, проконтролировать результаты своего ребенка.

Разработчики указывают, что в среднем использование ресурса повышает показатель успеваемости учащихся на 15%, а педагоги экономят около 30% рабочего времени.

Кроме того, можно говорить о том, что ЯКласс – это полноценный ресурс дистанционного обучения и, следовательно, является отличным ресурсом для организации самостоятельной работы учащихся. В каждой теме представлен теоретический материал (конспект), варианты заданий, ранжированные по сложности

(тренажер), тренировочные тесты и проверочные работы разных форм, скрытые от учеников.

Опыт практической работы с образовательным онлайн-ресурсом ЯКласс позволил оценить его достоинства. Первое – это мощная система мотивации: оценку результата обучения учащийся получает сразу, представлена статистика ТОП дня, ТОП класса, ТОП школы, возможность сделать скриншот свои достижения и выложить их в соцсети. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося, развивает познавательные интересы, позволяет почувствовать удовлетворение от учебной деятельности.

Второе – это возможность выполнять задания во внеурочное время. Ежегодно в рамках предметной недели точных и естественных наук проводится интеллект-батл по математике «Решай и побеждай» для студентов 1- 2 курсов с использованием платформы ЯКласс. Цель мероприятия – привлечь как можно больше учащихся к решению заданий во внеурочное время. Победителей определяли по количеству набранных баллов в групповом и личном зачете.

Итог работы – повышение качества и успеваемости, снижение пропусков занятий, 1 место в ТОПе среди учебных заведений города Похвистнево и 11 место в ТОПе по Самарской области.

Для преподавателя предоставлено огромное количество инструментов, позволяющих, например, просматривать результаты выполненных заданий по темам каждым учащимся, проводить анализ ошибок, автоматически получать срезы знаний, включать с помощью специального модуля необходимые, по его мнению, дополнительные учебные медиаобъекты и многое другое.

В заключении хочу отметить, что образовательный онлайн-ресурс ЯКласс – это доступный инструмент самообразования, самоконтроля для учащихся и современный цифровой инструмент образовательной среды преподавателя с которым интересно учить и учиться.

Библиографический список

1. Материалы онлайн-вебинара «Многозадачность для учителя: решения и инструменты. Успеваем главное» [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.yaklass.ru/webinars/new/mnogozadachnost-dlya-uchitelya-resheniya-i-instrumenty-uspevaem-glavnoe>

2. Материалы онлайн-вебинара «Особенности обучения в СПО и цифровые решения сложных вопросов» [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.yaklass.ru/webinars/new/osobennosti-obucheniya-v-spo-i-cifrovye-resheniya-slozhnyh-voprosov>

3. Обзор ЯКласс [Электронный ресурс]. - URL: <https://coba.tools/yaklass>

4. ЯКласс - Официальный сайт [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.yaklass.ru/info/about>

ЭЛЕКТРОННАЯ РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»

Панина Ольга Владимировна, преподаватель

*ГБПОУ СО «Тольяттинский
колледж искусств им. Р.К.Щедрина»*

Современная система образования очень гибко подходит к различным методам и способам работы с материалом. Исходя из этого, главным компонентом ФГОС СПО становится требование к результатам деятельности образовательного процесса, в том числе к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена, в которой указана и способность организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Для этого необходимо создание условий для формирования у обучающихся навыков самоорганизации, самообразования, обеспечивающих непрерывный личностный и профессиональный рост.

Современная система образования требует внедрения информационных технологий, без которых невозможно, на наш взгляд, соответствовать требованиям ФГОС, что и предопределило создание «Электронных образовательных ресурсов» (ЭОР).

Одной из форм ЭОР, (как показал опыт применения) способствующей самостоятельному добыванию, активному усвоению и применению знаний, являются рабочие тетради.

Рабочая тетрадь как форма самостоятельной работы предназначена для:

- активизации самостоятельной работы студентов в процессе освоения теоретического и практического материала при выполнении учебных заданий, учебных и творческих проектов, а также формирования общетрудовых и специальных умений;

- расширения границ учебника за счет большого количества разнообразных заданий, упражнений, тестов, графической и проектной

документации, направленных на формирование у студентов системного мышления, развитие их творческих и исследовательских способностей;

- обучения студента рациональному использованию учебного времени, повышению плотности занятия и интенсификации учебного процесса;

- формирования у студентов навыков делать аргументированный отбор полученных идей, планировать свою работу, оценивать и публично представлять результаты собственной учебной и творческой деятельности.

Достоинства рабочей тетради неоспоримы: системный подбор заданий, экономия времени ученика и, как следствие, возможность решения большего числа задач.

Такие средства обучения должны отвечать определенному списку критериев, в числе которых возможность выполнять задания удаленно, быстрота связи преподаватель – обучающийся, возможность проверки в гибком формате.

В данной статье предлагается опыт разработки и применения рабочей тетради по дисциплине «Литература».

Цель использования рабочей тетради для самостоятельной работы – предоставить обучающемуся возможность в индивидуальном темпе усвоить содержание учебной информации, сформировать практические умения при выполнении заданий и решения задач, провести самоконтроль.

Предлагаемая нами модель рабочей тетради содержит материал для выполнения практических заданий самостоятельной работы по дисциплине «Литература». Её структура и тематика полностью

соответствует разделам и темам рабочей программы по дисциплине для специальностей гуманитарного профиля. Для удобства перемещения на нужную страницу, раздел «Содержание» оформлен в виде гиперссылок. В нем отражены все изучаемые темы дисциплины.

Каждая тема начинается с определения цели, видов и форм самостоятельной работы. Дается теоретическое обоснование (перечень параграфов учебников, электронных ресурсов).

Практически в каждой работе имеются звукозаписи, ссылки на аудиокниги, спектакли или кинофильмы по изучаемой теме. Обучающимся представлена возможность изучения тем на электронной платформе РЭШ (Российская электронная школа), а также выполнения заданий с помощью различных электронных ресурсов. Нами используется, в частности платформа Online Test Pad. Это существенно облегчает работу преподавателя при проверке выполненных работ, так как тесты проверяются автоматически.

Учебное пособие размещено на сайте учреждения, кроме того, преподаватель имеет возможность отправить электронную версию индивидуально на почты обучающихся.

Выполненные задания принимаются как в электронном виде (на почту преподавателя или в личные сообщения в ВК), либо в письменном виде, если иная возможность отсутствует.

Преимуществом рабочей тетради является то, что время самостоятельной работы студент использует тот темп, который ему больше подходит. Он имеет возможность неоднократно возвращаться к рассмотрению непонятной информации, сложных вопросов, используя

различные методы, средства и формы работы с материалом рабочей тетради

Таким образом, электронная рабочая тетрадь очень удобна в использовании. Она доступна, повышает эффективность образовательного процесса (что доказано её применением в течение 2 лет), дает возможность выполнять задания обучающимися и проверять преподавателями удаленно.

Библиографический список

1. Зинченко В.П. Дистанционное образование: к постановке проблемы // Педагогика. № 2. 2000. С. 23-34
2. Майоров А.И. Теория и практика создания тестов для системы образования. М., 2000.
3. Макарова Т.Д. Итоговое тестирование. Дидактика - 2000. М., 1999.
4. Мальцев А.В. Тестовая технология контроля знаний. Екатеринбург 1997.
5. Привалова, Е.А. Рабочие тетради как средство повышения эффективности учебного процесса (на материале истории). – Кемерово, 2002

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Родионова Наталья Владимировна, преподаватель
ГБПОУ СО «Домашкинский государственный техникум»*

Мир и производственные технологии не стоят на месте, а с невероятной скоростью развиваются. Не успевая за ними, развиваются и технологии образования. Уходит в прошлое образование, ориентированное только на получение знаний. Реалии нашего времени требуют от системы образования формирования у студентов мобильности, гибкости, инициативности, инновационности, динамизма и конструктивности. Будущий профессионал должен стремиться к самообразованию на протяжении всей жизни, принимая самостоятельные решения. Он должен уметь работать в команде, владеть и учиться новым технологиям. Формирование такой профессионально активной личности требует от педагога применения совершенно новых приемов, методов и форм работы.

В обеспечении современного качества образования информационно-коммуникационные технологии рассматриваются как ключевой элемент его развития. Необходимость широкого использования информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в общеобразовательных организациях прямо определяется требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, определяемым ФГОС.

Чтобы привлечь обучающихся к учебной деятельности, современные педагоги осуществляют активный поиск механизмов и технологий, что обусловлено необходимостью формирования как их предметных, учебных, так и жизненных компетентностей.

Большинство студентов, поступившие в учреждения СПО, вряд ли будут использовать в повседневной жизни свои приобретенные знания по математике. Да, человек быстро забывает те знания,

которыми постоянно не пользуется, но навыки применения логического мышления остаются с ним навсегда. Изучение естественных наук повышает умственный уровень обучающихся. Но многие не могут или не хотят это понимать.

Студенты, пришедшие из разных школ, имеют разный уровень математической подготовки, чаще всего средний и низкий. Обучение математике в СПО имеет ряд недостатков:

- педагогу со студентами приходится подробно повторять (а в большинстве случаев изучать) школьный курс;
- осваивать большой объем материала;
- учебное время, которое отводится на изучение математики, сокращено почти в два раза - за один год изучается материал 10-го и 11-го класса;
- отсутствует мотивация изучения математики у студентов, т.к. они понимают, что пришли получать профессию, а не заново изучать общеобразовательные предметы, от которых они «сбежали» из школы.

Меняются цели и задачи, стоящие перед преподавателями СПО. Акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентности», происходит переориентация на личностно-ориентированный подход.

Недостатки обучения математике в СПО нужно устранять путем усовершенствования методов и средств ее преподавания. И одним из путей повышение качества математического образования является использование информационных технологий - совокупность средств и методов педагогических технологий на основе личностной ориентации и компьютерной технологии обучения в соответствии с

закономерностями образовательного процесса. Математика наиболее полно поддается информатизации, так как изначально средства вычислительной техники применялись в основном для решения математических задач.

Пробудить интерес к математике можно, если обучающийся увидит взаимосвязь ее с самой жизнью и его будущей профессией. Следовательно, обучение на уроках математики нужно реализовывать, ставя перед студентами значимые задачи с использованием электронных образовательных ресурсов.

Исходя из своего опыта работы, я замечала, что использование информационных технологий при обучении математике помогает студентам облегчить усвоение материала, индивидуализировать обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, осознать целостную картину изучаемого материала, повысить результативность учебного процесса. Да и мне легче подготовиться к уроку и преподавать материал.

Электронные образовательные ресурсы в математике весьма разнообразны:

- электронные учебники, рабочие тетради, практикумы, учебные пособия;
- электронные и 3D макеты, модели;
- виртуальное преобразование предметов в пространстве и на плоскости; визуализация процессов, невозможных для рассмотрения в реальных условиях;
- математические тренажеры;
- диагностика и контроль знаний;

- математические игры, логические игры;
- видеоуроки;
- научные фильмы;
- компьютерные программы по разделам математике и отдельным темам;
- генератор примеров и уравнений;
- интерактивный транспарант;
- электронный репетитор;
- статистические электронные таблицы;
- приложения для рисования графиков, диаграмм.

Пользуясь электронным учебным комплексом, студенты могут самостоятельно организовывать усвоение материала, восполнять пробелы в знаниях. Проще становится контроль над деятельностью студентов, возрастает роль самоконтроля и интерес к предмету. Новое поколение студентов, которое живет в условиях информационного окружения, готово к восприятию новых информационных технологий в образовательном процессе.

Использование информационно-технологических средств обучения дает возможность преподавателю вносить в учебный процесс новые разнообразные формы и методы. Очень интересно в этом плане интерактивное приложение - конструктор LearningApps, которое создано для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей (упражнений). Может применяться в любом предмете и дисциплине.

Еще один инструмент будет интересен как преподавателям

математики, так и студентам: Desmos калькулятор, который позволяет легко строить различные типы графиков, создавать таблицы, графически решать системы уравнений, неравенств, преобразовывать функции и т.д.

В современном мире информационно-технологических средств обучения великое множество. Каждый преподаватель может найти для себя те, что сделает урок более интересным и насыщенным, позволит сформировать у студентов такие профессиональные и личностные качества, как способность к самостоятельным действиям, творческая активность, ответственность за выполненную работу, что повышает качество подготовки молодых специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Библиографический список

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. (Общедидактический аспект). - М.: «Педагогика», 2007.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /— М.: Издательский центр «Академия», 2019.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Сорокина Светлана Юрьевна, преподаватель
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»*

Широкое внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс имеет повсеместное распространение в современной системе образования Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве в целом [1]. Основной задачей внедрения новых информационных технологий является повышение качества, эффективности образования обучающихся [2]. В связи с этим появился новый термин - «электронная (или компьютерная) дидактика», под которым понимается теория и практика обучения в условиях новой информационно-образовательной среды (ИОС), которая включает в себя не только содержательную часть (электронные учебники, электронные журналы, электронные дневники), но и систему управления и взаимодействия всех участников образовательного процесса. ИОС - интегрированная цифровая площадка для сотрудничества, взаимодействия и обмена знаниями для преподавателей, обучающихся, родителей обучающихся и администрации образовательной организации, необходимая для повышения качества образования. Она включает в себя следующие компоненты:

- 1) аппаратный: компьютеры, локальная сеть и Internet, серверы, телекоммуникацию и иное оборудование, используемое в образовательной организации;
- 2) информационный: программное обеспечение, медиатека, учебно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы, сайт образовательных организаций, сайты преподавателей;
- 3) кадровый: администрация, преподаватели, обучающиеся, законные представители обучающихся;

4) регламентный: набор правил взаимодействия различных элементов ИОС [2].

Электронные образовательные ресурсы (далее - ЭОР), предназначены для использования непосредственно в учебном процессе, в том числе с использованием дистанционных технологий. Обязательными характеристиками ЭОР являются: интерактивность - возможность выполнения действий по выбору пользователя, мультимедийность - использование информации разных видов (видео, звук, графика), самодостаточность - наличие всех необходимых для использования ресурса материалов с учетом особенности категории пользователя.

Содержание ЭОР должно иметь обучающий характер, требования, предъявляемые к объему учебного и дополнительного материалов, интерактивности и мультимедийности, определяются видом ресурса и категорией пользователя. В зависимости от назначения и объема учебного содержания ЭОР различаются по видам. Каждая категория пользователей предъявляет свои требования к ЭОР. Выбор ресурса зависит от преподавателя, его целей и задач, которые он реализовывает в процессе обучения.

При проведении уроков я использую такие электронные образовательные ресурсы (далее - ЭОР) и проекты, как:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин. В настоящее время в Коллекции размещены

образовательные ресурсы практически по всем предметам базисного учебного плана. Адрес сайта: <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. В последнее время получили распространение открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС), объединяющие электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Каждый учебный модуль автономен и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи. Адрес сайта: <http://fcior.edu.ru>

Открытый колледж: Математика. Интернет-проект для дистанционной подготовки к сдаче ЕГЭ. С 2000 года учебный портал College.ru помогает старшеклассникам успешно учиться и готовиться к поступлению в высшие учебные заведения. Сегодня учебный портал является отличным помощником при подготовке к ЕГЭ. Адрес сайта: <http://college.ru/matematika/>

«Тренажер "Облако знаний. Школа"».

Адрес сайта: <https://oblakoz.ru/#10>

ЕГЭ математика. Тематические тесты по школьному курсу математики, количество вариантов – не ограничено, каждая загрузка - новый вариант (список тестов). Тренажер: множество однотипных заданий по различным разделам математики, полезно использовать

тренажер для самостоятельной подготовки к экзамену. Методические материалы: поурочное и тематическое планирование, конспекты, детальные разработки уроков, открытые уроки, презентации. Адрес сайта: <http://www.uztest.ru>

КВАНТ. Физико-математический научно-популярный журнал для школьников и студентов. Идею создания «Кванта» первым высказал академик П.Л. Капица в 1964 году. А в начале 1970 года читатели получили первый номер журнала. Главным редактором стал академик И.К. Кикоин, первым заместителем главного редактора — академик А.Н. Колмогоров. До начала 1990-х годов журнал выходил ежемесячно, а сейчас журнал выходит лишь раз в два месяца. Адрес сайта: <http://www.kvant.info>

Образовательный математический сайт Exponenta.ru

Образовательный математический сайт Exponenta.ru для студентов, изучающих высшую математику, и для преподавателей математики. Для студентов: задачи с решениями, справочник по математике. Для преподавателей: возможность разместить свои материалы на сайте. Математические пакеты: Mathcad, Matlab, Maple, Mathematica, Statistica и другие. Раздел Downloads. Конкурсы. Адрес сайта: <http://www.exponenta.ru>

При изучении новых тем использую ресурс **«Школьный помощник»**. Это сервис, который поможет закрепить знания, полученные в школе, или наверстать пропущенный материал. Этот проект создан для дополнительных занятий по предметам школьной программы: русский язык, математика, алгебра. Адрес сайта: <http://school-assistant.ru/>

Для самостоятельной работы по изучению или закреплению определённого материала рекомендую обучающимся сервис **«Школьная математика»**. Информационный сайт, ориентированный на помощь в решении заданий по математике для средней, начальной и старшей школы. Адрес сайта: <http://math-prosto.ru/index.php>

«ЯКласс». Образовательный интернет-ресурс для обучающихся и учителей. Я рекомендую, при обучении математике, использование ресурса «ЯКласс». В этой системе отражены все разделы школьного курса математики: теоретический материал, практические задачи по темам, а также проверочные работы. ЯКласс поможет преподавателю проводить тестирование знаний обучающихся, задавать им домашнюю работу в электронном виде. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания, тем самым, проблема списывания будет решена. С помощью раздела «Проверочные работы» преподаватель сможет работать по следующим направлениям: 1) Поурочное планирование образовательного процесса: проведение диагностических, проверочных, самостоятельных, контрольных работ, зачётов, выдача домашних работ и т.д. Система «ЯКласс» автоматически проверяет работы обучающихся. 2) Внеурочная индивидуальная работа с обучающимися: возможность формирования индивидуальной траектории обучающегося, выдавать задания разного уровня сложности. 3) Работа по подготовке заданий для обучающихся с применением ИКТ, повышает компетентность преподавателя. 4) Повышение мотивации обучающихся по изучаемому предмету.

Применение «ЯКласс» позволяет приучить обучающегося к самостоятельной работе, мотивировать его к поиску информации, нахождению алгоритмов решения задач, а автоматическая проверка тестовых заданий и их мониторинг позволяет учителю корректировать образовательный процесс, уделяя внимание проблемным темам или задачам, которые обучающиеся не смогли решить. Но эта услуга на ЯКлассе уже платная. Адрес сайта: <http://www.yaklass.ru>.

В сети Интернет многие электронные образовательные ресурсы систематизированы и представлены в каталогах на следующих порталах:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), <http://eor.edu.ru/>.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР), <http://school-ollection.edu.ru/>.
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно"), <http://window.edu.ru/>.
- Федеральный портал "Российское образование", <http://www.edu.ru/>.

Указанные порталы содержат также ссылки на основные электронные библиотеки, справочники, энциклопедии, сайты заочных школ. Для обучающихся доступ к образовательным ресурсам сети Интернет обеспечивает основной и дополнительный учебный материал, необходимый для успешной учёбы, выполнения заданий преподавателя, самостоятельного обучения и организации досуга. Благодаря таким ресурсам у них появляется возможность оперативно

знакомиться с новостями сферы образования; узнавать о проводимых олимпиадах, конкурсах; получать консультации; общаться с педагогами и сверстниками.

Библиографический список

1. Лебедева Т.Н. ИКТ-инструменты для проверки знаний учащихся в работе учителя // Омек: Омская юридическая академия, 2016. С. 226.
2. Носова Л.С. Подготовка студентов педвуза к использованию информационных технологий в управлении образовательной организацией // Информатика и образование. 2016. № 5 (274). С. 54-56.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Суханбердина-Шишулина Диана Хасановна, преподаватель

*ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический
колледж»*

В современном обществе особенно важны квалифицированные специалисты, и качество их подготовки остается одной из ключевых проблем профессионального образования.

Один из наиболее эффективных способов активизации учебной деятельности считается использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Они позволяют полностью раскрыть потенциал каждого учащегося.

Электронные образовательные ресурсы представляют собой материалы, созданные специально для образовательных целей и представленные в электронном виде. Они могут включать в себя различные материалы, которые преподаватель может использовать в процессе обучения. Среди таких ресурсов можно выделить учебники, учебные пособия, методические материалы, а также учебно-наглядные материалы. Кроме того, преподаватель может обращаться к информации из периодических изданий, научной литературы и других ресурсов, чтобы подкреплять факты и концепции, и направлять внимание учащихся при выполнении самостоятельных заданий, таких как рефераты и сообщения.

Современные электронные образовательные ресурсы (ЭОР) имеют ряд преимуществ. Во-первых, они широко распространены, так как их можно легко распространить через сайты и электронные письма. Во-вторых, ЭОР могут содержать разнообразные мультимедийные материалы, такие как видео, аудио и компьютерную анимацию. В-третьих, они обладают интерактивностью, что позволяет использовать небольшие модули и гиперссылки для определения последовательности обучения и участия студентов в процессе. И наконец, доступность ЭОР позволяет размещать их на сайтах, предоставлять учащимся по электронной почте или на материальном носителе.

Современные образовательные стандарты требуют широкого использования активных и интерактивных форм обучения. Это включает стимулирование самостоятельной работы студентов и изменение баланса аудиторной и самостоятельной работы.

Для соответствия новым требованиям необходимо пересмотреть формы и методы обучения. В современном мире образования необходимо перейти к инновационной, интерактивной модели обучения. Применение активных и интерактивных методов обучения, направленных на формирование профессиональных навыков у студентов, становится все более целесообразным.

Использование электронных образовательных ресурсов изменяет организацию учебного процесса, делая студента активным участником образовательного процесса. Разнообразные ресурсы позволяют индивидуализировать обучение, организовать самостоятельную работу и активизировать познавательную деятельность студентов.

Электронные учебные курсы предоставляют сильные иллюстративные возможности, интерактивность и различные способы контроля знаний. Они могут использоваться как самостоятельные ресурсы для обучения и контроля знаний.

Использование электронных образовательных ресурсов играет важную роль в современном образовании и позволяет эффективно моделировать учебный процесс как в дистанционной, так и в традиционной форме обучения.

Электронные образовательные ресурсы могут быть использованы на различных этапах урока в разных режимах:

1. На этапе актуализации знаний можно использовать интерактивные упражнения с помощью сайта [LearningApps.org](https://www.learningapps.org/). Это поможет повысить мотивацию учащихся к обучению.

2. На этапе объяснения нового материала можно использовать интерактивные презентации, созданные с помощью приложений Prezi, Ms Sway, учебные видеофрагменты и флеш-анимации. Это поможет представить учебный материал разнообразными способами и сделать обучение более привлекательным.

3. На этапе закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков можно использовать компьютерные практикумы, модели, конструкторы и тренажеры. Также можно использовать облачные хранилища данных для организации практической работы.

4. Для контроля и оценки знаний, умений и навыков можно использовать контрольные и тестовые режимы электронных учебных курсов и отображать результаты с помощью компьютера.

При выборе электронных образовательных ресурсов для использования в учебном процессе необходимо обращать внимание на их соответствие программе обучения, научную обоснованность материала, отсутствие ошибок и оптимальные технологические качества. Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов способствует формированию ИКТ-компетентности учащихся и успешному обучению по всем предметам.

Для повышения качества образования необходимо активно использовать электронные образовательные ресурсы в сочетании с инновационными методами обучения. Это помогает не только увеличить мотивацию студентов, но и развивать их профессиональные навыки.

В целом, использование электронных образовательных ресурсов в образовании является ключевым элементом для достижения целей современного образования и качественной подготовки специалистов.

Библиографический список

1. Калдыбаев С.К., Онгарбаева А.Д. Электронные образовательные ресурсы: роль и назначение // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 11-2. – С. 159-161;

2. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт – М.: Школа-Пресс, 1994. – 205 с.

3. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. Сайт «Информика» // [электронный ресурс] URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/957/63957/34442>

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Усманова Елена Александровна, преподаватель

ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.04 «Водоснабжение и водоотведение», ФГОС предусматривает профессиональный модуль ПМ.01 «Разработка технологий и

проектирование элементов систем водоснабжения и водоотведения» для освоения соответствующих профессиональных компетенций [1].

Чтобы обеспечить уровень профессиональной квалификации будущего специалиста, который сможет профессионально и творчески решать задачи современных систем водоснабжения и водоотведения, учебной программой предусмотрено выполнение курсовых проектов, одним из которых является «Проектирование сооружений очистки природных и сточных вод». В состав проекта входит пояснительная записка, выполненная в редакторе Microsoft Word и 2 листа чертежей формата А1. Выполнение проекта предусматривается в компьютерных залах с количеством компьютеров по числу студентов группы.

На самом начальном этапе выполнения курсового проекта и до его окончания используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Под термином «электронные образовательные ресурсы» понимают все многообразие средств обучения, представленных в цифровой форме [2]. Применение ЭОР обучающимся на технических специальностях особенно актуально, так как они работают с нормативной литературой, часто обновляемой и представленной в электронном формате, используют методические и справочные пособия для расчетов с применением формул и таблиц, применяют расчетные электронные программы, выполняют чертежи в современных графических редакторах.

Включение в учебный процесс ЭОР предусматривается уже с получения студентом индивидуального задания в электронной форме, которое максимально приближено к реальному техническому заданию на проектирование. Для наглядности задания выводятся на экран с

помощью мультимедийного проектора, установленного в аудитории. Далее используется такой электронный образовательный ресурс, как «Методическое пособие для выполнения курсового проекта». Студенты в процессе освоения профессиональных компетенций выполняют задачи учебно-профессионального характера. Процесс решения этих задач, сформулированный в методическом пособии, помогает формировать и развивать мышление, которое характеризуется точностью, определённой, обоснованностью и направлено на приложение знаний, умений и навыков к реальному проектированию.

Выполняемые расчеты часто требуют решения линейной интерполяции, и на этом этапе используются программы из интернет источников, которые облегчают рутинную работу и оптимизируют работу над проектом. На основании выполненных расчетов по расходам воды по нормативным документам в электронном виде выполняется подбор сооружений.

Вторым этапом выполнения курсового проекта является выполнение чертежей по принятым и рассчитанным сооружениям системы очистки природных и сточных вод. В качестве электронного ресурса на данном этапе используется лицензионная графическая программа Компас-3D, установленная во внутренней локальной сети колледжа. Чертежи курсового проекта выполняются в программе под руководством преподавателя. При затруднениях в работе с графическим редактором на помощь приходят ЭОР – видео-уроки.

Выполненный проект редактируется в соответствии с требованиями нормативов ЕСКД и отправляется на проверку преподавателю. Далее проект распечатывается и выносится на защиту.

На основании рассмотренных видов применения ЭОР в процессе курсового проектирования можно выделить такие дидактические функции как: обучение – формирование компетенций; индивидуализация – вариативность заданий и самостоятельность обучающегося; информационно-коммуникационная – работа с информацией по нормативной документации в сети Интернет; сопровождение – интерактивная система «преподаватель – обучающийся»; рефлексивная – оценка результата работы над курсовым проектом.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы являются современным средством в системе обучения, в том числе в курсовом проектировании.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 3
2. <https://rosuchebnik.ru/material/chto-mozhno-otnesti-k-obrazovatelnyim-elektronnym-resursam/>.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чухлеб Татьяна Сергеевна, Юнусова Лейла Наильевна,

преподаватели

ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Многочисленные педагогические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Слово «интерактивный» образовано от английского «interactive» «interact», где «inter» означает «между», «меж», «взаимный»; «act» – «действовать», «действие». Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение – это диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях «учитель – ученик» или «учитель – группа учащихся (аудитория)»

Основными отличиями форм и методов интерактивного обучения от традиционного являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- самостоятельный (индивидуальный или групповой) поиск решения проблемы;
- создание эмоционально-волевого фона (напряжения) для активной деятельности;
- непрерывно-действующие прямые и обратные связи между обучающей системой и обучающимися;
- изменение роли учителя на роль организатора учебного процесса, консультанта;
- организация внешнего взаимодействия обучающихся как стимула к внутреннему переживанию. [2]

Таким образом, можно выделить следующие характерные черты интерактивного обучения:

- взаимодействие учащихся между собой и учителем, которое позволяет реализовывать в обучении идеи взаимообучения и коллективной мыследеятельности;
- процесс общения «на равных», где все участники такого общения заинтересованы в нем и готовы обмениваться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения;
- обучение реальности или обучение, основанное на опыте обучающихся, на реальных проблемах и ситуациях окружающей нас действительности;
- обучение, активизирующее внутренний диалог, способствующий обретению учащимися ценностных ориентиров, что позволяет преодолеть противоречие между их потребностью в духовном развитии и недостаточным вниманием к этим проблемам в процессе обучения.

Цель интерактивного обучения – формирование ключевых компетенций путём диалогического взаимодействия.

Задачами использования интерактивных методов и технологий обучения являются:

- стимулирование познавательной активности, мотивации учеников;
- эффективное взаимодействие участников образовательного процесса;
- повышение уровня активности и самостоятельности учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся. [3]

Для решения воспитательных задач могут быть использованы интерактивные формы. К формам и методам интерактивного обучения могут быть отнесены следующие:

— эвристическая беседа, презентации, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с их обсуждением, ролевые игры, тренинги, коллективные решения творческих задач;

— кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), практические групповые и индивидуальные упражнения, моделирование производственных процессов или ситуаций, проектирование бизнес-планов и различных программ, групповая работа с авторскими пособиями, иллюстративными материалами, обсуждение специальных видеозаписей, включая запись собственных действий;

— педагогическая студия, встречи с приглашенными специалистами, методы с использованием компьютерной техники и др.

Формы и методы интерактивного обучения можно разделить на:

— дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.;

— игровые: дидактические и творческие игры, в том числе деловые игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры;

— тренинговые формы проведения занятий, которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения. [4, с. 236 – 247]

Следует выделить несколько методов интерактивного обучения, активно используемых на уроках: «Мозговой штурм», ролевая и деловая игра, дебаты, метод «Синквейна», активное чтение, метод

шести шляп, «чтение со стопами», методика сотрудничества («кооперативное обучение»), проектная деятельность и другие.

Среди разнообразных форм организации учебных занятий в старших классах школы определенное место занимают семинары. Семинар – это один из видов занятий, главная цель которого состоит в том, чтобы обеспечить школьникам возможности практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм учебной деятельности, предметный и социальный контексты этой деятельности.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит школьников формулировать мысли, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументировано вести спор.

Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. [6, 132 – 142]

В практике выделяют следующие виды интерактивных семинаров, которые также могут использоваться.

Междисциплинарные. На занятие выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах.

Проблемные. Перед изучением раздела курса учитель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы.

Положительные стороны и отрицательные стороны интерактивного метода обучения и воспитания:

— расширение ресурсной базы

- первоначально сформулированная тема может оказаться рассмотренной поверхностно при недостаточном уровне подготовленности обучающихся
- высокая степень мотивации
- трудности установления дисциплины и её поддержания
- максимальная индивидуализация обучения
- строгий лимит обучающихся
- акцент на деятельность, практику
- объём изучаемого материала небольшой
- широкие возможности для творчества
- требуется большое количество времени
- прочность усвоения материала
- сложность индивидуального оценивания. [7]

Таким образом, применение этих и других интерактивных технологий и методов в обучении создаёт условия для творческого развития учащихся, активизации познавательной активности, развитию коммуникативных компетентностей, способствует межличностному диалогу и умению работать в командах.

Библиографический список

8. Краевский В. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с.
9. Шевченко Н. В. «Интерактивные методы обучения». / Н.В. Шевченко. // Учитель – 2022. – № 4. – С. 12 – 17.

10. Иванова И. В. Интерактивные технологии в работе современного педагога. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=7329> [Дата обращения: 18 октября 2022 г.].

V. НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Долбина Ольга Сергеевна, преподаватель

ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»

Владимир Владимирович Путин сказал: «Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле». Нельзя не согласиться с президентом нашей страны. Образование – это система, где наставничество играет важную роль. Не секрет, что современное образование нуждается в молодых и высококвалифицированных специалистах. Начинать педагогический путь всегда трудно и огромное значение в становлении педагога как высококлассного специалиста играет непосредственно наставник.

Наставничество является наиболее эффективной формой профессиональной адаптации, которая способствует не только повышению профессиональной компетентности, но и закреплению педагогических кадров. В современном понятии наставничество является перспективной образовательной технологией, которая позволяет передавать знания и опыт, формировать необходимые компетенции быстрее, чем традиционные способы. Трудности, с которыми сталкивается молодой педагог, легко преодолеваются с наставником. Конечно, наставническая деятельность требует больших затрат времени и душевных сил. Радостно, что в ГБПОУ «Сызранский

политехнический колледж» сложился коллектив единомышленников – наставников, понимающих всю важность деятельности по оказанию педагогической помощи молодым специалистам. Самое главное, что усилия наставников находят отклик у наставляемых.

Наставник – это педагог-профессионал, советчик, коммуникатор, фасилитатор, воспитатель и творец, осуществляющий целенаправленную, системную и планируемую деятельность. Наставническая деятельность – это совокупность действий и поступков педагога, направленных на создание условий, способствующих формированию профессиональных качеств молодого специалиста и развитие его индивидуальности.

В программу наставничества входят наставник и наставляемый. Наставник помогает молодому педагогу реализовать себя, развить личностные качества, а наставляемый в свою очередь при помощи наставника решает конкретные жизненные и профессиональные задачи. Для достижения поставленных задач наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, пользоваться авторитетом в коллективе, а также быть готовым передавать свой опыт.

Наставник молодого специалиста, педагогического работника, который впервые начинает работать в колледже, выполняет следующие задачи:

- оказывает помощь в изучении законодательных актов в сфере образования, действующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебных планов, образовательных программ и пояснительных записок к ним;

- знакомит наставляемого с деятельностью педагогического коллектива, его традициями, партнерами учебного учреждения, особенностями организации образовательного процесса и методической работы;

- консультирует по составлению учебно-планирующей документации (календарно-тематического плана, учебной программы, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, контрольно-оценочных средств и т. д.);

- помогает подобрать тематику и методическое обеспечение организации самостоятельной работы обучающихся, лабораторных и практических работ;

- оказывает методическую помощь в планировании и подготовке учебных занятий, подборе дидактических материалов, наглядных пособий, контрольных работ и т. п.;

- посещает занятия наставляемого с последующим тщательным анализом (не менее 1 урока в месяц);

- организует посещение наставляемым занятий коллег по предметной (цикловой) комиссии и занятий лучших преподавателей и мастеров производственного обучения с последующим совместным обсуждением и анализом;

- помогает наладить взаимоотношения с социальными партнерами – работодателями, обучающимися и их родителями;

- контролирует и направляет работу наставляемого по непрерывному профессиональному самообразованию.

Важно отметить тот факт, что наставник способствует успешной адаптации к колледжу, педагогическому коллективу, содействует

реализации молодого педагога. Наставничество – эффективный способ передачи опыта, мастерства. Играя важную роль в системе образования, наставничество позволяет решить одну из главных проблем – это нехватка молодых кадров.

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ
В ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КЛАССАХ ГБОУ СОШ №14**

*Подобутова Ольга Николаевна,
Белогазова Алена Сергеевна,
Макеева Ирина Валерьевна,
ГБОУ СОШ №14 г. Жигулевск*

Педагогический класс ГБОУ СОШ №14:

В целях обеспечения получения обучающимися ОО умений и навыков для учебы, жизни и труда в современном мире, осознанного выбора профессии в педагогической сфере деятельности был реализован проект по созданию педагогического класса.

- 5 учащихся – 10 класса (куратор – классный руководитель);
- 5 учащихся – 11 класса (куратор – классный руководитель).

Работа педагогов – кураторов педагогического класса:

- Сентябрь 2023г – семинар для педагогов «Реализация профессионального минимума в ОО»;

- Сентябрь 2023г – Всероссийская акция «Педагогический диктант» вместе учащимися педагоги писали этот диктант;
- Октябрь 2023г – участие в научно-практической конференции, посвященной 200-летию К.Д.Ушинского – подготовка учащихся;
- Ноябрь 2023г – обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам педагогических работников по сопровождению педагогических классов – выступала и проводила мастер-класс Руденко Ирина Викторовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры «Педагогика и психология» ТГУ;
- В течение учебного года – повышение квалификации педагогов по вопросам реализации проекта «Педагогический класс» и программ психолого-педагогической направленности, в том числе на платформе «Билет в будущее».

Сотрудничество ГБОУ СОШ №14:

- ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж» (элективные курсы психолого-педагогической направленности 10-11 кл);
- Самарский государственный социально – педагогический университет (онлайн-встречи, экскурсии)
- ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» (проводится активная информационная работа с публикациями на официальных сайтах, в рамках профориентационной работы проводятся учебные занятия на базе ТГУ, участие в проектно-исследовательской деятельности учащихся педагогических классов, профильные и предметные олимпиады, конкурсы, презентации,

круглые столы, онлайн семинары, привлечение педагогов-кураторов педагогического класса к участию в научно-практических конференциях).

Педагог – куратор из ТГУ Седова Ирина Викторовна, доцент кафедры педагогики проводит еженедельно занятия на базе нашей школы с учащимися педагогического класса:

- «Педагог – профессия будущего»;
- «Выбор профессии как этап профессионального становления»;
- «Педагогические способности как основа профессии»;
- «Основы профессионально – педагогического общения»;
- «Конфликты в педагогической среде»;
- «Воспитание как социальное явление»;
- «Современные концепции обучения»;
- «Педагогические технологии»;
- «Возрастные особенности детей и подростков».

Готовит учащихся педагогического класса к написанию и защите индивидуальных проектов обучающихся!!!

В течение всего учебного года учащиеся педагогического класса принимают участие во Всероссийском проекте по ранней профориентации «Билет в будущее»; «Ярмарки учебных мест» (очное участие).

23 сентября на базе школы 14 был организован и проведен Всероссийский педагогический диктант «Педагогические идеи прошлого, определяющие будущее». Цель акции – популяризация идей

отечественной педагогики в контексте практической деятельности современного педагога.

В диктанте приняли участие обучающиеся «Педагогических классов» и педагоги, ведущие профильные курсы по данным направлениям. По окончании мероприятия все участники получили сертификаты.

Октябрь 2023г:

- Областная профориентационная акция – Неделя труда «7 шагов к профессии»

- Чемпионат по оказанию первой помощи

24 октября учащиеся пед класса приняли участие в Чемпионате по оказанию первой помощи. Ребята прошли 3 раунда с практическими заданиями, отвечали на вопросы, описывали алгоритм оказания помощи.

Олимпиада К.Д. Ушинского

16.11.23г учащиеся Педагогического класса приняли участие в Российской психолого-педагогической Олимпиаде школьников им. К. Д. Ушинского. Данная олимпиада призвана содействовать созданию условий для профессионального самоопределения школьников, проявляющих способности и интерес к педагогической деятельности.

Ученица 10 кл и ученик 11 кл стали победителями окружного этапа и приняли участие в региональном этапе олимпиады.

ПроФест

Профориентационные интенсивы с отдаленными школами города в Самарском университете имени Королева с учащимися Педагогического класса.

Проориентационное мероприятие «Учитель будущего поколения России»:

22.12.23г обучающиеся педагогического класса посетили Самарский государственный социально-педагогический университет. Всех приветствовала Бакулина Светлана Юрьевна, и.о. ректора, которая рассказала об учебном учреждении и пригласила учащихся нашей школы выбрать данный ВУЗ. Затем была презентация технопарка «Кванториум», после чего ребята разбились на команды и прошли увлекательный и познавательный квиз. По окончании победители получили Дипломы, а участники Сертификаты и памятные сувениры.

Учащиеся педагогического класса также активно пробуют себя в роли педагога, учителя, воспитателя. Они активно проводят различные мероприятия педагогической направленности сами и совместно с учителями.

Подготовка ко дню учителя:

Учащиеся 3 класса под руководством учащихся Педагогического класса подготовили поздравления ко Дню учителя – ребята изготовили символ учительства – пеликан.

День самоуправления

5 октября в День учителя прошел день самоуправления. Будущие выпускники, ребята 10-11 кл педагогического класса примерили на себя роль учителя. Многие подошли к этому очень ответственно, а некоторые даже творчески.

Классные часы для младших школьников:

- Классный час для обучающихся 2-3 классов «Профессия учитель – самая значимая»

- Классный час для обучающихся 4-5 классов «Моя мама - учитель»

Классные часы для старших школьников:

- Классный час для обучающихся 6-7 классов «В мире профессий»

- Классный час для обучающихся 8-9 классов «Как стать успешным!»

Ученики педагогического класса совместно с учителями физкультуры проводят Дни здоровья, организуют спортивные соревнования «Веселые старты»;

Математическая эстафета совместно с учителями математики.

Работа с родителями:

- групповая консультация для родителей по вопросам реализации профминимума в ОО;

- организация участия родителей во Всероссийских родительских собраниях;

- консультации по вопросам профориентации обучающихся в рамках Школы для родителей.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СПО С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

*Скок Елизавета Анатольевна, преподаватель
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»*

Менеджмент — это процесс планирования, организации, мотивации, контроля распределения ресурсов для достижения поставленных целей организации или проекта. Хороший менеджер (руководитель разных звеньев) помогает определять и расставлять приоритеты, координировать работу подразделений или групп, если нужно — вносить коррективы, анализировать результаты.

Среднее профессиональное образование (СПО) — уровень образования в РФ, который в большинстве случаев осваивают люди на базе неполного или полного среднего образования.

По данным кабинета министров, в 2022–2023 учебном году общая численность студентов, обучающихся по всем формам обучения, составила 3 559 861 человек. Из них 87,24% — студенты очной формы обучения. За последние три года контингент обучающихся увеличился на 14,12%, или 440 173 студента.

Для качественного обучения всех этих студентов и вновь пришедших молодых преподавателей необходим высококвалифицированный штат профессорско-преподавательского состава. Для того, чтобы работа «кипела» и учебное заведение стремилось к повышению престижа, необходимо правильно организовать работу.

Основная задача менеджмента - все процессы бесперебойны и продуктивны. Контроль помогает убедить руководителя (менеджера), выстраивающего координацию, — улучшать и поддерживать взаимоотношения между разными структурными подразделениями учебного заведения.

Через СПО проходит очень большое количество людей (обучающихся и работающих). И одним из важных моментов является адаптация. Наставничество играет важную роль в ускоренной адаптации на новом месте, формировании профессиональных и личностных качеств людей, помогает им освоить новые навыки, преодолеть препятствия и достичь успеха. Становится всё более признанным и ценным инструментом роста в современном обществе.

Прошедший 2023г. был «Годом педагога и наставника». Наставничество — это мощный инструмент, способствующий личностному и профессиональному росту. В течение веков люди обращались к наставникам, чтобы получить руководство, помощь и мудрые советы. В настоящее время под наставничеством в СПО понимается способ становления личности наставляемого при помощи трансляции знаний, умений и навыков более компетентных и грамотных представителей. В рамках наставничества наставник может давать советы, высказывать своё мнение, делиться опытом, обучать практическим навыкам, улучшать мотивацию. Значимыми аспектами являются: доверие, эмпатия, открытость и взаимоуважение.

Наставничество — уникальная система, которая способствует развитию и улучшению навыков. Она активно применяется в СПО и может приносить следующие плюсы:

- развивает потенциал сотрудников, поддерживает их карьерный рост и удерживает талантливых сотрудников в учреждении;
- передает ценные знания, опыт и навыки от опытных коллег к молодым преподавателям, обеспечивая непрерывность знаний в учреждении;

- повышает качество и результаты сотрудников;
- улучшает коммуникацию внутри учреждения;
- мотивирует и удовлетворяет сотрудников;
- снижает ошибки и неэффективность;
- способствует повышению престижности учебного заведения.

Можно выделить следующие основные цели наставничества:



(источник: из сети интернет)

Рисунок 1 – Цели наставничества

Все цели могут меняться в зависимости от контекста и целей наставнической программы или отношения.

В рамках наставничества существуют различные виды наставников, которые играют разные роли и используют различные подходы. В образовательных организациях среднего профессионального образования могут быть реализованы следующие

формы наставничества: «педагог – педагог», «педагог – студент», «работодатель – студент колледжа».

Существует три основных принципа наставничества для образовательных организаций:



(источник: из сети интернет)

Рисунок 2 – Принципы системы наставничества

Существуют также различные методы, модели и подходы, которые могут применяться в рамках наставничества. Некоторые из видов включают:



(источник: из сети интернет)

Рисунок 3 – Методы и подходы наставничества

Каждый из изображённых методов имеет свои преимущества и будет использоваться для определённых целей и ситуаций. Выбор метода будет зависеть от потребностей и целей наставляемого, а также предпочтений наставника. Наиболее эффективной для достижения конкретных результатов будет применение комбинаций различных методов.

Чтобы система наставничества дала свои плоды в учебном заведении, будет недостаточно просто внедрить её. Главное - это

постоянно говорить о результатах деятельности учреждения и выделять роль наставников в этих результатах. Этапы реализации наставничества могут быть следующими:

Таблица 1 - Этапы реализации наставничества

Этапы	Содержание
Планирование и подготовка	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей и ожиданий; – выбор подходящей модели; – разработка системы обучения для наставников, формирование данных; – определение критериев выбора наставников и наставляемых.
Подбор наставников и наставляемых	<ul style="list-style-type: none"> – идентификация опытных педагогов, способных и желающих стать наставниками; – определение потенциальных наставляемых, которым требуется поддержка и обучение; – сопоставление наставников и наставляемых на основе их целей, интересов и потребностей.
Обучение наставников	<ul style="list-style-type: none"> – проведение обучающих семинаров, вебинаров, тренингов и мастер-классов для наставников; – предоставление инструментов и методик; – обучение наставников коммуникационным навыкам, решению конфликтов и сбор обратной связи.
Запуск и поддержка наставнических отношений	<ul style="list-style-type: none"> – организация первой встречи между наставником и наставляемым; – определение чётких целей и ожиданий; – составление плана наставничества; – регулярное проведение встреч и обмен опытом между наставником и наставляемым, проведение бинарных занятий; – поддержка наставников и наставляемых.
Оценка и корректировка	<ul style="list-style-type: none"> – проведение оценки эффективности наставнической работы;

	<ul style="list-style-type: none"> – сбор обратной связи от наставников и наставляемых; – внесение корректировок на основе полученных результатов.
Сопровождение и продолжение	<ul style="list-style-type: none"> – поддержка и сопровождение наставнических отношений на протяжении всего процесса; – организация возможностей для дальнейшего взаимодействия наставников и наставляемых; – регулярное улучшение наставнической программы и переработка планов наставничества.
Распространение и коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> – активное информирование сотрудников о возможностях наставничества; – проведение конкурсов наставничества для привлечения заинтересованных участников; – создание коммуникационных каналов для обмена информацией и опытом между наставниками и наставляемыми.
Мониторинг и оценка	<ul style="list-style-type: none"> – регулярный мониторинг и оценка прогресса участников наставнической системы; – сбор обратной связи от наставников, наставляемых и других заинтересованных сторон; – использование метрик и показателей для измерения эффективности наставничества в образовательной организации.
Расширение системы	<ul style="list-style-type: none"> – итеративное улучшение и дальнейшая работа с наставнической системой; – расширение области применения на различные уровни и отделы образовательного учреждения; – внедрение инновационных методов и подходов в наставническое дело.
Признание и поощрение	<ul style="list-style-type: none"> – признание и поощрение вклада наставников и наставляемых в показатели учебного заведения;

	<ul style="list-style-type: none"> – организация церемоний награждения и выдача поощрений; – создание системы отслеживания достижений и успехов наставников и наставляемых.
--	---

Эти этапы помогают образовательным организациям успешно реализовывать наставничество, развивать потенциал своих педагогов и создавать благоприятную и поддерживающую организационную культуру.

Наставничество - важный инструмент не только развития педагогического состава, но и создания благоприятной организационной культуры. Но и тут есть обратная сторона медали:

Таблица 2 – Преимущества и недостатки наставничества

Плюсы	Минусы
Развитие потенциала педагогов. Передача ценных знаний, опыта и навыков. Повышение производительности и результатов работы. Создание позитивной организационной культуры. Улучшение уровня коммуникации. Мотивация и удовлетворенность педагогического коллектива. Развитие лидерских качеств у наставников. Снижение степени ошибок и неэффективности. Повышение привлекательности учебного учреждения. Улучшение адаптации молодых преподавателей.	Затраты времени и ресурсов на организацию и проведение наставнических программ. Не всегда доступны опытные и квалифицированные наставники. Возможность несовместимости характеров и методов работы между наставником и наставляемым. Ограниченность наставником временем для активного участия и поддержки. Риск передачи неправильных или устаревших знаний и методов работы. Возможность возникновения зависимости от наставника у наставляемого.

<p>Сокращение времени обучения и внедрения в работу. Содействие росту показателей и развитию образовательного учреждения.</p>	<p>Ограниченность вариативности и индивидуализации обучения в сравнении с формальными курсами и тренингами. Неэффективность в случае отсутствия ясной структуры и целей плана наставничества. Риск неравномерного распределения наставнической поддержки между преподавателями. Ограниченность перспективы развития сотрудников, если учебное учреждение не предоставляет достаточных возможностей для развития.</p>
--	---

Наставником могут стать далеко не все. Наставники — это опытные профессионалы в своей области, имеющие достаточные знания и навыки. Лидеры и руководители, обладающие хорошими коммуникативными способностями и способностью вдохновлять и мотивировать других.

Таким образом, цели наставничества включают личностный рост, академическую, профессиональную и социальную поддержку и формирование лидерских качеств. Оно способствует передаче знаний, опыта и ценностей, помогает развивать уверенность, мотивацию и навыки наставляемых, а также создает доверительные отношения. Учебные учреждения, которые активно применяют систему наставничества, получают множество преимуществ, включая развитие и удержание талантов, повышение показателей, формирование

позитивной организационной культуры и содействие росту образовательного учреждения в целом. Наставничество имеет большое значение для развития индивидуумов, персонала и общества в целом, и его роль продолжает расти в современном мире, закрывая ряд вопросов.

Библиографический список:

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в т.ч. с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

2. Наставничество и 10 этапов его внедрения / Ссылка доступа: <https://journal.sovcombank.ru/glossarii/chto-takoe-menedzhment-prostimislovami> © Совкомблог

3. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. – [Электронное издание] – М.: Перспектива, 2020. –108 с. – Электрон. данн. – Ссылка доступа: <https://itdperspectiva.page.link/recschool>

НАСТАВНИЧЕСТВО В КОЛЛЕДЖЕ - ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тусинова Марина Николаевна,

зам. директора по УМР, преподаватель

ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Наставничество играет важную роль в образовательном процессе, особенно в колледже. Основным целью наставничества является помощь как молодым педагогам, так и студентам в их личностном и профессиональном развитии, а также поддержка их успехов в работе и учебе. Педагог-наставник – это специалист, который имеет опыт работы в области образования и готов поделиться своими знаниями и опытом с молодыми педагогами и студентами.

В колледже педагог-наставник выполняет несколько функций. Во-первых, он является учителем, который передает знания своим наставляемым по конкретной дисциплине. Он проводит лекции, семинары, практические занятия и оценивает успеваемость студентов. Во-вторых, он помогает наставляемым определить свои цели и задачи, разработать индивидуальный план развития и достичь успеха.

Неоспоримое преимущество наставничества заключается в том, что оно способствует формированию у наставляемых целостного взгляда на профессиональную деятельность, помогает развивать личностные качества, такие как ответственность, организованность, коммуникабельность и творческое мышление.

Форма наставничества «Педагог-педагог».

Жигулевский государственный колледж ведет наставническую деятельность, вовлекая молодых педагогов в образовательный процесс.

Наставничество «Педагог-педагог» является эффективным инструментом передачи профессионального опыта и знаний. Молодым педагогам предоставляется возможность работать в паре с более опытными коллегами, которые помогают им развиваться и адаптироваться к новым условиям.

Наставничество в колледже осуществляется на основе программы, разработанной наставниками и руководством колледжа. Она предусматривает поэтапное сопровождение молодых педагогов на протяжении определенного периода времени. В начале процесса молодым специалистам предоставляется возможность наблюдать за работой опытных преподавателей, изучать их методы и подходы к обучению.

Затем наставники помогают молодым педагогам разрабатывать собственные образовательные программы и учебные материалы, делают с ними совместные занятия и проводят анализ их работы. Таким образом, молодые преподаватели получают ценный опыт и учатся применять новые методики и подходы в своей педагогической деятельности. И как правило итогом такого наставничества является участие наставляемого в проведении открытых уроков, предметных олимпиад, повышение квалификации и получении квалификационной категории.

Результаты наставничества в колледже и сформированные отзывы отражены на официальном сайте колледжа <https://zhrt.ru/> в разделе «Наставничество».

Форма наставничества «Педагог-студент».

Благодаря своему опыту педагог-наставник помогает студентам развивать профессиональные навыки и приобретать практический опыт. Он не только учит, но и вдохновляет, мотивирует и поддерживает студентов в их учебных и карьерных достижениях. Без наставничества педагога образовательный процесс в колледже становится менее эффективным и целенаправленным. Поэтому, роль и значение педагога-наставника в колледже нельзя недооценивать, так как он является одной из наиболее важных частей образовательной системы.

В работе педагога-наставника в колледже есть несколько специфических особенностей.

Во-первых, педагог-наставник должен иметь обширные знания в своей области и быть профессионалом в своей сфере. Это позволяет ему обеспечить студентам качественное и актуальное образование, а также помочь им развивать свои профессиональные навыки, организовать эффективную образовательную среду, где студенты чувствуют постоянную заботу и поддержку. На этой стадии педагоги – наставники готовят студентов к участию в различных мероприятиях, в том числе конкурсах профессионального мастерства.

Во-вторых, педагог-наставник должен обладать определенными коммуникативными навыками. Он должен уметь устанавливать доверительные отношения со студентами, быть внимателен к их потребностям и интересам. Кроме того, он должен уметь объяснять сложные вопросы доступным языком и быть готовым выслушать и помочь каждому студенту в его учебных и жизненных трудностях. Это особая воспитательная ценность наставничества - установление более

тесной и доверительной связи между студентами и педагогом. На этом этапе следует больше уделять внимание студентам, находящимся в трудной жизненной ситуации, поддержать, вовремя прийти на помощь.

В-третьих, педагог-наставник должен быть готовым к постоянному обучению и саморазвитию. «Чтобы учить других, надо учиться самому, чтобы воспитывать других, нужно начинать с себя, чтобы развивать других, нужно самому постоянно развиваться» - такое педагогическое кредо наставничества.

В нашем колледже ведется активная работа по созданию методической базы для реализации процесса наставничества через разработку рекомендаций и диагностического материала; назначению наставник; оказанию организационной, методической, информационной и другой помощи наставнику в выполнении возложенных функций; оценке результатов наставничества; рассмотрению поощрения наставника по результатам оценки деятельности.

Подводя итог, можно сделать вывод: наставничество стало эффективным способом самореализации, повышения квалификации, выходом на более высокий уровень профессиональной компетенции. Наставничество в образовательной организации необходимо. Оно позволяет не допустить кадрового голодания и дает возможность подготовить достойную и профессиональную смену.

Библиографический список

1. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года // государственное автономное

образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – 188 с. – ISBN 978-5-903427-97-0.

2. Положение о наставничестве в Учреждении ГАПОУ СО «ЖГК» / [Электронный ресурс] // ГАПОУ СО "ЖГК" : [сайт]. — URL: <https://zhrt.ru/сведения-об-образовательной-организ/документы/> (дата обращения: 19.12.2023).

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

*Шемонаева Елена Николаевна, педагог-организатор
ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум»*

Актуальность. В социально-экономическом развитии страны и Самарской области в настоящий момент происходят изменения, вызванные трансформацией производственных процессов и технологий, повсеместное внедрение цифровых технологий, развитие социального и негосударственного сектора.

Прорыв в развитии экономики региона требует переоснащения ведущих производств современным оборудованием, повышаются требования к будущим квалифицированным кадрам для регионального рынка труда. Особая роль в социально-экономических отношениях и

воспроизводстве квалифицированных кадров для рынка труда отводится сфере профессионального образования [1].

Основные направления развития системы среднего профессионального образования определены в национальном проекте «Образование», который ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

Необходимость раскрытия потенциала личности обучающихся для их успешной социализации и профессиональной самореализации в современных условиях изменчивости экономики предполагает возрождение и расширение института наставничества обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Вовлечение в различные формы наставничества обучающихся техникума призвано помогать талантливым и амбициозным студентам планировать свою карьеру, развивать соответствующие навыки и компетенции, становясь более самостоятельными, ответственными и целеустремленными.

Создание программы наставничества является сложным, но необходимым решением для образовательной организации и классного руководителя, так как эффективная система подготовки квалифицированных кадров, нуждается в современных инструментах,

обеспечивающих интегрированный и индивидуально-ориентированный подход для развития профессиональных компетенций и личностных качеств конкурентоспособного специалиста.

Целью проекта наставничества «Не рядом, а вместе» на базе лабораторий ресурсного центра в ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум» является создание условий для становления личности будущего специалиста и его гармоничного вхождения в трудовую деятельность в том числе через внеурочную деятельность.

Для достижения цели проекта возникла необходимость решения следующих *задач*:

- определение системы, методики и содержания работы с обучающимся исходя из условий образовательной организации;
- создание условий для выявления и поддержки обучающихся с образовательными/социальными потребностями, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;
- поддержка талантливых обучающихся, увлеченных более глубоким изучением профессиональных технологий по направлению работы лабораторий РЦ;
- формирование профессионального сообщества в техникуме и смежных организациях для повышения интереса к проекту и увеличение количества наставников и наставляемых;
- воспитание специалистов с высокими лидерскими качествами и современным профессиональным мышлением.

Предмет исследования: организация системы наставничества по треку «студент-студент», «студент-ученик» в ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум».

Объект исследования: наставничество, как метод формирования профессиональных компетенций у обучающихся.

Эффективность практики наставничества заключается в том, что перечень методических мероприятий образует систему, которая имеет цель, структуру, специально сформированные, действующие связи и отношения между компонентами, и обязательно продуктом деятельности являются показатели профессионального роста обучающегося, развитие их творческого потенциала, а в конечном счете, рост уровня профессиональных и личностных компетенций влияющих на положительную динамику качества всего образовательно-воспитательного процесса в учреждении.

Адресность: опыт ГБПОУ «Отраденского нефтяного техникума» полезен для изучения администрацией образовательных организаций и может быть рекомендован для реализации в учреждениях образования.

Новизна проекта заключается в комплексном подходе к организации наставнической деятельности среди обучающихся, формирование у потенциальных наставников soft skills навыков и дополнительных метакомпетенций в том числе через обучение по авторской программе «Школа реальных дел».

Реализация проекта «Не рядом, а вместе» началась в 2020 году, когда на базе лабораторий Ресурсного центра профессионального образования, а также в рамках реализации Целевой модели

наставничества мы организовали инновационную работу по созданию системы наставничества по трекам «студент-студент», «студент-учащийся».

Приняв участие в экспертном обсуждении материалов по внедрению системы наставничества на форуме наставников «Наставник-2020. Выход на новый уровень», мы пришли к выводу, что эффективность работы зависит в первую очередь от того, насколько правильно выстроена система взаимосвязей между наставником и наставляемым.

Разработав паспорт проекта, изучив нормативно-правовую базу и утвердив лаборатории, мы провели предварительную работу по формированию наставнических пар и групп. Однако анализ анкет потенциальных наставников из числа студентов выявил дефицит необходимых знаний и навыков для осуществления наставнической деятельности.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Школа реальных дел», была разработана в ГБПОУ «ОНТ» с целью формирования у обучающихся необходимых знаний и навыков, а также выявление активного пула подготовленных студентов с необходимыми soft skills навыками и дополнительными метакомпетенциями, для раскрытия потенциала будущих наставников и их готовности к осуществлению деятельности по различным видам наставничества, в том числе на базе лабораторий Ресурсного центра.

Наставничество по треку «студент-учащийся» включает в себя наставничество связанное с профориентационной деятельностью и наставничество в онлайн-среде: помощь учащимся младших классов

при освоении школьной программы, в работе с интернет-платформами и т.д. [2].

Наставничество в профориентационной деятельности в ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум» начинается с детского сада. Согласно совместного плана работы за воспитанниками детских садов и учащимися школ города закрепляются наставники-студенты из числа старшекурсников [3].

Наставники - студенты готовят и проводят совместные мероприятия в соответствии с комплексной программой сопровождения профессионального самоопределения «В будущее с уверенностью».

Через организацию игрового чемпионата для дошкольников с использованием международных стандартов WorldSkills, серию мастер-классов и профориентационных проб для учащихся школ, через организацию конкурса совместных исследовательских, проектных и творческих работ «Моя профессиональная карьера», в техникуме создаются благоприятные условия для свободного и осознанного выбора будущей профессиональной деятельности детей дошкольного и школьного возраста. А у наставников - студентов формируется будущая жизненная траектория в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Основными направлениями наставничества в ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум» по треку «*студент-студент*» являются:

- *учебно-профессиональное наставничество*: наставничество в техникуме в период подготовки к профессиональным конкурсам, олимпиадам, конкурсам профессионального мастерства и чемпионата WorldSkills на базе лабораторий Ресурсного центра

- *наставничество в проектной деятельности*: наставничество при организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, мотивация на личностное и профессиональное развитие;

- *социокультурное наставничество*: наставничество, осуществляемое во внеурочной деятельности в целях развития общих компетенций обучающихся, выявление и развитие талантов и способностей обучающихся к творчеству, социально-общественной деятельности, в том числе волонтерской, спортивным достижениям;

- *наставничество в бизнесе и предпринимательстве*: наставничество, осуществляемое студентами старших курсов, освоившими курс «Основы предпринимательской деятельности» и готовыми делиться своими навыками и опытом по развитию собственного дела.

Успешным внедрением практики наставничества в техникуме стала победа в областном конкурсе «Наставник в системе образования Самарской области-2020». А проведенный конкурс «Лучший наставник ГБПОУ «ОНТ», среди студентов-наставников еще раз подтвердил слова сказанные Исааком Ньютоном: «Я видел дальше других, потому что стоял на плечах гигантов», точно выразив мысль о том, что без накопления и передачи опыта человеческая цивилизация невозможна, так и без возрождения института наставничества в образовании невозможно становление высокопрофессионального специалиста, ведь

за каждым успешным человеком в любой сфере деятельности всегда стоит Учитель, Наставник».

Библиографический список

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. – СПб.: «Питер» 2019
- 2.Гуртов В. А., Колесников В. Н., Питухина М. А. От традиционной модели профориентации к системе сопровождения и консультирования на протяжении всей жизни: опыт Финляндии [Электронный ресурс] // Непрерывное образование: XXI век. 2019 № 2
- 3.Зобнина А. А. Условия организации сетевого взаимодействия: опыт и проблемы // Научно-педагогическое обозрение.2017 № 1

VI. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЕРСТВА) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Титова Ольга Андреевна, преподаватель

*ГАПОУ СО «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический
колледж»*

Практическую роль в воспитании личности, ориентированной на социально значимые ценности в современной социально-политической обстановке, играет волонтерское движение в образовательной среде. Это связано с тем, что именно в процессе образования и воспитания личности определяются особенности целеполагания в деятельности, рассчитываются ее стратегии поведения в будущем, формируются ценностные ориентиры, которые на определенном этапе начинают влиять на постановку целей, мотивирующих действия [4]. Следовательно, от того, какие ценности и идеалы будут сформированы в качестве приоритетных у современного молодого поколения, зависят возможные сценарии развития российского общества.

В последние годы наблюдается устойчивый рост числа граждан и организаций, участвующих в волонтерской деятельности, расширяются масштабы реализуемых ими программ и проектов. Свое участие в волонтерской деятельности в настоящее время подтверждают

15% опрошенных взрослых российских граждан. В то же время, по данным социологических опросов, свою готовность работать на добровольной основе декларировали 50% опрошенных [3]. Таким образом, остается значительным разрыв между числом граждан, заявляющих о потенциальной готовности участвовать в волонтерской деятельности, и числом граждан, реально ее осуществляющих. Одновременно с увеличением количества граждан, участвующих в волонтерской деятельности, динамически развивается сообщество волонтеров, осуществляющих деятельность в сфере культуры. Одним из инструментов повышения вовлеченности населения в добровольческие практики является дополнительная мотивация и поддержка граждан, систематически участвующих в добровольческой деятельности, выступающая свидетельством государственного и общественного признания заслуг волонтеров [1].

Волонтерство может стать инструментом реализации различных социальных программ и проектов, значимых для общества. Все больше государственных и негосударственных организаций, занятых работой в сфере социальной поддержки населения, прибегает к привлечению к своей работе волонтеров. В рамках этой деятельности волонтеры получают опыт социального взаимодействия, необходимый для будущего специалиста, образовательное учреждение – инструмент для формирования социальных и профессиональных компетенций обучающихся, а организации, которые нуждаются в помощи волонтеров и включаются в это трехстороннее взаимодействие – заинтересованных помощников в лице студентов или школьников.

Образовательные учреждения различного типа и уровня организуют волонтерскую деятельность. Однако на сегодняшний день можно говорить о ряде проблем, которые возникают в этом процессе. Выделим наиболее значимые среди них.

Правовые проблемы, которые можно считать основными, т.к. из них вытекают все последующие. В российском законодательстве отсутствует единый подход к определению понятий «доброволец» и «волонтер», что приводит к путанице в интерпретации общественного и юридического статуса этих понятий. Кроме этого, не зафиксированы права и обязанности волонтеров, в том числе право на медицинское страхование, что имеет особое значение, поскольку некоторые виды волонтерской деятельности содержат риски для здоровья (например, волонтеры-спасатели).

Экономические проблемы. Образовательные учреждения вынуждены изыскивать средства на обеспечение необходимыми ресурсами волонтеров для реализации программ и проектов, которые далеко не всегда могут быть заложены в бюджет образовательного учреждения.

Организационно-управленческие проблемы. Отсутствует единый порядок взаимодействия волонтерских организаций с учреждениями культуры, здравоохранения, социального обслуживания граждан, то есть с учреждениями основных направлений деятельности волонтеров. Актуальным является вопрос о поощрении обучающихся в образовательной организации за успехи в волонтерской деятельности – не все образовательные организации учитывают и поощряют достижения волонтеров [2]. Следовательно, еще одним важным

вопросом в организации волонтерской деятельности является мотивация волонтеров (установки, ценностные ориентации).

Многие исследования демонстрируют трансформацию мотивации волонтеров от альтруизма к прагматическим, а иногда даже эгоистическим основаниям. Следовательно, изменениям подвергается и функциональная нагрузка волонтерской деятельности, которая становится личностным ресурсом, обеспечивая определенный статус, набор компетенций участника волонтерской работы [1].

Очевидно противоречие между возрастающим значением волонтерской деятельности в России и имеющимися барьерами и сложностями для развития волонтерских инициатив. Важно отметить, что на текущий момент реализуются шаги для решения этого противоречия. В соответствии со ст. 17.5 Федерального закона «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ и Постановлением Правительства РФ от 17.08.2019 № 1067 «О единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства)» официальным инструментом учета волонтерской деятельности граждан в России выступает Единая информационная система «DOBRO.RU» [5, 6]. Сведения о волонтерской деятельности гражданина содержатся в персональном профиле волонтера в электронной книжке волонтера в формате портфолио с указанием наименования мероприятия, его организатора, даты проведения мероприятия, выполненной роли волонтера, количества отработанных им часов и оценки качества его волонтерской помощи.

Гражданин, систематически осуществляющий добровольческую деятельность, в соответствии с уровнем добровольческой активности получает право на определенные меры поддержки и поощрения федерального, регионального и муниципального уровня. В отдельных случаях на получение мер поддержки и поощрения может влиять также возраст или направление реализуемой гражданином добровольческой деятельности.

Условия и порядок предоставления каждой меры определяются законодательными актами и нормативными документами, регулирующими установление и реализацию определенных прав граждан, оказание той или иной государственной, муниципальной, коммерческой услуги, либо процедуру поощрения за конкретные заслуги.

Библиографический список

1. Агирбов С.Р., Сказко А.С. Добровольчество (волонтерство): этический аспект // Научно-исследовательские публикации. – 2014. – № 4.
2. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодёжью. – М.: Дашков и К, 2009.
3. Кудринская Л.А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. – 2006. – № 5.
4. Ощехина О.В. Волонтерство как технология социального воспитания студенческой молодежи // Социологические исследования. – 2007. – № 5.

5. Постановление Правительства РФ от 17 августа 2019 г. N 1067 «О единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства)».

6. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 N 135-ФЗ.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Фадеева Ольга Геннадьевна, преподаватель
ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум»*

«Мы вместе делаем большое дело!»

Современное состояние окружающей среды давно уже вызывает тревогу общественности. Экологи всего мира считают, что ощутимых позитивных результатов по обеспечению экологической безопасности населения можно достичь только при совместных усилиях специалистов образовательных, социальных, государственных и общественных организаций. Но наиболее актуальной остается деятельность педагогов по формированию экологического сознания личности, ориентированного на экологическую целесообразность, отсутствие противостояния человека и природы.

Цель экологического волонтерства – это улучшение экологической ситуации и сохранение природных ресурсов. Экологическое волонтерство помогает уменьшить

негативное влияние человека на природу, сохранить биоразнообразие, улучшить качество воздуха и воды.

В России ситуация с защитой окружающей среды находится на достаточно тревожном уровне. Ведь в течение многих лет уровень загрязнения атмосферы в крупных промышленно развитых городах носит буквально катастрофический характер. Например, что касается ежегодного объёма формирования отходов, то этот показатель в России уже превысил черту в шесть миллиардов тонн за год и продолжает системно увеличиваться, из-за чего уже около миллиона гектаров территорий нашей страны совершенно непригодны для различной хозяйственной деятельности.

Проблема обеспечения экологической безопасности является закономерным следствием изменений в окружающей среде, которые наблюдаются под воздействием хозяйственной деятельности человека. К концу XX века эти изменения охватили всю планету и развиваются в направлении ухудшения условий существования людей и других организмов: на огромных пространствах разрушены естественные экосистемы, истощен озоновый слой, иссякают и загрязняются пресные воды, деградируют земли, исчезают виды флоры и фауны. Происходит дестабилизация окружающей среды, деградация природных экосистем. Темпы антропогенных изменений нарастают и многократно превышают естественные колебания.

Одним из способов решения проблемы экологического загрязнения планеты является развитие экологического волонтерства. Экологическое волонтерство — один из самых интересных и доступных видов добровольческой деятельности.

Задачи экологического волонтерства:

- привлечение общественного внимания к актуальным проблемам охраны окружающей среды путем личного участия студентов в практической природоохранной деятельности;
- участие в системе экологического воспитания и образования, ведение работы по пропаганде знаний в области охраны окружающей среды;
- выполнение научных исследований в области охраны окружающей среды;
- привлечение студентов к поиску и решению актуальных экологических проблем в г. Отрадном;
- проведение совместных мероприятий с общественными экологическими организациями, имеющими опыт работы с добровольцами.

В России волонтерство признается как возможный мощнейший ресурс, позволяющий приобрести и укрепить общественную поддержку, сформировать положительный имидж организации, повысить лояльность общества, партнеров и спонсоров, а также решить часть задач общества.

Популярность экологического волонтерства постепенно набирает обороты в России и в мире, волонтерские организации постоянно пополняются новыми добровольцами, имеющими высшие добрые цели.



Рис.1 Волонтеры «ЭкОНТ-а»

В городе Отрадном имеется волонтерское молодежное движение РМОО «Зеленая планета», в которое входит студенческая волонтерская организация нефтяного техникума «ЭкОНТ» они организуют уборки, экологические акции и экспедиции. Убирают водоохранные зоны, городской парк и сквер Победы, Южное и Васильевское кладбища, заброшенные уголки города и его окрестности, проводят акции по сбору макулатуры и пластика.

В октябре волонтеры очередной раз убрали родник «Живица» возле лагеря «Остров детства». Только недавно ребята трудились там и вычистили весь мусор из кустов, а через три недели вновь пришлось убирать территорию.

И так продолжается лет десять: волонтеры снова и снова убирают этот родник.

Руководство города постаралось обустроить его, установив для мусора несколько контейнеров. Казалось бы, родник – это святое место, набирай воды, мусор оставляй в контейнерах и отправляйся

домой. Но многие люди мало заботятся об охране окружающей среды. Вблизи нашего родника оставляют после себя горы пластиковой посуды, полиэтиленовых пакетов, стеклянных бутылок и консервных банок. Донести свой мусор до контейнера, а это пятьдесят метров, просто не желают. Господа...

Каждый раз волонтеры, приезжая на очередную уборку, огорчаются, увидев груды мусора на роднике. Ну сколько можно убирать и каждый раз видеть его загаженным? - задают они риторический вопрос своим руководителям.

- Однажды мы собирали мусор, а набирающие воду жители города меня спросили, сколько нам платят за это? — вспоминает руководитель РМОО «Зеленая планета» Г.Т. Гурьянова. — Я им ответила, что нисколько, но мне не поверили. Люди почему-то думают, что мусор за них кто-то всегда должен убирать: администрация, какие-то службы.

Рядом с лагерем «Остров детства» проходит дорога к садоводству «Раздолье».

Там кидают свой мусор прямо из машин. Чего только за эти годы не видели наши ребята: запчасти от автомобилей, бутылки, пакеты, обувь, детские памперсы, очистки от фруктов и овощей и многое другое. Пластиковая посуда, бумажные салфетки и другие отходы, подхваченные ветром, попадают в источник. При разложении и гниении мусора все вредные вещества проникают в почву. Пить воду из такого источника станет опасно.

Волонтеры будут продолжать убирать и благоустраивать наш родник. Они его стали называть ласково - «Живица». Ребята считают,

что родник – не просто источник питьевой воды, это живая нить, которая связывает нас не только с прошлым, но и с будущим.

Активистов-волонтеров в наших молодежных организациях очень много, и они заслуживают большой благодарности.

Благодарность заслуживают и их наставники: О.А. Ахременко, Е.Н. Шемонаева, Е.В. Курова, В.С. Головина, О.Г. Фадеева.



Рис.2 На уборке родника с наставниками

Прошедший 2023-ий для волонтеров РМОО «Зеленая планета» был достаточно плодотворным на добрые дела во благо города.

С мая по октябрь волонтеры-студенты провели 15 экологических десантов, принимая активное участие во Всероссийской акции «Вода России» по очистке берегов водоёмов от мусора в рамках федеральной программы «Сохранение уникальных водных объектов» нацпроекта «Экология», инициированного президентом страны В.В. Путиным.

Наставник молодежи О.Г. Фадеева и волонтеры Анна Шепелева, Алексей Филиппов, Дмитрий Кабанов, Анастасия Ежова и др. личным примером показали младшим по возрасту волонтерам, что каждый человек в состоянии внести свой вклад в сохранение водоемов пресной воды. Были очищены береговые линии протяженностью 8 км реки

Большой Кинель, озер Лиман, Муровое, Осиновское и Океан. Более 350 больших 240-литровых мешков мусора было вывезено с этих водных объектов. Много раз ребята убирали родник «Живица», из которого набирают воду многие жители города. К сожалению, территория вокруг родника огорчает волонтеров: груды мусора, кучи пластиковых бутылок от уборки к уборке появляются вновь.

Наши волонтеры убеждены, что главная цель акции «Вода России», как и любого другого экологического мероприятия, учить бережному отношению к природе и рациональному использованию ресурсов. И каждый из ребят вновь и вновь вносит свой вклад в сохранение водных объектов



Рис.3 Цель работы волонтеров «ЭкОНТ-а»

В Отрадненском нефтяном техникуме уделяется достаточное внимание экологическому воспитанию студентов и повышению их экологической культуры.

Волонтерская организация «ЭкОНТ» в Отрадненском нефтяном техникуме существует уже 8 лет.

Только экологических акций, экспедиций, трудовых десантов 2023 году было проведено более 130.

Уборка сквера Победы , сквера Нефтяников , парка культуры и отдыха, могил участников ВОВ, берегов рек и озёр несанкционированных свалок , эколого-просветительская работа для волонтеров.

В планы работ классных руководителей групп и цикловых комиссий включаются вопросы и мероприятия, направленные на повышение экологической культуры наших студентов.

Волонтеры проводят внеклассные мероприятия и устные журналы, научно-практические конференции, «круглые столы» по темам: «Экологическая обстановка в Самарской области», «Мы дети природы», «Возобновляемые источники энергии», «Сохраним нашу землю голубой и зеленой», «Глобальные проблемы человечества».

Основная задача ставилась – привлечь внимание студентов к сохранению нашей природы, проблемам экологии.

Ежегодно в техникуме проводятся экологические конференции на темы «Экологические проблемы Отрадного», «Глобальные проблемы человечества», «Край, в котором я живу».

Наши студенты регулярно принимают участие в экологических акциях по уборке мусора, было вывезено 310 больших, 240-литровых мешков.

С мая по октябрь 2023 года волонтеры-студенты принимали активное участие во Всероссийской акции «Вода России» по очистке берегов водоемов от мусора в рамках федеральной программы «Сохранение уникальных водных объектов» нацпроекта «Экология инициированного президентов страны В.В. Путиным.

Были очищены береговые линии протяженностью 8 км р. Большой Кинель, озёр Лиман, Осиновское, Океан.

Регулярно студенты-эконтовцы убирают родник «Живица», из которого набирают воду жители города.

Так же студенты присоединились к Международной акции «Сад памяти». Было высажено 50 березок, 50 дубков, 50 ясеней.

Посадка деревьев и кустарников стала хорошей традицией студентов техникума.

Эти акции помогли студентам осознать важность бережного отношения к окружающей среде, природным ресурсам и необходимости их вторичного использования.

Только экологическое образование, опираясь на культуру, формирует основу духовности и нравственности человека, позволяющие воспитывать новое поколение с правильными экологическими ориентирами и новой этикой.

Однако, у волонтеров «ЭкОНТ-а» существует ряд **проблем**:

1. Возмущает отношение людей к своему краю. Дачники из садоводства «Раздолье» по-прежнему продолжают выкидывать мусор на территорию лесополосы около родника. Привозят хлам сюда специально - подальше от дома. Часто выбрасывают на участок родника покрышки от автомобилей, сантехнику. Чего только не находят ребята, когда приезжают на уборку: пластиковые и стеклянные бутылки, полиэтиленовые пакеты, консервные банки, пластиковую посуду, старую обувь, детские памперсы, строительный мусор. Уверена, все знают, что при разложении мусора вредные вещества, проникая в

почву, попадают в воду источника, и пить из него становится опасно. Получается, некоторым людям все равно, что происходит на роднике.

А наши ребята к происходящему равнодушны, не могут они смотреть на груды мусора, который без зазрения совести оставляют безалаберные жители города. Обидно им за родник, обидно и за свой труд, но что делать. Они все равно будут следить за «Живицей» и периодически убирать мусор, пока людям не станет стыдно. Совсем недавно они трудились здесь и вычистили весь мусор из-под кустов, а через три недели вновь пришлось убирать территорию. В этот раз собрали около пяти мешков отходов. По нашим подсчетам, ежедневно на родник приезжает около ста машин.

Мы ставили специальный контейнер для пластика, но люди продолжали бросать бутылки и фляги себе под ноги. Более того, некоторые посетители специально привозят сюда мешки с мусором из дома. Им лень заехать на мусорную площадку? Здесь же особо «находчивые» граждане моют машины. А по ночам устраивают пикники, после которых остаются пищевые отходы, предметы одежды и многое другое.

Штрафы за использование зон санитарной охраны

– за мойку автомобиля наказание в виде административного штрафа на граждан в размере от 3 000 до 4 500 рублей; на должностных лиц (например, если автомобиль служебный) – от 8 000 до 12 000 рублей; на юридических лиц – от 200 000 до 400 000 рублей.

– сброс мусора, иных отходов производства и потребления вне специально отведенных для этого мест, определенных муниципальными правовыми актами, влечет предупреждение или

наложение административного штрафа – на граждан в размере от 2 000 до 5 000 рублей, на должностных лиц – от 10 000 до 15 000 рублей, на юридических лиц – от 40 000 рублей.

2. В Отрадном давно существует традиция ездить за водой к лагерю «Остров детства». Не исчезла она и после того, как в городе появились автоматы с дешевой питьевой водой. По-видимому, народ рассуждает так: зачем платить за то, что можно получить бесплатно? Неужели люди не понимают, что, загрязняя территорию, они загрязняют и воду, которую сами же потом будут пить?

Если однажды волонтеры перестанут здесь убирать, вся территория просто зарастет мусором. И велика вероятность, что Роспотребнадзор и другие надзорные органы просто запретят подачу воды для горожан.

Когда же нерадивые жители города начнут проявлять заботу об окружающей среде, в частности, о роднике, неизвестно, остается только ждать.

Самое обидное – не ценить предоставленную возможность и не уважать труд людей, убирающих территорию.

Вывод: волонтерская деятельность «ЭкОНТ-а» помогла студентам осознать важность бережного отношения к окружающей среде, природным ресурсам.

Все это способствует повышению экологической культуры и экологической сознательности наших студентов!

Библиографический список

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с.: ил. - Для СПО.
2. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков; под ред. В. Е. Курочкина. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с.
3. Манько, О.М. Экологические основы природопользования: Учебник / О.М. Манько, А.В. Мешалкин, С.И. Кривов. - М.: Academia, 2019. - 640 с.
4. Федеральный закон №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» (Электронный ресурс) <http://www.referent.ru/1/78524>.
5. Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды (19 декабря 2001 г.). (Электронный ресурс) <http://www.forest.ru/rus/legislation/laws/nature.html>.
6. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования: учебник для вузов/ Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с

VII. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА ШИПОВНИКА

Амирова Камилла Рамилевна, студент 2 курса

Рябуха Софья Владимировна, студент 2 курса

ГБПОУ СО «Тольяттинский химико-технологический колледж»

Научный руководитель: Кашина Ольга Юрьевна

Цель исследования: изучить полезные свойства шиповника

Задачи исследования:

- 1) Изучить литературу о пользе шиповника
- 2) Изучить методику определения витамина С
- 3) Провести лабораторный анализ на содержание витамина С в шиповнике

Актуальность исследования:

Шиповник обладает многими полезными свойствами, поэтому человеку важно употреблять его в пищу. Он наполняет организм витаминами, которые необходимы для здоровья и иммунитета, особенно в холодное время года или в период простуд.

Шиповник - многолетнее дикорастущее растение семейства Розовые порядка Розоцветные. В народе его называют дикой розой.

Полезные свойства шиповника проявляются в тонизирующем, противовоспалительном, общеукрепляющем действии. Кроме того, пить шиповник можно для повышения иммунитета. Свойства шиповника помогают ускорить регенерацию клеток, укрепляют стенки сосудов. Витаминный состав шиповника способен быстро восстановить силы после болезни и станет отличным средством для профилактики простуд. Пить шиповник можно так же при заболеваниях инфекционного происхождения, при тяжёлых физических нагрузках и эмоциональном перенапряжении.

Польза шиповника проявляется так же в следующем:

- улучшение работы сердечно-сосудистой системы, нормализации давления;
- устранение хронической усталости;
- замедление процесса старения.

Шиповник содержит много минералов –железо, кальций, калий, магний, медь, фосфор. Шиповник – это кладёзь витаминов. Он содержит такие витамины, как С, А, Е, К. Витамина С в шиповнике в несколько раз больше, чем в лимоне.

Витамин С (аскорбиновая кислота) является растворимым в воде витамином. Витамин С важен для роста и восстановления клеток тканей, десен, кровеносных сосудов, костей и зубов, способствует усвоению организмом железа, ускоряет выздоровление. Его польза и ценность очень велика для защиты от инфекций. Он действует как стимулятор запуска иммунных процессов.

Практическая часть:

Для количественного определения витамина С в шиповнике мы применили йодометрический метод.

Этот метод основан на характерной особенности аскорбиновой кислоты - легкости её окисления. Когда йод окислит всю кислоту, следующая его капля, прореагировав с крахмалом, окрасит раствор в синий цвет. Для анализа в качестве окислителя используется йод, в качестве индикатора - крахмальный клейстер.

Оборудование и реактивы: химические стаканы, конические колбы, мерная колба, штатив, бюретка (50 мл), ступка с пестиком, стеклянные палочки, пипетки, раствор йода 0,125%, крахмальный клейстер.

Объекты исследования: настой шиповника и сироп шиповника.

Ход работы

1. В фарфоровой ступке с помощью пестика измельчаем ягоды шиповника и заливаем их горячей водой. И дали настояться 10-15 минут.
2. Заварив настой шиповника, отбираем пипеткой 10 мл настоя, добавляем в мерную колбу на 100 мл, доводим дистиллированной водой до метки и переливаем в коническую колбу.
3. Добавляем крахмальный клейстер и перемешиваем.
4. Титруем разбавленным раствором йода.
5. Проводим титрование 3 раза, записываем результаты.

Так же мы определили количество витамина С в сиропе, который купили в аптеке.

Осуществив необходимые расчеты, мы определили, что в 100 мл настоя шиповника содержится 88,58 мг витамина С, а в 100 мл сиропа шиповника содержится 211,36 мг витамина С.

Благодаря проведенной исследовательской работе мы пришли к выводу, что:

- Шиповник – растение, богатое витамином С.
- В сиропе шиповника содержится больше витамина С, чем в настое.
- Мы рекомендуем всем включить в свой рацион плоды шиповника, ведь он необходим для здоровья!

Библиографический список

- 1.Ребров В.Г., Громова О.А. Витамины и микроэлементы. М., 2003, с. 647
- 2.Шапиро С.А., Шапиро М.А. Аналитическая химия: Учебник для учащихся техникумов-3-е изд., испр. И доп.-М.: Высш.школа, 1979.- 384 с.

АНГЛИЙСКИЕ СКАЗКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА, ИНСЦЕНИРОВКИ, ДРАМАТИЗАЦИИ, ЛЭПБУК

Артамонова Арина Владимировна, студентка 4 курса

ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Научный руководитель: Полякова Евгения Владимировна

Как показывает практика, благодатным источником раннего иноязычного образования являются сказки. В них ярко выражены

самобытность народа, его культура, нравы, обычаи, моральные принципы, особенности национального быта и уклада. Вместе с тем в сказках, наряду с их культурным многообразием, отражены общечеловеческие ценности, которые прививаются детям с ранних лет.

Сказки развивают воображение у детей, служат связующим звеном между фантазией и реальным миром, обучающийся приобретает некоторый социальный опыт. Многолетний опыт работы педагогов позволяет утверждать, что изучение сказок увлекает детей, повышает мотивацию обучения иностранному языку. Сказка, в свою очередь, оказывает воздействие на их эмоциональное состояние: снижает тревогу и негативные проявления, давая пищу для восприятия, сопереживания и общения с любимыми героями, создает атмосферу увлеченности и радости.

При обучении иностранному языку на ранней ступени встает вопрос о том, что принять за содержательную основу обучения. Традиционный подход к преподаванию иностранного языка предполагает начинать обучение с использования речевого материала, называющего предметы, окружающие учащихся непосредственно в классе. Можно ли говорить в этом случае об истинном общении, если в нем нет событийности, нет предметов обсуждения, если это «общение» не связано с жизнью? Конечно же, нет. Это – псевдообщение. Коммуникативное обучение иностранному языку отвергает бессодержательное «говорение», заставляет пересмотреть традиционный подход и по-иному взглянуть на проблему выбора содержательной основы обучения на ранней ступени.

Сказка в силу своих специфических особенностей должна выступать в качестве содержательной основы обучения. Присутствие вымысла, фантастичности в сказке делает ее более ценной с методической точки зрения по сравнению с другими литературными жанрами.

Ребенок младшего школьного возраста, слушая сказку и ощущая существование фантастического героя как реальное, сочувствует ему и переживает то, что описано в сказке. Способность к сопереживанию и воображению рождает самостоятельную творческую деятельность детей, фантазию. Вымысел, всегда присутствующий в сказке, предоставляет ребенку широкие возможности для реализации своей богатой фантазии. При работе со сказкой учитель может опереться не только на опыт детей, но и на их фантазию, что способствует расширению содержательной стороны общения.

Сказка – это, прежде всего, поэтический вымысел. Однако этот основной принцип художественного метода сказки отнюдь не отрицает ее связь с действительностью, определяющей идейное содержание сказки, характер ее сюжета, образов, деталей повествования, ее язык. Вымысел в сказке строится, как правило, на совершенно определенной, основанной на действительности почве. Каждая сказка, каким бы фантастическим содержанием она ни наполнялась, рисует реалистичные картины народной жизни. За приключениями сказочных героев встают человеческие судьбы, сказочные конфликты передают сложные бытовые и социальные отношения. Неназойливо автор сказки говорит с маленьким слушателем о трудном выборе честного пути, о горечи одиночества и радости дружбы, о фантомах страха,

240

разъединяющих людей разных стран, и об искренности и доверии как основе мира и счастья на земле. В сказке дети сталкиваются с такими сложными явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть, измена и коварство. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребенка, но высота проявлений, нравственный смысл остаются «взрослыми», подлинными.

Рассмотрим, какие возможности представляет сказка как содержательная основа обучения и как она способствует решению задач обучения.

На ранней ступени обучения приоритетным является развивающий аспект, поскольку на первом году обучения закладываются основы многих важнейших способностей и осуществляется их начальное развитие. Сказка является прекрасным материалом для решения развивающих задач.

Иностранный язык позволяет ребенку проникнуть в увлекательный сюжет сказки, созданной представителями другой нации, познакомиться с народными героями той страны, где родилась сказка. Сценарий урока, содержательное накопление упражнений, построенных на основе сказки, сразу привлекает к себе внимание детей. Сказка на иностранном языке дает возможность педагогу превратить принудительный процесс обучения в увлекательный, желанный и ожидаемый ребенком. Она помогает учителю расположить детей к учебе, сделать из них добровольных помощников в поисках знаний, сформировать положительное отношение к учебно-воспитательному процессу.

Важной целью развивающего аспекта является формирование умений общения. В старшем дошкольном возрасте у детей формируется личностное, личностно-ролевое, деловое, статусное общение. Сказка на иностранном языке всегда вызывает у детей потребность в общении, так как ее содержательная основа соответствует интересам детей и потребностям их возраста.

Инсценирование сказок как средство обучения грамматике английского языка

Грамматика может быть введена несколькими способами. Существует прекрасная возможность использовать “реальные тексты”, чтобы понять “реальный язык” и поэкспериментировать с ним. У детей есть врожденное чувство интереса к историям, которые изображают героев, олицетворяющих животных и действия, происходящие в замках и сказочных лесах. Сказки заинтересуют учеников и приведут их к естественному ритму, течению и живописному языку текста.

В сказках можно выделить два основных использования языка: повествование и диалог. Учитель может указать на использование прошедшего простого времени в повествованиях и настоящего простого времени в диалогах. Сказки помогают детям повторять такие грамматические правила, как времена, повелительное наклонение, прилагательные и т.д. Учителя могут использовать отрывки из сказки, чтобы целенаправленно указывать на грамматические правила. Например, попросить учащихся найти неправильные глаголы, записать все прилагательные или найти слова и фразы, которые указывают на предлоги места, времени или времена, повторить порядок слов в предложении. Работая в группах, учащиеся могут задавать вопросы,

связанные с содержанием, и отвечать на них, а также изучать порядок слов в вопросах и утвердительных или отрицательных предложениях.

Инсценирование сказок как средство обучения лексике английского языка

Одна из целей сказок - развлекать, поэтому авторы и рассказчики выбирают и используют слова с особой тщательностью, чтобы заинтересовать аудиторию. Сказки, как правило, содержат необычные слова или слова, которые имеют сильное фонологическое содержание, с интересными рифмами или звукоподражательным звучанием. В сказках используется запоминающаяся лексика, такая как метафоры, рифма и разговорный язык простых людей. Многократное повторение слов и фраз - одна из особенностей сказок, которая очень полезна для изучения языка. Контекст, созданный историей, ее предсказуемый ход событий и язык, картинки - все это способствует пониманию читателем незнакомых слов. Дети будут подбирать слова, которые им нравятся, и таким образом, истории открывают пространство для расширения словарного запаса.

С помощью сказок можно выучить специфический словарный запас:

- слова, связанные с началом и концом сказок, например, *Once upon a time...; Far-far away...; They lived happily ever after...*,
- имена персонажей и названия вещей, которые связаны с персонажами, например, *fairy, witch, king, queen, prince, princess, magic stick, throne...*,
- названия обстановки, мест, например, *forest, kingdom, far-farawayland...*,

- названия драгоценных камней и металлов, например, silver, copper, gold, steel.

Так, например, инсценирование классической сказки "SnowWhiteandtheSevenDwarfs" дали моим учащимся шестого класса возможность попрактиковаться в актерской игре и применить свой английский на примере сценической постановки этой сказки для учащихся начальной школы. Это также дало моим учащимся представление о повествовании и его элементах: обстановке, персонажах, сюжете и сюжетной линии.

Драматизация сказки была выбрана, потому что я хотела, чтобы мои учащиеся смогли достичь следующих целей:

- обрести уверенность в себе, выступая с речью
- научиться самовыражаться с помощью языка тела
- привыкать к сотрудничеству со своими одноклассниками, разыгрывая ролевую историю
- научиться совместно, писать и распределять реплики для действующих лиц в истории
- провести инсценирование этой истории своими словами
- научиться понимать обстановку, сюжет, персонажей и сюжетную линию в сказке
- выражать язык естественным образом.

Драма также помогает развить у учеников языковую компетенцию, даже если языковая подготовка детей находится не на самом высоком уровне. Участвуя в спектакле, дети слушают, слышат и понимают друг друга. А ведь аудирование - один из самых важных и

сложных видов речевой деятельности. Именно поэтому любая дополнительная возможность в практике аудирования может быть полезна ученикам. Ведь сценическое действие помогает понять смысл происходящего, и в результате у зрителей развивается языковая догадка.

Драматизация на начальном этапе обучения английскому языку

Важным моментом в развитии произношения и фонематического слуха является использование музыки и песен. Музыка дает настрой спектаклю, а песни способствуют развитию у школьников чувства языка, помогают активизации лексики. Музыкальный ритм помогает легче усваивать грамматические структуры. Разучивание коротких и несложных песен с частыми повторами помогает ребенку закрепить не только слова, но и правильную артикуляцию, правильное произношение звуков, ударения, ритм. Следовательно, музыка, являясь одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции детей, служит в спектакле сильнейшим психологическим побудителем. Сцена приучает детей к четкой, грамматически и интонационно правильно оформленной речи. Через ролевую игру, моделированную ситуацию и физическое действие коммуникативным путем:

- обогащается и активизируется лексический запас;
- ликвидируются пробелы грамматических структур;
- осваивается новый грамматический материал коммуникативным путем;

- корректируется произношение и интонация, формируется фонематический слух;
- улучшаются аудитивные навыки путем погружения в языковую среду;
- развиваются все виды речевой деятельности;
- повышается языковая компетенция.

Лэпбук

Зачем нужен лэпбук?

1. Он помогает ребенку по-своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал.

2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.

3. Ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию, что является хорошей подготовкой к написанию рефератов.

4. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать и т.д.) и сделать такую коллективную книжку.

5. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А, может быть, еще и формой представления итогов проекта или тематической недели.

Плюсами лэпбука является:

1. Использование разных форм организации деятельности учащихся (индивидуальной, парной или групповой работа).

Работая индивидуально, один учащийся занимается поиском, сбором информации и оформлением своей работы самостоятельно, рассчитывая только на себя и свои силы. Данный вид работы необходим, если в группе или классе есть учащиеся, которым тяжело находить контакт с другими одноклассниками, если они стеснительны и необщительны. Он помогает таким учащимся раскрыть себя и свой потенциал пред учителем и сверстниками. С другой стороны, работая в паре, учащимся приходится делить ответственность между собой. Они учатся делить задание на микро-темы и заниматься проработкой своей темы индивидуально или делать всю работу сообща. Важной формой работы является взаимодействие в малой группе, когда 3–5 учеников работают над одним лэпбуком. Здесь, с одной стороны, каждый должен понимать свою значимость, а с другой нельзя допускать, чтобы кто-то остался без определенного задания, думая, что всю работу сделает за него кто-то другой.

2. Совместная работа с родителями.

Лэпбук хорош и тем, что к его созданию можно привлечь родителей. (живое общение, которого много не бывает, родительский пример мотивирует на успешное обучение).

3. Ручная работа.

Каждый лэпбук уникален, как уникален и его создатель, нет правильного или неправильного метода его создания, ведь все зависит

от того, как ученик воспринимает заданную тему, какими средствами он пользуется для достижения своих целей.

4. Развивающие задания.

Работая, казалось бы, над одной темой, одним заданием, ребята из разных пар и групп очень часто по-разному находят решения поставленных перед ними проблем. Когда созданное «сокровище» демонстрируется одноклассникам, происходят обсуждения и дискуссии, которые способствуют улучшению усвоения информации.

Необходимо отметить, что, работая над одним лэпбуком, учащиеся часто открывают для себя темы следующих своих исследований. При правильном построении работы, учитель за период обучения своему предмету может создать с классом или группой целую серию лэпбуков на одну тему, которая будет более полно отображать проблемы, связанные с данной темой. Например, если брать математику «Числа» (магические, недостижимые), «Геометрические фигуры» (плоские, объемные). Во внеурочной деятельности можно рассмотреть тему «Питание» (заведения, кухни стран мира, диета, вегетарианство). Наполнение и раскрытие данных вопросов и тем, будет зависеть от учеников, от того, как они видят проблему и от того, как они захотят ее решить.

В итоге, у каждого ученика к концу обучения будет свое портфолио, с которым интересно работать, которое легко в использовании, а главное, оно будет содержать нужную информацию по разным проблемам окружающей нас действительности.

Библиографический список

1. https://ypok.pф/library/lepbuk_154737.html

2. <https://www.lurok.ru/categories/2/articles/15815?ysclid=luw8lkrbzc172335352>

3. <https://skazka.tgl.net.ru/literat>

РОЖДЕСТВЕНСКОЕ ПЕРЕМИРИЕ: ОПЫТ ПРОШЛОГО

Баландин Дмитрий Алексеевич, студент 1 курса

ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Научный руководитель Прохорова Татьяна Анатольевна

Первая мировая война-событие имеет всемирно-историческое значения. Масштаб первой мировой войны не имел себе равных в истории человечества. Война продолжалась 4 года и 3 месяца (с 28июля 1914 г по 11 ноября 1918г).

Первые месяцы Первой мировой войны характеризовались успешным наступлением германской армии через Бельгию на территорию Франции, которое было отбито в непосредственной близости от Парижа французскими и британскими войсками во время битвы на Марне в начале сентября 1914 года.

Немцы отступили, где создали оборонительные позиции. При этом ни одна из сторон не была готова уступить, и обе армии начали устраивать укрепленные системы траншей.

К ноябрю возникла непрерывная линия фронта, проходящая от Северного моря к швейцарской границе, занятая с обеих сторон армиями в подготовленных оборонительных позициях.

24 декабря 1914 года в канун католического Рождества состоялось негласное перемирие на Западном фронте Первой мировой войны. Оно произошло в Бельгии, в районе печально известного города Ипр, где немецкие войска впоследствии применят химическое оружие против союзнических англо-французских войск.

Но это будет потом, а в сочельник 1914-го бойцы обеих сторон, ещё не измотанные окончательно войной и помнящие прошлую жизнь вне окопов, начали петь знакомую каждому «Тихую ночь», рождественский гимн, написанный в 1818 году священником Йозефом Мором и школьным учителем Францем Грубером.

Солдаты обеих сторон получили из дома множество посылок, в которых, кроме теплой одежды, лекарств и писем, были рождественские подарки и даже гирлянды из еловых ветвей.

Немцы начали с того, что поставили свечи на своих окопах, украсили подарками новогодние ёлки, празднование рождества продолжалось пением рождественских гимнов. Британцы ответили на это пением своих собственных колядок. Стороны продолжали кричать рождественские поздравления друг другу. Немецкие солдаты кричали на ломаном английском. Артиллерия в регионе замолчала в тот вечер. Перемирие также позволило забрать тела недавно павших солдат, чтобы похоронить их за своими линиями, так как трупы оставались на поле боя в течение нескольких месяцев. Были проведены совместные

службы по отпеванию павших. Во многих секторах перемирие продолжалось до Нового года.

Есть информация, что солдаты даже пытались играть в футбол. Это событие в современном времени неоднократно реконструировалось и описывалось в литературе. В матче могли принимать участие до нескольких сотен человек. Игре не помешал даже «языковой барьер»: если часть немцев худо-бедно могла изъясняться по-английски, то шотландцы немецкий не понимали вообще.

По имеющимся оценкам, к неформальному перемирию на Западном фронте присоединились в общей сложности около ста тысяч солдат. Перемирия случались и на Восточном фронте. Однако чаще они приходились на Пасху. Известно, например, что в апрельские дни 1915 года в период затишья боевых действий русские и германские солдаты вышли из окопов на нейтральную полосу. Началось дружелюбное общение, обмен продуктами и подарками – фотографиями, открытками.

Сообщения о перемирии не доходили до общественности в течение недели ввиду неофициального запрета в прессе на отражение этих событий, который был в конце концов нарушен New York Times 31 декабря. Английские газеты быстро последовали её примеру, печатая многочисленные сообщения солдат с передовой, письма, отправленные им домой к родственникам, и редакционные статьи об «одном из величайших сюрпризов удивительной войны».

В 1999 году в Бельгии неподалёку от города Ипр был установлен памятник, посвящённый Рождественскому перемирию, на котором его участники упоминаются как «боевые товарищи». Ещё один подобный

памятник был открыт 11 ноября 2008 года в городе Фрелинген, Франция. 2014 году, был проведён матч между командами Бельгии и Шотландии. О событиях тех дней пел Пол Маккартни. В 2005 году о Рождественском перемирии французским режиссером К. Карионом снят художественный фильм «Счастливого рождества».

Сегодня опыт рождественского перемирия был применен и в нашем государстве при проведении Специальной военной операции. По предложению Патриарха Кирилла, президент России Владимир Путин поручил министру обороны России Сергею Шойгу объявить временное прекращение огня вдоль всей линии соприкосновения российских и украинских войск в связи с восточно-православным Рождеством в 2023г. Согласно решению, режим прекращения огня будет действовать с полудня 6 января до полуночи 7 января. "Учитывая, что большое количество православных граждан проживает в зонах боевых действий, мы призываем украинскую сторону объявить о прекращении огня и дать им возможность посетить службу в сочельник, а также в Рождество", - говорится в заявлении Путина. Министерство обороны Российской Федерации сообщило, что выполнит приказ Путина о введении режима прекращения огня на Рождество. Группа Вагнера, не подчиняясь Министерству обороны России.

Инициатива о прекращении огня подтвердила, что Российская Федерация является "защитником религиозных ценностей и морали", а Дмитрий Медведев сказал, что В.В. Путин таким решением предложил Украине "руку христианского милосердия".

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: ЧТО ГОВОРЯТ АНГЛИЧАНЕ И ЧТО ОНИ ИМЕЮТ В ВИДУ

*Беркутов Александр Сенгалиевич, студент 3 курса
ГБПОУ Самарский торгово-экономический колледж
Научный руководитель: Антипова Евгения Юрьевна*

В настоящее время в сфере повседневного общения межкультурная коммуникация приобретает **актуальность** – знание моделей общения, культурных стереотипов, ценностных ориентиров, образов и символов культуры. Особенно важно знать нормы поведения и общения при контактах с носителями языка. Даже если вы знаете хорошо английский язык, это не значит, что вы легко сможете договориться с англичанином. Английский язык это не просто слова. Это целая культура. Для начала рассмотрим что же такое межкультурная коммуникация?

Определение межкультурной коммуникации, данное профессором А. П. Садохиным: «Межкультурная коммуникация есть совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам». [2]

Согласно определению Т. Б. Фрик: «Межкультурная коммуникация – это общение людей, которые представляют разные культуры». [2]

И.В. Денисова и А.П. Еременко дают похожее определение, только используют понятие “межэтническая коммуникация”: «это

общение между лицами, представляющими разные народы (этнические группы)». [2]

В. С. Библер, говоря о межкультурной коммуникации, отмечает, что она как бы порождает «новый всеобщий социум культуры», особую социальность, точнее форму свободного общения людей в силовом поле диалога культур. [2]

Т. Н. Персикова даёт такое определение межкультурной коммуникации: «культурно обусловленный процесс, все составляющие которого находятся в тесной связи с культурной (национальной) принадлежностью участников процесса коммуникации». [2]

Межкультурная коммуникация — это связь и общение между представителями различных культур. Взаимодействие культур или межкультурная коммуникация являются необходимыми в современном мире, поскольку ни одна культура не может функционировать в изоляции от достижений других народов. Язык, как важнейший компонент культуры, выступает средством выражения мыслей и общения, формой мышления, а также проявлением человеческой жизнедеятельности, которая в свою очередь является реальным бытием языка.

Английская культура – это не то же самое, что и русская культура. Англичане являются мастерами дипломатии, и они не говорят прямо. В сочетании с их доброжелательностью, она дает опасную смесь для людей, которым неизвестны нюансы английской культуры. Люди каждой нации – кто-то больше, кто-то меньше – склонны избегать говорить именно то, что думают. Например, имея в виду "никогда", китайцы скажут: может быть, а испанцы: завтра.

В беседе с англичанами очень трудно понять, когда им действительно интересна беседа и то, о чем вы рассказываете или когда они просто выражают заинтересованность. Часто бывают комичные моменты, когда в ответ на вопрос они улыбочиво кивают и говорят all right или ok. Понятное дело, что вас просто не расслышали, не поняли или просто не хотят слушать, но переспрашивать, они часто считают грубостью. Поэтому, если вы слышите, как в конце каждого вашего предложения англичанин заинтересованно кивает головой и повторяет с одним и те же заинтересованным тоном ok, all right, вероятность того, что ему просто неинтересно вас слушать и он в этот момент думает о чем-то своем, очень велика. [1]

Многие знают о том, что спрашивая how are you человеку вовсе неинтересно получить развернутый ответ, это просто как продолжение слова привет, говорится из вежливости. И из вежливости обязательно спрашивается в ответ. Англичанин никогда не расскажет, как у него дела на самом деле в ответ на этот вопрос. Ниже приведен список выражений, которые часто вызывают межкультурные недоразумения. В таблице представлен оригинальное выражение и буквальный перевод, а также интерпретация в двух культурных версиях. [3]

Англичанин говорит...	Англичанин думает ...	Что думаем мы ...
I hear what you say - Я услышал вас	I disagree and do not want to discuss it further - Я не согласен и не собираюсь дальше это обсуждать	He accepts my point of view - Он принимает мою точку зрения :)
With the greatest respect - С большим уважением	I think you are an idiot - Думаю, вы идиот	He's listening to me - Он меня слушает

That's not bad - <i>Неплохо</i>	That's good - <i>Хорошо</i>	That's poor - <i>Все плохо</i>
That's a very brave proposal - <i>Это очень смелое предложение</i>	You are insane - <i>Вы сошли с ума</i>	He thinks I have courage - <i>Он думает, что я смелый</i>
Quite good - <i>Очень хорошо</i>	A bit dasappointing - <i>Немного разочаровывает</i>	Quite good - <i>Очень хорошо</i>
I would suggest ... - <i>Я бы предложил</i>	Do it or be prepared to justify yourself - <i>Делай так или придется оправдываться</i>	Think about the idea, but do what you like - <i>Подумай над идеей, но делай по-своему</i>
Oh incidentally / by the way - <i>Кстати говоря</i>	The primary purpose of our discussion is - <i>Изначально цель нашей беседы была...</i>	That's not very important - <i>Это не так важно</i>
I was a bit disappointed that - <i>Я немного расстроился...</i>	I am annoyed that - <i>Меня бесит, что</i>	It doesn't really matter - <i>Это не так важно</i>
Very interesting - <i>Очень интересно</i>	That is clearly nonsense - <i>Полная чушь</i>	They are impressed - <i>Они под впечатлением</i>
I'll bear it in mind - <i>буду иметь ввиду</i>	I've forgotten it already - <i>Уже забыл, что вы сказали</i>	The will probably do that - <i>Вероятно, они так и сделают</i>
I'm sure it's my fault - <i>уверен, это моя вина</i>	It's your fault - <i>Это ваша вина</i>	Why do they think it was their fault? - <i>Почему они думают, что виноваты?</i>
You must come for dinner - <i>Вы должны зайти на ужин</i>	It's not an invitation, I'm just being polite - <i>Я вовсе не приглашаю вас, я просто вежлив</i>	I will get an invitation soon - <i>Скоро приду))</i>

I almost agree - <i>Я почти согласен</i>	I don't agree at all - <i>Полностью не согласен</i>	He's not far from agreement - <i>Он скоро согласится</i>
I only have a few minor comments - <i>У меня есть несколько мелких замечаний</i>	Please re-write completely - <i>Пожалуйста, перепишите это полностью</i>	He has found a few typos - <i>Он нашел несколько опечаток</i>
Could we consider some other options? - <i>Можем рассмотреть другие варианты?</i>	I don't like your idea - <i>Мне не нравится ваша идея</i>	They have not yet decided - <i>Они еще не определились</i>

Вот такие они, англичане, гордящиеся тем, что в их языке одна простая фраза может иметь множество значений. Изучение иностранного языка включает в себя не только заучивание слов и грамматики, но и погружение в культуру другой страны.

Библиографический список:

1. Щербаков, А. А. Особенности межкультурной коммуникации в современном мире / А. А. Щербаков, С. И. Унда. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 7.5 (111.5). — С. 95-96. — URL: <https://moluch.ru/archive/111/27923/> (дата обращения: 28.01.2024).
2. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов / под ред. А. П. Садохина. — М.:ЮНИТИДАНА, 2003.
3. URL: <https://www.thepoke.com/2011/05/17/anglo-eu-translation-guide/> (дата обращения: 25.01.2024).
4. URL: <https://speakingo.com/ru/mezhkulturnaya-kommunikaciya-cto-govorit-anglichanin/> (дата обращения: 20.01.2024).

5. Лобода, А. Р. Особенности речевого поведения англичан и русских в определенных разговорных ситуациях / А. Р. Лобода. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 25 (420). — С. 242-244. — URL: <https://moluch.ru/archive/420/93545/> (дата обращения: 18.01.2024).

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Буданова Ангелина Андреевна, студентка 1 курса

ГАПОУ «Самарский металлургический колледж»

Научный руководитель: Тужилкина Людмила Владимировна

Узнавание интернационализмов имеет большое значение в процессе изучения второго иностранного языка: облегчает чтение, понимание и перевод научных и технических текстов.

Существует множество определений понятия интернационализм.

Интернационализмы – это слова, совпадающие в разных языках по своей внешней форме (с учётом закономерных соответствий звуков и графических единиц), с полностью или частично совпадающим смыслом. [5]

Источник интернационализмов – какой-нибудь язык. Интернационализмы – 1) слова, встречающиеся в ряде языков и обладающие в той или иной степени фонетическим, грамматическим и

семантическим сходством; 2) слова в разных языках, имеющие общее происхождение (чаще всего восходящее к греческому или латинскому). Приток слов одного языка в другой обусловлен многими факторами: историческим развитием, войнами, торговыми и культурными связями. Одна из самых важных причин появления интернациональной лексики - увеличивающееся интернациональное взаимодействие. Появлению интернациональной лексики способствует межгосударственные связи, научно-технический прогресс и популяризация науки, развитие СМИ, появление сети Интернет. [2]

В активном словаре русского, английского, немецкого и французского языков интернационализмов около 10%. В английском языке, как и в других языках, есть довольно большое количество слов, которые имеют, в основном, латинские и греческие корни и понятны без перевода. Например: radio, telephone, computer, semester, student, minister. [2]

Им соответствуют немецкие эквиваленты: das Radio, das Telefon, das Computer, das Semester, der Student, der Minister.

В текстах встречаются также элементы, имеющие греческое и латинское происхождение. К ним относятся: аффиксы анти- пре- ультра- экстре- и и суффиксы -изм -ист. Это объясняется огромным влиянием, оказанным античной культурой на развитие мировой культуры. Интернационализмы английского происхождения можно объяснить популярностью английского языка. Часто встречаются: bank, business, consult, disigh, disk, drive, hit, man, market, media, style, test. В немецком языке им соответствуют: die Bank, das Business, der Konsul, das Design, der Diskus, das Drive-in-Kino

(автокинотеатр), der Hit, der Mann, der Markt, das Medium, der Stil, der Test . [4]

Мы также используем эти слова в русском языке. Интернационализмы появились от заимствований и очень похожи на них. Существуют критерии отбора интернационализмов:

- Интернационализмы распространены обычно не менее чем в трёх языках.

- Слова полностью или частично сходны в плане выражения (фонетическая и графическая стороны). [2]

Интернациональные слова, полностью совпадающие по значению, встречаются редко. Существуют слова, которые похоже выглядят, но не соответствуют друг другу по значению. Их называют псевдоинтернационализмы. В одном языке слово может иметь более общее значение, а в другом – более конкретное. Значение интернационального слова в одном языке может носить нейтральный характер, а в другом языке употребляться в переносном смысле. Например, не все интернационализмы имеют одинаковое значение в английском и в русском языках: cabinet- шкафчик, кабинет; accurate- точный; fabric- ткань; mixture – смесь, микстура, magazine – журнал.

Классификация интернациональной лексики:

- религиозные заимствования;

- интернационализмы, связанные с научно-технической революцией ;

Открытия Галилея, Кеплера, Ньютона оказали влияние на данный процесс.

Развитие медицины, физики, химии способствовало образованию мощного пласта интернациональной лексики. [2]

Самый большой пласт интернационализмов – специальные и научные термины, которые являются идентичными во всех языках. В английском языке это понятия: literature, biology, mathematics, physics, semester, college, architecture, subjects, theory, university, institute, dictation, informatio. Им соответствуют немецкие эквиваленты: die Literatur, die Biologie, die Mathematik, die Physik, das Semester, das College, die Architektonik, das Subjekt, die Theorie, die Universität, das Institut, das Diktat, die Information. Мы также активно используем эту лексику в русском языке. [2]

Большое количество интернационализмов образовалось в XX веке, принадлежит технической и компьютерной сферам: computer - der Computer, system - das System, program - das Programm, fax - das Fax. Кроме того появились названия новых профессий, которые являются интернациональными: an economist - der Ökonom, a manager – der Manager. [4]

Интернациональная лексика упрощает общение между носителями разных языков. С другой стороны родной язык изменяется, теряет свою самобытность. Например, немцы чаще употребляют английское слово der Lift, чем слово немецкого происхождения der Fahrstuhl.

Заключение.

Подводя итог, следует отметить, что в учебных текстах часто встречаются интернационализмы и реже – псевдоинтернационализмы. Я изучила теоретический материал о происхождении и классификации интернационализмов, провела сопоставительный анализ особенностей

перевода интернациональных слов. Таким образом, являясь наиболее легко воспринимаемыми элементами иностранного текста учебного характера, интернационализмы облегчают задачу перевода текста. Обучение интернациональной лексике помогает усвоить лексический материал профессионально-направленного цикла. Работая с интернациональной лексикой, студенты учатся сопоставлять, находить общее и различное, развивают языковую догадку и интуицию.

Библиографический список

1. И.П.Агабекян Английский язык для студентов технических специальностей. «Феникс» 2012 г.
2. А.И.Дубенец Лингвистические изменения в современном английском языке «Глосса-пресс» 2013 г.
3. В.А.Гандельман. Немецко-русский, русско-немецкий словарь. Политика. Общество. Экономика. Культура. «Айрис Пресс» Москва 2012.
4. Е.Н.Миллер Финансы, экономика, бизнес. Учебник немецкого языка для средних специальных и высших учебных заведений.
5. А.М. Прохоров. Большой энциклопедический словарь Москва: Советская энциклопедия.

**СПОРТИВНО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МАРАФОН
«СПОРТИВНОЙ ХОДЬБОЙ ИЛИ БЕГОМ К ИСТОРИЧЕСКИМ
МЕСТАМ ГОРОДА ЖИГУЛЁВСК»**

*Калинина Виктория Вадимовна, студентка 3 курса
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»
Научные руководители: Кузнецова Ирина
Александровна, Левагина Любовь Михайловна,
Романова Марина Владимировна*

Земля, исхоженная с детства в сто раз дороже мне других,
Она великое наследство дедов и прадедов моих.

Проект «Спортивно-краеведческий марафон «спортивной ходьбой или бегом к историческим местам города Жигулёвск» совмещает в себе несколько образовательных областей: туризм, краеведение, историю, физическую культуру.

Проблемы, на решение которых был направлен проект: малоподвижный образ жизни и низкий уровень краеведческой культуры молодежи; недостаточное количество интерактивных мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни у молодежи.

Актуальность темы обусловлена не только стремлением людей к здоровому образу жизни, но и интересом к истории и культуре своего региона. Спорт сегодня становится все более популярным, а марафоны

и забеги – отличной возможностью для объединения людей разного возраста и социального статуса.

Осваивать историческое прошлое, культурное наследие своей малой Родины можно в любом возрасте. Родной край становится еще более близким и родным, когда знаешь его историю и культуру. Что позволяет лучше чувствовать родные места, а значит, стать созидателем своей малой Родины. Опираясь на знания исторического прошлого, общество может смело смотреть в будущее, заимствовать из него силы, мудрость и опыт.

Нацелен проект на создание условий в образовательном пространстве для комплексного развития и расширения краеведческой культуры, формирования навыков здорового образа жизни у молодежи.

Для достижения поставленной цели определены задачи, составлен план мероприятий. Ключевыми мероприятиями являются маршруты участников к достопримечательностям города Жигулевск, что и должно привести к увеличению физической активности студентов.

Организован спортивно-краеведческий марафон в несколько этапов.

Подготовительный этап. Именно на этом этапе обсуждались проблемы, была сформулирована тема, цель и задачи. Здесь же было разработано положение о Марафоне, составлен примерный план реализации настоящего проекта.

На втором этапе организаторы проекта провели информационную работу. В социальных сетях и на информационных стендах были размещены афиши, открылся блог для студентов

«вопрос-ответ». Организаторы Марафона создали сообщество в ВКонтakte «Спортивно-краеведческий марафон в Жигулевском государственном колледже». Преподаватели физической культуры и студенты из Спортивного клуба колледжа провели работу с участниками по освоению техники ходьбы и бега, а также ознакомили с правилами безопасности при передвижении в городе.

Третий этап самый продолжительный и, самый интересный. Участники вышли на старт. Всего разработано 6 спортивно-краеведческих маршрутов по городу Жигулевск.

Студенты, прошедшие маршрут, оформляли отчет и размещали его в социальной сети ВКонтakte на своих страницах, используя хештег #МАРАФОН ЖГК. Это фотографии исторических мест, описание, личные впечатления. Также размещали скрины карт путей следования из мобильных приложений, где указаны даты выполнения задания и прошедшие километры.

Организаторы после каждого маршрута подводили промежуточные итоги, которые публиковали в сообществе ВКонтakte, а также на страницах Жигулевского государственного колледжа.

На всех этапах организаторы осуществляли обратную связь с участниками, сопровождали процесс мотивирующей информацией.

На заключительном этапе подведены итоги Спортивно-краеведческого марафона и определены лучшие его участники.

Помимо спортивных соревнований, организаторы предоставляли участникам возможность познакомиться с культурным и историческим наследием местности. Организовывались онлайн-

экскурсии, мастер-классы, культурные программы и другие мероприятия, позволяющие участникам узнать больше о регионе.

Таким образом, в рамках проекта организаторы стремились объединить спортивные соревнования и культурное познание, создавая уникальный и познавательный опыт для всех участников марафона.

Результативность и успешность решения поставленной проблемы оценивается по числу участников марафона, их отзывам и общему уровню подготовки. Участники получили не только физическую нагрузку, но и новые знания о своем родном городе.

Анализ полученных результатов позволяет сделать выводы о целесообразности проведения подобных мероприятий в будущем, а также корректировать работу для повышения ее эффективности.

Практическая значимость результатов заключается в создании новой формы досуга и отдыха для жителей города, в развитии туристического потенциала региона и в повышении интереса к здоровому образу жизни.

Исследовательский и творческий характер проведенной работы состоит в разработке уникальных маршрутов марафона и создании информационных материалов для его участников, анализе результатов на всех этапах.

Настоящий проект отличается высокой степенью оригинальности, так как комбинируются спортивные и культурные элементы.

Это первый подобный проект в нашем колледже, поэтому организаторы обходились своими ресурсами, но при расширении

проекта планируется поддержка финансовых, социальных, информационных и партнерских ресурсов.

Успешная реализация настоящего проекта может стать началом создания нового проекта спортивно-краеведческой направленности «Краеведческие аудиотуры (или видеотуры) по городу Жигулевск». Идея проекта заключается в создании аудиозаписей (видеозаписей) участниками проекта по определенным пешим краеведческим маршрутам.

Настоящим проектом могут заинтересоваться многие категории лиц. Это спортсмены и любители физической активности, люди, интересующиеся культурой и историей. Команда проекта готова к сотрудничеству на всех этапах организации и реализации настоящей практики.

В процессе работы над проектом студенты, участвующие в реализации проекта, научились работать в команде, правильно ставить проблему и находить пути ее решения, выполнять сбор и анализ информации, создавать информационные продукты: буклеты, презентации, альбомы. Такой опыт работы пригодится в будущем, станет еще одной опорной точкой в постижении выбранной специальности.

ДИАЛЕКТИЗМЫ КАК ЧАСТЬ ЯЗЫКА РАССКАЗА «РОДИНКА» М.А. ШОЛОХОВА

*Кудашёв Валерий Николаевич, обучающийся 3 курса
ГБПОУ СО «Домашкинский государственный техникум»
Научный руководитель: Кувишинова Наталья Александровна*

В своей книге «История русского литературного произношения XVIII–XX вв» М.В. Панов пишет: «Те, кто говорят диалектно, стали стыдиться своей речи. И раньше, бывало, стыдились, если попадали в городскую, недиалектную среду. Сейчас и в своей семье старшие слышат от младших, что они, старшие, говорят “неправильно”, “некультурно”».

Уважительное отношение к литературному языку закономерно и вполне понятно: тем самым осознается и подчеркивается его ценность и значимость для всего общества. Однако пренебрежительное отношение к собственному говору и к говорам вообще как к речи «отсталой» - безнравственно и несправедливо. Говоры возникли в процессе исторического развития народа, и в основе всякого литературного языка лежит диалект. Вероятно, если бы не Москва стала столицей Русского государства, наш литературный язык тоже был бы иной. Поэтому все диалекты с лингвистической точки зрения равноценны.

Объект исследования: роль диалектных слов в произведениях М.А.Шолохова.

Актуальность исследования: в современном мире прослеживается тенденция пренебрежительного отношения к диалектам. Такое отношение к собственному говору безнравственно и несправедливо. Говоры возникли в процессе исторического развития народа, и в основе всякого литературного языка лежит диалект. *Языковое сознание является частью культурного самосознания*, и если мы хотим возродить культуру, способствовать ее расцвету, то начинать это надо с языка.

Цель: Определить роль диалектных слов в произведениях Шолохова.

Задачи:

- дать определение понятию «диалектизм»;
- проанализировать типы диалектизмов в произведении

Шолохова

- определить роль диалектных слов в произведении.

Глава I. Типы диалектизмов.

В современной лингвистике диалектике уделено мало внимания. Диалекты же ничем не ограничены и могут существовать в любой форме и с любыми речевыми особенностями и стилями. Порой диалекты вообще исчезают, если исчезают села, хутора и деревни.

Существует множество определений понятию «диалектизм». Это слова, словосочетания и устойчивые обороты речи, распространенные в какой-то определенной местности. Такие словоформы крепко привязаны к территории и редко встречаются в другом месте.

Русские народные говоры, или диалекты (гр. *dialectos*- наречие, говор), имеют в своем составе значительное количество самобытных народных слов, известных только в определенной местности. Так, на юге России рогач называют *ухватом*, глиняный горшок — *махоткой*, скамью — *улоном* и т. д.

Глава 2. Диалектизмы как часть языка рассказа «Родинка».

2.1. «Цветной» язык казачества.

Степень и характер использования диалектных слов в разные периоды различны и зависят от многих причин: и от общественного эстетического идеала, и от того, кто составляет читательскую массу, и от темы произведения и объекта изображения, и от целей, которые ставит перед собой автор и от литературных вкусов автора, и от его мастерства и т.п. Основная же функция диалектизмов в литературных произведениях – создание местного колорита.

Язык Шолохова подчинён не моде, не колориту ради колорита, а самой мысли, значимость которой отвергает легкие слова и использует необыкновенной красоты диалектные. «Родинка» написана узнаваемым по стилистике «шолоховским» языком». Писатель хорошо знает жизнь своих героев, потому что сам родился и жил среди них.

Достаточно показателен тот факт, что персонажи рассказа не говорят на чистом литературном языке, особенно пестрит такими словами речь деда Лукича: «*нонешний*» при литературной норме *нынешний*, «*нетути*» - *нет*, «*тамотки*» - *там*, «*аль*» - *или*, «*тутю*» - *тут*, «*энта*» - *эта*, «*вчерась*» - *вчера*. В речи атамана «*может*» - *может*, «*энтюм*» - *этом*. Это явно указывает на принадлежность героев к сельским жителям. Данные слова отмечены в словарях без

территориальных помет, поэтому их можно отнести, по нашему мнению, также и к просторечным.

Диалектизмы синтаксические представлены предложно-падежными формами «на слове»: «...*Извиняй на слове глупом*» при норме «за слово»; «до ветряка»: «До ветряка дотюпал, хотел через прогон завернуть в улочку...» при литературной норме «к ветряку»; «по работникам» «До пятнадцати лет мыкался по работникам...» - падежная норма в работниках. Такие формы встречаются в самых разных русских говорах.

Словообразовательные диалектизмы представлены отвлеченной лексикой:

- жарынь, «Зачерствела душа у него, как летом ужарынь черствеют следы раздвоенных бычачьих копыт...», у Даля находим, что пора летнего зноя – жара;

- прилагательное жалкенький при норме «жалкий» добавлен суффикс -еньк;

- служивский – военный, предназначенный для службы в армии «...сажал его отец на коня своего служивского...», слово содержит суффикс -ск-, отличающий от нормы, у Даля слово «служивый».

2.2. Донские диалектные единицы

Лексическое богатство русских говоров проявляется в большом общем количестве диалектных слов. Особый интерес вызывают этнографические диалектизмы, характерные для быта казаков, которые анализируем по частеречевой и территориальной принадлежности с привлечением данных «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля и «Словаря русских донских говоров».

В рассказе читаем «...и смуглощекые жалмерки по хуторам станицам такой самогон вываривают...». Обращает внимание слово «жалмерки», в Словаре донских говоров находим, что жалмерки – жены казаков, ушедших на военную службу. В словаре Даля это слово не фиксируется.

Ландшафтная и растительная диалектная лексика очень ярко представлена в речи автора при описании пейзажа:

«По кочковатому летнику, по колеям, ветрам облизанным, мышастый придорожник кучерявится, лебеда и пышатки густо и махровито лопушатся». К диалектной лексике мы отнесли выделенные слова. В словаре Даля находим, что летник – летняя одежда, название летнего ветра, что не соответствует замыслу писателя. А в донском словаре читаем, что летник – летняя малоезжая дорога в степи, поэтому диалектизм можно отнести к семантическому. «Пышатки» - сорняк, относим также к донскому диалекту, т.к. у Даля он не фиксируется;

«Это перед покосом, когда у ядреной пшеницы-гарновки ус чернеет на колосе...». Гарновка – сорт пшеницы, у Даля – рухлядь, считаем это слово семантическим диалектизмом;

левада – участок земли с огородом, садом при доме или реки, в словаре Даля – огороженный или окопанный луг или пастбище;

в предложении «До ветряка дотюпал, хотел через прогон завернуть в улочку...» диалектизм «прогон» – деревянный шест для проталкивания сети подо льдом, что нелогично для предложения, на Дону – дорога, где прогоняют скот.

шлях - большая проезжая дорога, у Даля отмечено как южное.

название помещения – стряпка – кухня, у Даля то же самое, отмеченное как донское.

Отвлеченные существительные:

лихоманка – душевная боль, болезнь «... и чувствует атаман: не забыть её и не залить лихоманку никаким самогоном». У Даля лихоманка – злой человек;

супостатники «... а я думал – опять супостатникиэнти...», на Дону это слово считается ругательным в значении черти, у Даля же супостать – умереть. Относим данные диалектизмы к семантическим.

Интересны диалектные глаголы движения в предложениях «До ветряка дотюпал, хотел через прогон завернуть в улочку...» слово «дотюпал» – дойти с трудом. «В хутор правился...» «правился» - направлялся, Даль не фиксирует. «...на колени жмякнулся...» диалектизм «жмякнуться» - упасть, у Даля в значении жевать. «...затрусил к хутору через буераки, через лес...» выделенный глагол означает как «кинуться», у Даля же бояться, опасаться Прихворнул – заболел (юж.); болячка.

В предложении «...недаром изображен был пьяный казак, телешом сидящий на бочке винной» наречие телешом - голышом, без одежды, у Даля это слово трактуется как внаготку, голышом, поэтому слово «тетешом» относим к донскому диалекту.

Украинизмы в повести представлены южнорусским наречием, в том числе и донским украинизмом даже «очень, сильно» и нехай «пускай» «- По-твоему, нехай наши кони с голодудохнут?».

Прилагательные представлены двумя словами: жалкенький «- Помилуй, жалкенький мой!» в значении «милый, дорогой», у Даля

«достойный жалости»; любо «- Говори: красные тебе любви?» на Дону это слово в значении «одобрения», у Даля – «любить».

Эти слова из речи донских казаков. Благодаря им мы как бы сразу оказываемся на месте событий. Но кроме этого, и это очень важно, автор через них передает дух своего народа, ласковое, доброе отношение донских казаков к своей земле, к родным просторам и эти слова дают возможность правдивее раскрыть действительность, характеры действующих лиц.

2.3. Диалектизмы, не являющиеся донскими

В произведении присутствуют диалектизмы, не отмеченный в Словаре русских донских говоров:

- ландшафтное существительное ольшаник – роща (новг. пск), на Дону роща – гай;

- название растений - краснотал «...нетрезво качаются красновехие папахи над плетнями краснотала», у Даля - верба (астрах.);

- отвлеченное существительное – каёмка «...версты считает до голубенькой каёмки леса...», у Даля находим «край, полоса по краю чего-либо» с пометой «уральское», на Дону употребляется слово «промежек», мокреть в словаре Даля – испарение воды, отмеченное как псковское, на Дону употреблялось слово, близкое фонетически «мокроть», означающее «изморозь»;

- название конкретных предметов – постромки (вят.), у Даля «упряжь», на Дону упряжь – сбруя;

- название помещений – ветряк «До ветряка дотюпал, хотел через прогонзавернуть в улочку...» диалектизм ветряк - мельница

относится к нижегородскому диалекту, а на Дону – рушка. Водянка на Дону – водяная мельница.

Глагол умориться «устать до самой крайности, изнемогать» без территориальных помет, померла «умирать, лишаться жизни», «Словарь русских донских говоров» не приводит эти глаголы, мы считаем их диалектными, граничащими с просторечными, т.к. они не являются нормой литературного языка. Ощерил (пск.) (зубы) – оскалил донской словарь слово не трактует.

2.4. Общеупотребительные диалектизмы

Общеупотребительные диалектные имена существительные тематически весьма разнообразны. Среди них находим:

название растений – куга, в донских говорах так называют камыш озерной; слово известно средним и южным говорам как болотное растение;

название конкретных предметов – цибарка - железное ведро, у Даля то же;

3) ландшафтная лексика представлена словами: стежка - дорожка, то же самое у Даля; буераки - овраги произносится как «байраки»; Даль приводит это слово без территориальных помет, так как оно являлось общеупотребительным в языке XIX века; яр - глубокий овраг, обрывистый берег реки у Даля помета как татарское «обрыв стремнина».

4) название конкретных примеров суглинок - почва с примесью глины, на Дону такая же трактовка.

5) название одушевленного предмета – неук - невыезженная скотина, на Дону - необъезженная лошадь.

Диалектные глагольные формы рассказа: окарачившие - охватившие ногами, этот глагол Даль трактует без диалектологических помет как сесть на кого-то или что-то и обнять ногами; отёрханный - выношенный, вытертый, у Даля отёрхотье - обтирать.

Заключение. Степень и характер использования диалектных слов в разные периоды различны и зависят от многих причин: и от общественного эстетического идеала, и от того, кто составляет читательскую массу, и от темы произведения и объекта изображения, и от целей, которые ставит перед собой автор, и от литературных вкусов автора, и от его мастерства и т.п. Основная же функция диалектизмов в литературных произведениях – создание местного колорита.

Таким образом, проведенный анализ диалектизмов рассказа «Родинка» позволяет сделать выводы: М.Шолохов использует диалектизмы самого широкого бытования, несмотря на то, что название сборника локализирует события на Дону; сами диалектизмы не вызывают затруднения в понимании, поскольку они не только широко распространены в русских говорах, но и по большей части имеют общерусские корни; писатель не объясняет диалектизмы известными способами, ограничиваясь лишь простым употреблением их в тексте; диалектные слова и формы призваны указать на принадлежность героев к сельским жителям.

Таким образом, диалектная лексика используется автором в своих произведениях в речи персонажей для реалистического изображения их образов и характеров, для создания речевого своеобразия действующих лиц, а также в качестве средства передачи экспрессивно-эмоциональных оттенков.

Библиографический список

1. М.А. Шолохов. Родинка
2. Большой толковый словарь донского казачества: Ок. 18 000 слов и устойчив, словосочетаний / Ростов, гос. ун-т; Ф-т филологии и журналистики; Каф.общ. И сравнительн. языкознания. — М.: ООО «Русские словари»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. - 608 с.
3. Толковый Словарь Живаго Великорускаго языка в 4 т. Владимира Даля. Второе издание, исправленное и значительно умноженное по рукописи автора. Издание книгопродавца-типографа М.О. Вольфа, Спб.—М., 1880.
4. Д.Н. Ушаков «Толковый словарь русского языка» в 3 т. на основе 4-томного издания 1948 г., М.: «Вече», «Си ЭТС» — 2001.

СОБЛЮДЕНИЕ И НАРУШЕНИЕ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ ГЕРОЯМИ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Логанова Елизавета Владимировна, студент 3 курса

НЧУПО «Колледж управления и экономики»

Научный руководитель: Янгутова Наталья Петровна

Актуальность работы обусловлена тем, что программа СПО подразумевает изучение многих предметов. Одним из таких предметов является обществознание. И как бы не казалось на первый взгляд, данный предмет достаточно сложный. Одним из самых трудных для

изучения разделов, на наш взгляд, является раздел «Право». Человек является частью общества, следовательно, он находится в постоянном взаимодействии с другими людьми. Для того, чтобы межличностные отношения имели положительный опыт, человек должен соблюдать определенные правила взаимодействия. Основные правила заложены в Конституции РФ, но, к сожалению, не все граждане РФ знают и соблюдают эти права. Проведенное нами анкетирование среди студентов 1 курса разных специальностей еще раз убедило в этом. В анкетировании участвовало 85 обучающихся Колледжа, которым были заданы следующие вопросы: 1.Что такое конституция? 2. В каком году была принята Конституция РФ? 3.Для чего нужна конституция РФ?

Мы получили следующие результаты: на 1 вопрос правильно ответили - 36% обучающихся; затруднились ответить или ответили неправильно - 64%; второй вопрос вызвал наибольшее затруднение и правильно ответили – 9%, неправильно - 91%; третий вопрос показал следующие результаты - правильно 18%, неправильно – 82%. Основываясь на полученных знаниях, мы пришли к выводу, что необходимо информировать подрастающее поколение об основах правовой культуры, через изучение основного документа - Конституции РФ.

Исходя из этого, мы сформулировали **цель исследования:** Исследование литературных произведений и поведения сказочных героев с точки зрения нарушения конституционных прав и свобод граждан РФ

Гипотеза: на основе поведения героев литературных произведений можно изучать права и свободы гражданина РФ и

правонарушения, если человек знает с детства конституционные права, то в дальнейшем он не будет нарушать права другого человека.

В своей работе мы использовали следующие **методы исследования**: анкетирование, работа с документами, анализ литературных произведений.

Объект исследования: поступки литературных героев в художественных произведениях

В обществе всегда действуют законы и правила, они созданы для того, чтобы поддерживать порядок. Но не всегда люди действуют согласно установленным нормам, нарушают их и привлекаются к ответственности за свои проступки.

В нашей стране главным документом, который провозглашает приоритет прав человека, является **Конституция Российской Федерации. Статья 2** звучит так: “Человек, его права и свободы являются высшей ценностью”, а это значит, что государство защищает интересы граждан, считает их важными, создает условия, в которых нарушение прав является незаконным и преследуется.

Анализируя произведение *Алексея Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино»*, нами были выявлены следующие нарушения.

«Карло начал вырезать куклу из куска полена, и после того как он закончил кукла ожила и стала говорить» соблюдается **статья 20**, в которой говорится о том, что каждый имеет право на жизнь. «Буратино, теперь это твой родной дом». **Статья 40 п.1** - каждый имеет право на жилище.

«Синьор Карабас Барабас вместо того, чтобы сжечь Буратино,

дает ему пять золотых монет и отпускает домой» соблюдена **статья 20**, которая говорит о том, что каждый имеет право на жизнь, но нарушена **статья 22 п.1**, в которой говорится о том, что каждый имеет право на неприкосновенность. «Вот, Буратино я купил тебе азбуку. Теперь ты сможешь ходить в школу и получать знания», соблюдается статья 43 п. 1, в которой говорится о том, что каждый имеет право на образование. «Если ты не будешь выступать в моем театре или работать на меня, то я тебя пуцу на палено!!!» **Статья 22 п.1** - каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

В произведении *Александра Грина «Алые паруса»* есть не только нарушение, но и соблюдение конституционных прав. Например, в отрывке «Дети все время обзывали Ассоль, считали ее сумасшедшей, кидались в нее камнями» нарушена **статья 21 п. 1**, который говорит о том, что достоинство личности охраняется законом, «Ты как думаешь: придет волшебниковый корабль за мной или нет?» - спрашивает Ассоль у Лонгрена. «Филипп, я скоро уеду совсем! Не знаю ни дня, ни часа, когда это будет, но точно, знаю, что уеду!» но соблюдается **статья 29 п.1**, который говорит о том, что каждому гарантируется свобода мысли и слова.

«Ассоль? Эта полоумная, сумасшедшая девчонка! Она не в своем уме! А ее отец – сущий мерзавец! Из-за него чуть не утонул мой папаша!» - говорил трактирщик, сын Меннерса. Нарушена **статья 24 п. 1**, который говорит о том, что сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не рекомендуется. «Рыбаки нашли тонувшего Меннерса и привезли его в больницу» соблюдается статья 41 п. 1, в котором говорится о том, что

каждый имеет право на охрану здоровья.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы: работа может быть интересна и полезна обучающимся учебных заведений на занятиях права, обществознания, истории, литературы, а также классных часах, викторинах. Самостоятельная, активная деятельность обучающихся на занятиях и при подготовке к нему способствует развитию исследовательских умений. Проект поможет привлечь внимание обучающихся к умению правильно ориентироваться в различных правовых ситуациях и повышению уровня собственной правовой грамотности.

Перспективы исследования мы видим в изучении нарушения прав человека в других литературных произведениях, а также в кино. Таким образом, поставленная цель и задачи были достигнуты.

Библиографический список

1. А. Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино». Издательство: АСТ, Астрель, 2009 г.
2. Всеобщая декларация прав человека
3. Конституция Российской Федерации

МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИИ «МАСТЕР РАСТЕНИЕВОДСТВА»

*Мастерова Вероника Алексеевна, обучающаяся 2 курса
ГБПОУ СО «Домашкинский государственный техникум»
Научный руководитель: Родионова Наталья Владимировна*

Я являюсь обучающейся СПО по профессии Мастер растениеводства. Многие в нашей группе, да и я тоже, не понимали, зачем нужна математика в будущей профессии. Но, преподаватель, из урока в урок, ненавязчиво показывала нам, где и какие темы нам будут нужны в разных сферах профессии.

Мастер растениеводства – специалист по уходу за растениями. К основным обязанностям работника относятся:

- выполнение работ по обработке почвы и внесению в нее удобрений;
- выполнение работ по производству семян сельскохозяйственных культур; подготовка семян и посадочного материала к посеву, посадке и реализации;
- выполнение работ по производству рассады и посадочного материала; посев, посадка сельскохозяйственных культур;
- выполнение работ по уходу за посевами и посадками сельскохозяйственных культур; проведение мероприятий по защите растений от вредителей, болезней, сорняков;
- сборка урожая и транспортировка к местам хранения;
- подготовка продукции растениеводства к хранению, реализации, переработке; первичная переработка урожая.

Правильные математические расчеты способны значительно повысить урожайность сельскохозяйственных культур, а, следовательно и денежную прибыль.

Приведу некоторые примеры математических задач профессиональной направленности, которые будут применяться в моей будущей профессии при разных видах работ.

1. Выполнение работ по производству рассады и посадочного материала. Посев, посадка сельскохозяйственных культур.

Задача 1[1]. Рассчитать площадь защищенного грунта, необходимую для выращивания рассады ранней белокочанной капусты для посадки 10 га открытого грунта (с учетом страхового фонда – 10 %). Способ посадки в открытом грунте 70 x 30 см. Площадь питания рассады 6 x 7 см.

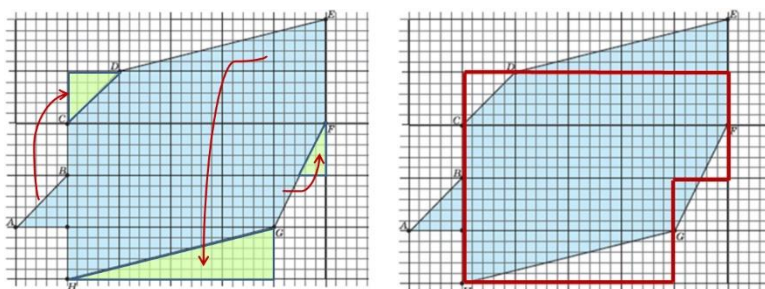
Решение.

- 1) находим площадь питания 1 растения $0,7 \cdot 0,3 = 0,21$ кв. м;
- 2) определим число растений на 1 гектаре $10\,000 : 0,21 = 47\,619$ штук;
- 3) число растений на 10 га $47\,619 \cdot 10 = 476\,190$ штук;
- 4) находим 10 % страхового фонда составляет 47 619 штук;
- 5) общая потребность в рассаде с учетом страхового фонда $476\,190 + 47\,619 = 523\,809$ шт.
- 6) находим площадь питания рассады $0,07 \cdot 0,06 = 0,0042$ кв. м.;
- 7) определяем площадь защищенного грунта $523\,809 \cdot 0,0042 = 2199,9$ кв. м.

2. Подготовка семян и посадочного материала к посеву, посадке и реализации.

Задача 2 [3]. Достаточно ли будет фермеру 80 000 рублей, чтобы посеять на этом участке пшеницу, если цена 1 тонны семян составляет 21 000 рубль, а на каждый гектар требуется 200 кг семян? Кроме того,

фермеру необходима сеялка, аренда которой за 1 ч. работы стоит 2 000 рублей, а за 1 ч. работы она обрабатывает 3 га площади.



Решение. Преобразуем многоугольник, изображающий участок, переносом его частей (к примеру, так). Получаем фигуру, равновеликую исходному многоугольнику. Теперь сделаем нужные расчеты:

- 1) $200 \cdot 18 = 3600(\text{кг}) = 3,6(\text{т})$ – необходимо семян для посева;
- 2) $21000 \cdot 3,6 = 75600(\text{р})$ - стоимость семян;
- 3) $18 : 3 = 6(\text{ч})$ – время работы сеялки;
- 4) $2000 \cdot 6 = 12000(\text{р})$ – стоимость аренды сеялки;
- 5) $75600 + 12000 = 87600(\text{р})$ - затраты на посев пшеницы;
- 6) $80000 < 87600$ – недостаточно финансов у фермера

3. Подготовка продукции растениеводства к хранению, реализации, переработке

Задача 3 [2]. В соответствии с требованиями агротехники зерно засыпается на длительное хранение при влажности до 14%. На сколько процентов уменьшается масса зерна при просушке до этого состояния, если влажность свежесобранного зерна 24%?

Решение: Пусть x – масса свежесобранного зерна. Сухого вещества в нем содержится $0,76x$. Это сухое вещество составляет 86% массы зерна в кондиционном состоянии. Поэтому масса зерна после просушки будет $76 : 86x$, а значит, масса уменьшилась на $10 : 86x$, что составляет 11,7% от свежесобранного зерна.

4. Первичная переработка урожая

Задача 4 [2]. В фермерском хозяйстве было собрано 240 т семечек. Сколько кг подсолнечного масла получится из собранных семечек, если масса зерна составляет 0,7 массы семечек подсолнечника, а масса масла 0,4 массы зерна?

Решение. Сначала найдем массу зерна $240000 \cdot 0,7 = 168000$ (кг) - масса зерна. Теперь можем найти массу масла, которую можно получить из собранных семян: $168\ 000 \cdot 0,4 = 67200$ (кг) - масса масла.

5. Проведение мероприятий по защите растений от вредителей, болезней, сорняков.

Задача 5 [1]. Сколько 50%-ого пестицидного препарата Акрекса понадобится для борьбы с плодовыми клещами в саду площадью 80 га при однократной обработке его 0,2%-ной суспензией, если норма расхода рабочей жидкости 1200 л/га.

Решение: 100л - 100%, x кг - 0,2%. Итого, в 100 л – 0,2 кг.

1) найдём какова гектарная норма препарата 100л - 0,2кг, 1200л – x гк.
 $x = 1200 \cdot 0,2 / 100 = 2,4$ кг/га

2) найдём сколько же нам понадобится Акрекса на всю площадь:
 $80 \text{ га} \cdot 2,4 = 192$ кг/га

Заключение

Выполняя данную работу, я еще раз убедилась в том, что научно обоснованные математические расчеты обеспечивают сохранение и восстановление плодородия почв и земель сельскохозяйственного назначения, помогают получить высококачественный урожай, рассчитать количество вносимых удобрений, эффективно бороться с вредителями.

Библиографический список

1. Апанасов П.Т., Апанасов Н. П. Сборник математических задач с практическим содержанием. М.: Просвещение, 1987;
2. Петров В.А. Математические задачи из сельскохозяйственной практики. М., Просвещение, 1980.

ПРОБЛЕМА БЕЗДОМНЫХ ЖИВОТНЫХ В САМАРЕ

Новячкова Полина Ильинична, студентка 1 курса

ГБПОУ «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»

Научный руководитель: Кузнецова Любовь Анатольевна

Цель проекта: познакомить и привлечь как можно больше людей к проблеме бездомных животных в нашем городе.

Причина: очень мало людей, которые помогают приютам и волонтерам в решении проблемы бездомных животных, их лечении, адаптации и социализации, нахождении им новых домов.

Гипотеза: я считаю, что причина появления бездомных животных на улицах – это безответственное отношение к домашним животным, а так же безразличие городских властей и людей в целом к данной проблеме.

Методы исследования:

1. Поиск и анализ информации в различных источниках
2. Проведение ознакомительных мероприятий в колледже
3. Обобщение результатов исследования

Задачи:

1. Изучить состояние проблемы бездомных животных на территории нашего города.
2. Выяснить отношение учащихся к проблеме бездомных животных в нашем колледже.
3. Провести ознакомительные уроки, подготовить викторину и творческое задание для учащихся нашего колледжа.
4. Подготовить информационные листовки по сбору макулатуры, сдачи ее в пункты приема. Вырученные деньги передать в приюты для бездомных животных.
5. Внести свой вклад в поддержку бездомных животных (посещение приютов и посильная помощь в них, информационная поддержка).

Суть проблемы бездомных животных

Задавшись вопросом, почему на улицах так много бездомных животных, я спрашивала родителей, знакомых, моих одноклассников и изучала статьи в интернете. Я узнала, что существует несколько причин появления бездомных животных на улицах города.

1. Первая причина – животные, родившиеся на улице.

2. Вторая причина – потерявшиеся животные.
3. Третья причина – выброшенные животные.
4. Четвертая причина – неправильное содержание животных.

В толковом словаре я нашла определение, кто такие бездомные животные. **Бездомные** (беспризорные, бродячие, бесхозайные) **животные** – это домашние животные, не имеющие хозяев, чаще всего – бродячие собаки и бездомные кошки.

В настоящее время немало людей, обеспокоенных данной проблемой, которые организуют на добровольных началах приюты и центры помощи животным. Им помогают волонтеры.

Волонтеры – это люди, которые помогают приюту, находят способы для того, чтобы приобрести корм, крупы, медикаменты, новых хозяев, передержку для животных.

У каждого из животных, попавших в приют, своя история – кто-то спасен равнодушными людьми от отстрела, кто-то спасен с «живодёрни», от кого-то просто отказались старые хозяева, некоторые были сбиты машинами и попали в приют с переломами, а кто-то и вовсе никогда не знал тепла человеческих рук.

Нужно понимать, что в России нет изначально диких стай собак. Все ныне бродячие собаки – это когда-то одомашненные животные или их потомство. Одомашненные, а затем выброшенные.

Если обратить внимание, то особенно большое скопление бездомных животных наблюдается там, где еще недавно расселили или расселяют частный сектор: люди переезжают из домов, а животных оставляют на произвол судьбы. Собаки остаются на улице и в силу

своих генетических и психологических особенностей не уходят далеко от того места, где был их дом.

Есть и те нерадивые хозяева, которые заводят собаку, но со временем понимают, что не в состоянии ухаживать за ней, воспитывать, нести ответственность – в результате, собака оказывается на улице.

Еще один фактор – бесконтрольная рождаемость животных. В России до сих пор процедура стерилизации не является популярной. Многие люди испытывают предубеждение, вызванное недостаточной информированностью относительно полезности этого метода. Существует масса мифов относительно стерилизации, которые не имеют ничего общего с действительностью. Таким образом, хозяева предпочитают ежегодно истощать свое животное состоянием гона, вязкой, беременностью, родами и выкармливанием потомства, после чего возникает вопрос: а что делать с потомством? Некоторые хозяева топят котят и щенков, другие – выбрасывают на улицу, пополняя численность бродячих животных. Многие предпочитают отдавать котят и щенков людям, которые обещают пристроить их в добрые руки, однако, эти добровольцы точно так же выбрасывают животных на улицу, на помойки, в лес **МЕШКАМИ!**

Среди бродячих животных велик процент потерявшихся. В развитых странах с целью профилактики потерь животных давно и эффективно действует система типирования: это безболезненная процедура, при которой животному под кожу вводится микрочип, на котором зафиксированы данные о владельце (ФИО, адрес и пр.). Во всех ветеринарных клиниках имеются сканеры, которые считывают информацию с микрочипа; таким образом вернуть потерявшееся

животное хозяину не составляет особого труда. В России же типирование пока обязательно лишь для животных, вывозимых за границу, что доказывает эффективность этого метода.

«Собака бывает кусачей, только от жизни собачей...»

Бездомные животные зачастую доставляют нам немало неприятностей и массу хлопот, а больные собаки и кошки могут быть даже опасны. Да и экскременты дворы наши не красят. Все это так.

Но верно ли, что живодерня – это единственный способ решить проблему с бездомными бродячими животными? Ведь никакое животное не может быть так опасно, как человек, воспитанный на примерах жестокости.

Заниматься отловом бродячих животных, по проекту, должны региональные власти. Где-то животных тихо усыпляют, где-то стерилизуют, прививают и выпускают обратно.

Каждый день мы проходим по улицам мимо них – брошенных и голодных. Их бросают, гоняют, а порой и издеваются.

В нашем городе, наконец-то с мертвой точки сдвинулась проблема по бездомным животным. Настоящий дом для «братьев наших меньших» создается по инициативе общественников, которые уже занимаются помощью брошенным животным. Администрация города проект поддержала. Значительный объем строительных работ уже позади, рассказали главе Самары организаторы приюта, – сейчас мастера наверстывают отставание, возникшее в период самоизоляции.

Однако, принять первых питомцев приют сможет несколько позже – когда важный для города объект пройдет проверку и получит заключение специальных служб. Регламент работы с животными очень

строгий: бездомных собак и кошек обследуют ветеринарные врачи, делают необходимые прививки. Затем – обязательный карантин, чтобы исключить любые опасные инфекции. И только после этого – животных переведут в удобные вольеры.

Многие мегаполисы сталкиваются с бесконтрольным размножением уличных животных. Как отметила глава города Елена Лапушкина, в Самаре эта проблема решается наиболее гуманно. В городскую среду будут возвращаться только здоровые собаки и кошки, прошедшие стерилизацию, а также со специальным информационным чипом – своеобразным паспортом безопасности. И главное, в приюте выбрать себе надежного друга в приюте для животных сможет любой житель столицы губернии.

Приют для бездомных животных – это место содержания бездомных, потерянных или брошенных животных, преимущественно собак и кошек. Приюты выполняют четыре основных функции:

- оперативная помощь и забота о животном, ветеринарной помощи;
- долгосрочная забота о животном, не нашедшем немедленно старого или нового хозяина;
- усилия по воссоединению потерянного животного с его прежним хозяином;
- поиск нового места обитания или нового хозяина для бездомного животного.



Пути выхода из сложившейся ситуации

У меня есть несколько идей по этому вопросу:

1. Помощь администрации нашего города информационно и финансово приютам, созданным на общественных началах волонтерами
2. Помощь в выделении бесплатных городских площадок для пиара и пристроя животных
3. Стерилизация бездомных животных
4. Привлечение внимания общественности к проблеме бездомных животных
5. Помощь приютам нашего города любыми способами от жителей города, а также коммерческих предприятий и бизнеса
6. Проведение ознакомительных бесед с ребятами в школах, со студентами в колледжах и ВУЗах для привлечения их к всесторонней помощи
7. Нахождение спонсоров для приютов на постоянной основе для финансовой, информационной и другого рода помощи
8. Создание городского общественного совета и организованного волонтерского движения

9. Создание общей интерактивной площадки в интернете, где бы размещались адреса и телефоны приютов для животных, ветеринарных клиник, зоогостиниц и передержек, зооаптек, зоотакси, телефоны и ФИО недобросовестных владельцев животных

10. Проведение общегородских мероприятий по защите животных и знакомству горожан с обитателями приютов

11. Проведение благотворительных ярмарок, средства от которых направлять на покупку медикаментов, корма и стерилизацию животных в соцсетях и делиться новостями с неравнодушными подписчиками. С моими родителями мы часто посещаем приюты, помогаем волонтерам, привозим корм и медикаменты, которые необходимы для лечения животных, убираем вольеры, выгуливаем собак и помогаем в их социализации.

В приютах встречаются собаки, пережившие шок или какие-либо личные трагедии: такие собаки могут быть пугливы, неконтактны – с ними важно просто посидеть рядом, ласково поговорить и, если получится, почесать за ушком. Главное, вернуть доверие животных и показать их значимость.

Все обитатели приюта очень ценят прогулки. Сотрудники приюта подтверждают и с радостью показывают собак, которых можно взять на поводок и пойти выгуливать в окрестностях приюта. Для четвероногих это отличная возможность побегать, попрыгать, размяться, нагулять аппетит, быть в хорошей физической форме и отличном настроении.

Если нет возможности часто приезжать в приюты, существует большой перечень мероприятий, которые всегда требуют внимания.

Можно организовать сбор вещей и материалов для приюта. Животные постоянно нуждаются в новых поводках, намордниках, шлейках, подстилках. Поводки рвутся, лежаки изгрызаются, постоянно заканчиваются резиновые игрушки и косточки-вкусняшки. У многих дома есть ненужные игрушки в огромном количестве и передача их в приют поможет разгрузить домашние завалы и принести радость подопечным. Кошкам необходимы новые домики, гамаки, когтеточки. Всегда нужны хозяйственные перчатки, моющие средства, пластиковые ведра, большие миски, мешки для мусора, древесные наполнители. Простые медикаменты никогда не бывают лишними: ветеринарные препараты, пелёнки впитывающие, салфетки стерильные, бинты, шприцы. Для обустройства новых вольеров нужны стройматериалы, будки.

Важна помощь с транспортировкой животных или сбором и перевозкой собранных для приюта вещей и материалов. Иногда требуется сопроводить собаку к врачу или к новому владельцу, а у сотрудников приюта нет такой возможности. Это реальная возможность помочь животному обрести дом.

Так же необходимо постоянно вести поиск новых хозяев для собак и кошек. Пиар для приютов всегда актуален – можно помочь в распространении объявлений о собаках на сайте в интернете, на досках объявлений у остановок, в зоомагазинах, ветеринарных клиниках – везде, где возможно.

Недостаток денег – вечная проблема всех благотворительных организаций и работа по сбору средств очень важна. Деньги можно перевести на счет приюта с помощью интернета или платежных

терминалов, можно лично передать сотрудникам приюта или через пункты добровольной помощи, которых в городе уже очень много. Даже самая небольшая сумма оказывается значимой и важной, когда люди объединяются.

Основные задачи всех приютов - поиск новых хозяев для бездомных животных. Сотрудники приюта — волонтеры в возрасте от 16 лет и старше, они обслуживают собак, лечат их, гуляют с ними и проверяют, как животные живут у новых хозяев. О потерявшемся животном принято сообщать в приюты и волонтеры немедленно приезжают, чтобы забрать потеряшку.

На сегодняшний день в Самаре насчитывается более 20 приютов для животных. Самые известные – «Надежда», «Лакшми», «Зооспасение», «Дом» только для кошек, «Благополучие животных», «Хати», «4 лапы», «Доброе сердце». Практически все они ведут страницы

Выводы

В ходе исследования я провела несколько ознакомительных уроков, множество конкурсов и опросов на уроках биологии, чтобы рассказать ребятам о том, что помогать бездомным животным может каждый.

Смогла привлечь внимание студентов колледжа и своих знакомых. В колледже, под моим руководством, была создана активная группа по сбору макулатуры, а вырученные деньги были переданы в приюты.

За время подготовки проекта, стал собираться мощный костяк разных учебных заведений в волонтерское движение. Мне все чаще

задают вопросы о приютах, помощи, которую можно оказать в них животным. Ребята подписываются на страницы приютов в соцсетях, активно помогают репостами о пристрое животных, публикуют посты у себя и не стесняются рассказывать об этом сверстникам. Радуются, когда удастся найти новый дом хвостатым и усатым подопечным. Подкармливают бездомных животных у себя в районах.

Очень хочу, чтобы мы объединились под девизом: «Мы молодежь 21 века. Проблемы и трудности нам не помеха! Мы сильные дети единой страны! Живем под девизом: Живите как мы!»

Да, возможно, нас еще очень мало, чтобы говорить о каких-то серьезных переменах в отношении проблем бездомных животных в нашем городе. Но ведь главное сделать первый шаг, заразить своими добрыми и позитивными мыслями других и показать собственным примером, что все возможно!

За время своего существования приюты спасли жизни тысячам оказавшимся в беде собакам и кошкам. Но пока люди забывают простую истину, что «мы в ответе за тех, кого приручили» количество бездомных животных на улицах наших городов не уменьшится.

Может быть, именно мы сможем спасти еще одну жизнь?

ВЕЛИКИЕ МАТЕМАТИКИ

Орешин Георгий Владимирович, студент 1 курса

ГАПОУ СО «ЖГК»

Научный руководитель: Гусенкова Елена Станиславовна

Актуальность исследования

Математика появилась одновременно со стремлением человека изучить мир вокруг себя. Изначально она входила в состав философии и не была выделена как отдельная дисциплина наравне с астрономией и физикой. Однако с течением времени ситуация изменилась.

Знаний у людей накапливалось все больше, в итоге произошло разделение точных и естественных наук. После официального "рождения" каждая из них пошла своим путем, развиваясь, укрепляя фундамент теорией, подкрепленной практикой.

Математика совместно с физикой позволяют описать абсолютно все процессы, происходящие на нашей планете и за ее пределами, а знание природы явления позволяет делать выводы и строить прогнозы. Отсюда можно сделать вывод, что все науки связаны между собой. Поэтому в большинстве случаев великие математики и физики составляют одну группу ученых.

Проблема: Изучая математику, я заметил, что про математиков практически не упоминаются в учебниках в отличие от физиков.

Цель исследования: Создание информационного пособия со сведениями об известных математиках для использования в учебе.

Задачи исследования:

1. Ознакомиться с информацией о великих математиках, их биографиями и открытиями в науке.
2. Повести опрос о информированности студентов о математиках.
3. Систематизировать информацию.

4. Составить информационный буклет, содержащий портреты математиков и некоторые факты из их жизни и деятельности.

В данной работе я подробно исследовал биографии таких великих математиков и ученых как:

- Фалес Милетский (конец VII - начало VI века до нашей эры),
Греческий философ;

- Архимед (287 г. до н.э.);

- Пифагор (570-495г до н.э), греческий философ;

- Евклид (ок. 365 — 300 до н. э.), греческий математик;

- Магницкий Леонтий Филиппович (1669-1739);

- Софья Ковалевская (1850-1891)

- Николай Иванович Лобачевский (1792-1856), русский математик;

- Карл Фридрих Гаусс (1777-1855), немецкий математик;

- Колмогоров Андрей Николаевич, (1903-1987), советский математик, и другие.

Было интересно рассмотреть, как древних математиков, так и математиков, которые занимались наукой у нас в стране. В ходе работы над проектом был проведен опрос среди сокурсников о великих математиках. Результаты меня не удивили. Большинство студентов о великих ученых математиках знает очень мало. После анализа опроса приступил к выполнению следующей части проекта - создание буклета.

Для буклета я определился с именами математиков, которые будут в нем учтены. Выбирал ученых, которые внесли наибольший вклад в создание алгебры и геометрии. Их много, но я выбрал десять математиков. После этого, для выбранных ученых, составил краткую

298

биографию, подобрал портрет, и их открытия в области математики. По возможности подобрал высказывания этих людей. В конце буклета, для проверки своих знаний, расположил вопросы по биографии великих математиков.

Заключение:

Имена великих математиков — это не просто перечень людей, которые увлекались своим делом, совершенствуя научную базу. Это люди, которые способны связать настоящее и будущее, показать человечеству перспективу. Жизнь великих учёных была тесно связана с наукой, уже невозможно представить математику без Пифагора, Гаусса. Но всё же я думаю, что факты из их биографий составят более полные образы учёных.

В ходе исследования моя цель была достигнута. Все поставленные задачи выполнены.

Надеюсь, этот материал будет полезен моим сокурсникам в их учебе.

Библиографический список

1. New-Science.ru <https://new-science.ru/16-izvestnyh-i-velichajshih-matematikov>
2. <http://www.fizmatolimp.ru/biografii.html>
3. <http://obrazovaka.ru/category/matematiki>
4. <http://fb.ru/article/170806/velikie-matematiki-i-ih-otkryitiya>
5. <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2022/03/matematika.pdf>

НУМЕРОЛОГИЯ - НАУКА О ЧИСЛАХ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

*Пшеничная Алеся Николаевна,
Пшеничная Анастасия Николаевна,
студенты 1 курса*

*ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»
Научный руководитель: Гусенкова Елена Станиславовна*

*Говорят, что числа правят миром.
Нет, они только показывают, как правят миром
Иоганн Гёте*

С самого первого дня обучения мы начали работать с числами; мы считали, сравнивали величины, решали задачи и, наверное, даже не задумывались о том, что числа имеют большое значение в разных предметах: в биологии, в химии, в физике и просто в жизни человека. Существует целая наука — Нумерология, которая занимается изучением влияния чисел на неё.

Нумерология — это эзотерическая концепция, согласно которой числа определяют нашу жизнь и существование всего, что нас окружает. Нумерологи интерпретируют числа, скрытые в дате рождения и имени человека, чтобы определить его характер и предсказать будущее. Нередко нумерология упоминается в одном ряду с астрологией.

Как же появилась Нумерология?

История нумерологии уходит своими корнями в глубокую древность, но нумерология не потеряла своей актуальности и сегодня. Доказательством этого является тот факт, что в последнее время появляется все больше людей, увлекающихся магией чисел. Возможность с помощью чисел приоткрыть завесу тайн Вселенной увлекала и увлекает умы миллионов людей.

Одним из ученых, изучавших нумерологию, также был знаменитый древнегреческий философ и математик Пифагор (он родился около 580 года до н. э.).

В то время математика и философия были довольно тесно связаны друг с другом, можно даже сказать, что между ними не было четкого разделения. Обе науки использовали числа для подсчетов и объяснения различных явлений. Также числа изучали с помощью арифметического и геометрического подходов, так как математика тогда разделялась на геометрию и арифметику.

Основные принципы современной нумерологии были заложены еще известным древнегреческим философом и математиком Пифагором в VI веке до н. э. Пифагор внес огромный вклад в становление нумерологии как учения. Он объединил различные науки о природе и сущности человека с математическими системами финикийцев, арабов, друидов и египтян.

Побывав во многих странах и изучив местные науки, Пифагор основал в Италии философское общество, позже известное как пифагорейская школа. Ученики Пифагора изучали различные науки — арифметику, геометрию, астрономию и другие, в том числе и нумерологию. Хотя и математика, и нумерология оперируют числами,

не нужно их путать. Как уже было сказано, нумерология — это своего рода язык цифровых символов. Несмотря на то что нумерология имеет некоторые особенности, присущие и языкам, существуют также и принципиальные отличия. Человек придает словам различные смысловые значения, в то время как нумерология использует числа как некие символы, скрывающие за собой многие явления.

Хотя в древности многие люди занимались расшифровкой значений чисел и пытались с их помощью предсказать будущее, нумерологии как науки в то время еще не было. Именно по этой причине нельзя с уверенностью сказать, в какой стране зародилась эта наука. Древние источники свидетельствуют, что нумерологи были в Индии, Риме, Вавилоне, Египте, Греции и т. д.

Нумерология зародилась несколько тысячелетий назад в Древнем Египте. Именно египетские жрецы создали уникальную числовую систему, позволяющую сопоставить конкретные качества человека с определенной цифрой.

Древние жители Египта выразили знание магии чисел и гармонии пропорций в своем искусстве и архитектуре. Косвенные свидетельства того, что Египет обладал этим знанием, являются числовые пропорции пирамид, которые до сих пор поражают наше воображение.

Вся египетская храмовая архитектура основана на египетском символизме чисел. Например, название величайшего храма в Египте, который начали строить во времена Среднего Царства и закончили через две тысячи лет, – Карнак-Апет-Эут – переводится как Нумератор Мест. Дизайн и пропорции храма отражают символизм физического

устройства Вселенной. В его центральном зале находятся семь рядов колонн (по девять в каждом ряду). Центральный зал храма Карнак – это олицетворение папирусной рощи Творения, а семь – число движения и прироста, умноженное на девять.

Как связаны Нумерология и Астрология?

Нумерология и астрология очень тесно взаимосвязаны. Нумерологию можно назвать алгеброй эзотерического знания, которая еще в древние времена активно применялась в астрологии. В астрологии считается, что каждой числовой вибрации соответствует определенная планета, символическое воздействие и особенности которой, представлен нумерологией чисел. С помощью нумерологических расчетов вычисляются числа влияния, толкование которых проводится в соответствии с астрологическими значениями планет.

Кроме того, номера дней недели показывают соотношение цифр с планетами. Обратите внимание на то, что 1-м днём недели раньше считалось воскресенье, а последним, 7-м, когда следовало отдыхать от трудов праведных, являлась суббота, которая по сей день считается праздничным днём у последователей иудаизма.

Но натуральный цифровой ряд не заканчивается 7-ю. Этот недочёт был исправлен после открытия высших планет. Теперь цифре 8 соответствует Уран, а 9-Нептун. Плутон планета власти, гордыни, поэтому её число часто соотносят с удвоенной 1 то есть 11, означающей усиление индивидуализма.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ БИЛЬЯРД

Сергачев Макар Сергеевич, Кочнев Аркадий Александрович,

студенты 1 курса

ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Научный руководитель: Гусенкова Елена Станиславовна

Бильярд - это интереснейшая интеллектуальная игра и в то же время прекрасный вид спорта, который вырабатывает у человека такие важные качества характера, как психологическая устойчивость, выдержка, умение сосредоточиться.

Актуальность:

Популярность игры в бильярд и применение метода математического бильярда в процессе игры.

Цель исследования:

Изучить и выявить на практике действие законов математического бильярда.

Задачи исследовательской работы:

1. Изучить понятие «бильярд в круге»;
2. Ознакомиться с теоремой Якоби, а именно, с ее применение к теории чисел;
3. Проанализировать теорему Пуанкаре о возвращении;
4. Изучить метод математического бильярда;

5. Опытным путём доказать или опровергнуть, что метод математического бильярда действительно возможен для применения его на практике.

Бильярд - в круге

Простейшая ограниченная выпуклая область с криволинейной границей на плоскости — круг.

Проблема бильярда в круге поддается полному исследованию. Рассмотрим шар в круге Q , ограниченном окружностью Γ . Его траекториями являются вписанные в Γ ломаные $P_0, P_1, P_2, P_3, P_4, \dots$, обладающие свойством равенства в точках P_1, P_2, P_3, \dots углов падения и отражения, отсчитываемых от касательных или от радиусов. Из этого свойства следует, во-первых, что все звенья траектории равны между собой равны; и во-вторых, что равны опирающиеся на них центральные углы. Любая бильярдная траектория в круге никогда не заходит внутрь некоторого концентрического круга, границы которого касаются всех ее звеньев. Получается, что вид бильярдной траектории в круге определяется числом α . А именно: если число α соизмеримо с π , т. е. α/π является рациональным числом, то бильярдная траектория периодична, и если α и π несоизмеримы, т. е. число иррационально, то отвечающая углу α траектория непериодична.

Законы о преломлении и отражении лучей из курса физики дают возможность проверить теорию математического бильярда. Вместо бильярдного стола - небольшие коробочки соответствующих размеров исследований Штайнхауса и Гарднера. Вместо шара - обычный лазер и лазерный луч, отражавшийся от зеркал, т.к. зеркало - то место, где лазерный луч, т.е. шар должен касаться о борт стола. Зеркала должны

стоять ровно перпендикулярно к коробочке. Опираясь на данное правило и результат Штайнхауса и Гарднера, было определено, что действительно лазерный луч, т.е. шар, посланный из одной угловой лузы в другую под углом 45 градусов, попадет в другую лузу после $m+n-2$ попаданий в зеркало, т.е. касаний о борт стола (коробочки).

Работая над этой темой, мы провели социологический опрос среди студентов, в перечень вопросов входили:

1. Играете ли вы в бильярд?
2. Как часто вы играете в бильярд?
3. Прилагаете ли вы умственные способности при игре в бильярд?
4. Считаете ли вы игру в бильярд соревновательной?

Ответы на вопросы немного порадовали так как больше 50% студентов знают игру и играли: 10 из 15 человек ответили, что они хотя бы раз в жизни играли в бильярд, 6 из 10 в бильярд играют не чаще раза в 3 недели, остальные 4 около раза в неделю, 7 из 10 человек играют в бильярд чтобы расслабиться и пообщаться с друзьями не прилагая умственных способностей, остальные 3 пытаются производить некоторые вычисления при игре, 4 из 10 считают, что бильярд игра чтобы расслабиться с друзьями, остальные считают, что игра вполне может себя называть соревновательной

Метод математического бильярда возможен, требует повышенного внимания и точных расчетов приложенной силы удара и необходим для игроков. Применение рассмотренных теорем и следствий позволяют повысить уровень игры. Игра в бильярд интересна, но сложна и не допускает погрешностей.

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ, КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ

Суворова Вероника Владимировна, студентка 2 курса

Тукмакова Мария Александровна, студентка 2 курса

НЧУПО «Колледж управления и экономики»

Научный руководитель: Яковлева Светлана Александровна

Волонтерское движение является неотъемлемой частью современного общества России.

Волонтерство положительно влияет на социальное и экономическое развитие страны в целом и помогает решать социально значимые проблемы общества.

В переводе с латинского языка волонтерство - voluntarius – переводится как «добровольный», на французском - volontaire - «волонтер». В русском языке данное понятие означает «доброволец».

Тема волонтерского движения в России актуальна, так как сегодня достаточно большое количество людей нуждается в помощи, именно безвозмездной. К такой категории населения относятся одинокие пожилые люди, беспризорники, инвалиды, граждане, пострадавшие в результате катастроф, стихийных бедствий, социальных катаклизмов. Именно волонтеры безвозмездно оказывают адресную помощь каждому нуждающемуся.

Согласно Федеральному закону от 11 августа 2014 г. № 135 «О благотворительной деятельности и (волонтерстве)» волонтерство

означает «добровольную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг» [1].

Федеральным законом от 7 октября 2022 г. № 394 «О внесении изменений в Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» определен порядок оказания помощи добровольческой (волонтерской) организации, внесены дополнения государственной защиты добровольца (волонтёра) [2].

В работе Горловой Н. И. проведен историографический обзор современной литературы по истории добровольчества, который свидетельствует о том, что отечественными исследователями проводится углубленное изучение феномена волонтерства. Данный интерес связан с усилением роли института волонтерства в российском обществе и выражением господствующих социальных устремлений [5].

История развития волонтерского движения в России насчитывает не одну сотню лет. Начальный этап можно отнести к X веку, когда шло распространение христианства на Руси. Это может быть связано с работой при монастырях и церквях, создание интернатов для детей-сирот, а также школ и училищ для талантливых детей из крестьянской среды за счет милости и благотворительности.

В XVII веке в европейских государствах волонтерами называли солдат, добровольно участвующих в военных действиях.

В XIX веке распространение получили добровольческие организации, ярким примером которых следует назвать Общество Красного Креста. Слово «волонтер» постепенно получило социальное значение.

В начале XX века в результате Первой Мировой войны и революционных событий в России особо остро стоял вопрос беспризорности и нищеты. Именно благотворительные организации и рядовые граждане добровольно приняли участие в восстановлении «нового» государства. Нельзя забывать и восстановление СССР после Великой Отечественной войны... Страна, благодаря энтузиазму советского народа, «восстала» из руин.

Ярким примером молодежного волонтерского движения является освоение Целины, строительство БАМа, студенческие стройотряды. Новые территории не просто осваивались: ликвидировались неграмотность, возводились новые дома, распространялась современная культура, жители отдаленных районов получили возможность развиваться. В данном случае понятие «волонтерское движение» и «добровольческое движение» можно назвать синонимами. Молодежь в лице студентов внесла неоспоримый вклад в развитие государства.

На сегодняшний день в России нет единого федерального закона, который бы регулировал деятельность волонтеров. Правовая основа заложена отдельными положениями ряда федеральных законов: «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (1995г.), «Об общественных объединениях» (1995г.), «О некоммерческих организациях» (1996г.), «О добровольной пожарной охране» (2007г.), «О физической культуре и спорте» (2007г.), «Об организации и о проведении XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи, развитии города

Сочи как горноклиматического курорта и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (2007) и др.

Во многих субъектах РФ действуют региональные акты, регламентирующие волонтерскую деятельность. Например, Санкт-Петербург, Республика Татарстан, Белгородская, Воронежская, Самарская области и др.

В июне 2013 года на рассмотрение Госдумы РФ вносился законопроект «О добровольчестве (волонтерстве)», однако он не был принят.

В декабре 2016 года президент РФ Владимир Путин заявил в послании Федеральному собранию о необходимости «снять все барьеры для развития волонтерства».

В июле 2017 года после встречи с представителями социально ориентированных, благотворительных организаций и волонтерского движения глава государства поручил правительству подготовить законопроект по регулированию отношений в сфере волонтерской деятельности.

14 ноября 2017 года правительство РФ внесло в Госдуму проект федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», разработанный Минэкономразвития России.

Участники волонтерского движения активно участвуют во всех социальных и общественных мероприятиях: помогают ветеранам, инвалидам, тяжело больным и пожилым одиноким людям; сопровождают народные шествия, митинги, фестивали.

Участвуют в ликвидации последствий стихийных бедствий. Занимаются сохранением окружающей среды. В связи с проведением СВО оказывают помощь участникам и ветеранам СВО, а также их семьям.

Количество волонтеров увеличивается из года в год.

Согласно официальной статистики сайта волонтерского движения «Добро.ру» средний возраст волонтеров составляет 24 года, большую долю участников составляют женщины [6].

Наглядно данная информация представлена на рисунках 1 и 2.

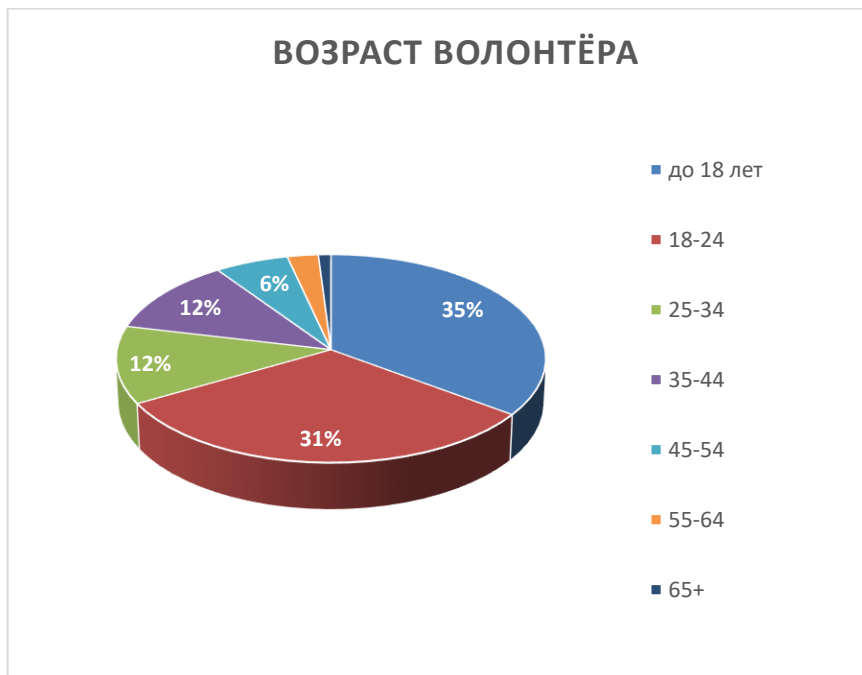


Рисунок 1 – Возраст и пол волонтеров



Рисунок 2 – Пол волонтера

В настоящее время волонтерское движение представлено девятнадцатью направлениями деятельности. Среди них: «Дети и молодежь» (876 133 чел.), «Культура и искусство» (519 223 чел.), «Образование» (487 101 чел.), «Здравоохранение и спорт» (480 101 чел.), «Спорт и события» (475 018 чел.) и другие.

В организации движения активное участие принимают школы (17 308), государственные учреждения (16 123), негосударственные некоммерческие организации (НКО) (11 718), общественные объединения (7 059) и другие [6].

В рамках волонтерского движения проходят общероссийские добровольческие акции «Весенняя неделя добра» (в апреле) и «Час добра» (5 декабря в Международный день добровольцев).

В Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года определены цели и задачи развития добровольчества (волонтерства) для расширения возможностей самореализации граждан, повышения роли

добровольчества (волонтерства) в общественном развитии, формирования и распространения добровольческих (волонтерских) инновационных практик социальной деятельности, определены основные направления реализации добровольческой (волонтерской) деятельности [7].

С 2023 года в России продолжается работа над законопроектом о волонтерстве. Ожидается, что его принятие создаст единую правовую базу для развития волонтерства; стимулирует участие граждан в добровольческой деятельности; повысит статус волонтеров; улучшит условия для работы волонтерских организаций.

В 2024 году также планируется провести ряд важных мероприятий масштабного уровня с привлечением добровольцев. Людей, добровольно и безвозмездно помогающих в проведении различных фестивалей и соревнований, с каждым годом становится все больше. Ведь волонтерство открывает новые возможности для людей всех возрастов и национальностей. В РФ этот вид деятельности достаточно развит. На 2024 год утверждены следующие волонтерские программы: Всемирный фестиваль молодежи (пройдет весной 2024 года на территории центра Сириус в Сочи); Игры будущего — 2024 (волонтерский проект пройдет в Казани с 23 февраля по 2 марта 2024 года), Волонтеры культуры (запланировано до конца 2024 года). Набор волонтеров на мероприятия проходит на сайте «Добро.РФ» [4].

В перспективе развития волонтерства в России ожидается рост числа волонтеров, развитие новых направлений волонтерской деятельности, укрепление партнерства между государством, бизнесом и волонтерскими организациями, повышение престижа волонтерства.

Эти меры включают создание условий для участия граждан в волонтерской деятельности, реализацию мер по стимулированию и поддержке волонтеров, поддержку деятельности существующих волонтерских организаций, развитие международных волонтерских программ, направленных на продвижение русского языка, литературы и культуры среди молодежи из-за рубежа. Планируется развитие международных волонтерских программ, направленных на популяризацию русского языка, литературы и культуры среди молодежи из-за рубежа.

Волонтерство – это важный ресурс для развития общества и экономики в целом. Его развитие – это залог решения многих социальных проблем.

Подводя итог, следует отметить, что волонтерство граждан, независимо от возраста и сферы деятельности, при поддержке Правительства Российской Федерации направлено на стимулирование развития добровольчества как национальной идеи.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 11 августа 2014 года № 135 «О благотворительной деятельности и (волонтерстве)»

2. Федеральный закон от 7 октября 2022 г. № 394-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»

3. Алексеева Г. Г. Волонтерство в Республике Саха (Якутия): особенности становления и перспективы развития. Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Якутск, 2019

4. Волонтерские программы 2024 года в России:
[//https://2024god.com/volonterskie-programmy-2024-goda-v-rossii/](https://2024god.com/volonterskie-programmy-2024-goda-v-rossii/)
5. Горлова Н. И. Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность. – М.: Ин-т Наследия, 2019 – 290 с.
6. Добро РФ: Крупнейшая платформа для добрых дел:
<https://dobro.ru/>
7. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года от 27 декабря 2018 г. № 2950-р:
<http://static.government.ru/media/files/e6LFLgABRP4MyQ8mW7HCICGR8esYBYgq.pdf>

МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС

*Трифонов Денис Сергеевич, Голодяев Евгений Алексеевич,
студенты 1 курса
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»
Научный руководитель: Гусенкова Елена Станиславовна*

*Если вы хотите участвовать в большой жизни, то
наполняйте свою голову математикой, пока есть к
тому возможность. Она окажет вам потом огромную
помощь во всей вашей работе.*

М.И. Калинин

Математика – наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира.

Без знаний математики невозможно ни освоение космоса, ни создание электронно-вычислительных машин, нашедших применение в самых различных областях человеческой деятельности.

Математические расчеты позволяют не рисковать жизнью людей, а рассчитать заранее все необходимые для запуска ракеты параметры, обеспечив безопасный полет.

Медицина и здравоохранение — тоже существует благодаря математике, которая используется, во-первых при проектировании медицинских приборов, а во-вторых, при анализе данных об эффективности того или иного лечения.

Даже прогноз погоды не обходится без применение математических моделей.

Математика пригодится в бизнесе. Ключ в определенной организации ума. Бизнес — это высоко упорядоченная система, построение которой, требует от ее создателя определенных интеллектуальных навыков, структурированного мышления, умения обобщать и выводить взаимосвязи. Изучение точных наук, как известно — развивает эти навыки.

Математика позволяет развить некоторые важные умственные качества: это аналитические, дедуктивные, критические, прогностические способности. Умение обобщать. Рассматривать частное событие в качестве проявления общего порядка. Умение находить роль частного в общем. Способность быстро думать, анализировать и принимать решения.

Пчелиные соты - это математический шедевр из воска, созданный пчелами. При замощении плоскости правильными многоугольниками можно, использовать только правильные треугольники, квадраты или правильные шестиугольники. Таким образом, только используя данную фигуру в построении сотов, пчелы максимально сокращают расход воска и времени.

В процессе работы мы провели небольшой опрос среди студентов. Одногруппники ответили на ряд вопросов:

1. Будете ли вы в своей жизни применять знания по математике?
2. Заставляют ли родители изучать математику?
3. Считаете ли вы, что математика трудный предмет для изучения?

Результаты немного шокировали тем, что математику не очень любят и поэтому считают сложным предметом, отсюда не хочется разбираться, и как следствие непонимание.

Стремительно преобразуется мир и сама жизнь. В неё входят новейшие технологии. Только математика и решение задач в традиционном понимании не изменяют себе. Математические законы проверены и систематизированы, поэтому человек в любой важный момент может положиться на неё, решить любую задачу. Математика не подведёт.

В итоге можно сказать, что использование математики является необходимой частью мира, в котором мы живем. Выдвинутая нами гипотеза доказана, поставленная цель достигнута, задачи выполнены.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОДОЁМОВ Г.ОТРАДНОГО

Усольцев Роман Максимович, студент 2 курса

ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум»

Научный руководитель: Фадеева Ольга Геннадьевна

В исследовательском проекте по экологии на тему «Экологическое исследование водоёмов г.Отрадного» Роман сформировал интерес у студентов к проблемам родного края, изучению и сохранению природных водных объектов, провёл экологические исследования питьевой воды нецентрализованного водоснабжения. Рассказал о работе волонтерского движения «ЭкОНТ» по очищению родника, близлежащих озёр, реки. Влиянии состояния водоёмов на окружающую среду и население. «ЭкОНТ» создан на базе Отраденского нефтяного техникума.

Введение

"Вода-есть источник жизни". А. Сент-Экзюпери

В России нет ни одного города, посёлка, села, деревни, где бы ни было “малых вод”. Она являются важнейшей частью нашей местности. Родники, как выходы подземных вод на поверхность, являются уникальными естественными водоисточниками.

Они имеют большое значение в питании поверхностных водоёмов, поддержании водного баланса и сохранении стабильности окружающих их биогеоценозов.

Большинство рек и водоёмов порождаются именно такими подземными источниками.

Их питание осуществляется за счёт более глубоких водоносных слоёв, куда загрязняющие вещества с поверхности практически не проникают. Некоторые родники представляют собой уникальные природные объекты, имеющие значительную научную ценность как памятники природы.

Они являются центральным компонентом окружающих их ландшафтов, повышают их эстетические свойства. Родники являются стратегическими объектами природы. При возникновении чрезвычайной ситуации они могут служить источниками питьевой воды.

Добираясь из недр до поверхности Земли и проходя в родниковой жиле через мелкий песок и гравий, она приобретает особую правильную структуру, а также подвергается естественной, практически идеальной очистке

Данная исследовательская работа — экологический мониторинг родника проводилась в октябре 2023 года учащимся ГБПОУ «ОНТ»

Цель работы:

Провести экологическое исследование источника питьевой воды родника «Живица»

Задачи:

- активизация деятельности учащихся студентов по экологическому и нравственному воспитанию;
- вовлечение учащихся студентов в исследовательскую деятельность;

- проведение лабораторных анализов, сравнение качества воды из родника
- развитие творческих способностей студентов;
- формирование интереса к проблемам родного края, изучению и сохранению природных водных объектов;
- воспитание у студентов инициативы, добросовестности при выполнении заданий;
- сравнить качество питьевой воды из родника
- выяснить их значение и использование в жизни жителей города.

Работа осуществлялась в несколько этапов и проводилась во внеурочное время.

I. Подготовительный этап.

Организация творческих студентов групп учащихся, определения сроков выполнения заданий. Сбор теоретического материала, связанного с изучаемой темой.

II. Практический этап.

Характеристка физико-географического района расположения родника, исследования воды.

Очищение загрязненных источников студентами «ОНТ».

III. Аналитический этап.

Заключение:

Качество подземной воды обычно гораздо выше, чем поверхностной. В ней собран как раз тот «букет» микроэлементов, который необходим организму человека. Подземные воды – это наше богатство, их нужно изучать, разведывать, оберегать. Ведь рост

320

населения, развитие промышленности и сельского хозяйства отрицательно влияют на подземные воды.



Библиографический список

1. Долина Волги: природа и природопользование. – М.: 2020.
2. Россия, М., «Большая Российская энциклопедия», 2021.
3. И.Р. Учайкина «География Самарской области»- С.: 2019
4. Муравьев А.Г. Руководство по определению качества воды полевыми методами. 2-е изд., перераб. и доп. – Спб.: Кримас+, 2019.
5. Ю.М. Соломенцев «Экологические основы природопользования»-М.: 2019

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО И МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ (НА ПРИМЕРЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)

*Шепелева Юлия Витальевна, студентка 1 курса
ГАПОУ СО «Жигулёвский государственный колледж»
Научный руководитель Прохорова Татьяна Анатольевна*

Великая Отечественная война 1941-1945 годов закончилась полной победой советского народа над гитлеровской Германией. Фашизм был ликвидирован в самой Германии и ряде государств Европы. В тяжелой, кровопролитной борьбе советские люди отстаивали свой национальный суверенитет, защитили Родину. Разгромив ударные силы мировой реакции, Советский Союз, его Вооруженные Силы осуществили историческую освободительную миссию в Европе и Азии, внесли решающий вклад в дело спасения европейской и мировой цивилизации.

Наша страна заплатила за Победу самую высокую цену. Звучат разные цифры людских потерь. И вряд ли возможно точно подсчитать, сколько жизней отдали наши предки за свободу.

Советский солдат в отличие от немецкого сумел через всю войну пронести лучшие черты своего национального характера: самоотверженность и моральное благородство, бесстрашие и воинскую доблесть, сметку и оправданный риск. Неся всю войну неведомые никому перегрузки, советский воин продемонстрировал высочайшее чувство товарищества, дружбы и окопного братства как с представителями всех социальных слоев общества (бок о бок воевали рабочие, крестьяне, инженерно-технические работники, представители интеллигенции, в окопах находились даже профессора и академики), так и с представителями всех народов и народностей нашей страны, что было важно для многонационального государства, каковым являлся Советский Союз.

Моральной опорой для советского солдата, труженика служили святая вера в справедливость тех целей, во имя которых его страна и народ вели вооруженную борьбу, вера в непобедимость своего многонационального Отечества и исторические традиции освободительной борьбы российского народа. Слова: «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами!», прозвучавшие в Обращении к советскому народу в первый день Великой Отечественной войны, были созвучны с чувствами подавляющего большинства граждан страны.

Война стала суровым испытанием для солдат, она оставила неизгладимый след на состоянии военнослужащего. Исследователи отмечают, что 30% бойцов испытывали максимальный страх смерти непосредственно перед боем, 35% солдат пребывали в этом состоянии во время сражения, еще 16% продолжали переживать неудержимый ужас даже после того, как бой завершился.

Самым опасным явлением военные психологи считают групповую панику, когда непреодолимым страхом смерти заражается подавляющее большинство солдат. В этом случае армия просто обращается в бегство. Исход сражения предрешен.

Не допускать подобного позволяет правильная психологическая подготовка, имеющая целью поднятие боевого духа военнослужащих. Полководцы всех времен и народов знали об этом приеме и успешно применяли его на практике.

Обращение военачальника к армии.

Вдохновляющая речь полководца перед боем - один из самых популярных приемов психологической подготовки солдат.

Громким голосом взывали к лучшим чувствам солдат: мужеству, любви к родной земле и семьям, нуждающимся в защите, ненависти к подлому врагу, гордости за героизм народа, представителями которого все они являются. Многие пламенные речи и обращения известны до сих пор.

Литература военных лет.

Литература военных лет 1941–1945 годов была многожанровой. Создавались стихотворения, очерки, публицистические статьи, рассказы, пьесы, поэмы и романы. В золотой фонд советской литературы вошли такие произведения, созданные в годы войны, как: «Русский характер» А. Толстого, «Наука ненависти» и «Они сражались за Родину» М. Шолохова, «Взятие Великошумска» Л. Леонова, «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Непокорённые» Б. Горбатова, «Радуга» В. Василевской.

Церковь.

В годы Великой Отечественной войны Русская Православная Церковь, несмотря на многолетние довоенные репрессии и подозрительное отношение к себе со стороны государства, словом и делом помогала своему народу, внося весомый вклад в общее дело победы над грозным врагом.

22 июня 1941 года её глава, митрополит Московский и Коломенский Сергей (Страгородский), обратился ко всем православным верующим страны с письменным посланием «К пастырям и пасомым Христовой Православной Церкви», в котором заявил, что Церковь всегда разделяла судьбу своего народа.

За годы войны митрополит Сергей обращался к православному народу с патриотическими посланиями 24 раза.

«100 грамм для храбрости».

Страх смерти - самый сильный инстинкт любого живого существа. Порой даже самые пылкие призывы «не посрамить» не помогали преодолеть ужас перед близкой гибелью. По этой причине красноармейцам перед сражениями выдавали «наркомовские 100 грамм».

Крепкое спиртное снимает многие барьеры. Это именно то, что нужно для отчаянного рывка с винтовкой наперевес. Широко известно, что многие бессмысленные преступления и глупые выходки происходят как раз под воздействием алкоголя. На войне он помогает преодолеть страх смерти.

В советское время красноармейцам полагалось 100 г водки каждый день. Даже моряки получали свою «винную порцию».

Концерты для бойцов.

Этот психологический прием в XX веке стал очень популярен. Во время Второй мировой многие советские артисты ездили в действующую армию и давали солдатам концерты в перерывах между боями. Очень любили красноармейцы выступления «души русской песни», Клавдии Шульженко, ее легендарный «Синий платочек» был тем, что сейчас называют «хитом». Слова песни так трогали души суровых фронтовиков, что они шли в бой «За синий платочек!» Лидия Русланова за полторы тысячи дней войны дала больше 1100 концертов. Солдаты так полюбили певицу, что окрестили ее «Гвардии народной артисткой».

Письменная поддержка от страны.

Все надеялись, что жестокая война вот-вот закончится. Об этом сообщали в коротких письмах домой, писали в газетах, это было главным пожеланием в новогодних поздравительных открытках, что несла на фронт и с фронта полевая почта. В архивах, музейных фондах, у коллекционеров и в семейных альбомах участников войны сохранились немало таких документальных свидетельств - почтовых открыток, конвертов, рисунков, карикатур и плакатов, выпущенных в годы войны.

Чувство мести.

Да, у советских воинов были основания для ненависти к врагу. Семьи многих из них, по несчастью оказавшиеся на оккупированной врагом территории, подверглись зверским мучениям и насилию. Почти у каждого советского солдата и офицера в ходе войны был убит отец, брат или сын.

По указанию Центрального Комитета Коммунистической партии среди советских воинов велась большая воспитательная работа с тем, чтобы направить их справедливый гнев по правильному пути, проложить четкую грань в их сознании между нацистами и германским народом. До каждого воина было доведено содержание приказа Народного комиссара обороны от 19 января 1945 г., в котором предписывалось не допускать случаев грубого обращения с немецким населением.

Об этом говорит, например, поступок военнослужащего Николая Масалова, который под сильным огнем противника, рискуя собственной жизнью, спас немецкую девочку. Связистка Настя

Олехова бросилась в горящий четырехэтажный дом, из которого доносился детский плач. Выхватив из огня ребенка, она опустила его из окна второго этажа на плащ-палатку, которую держали внизу ее подруги.

Немецкий писатель Ганс Фаллада писал о советских военных:

"...Русские люди потрясли меня, ничего подобного я еще не видел... Где и когда видано это было, чтобы армия-победительница была так великодушна и добра к побежденному народу?.." По признанию Адольфа Гитлера, он никогда не идеализировал русских, в «в которых слишком много азиатского», но согласился с тем, что именно русские «оказались сильнее и выносливее» всех, кто принимал участие во Второй мировой войне.

Полководцы всех времен и народов знали о важности душевного равновесия у военнослужащих. Вторая мировая война не стала исключением пренебрежений этих правил. Красную армию поддерживали всей странной и не позволяли ничему и никому надломить их дух. Чувство защищать свою за семью и родину управляла солдатами, их человечность всегда оставалась в душе. Этим качествам и удивлялся враг, испытывая чувства уважения к победителям страшной войны.

Считаю, что в условиях проведения специальной военной операции опыт поддержки военнослужащих в период Великой отечественной войны имеет весомое значение. Правильная психологическая подготовка, использование названных методов (обращение военачальника к армии, литература военных лет, поддержка церкви, «100 грамм для храбрости», концерты для бойцов,

письменная поддержка семьи) позволит воину справиться со сложнейшими задачами и сохранить лучшие черты своего национального характера: самоотверженность и моральное благородство, бесстрашие и воинскую доблесть, сметку и оправданный риск.

VIII. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ ЗАСТЕНЧИВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Арефьева Оксана Александровна, студентка 3 курса

ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж»

Научный руководитель: Костина Дарья Сергеевна

Застенчивость – это явление всеобщее и широко распространенное, поэтому проблемой застенчивости занимались и отечественные, и зарубежные ученые. Исследователей застенчивости интересуют ее природа, причины, форма проявления и формы предупреждения отрицательных последствий [1].

В.П. Кащенко образно определяет застенчивость следующим образом : «...в то время как страх смотрит в будущее, а печаль обращает свои взоры в прошлое, застенчивость есть мучительное ощущение каждого текущего момента, такое же частое у детей, как и у взрослых» [2].

Проблема застенчивости уходит своими корнями в детство и мешает детям радоваться общению со сверстниками, находить друзей и получать их поддержку. Они стараются быть не заметными и тихими, не брать на себя инициативу, и самое главное – не чувствуют себя

полноценными и свободными детьми из-за всевозможных комплексов.

Многие психологи утверждают, что застенчивость далеко не безобидное временное состояние как страх или радость, а особое психическое состояние, которое может влиять на мышление человека, задерживая, расстраивая его ход, может действовать вопреки желаниям на чувства и, наконец, вызывать неловкие, вынужденные, лишние движения руками, ногами, головой.

В поведении застенчивых детей обычно отражается борьба двух противоположных тенденций: ребёнок хочет подойти к незнакомому взрослому, но по мере приближения останавливается, возвращается назад или обходит нового человека стороной.

При встрече с новыми обстоятельствами или в ходе общения с посторонними ребёнок испытывает эмоциональный дискомфорт, который проявляется в робости, неуверенности, напряжении, выражении тревоги или страха.

Застенчивые дети испытывают страх любых публичных выступлений, даже если это всего лишь необходимость отвечать на вопросы знакомого педагога или воспитателя на занятиях.

Помощь при застенчивости заключается в первую очередь в том, чтобы понять, как и почему ребёнок закрывается и прячется от других. Какие бессознательные процессы протекают в тот момент, когда он сталкивается с необходимостью себя предъявить или вступить с кем-то в диалог.

Работа с застенчивыми детьми должна быть еле заметной для самого ребенка, но эффективной. Потому, что воспитатель находится с ребенком зачастую до двенадцати часов в сутки. И если ребенок

отвернется от слишком назойливой воспитательницы, то утерянный контакт будет очень сложно восстановить.

Застенчивым детям необходимо повышать самооценку. В детском саду такому ребенку воспитатель должен оказать педагогическую поддержку.

Педагогическая поддержка – это деятельность воспитателя по оказанию помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим или психическим здоровьем, с общением, с успешным продвижением в обучении.

В ходе исследования мы рассмотрели различные средства коррекции застенчивого поведения у детей дошкольного возраста и наиболее эффективным можем назвать создание ситуации успеха.

Необходимость создания ситуации успеха каждому ребенку давно осознана педагогической общественностью.

Успех – это, прежде всего, связано с чувством радости, эмоционального подъема, который испытывает ребенок в результате выполненной работы. Помня об этих положительных эмоциях, ребенок в следующий раз с удовольствием возьмётся за подобную работу.

Ситуация успеха – это особая атмосфера на занятии, когда и воспитатель, и ребенок чувствуют себя комфортно. Ребенок не боится ошибиться, раскрывает максимально свой потенциал и получает положительные эмоции от обучения и сотрудничества. Ситуацию успеха нужно рассматривать с учётом многих факторов.

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в

деятельности, это результат продуманной тактики педагога на получение запрограммированных результатов.

Создание ситуации успеха каждому ребенку должно рассматриваться как результат стратегии, предполагающей создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

1) мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка и высвобождения скрытых, потенциальных возможностей;

2) положительная оценка достижений ребенка (не сравнивая его с другими детьми, подкрепляемая публичными поощрениями);

3) недопущение отрицательной оценки интеллектуальной деятельности ребенка, индивидуальное обсуждение неудач и недочетов;

4) уважение к идеям и мыслям ребенка;

5) обеспечение терпеливой поддержки и внимания.

Такая организация развивающего процесса может оказывать длительное воздействие на развитие мотивов, таким образом, создается ситуация, когда интеллектуальная деятельность для дошкольника становится желанной, любимой, приносящей радость от познания нового. На базе этого состояния формируются устойчивые чувства удовлетворения, меняется уровень самооценки, самоуважения ребенка, иными словами, активизируется его внутренний потенциал. И конечно, уходит застенчивость.

Библиографический список

1. Зимбардо Ф. Застенчивость (что это такое и как с ней

справляться). СПб.: Питер Пресс, 1996. - 256 с.

2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков поведения у детей и подростков. Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 231 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕДУРЫ ИМПИЧМЕНТА ПРЕЗИДЕНТА

*Бугаев Тимур Сергеевич, Дринь Даниил Владимирович,
студенты 2 курса*

*ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»
Научный руководитель Прохорова Татьяна Анатольевна*

Импичмент - это западный термин, который означает процедуру отрешения от должности президента. В России этот процесс называется просто - «Отрешение».

Отрешение - это процедура досрочного лишения главы государства его должности. Данный процесс не является уголовным, а конституционной процедурой по принудительному освобождению президента от его должности. Основанием для выдвижения импичмента является совершение государственной измены иного тяжкого преступления, которое устанавливает не правоохранительные органы, а Федеральным Собранием Российской Федерации. Одного только решений палат российского парламента недостаточно для того, чтобы Президент сложил свои полномочия. Что же для этого нужно?

Для того, чтобы Президента убрать с должности, необходимо соблюсти следующие требования:

- Государственная Дума РФ выдвигает обвинение Президенту (1/3 депутатов).
- Совет Федерации РФ поддерживает обвинение Президенту (2/3 сенаторов).
- Верховный Суд РФ рассматривает обвинение и выдаёт заключение о наличии признаков состава преступления.
- Конституционный Суд РФ проверяет процедуру выдвижения обвинения.
- Совет Федерации принимает решение об отрешении Президента.

С момента выдвижения обвинения Государственной думой должно пройти не более трёх месяцев до вынесения решения Совета Федерации. В ином случае недоверие считается отклонённым.

В современной истории РФ процедура импичмента имела место. Так президента Бориса Ельцина 3 раза пытались отправить в отставку. Однако, до конца провести процедуру не удалось.

Съезд народных депутатов России пытался отрешить президента Б.Н. Ельцина от должности в марте 1993 года.

Первый импичмент случился в марте 1993 года. Исполнительная власть тогда уже много месяцев находилась в конфликте со съездом народных депутатов. Б.Н. Ельцин добивался принятия новой Конституции. Съезд по сути защищал старый, унаследованный от советских времен Основной закон, по которому он являлся высшим органом государственной власти.

Процедура отрешения от должности президента России Б. Н. Ельцина инициированная в сентябре 1993 года.

21 сентября 1993 года Ельцин подписывает указ о роспуске съезда и проведении конституционной реформы. В ответ съезд выносит иницирует начало процедуры импичмента. В последующем последовали военные события октября 1993 года...

Процедура отрешения от должности президента России Б. Н. Ельцина инициированная в 1999 году.

Процедура отрешения от должности была инициирована на основании пяти обвинений. Была образована для этого комиссия Государственной думы. При голосовании 15 мая 1999 г. ни по одному из пунктов обвинения не набрано необходимых голосов для принятия решения.

В мировой истории вряд ли можно найти ещё одного главу государства, которого трижды подвергали процедуре импичмента.

В нашей стране процедура отрешения не была доведена до конца, но где же это удалось?

31 августа 2016 года сенат Бразилии проголосовал за импичмент президенту Дилме Роуссефф. За импичмент проголосовал 61 сенатор, против 20 человек. Формально процедура импичмента была признана состоявшейся, т.к. необходимо было собрать 54 голоса. Однако в результате отдельного голосования было решено, что она не будет лишена возможности занимать государственные должности.

В 1868 году процедуре импичмента был подвергнут президент США Эндрю Джонсон. Его политика реконструкции Юга, не учитывавшая интересы бывших рабов, вызвала острый конфликт

между ним и республиканским большинством в Конгрессе, которое трижды преодолевало вето Президента. Уволив военного министра за нарушение Закона о занятии государственных должностей президент Джонсон был подвергнут импичменту и сохранил пост президента лишь благодаря перевесу в один голос.

Институт импичмента — довольно молодой механизм для России. Отрешение от должности — сложное решение, для принятия которого необходимо согласованное волеизъявление большого количества компетентных лиц, в случае России — обеих палат Парламента и важнейших Судов. Есть точка зрения, что в реальности реализация конституционных норм отрешения президента от должности не может быть реализована. Однако присутствие данных юридических оснований в законодательстве страны подтверждает наличие и существование «системы сдержек и противовесов» между органами государственной власти.

**РАЗВИТИЕ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФЕНОЛОГИЧЕСКОГО
МОНИТОРИНГА НА УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ УРОКОВ
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

*Буравова Алена Сергеевна, студентка 4 курса
ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж»
Научный руководитель: Анкудинова Татьяна Ивановна*

Актуальность исследования. При изучении предмета «Окружающий мир» у обучающихся начальной школы есть возможность расширить полученные ранее знания о социальных и природных объектах, понять и изучить характер взаимодействия человека с природой. Эффективной формой изучения предмета «Окружающий мир» в системе школьного образования считается организация исследовательской деятельности учеников в рамках фенологического мониторинга.

Наблюдательность - это качество человека видеть в явлениях, событиях, закономерностях, объектах окружающего мира неразличимые, трудно уловимые признаки, связи, сущностные характеристики.

Е. В. Григорьева выделяет следующие «черты наблюдательности человека:

- целенаправленность восприятия (умение подмечать главное);
- полнота восприятия (умение видеть все основные черты объекта);
- тонкость наблюдений (умение подмечать малозаметные детали);
- планомерность наблюдений (умение устанавливать последовательность наблюдений);
- проявление интереса к дополнительным наблюдениям;
- осмысление и объяснение увиденного в свете прежнего опыта;
- способность контролировать и развивать все черты наблюдательности».

Большое внимание истории развития отечественной методики наблюдательности уделяли Герд А.Я., Ушинский К.Д., Севрук, Л.С., Полянский И.И., Вахтеров В.П., и др. В трудах К.Д. Ушинского показана необходимость изучения природы. Она является неким «наставником» для всестороннего развития личности.

С целью выявления уровня развития наблюдательности у младших школьников, нами было проведено исследование. В исследовании приняли участие 25 обучающихся 2 класса.

Исследование проводилось по трем психологическим тестам: методика выявления уровня развития умения наблюдать Л.И. Буровой, опросник Ч.Д. Спилбергера, методика Р. С. Немова.

Полученные в ходе исследования результаты констатирующего эксперимента показали, что у большинства учащихся 2 класса развития наблюдательности находятся на низком и среднем уровне. Исходя из результатов эксперимента мы видим, что высокий уровень имеют - 6 человек (24% класса), средний уровень - 8 человек (32%) и низкий - 11 человек (44%). Поэтому целесообразно будет создавать учащимся на уроке условия для мыслительной деятельности, и прививать им основные приемы наблюдения за природой на уроке окружающий мир.

Опираясь на проведенный анализ проблемы развития наблюдательности младших школьников, описанный в первой главе, и на результаты, полученные на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, был составлен комплекс учебных занятий по Окружавшему миру, направленных на развитие наблюдательности младших школьников при проведении фенологического мониторинга.

Цель формирующего этапа опытно-экспериментальной работы: разработать и реализовать систему занятий по Окружавшему миру, направленных на развитие наблюдательности у младших школьников при проведении фенологического мониторинга.

Задачи формирующего этапа:

1. Разработать систему занятий, направленных на развитие наблюдательности младших школьников в рамках фенологического мониторинга;

2. Реализовать данные занятия на практике;

3. Проанализировать проведенные занятия.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами были реализованы занятия, направленные на развитие наблюдательности у младших школьников при проведении фенологического мониторинга. Занятия проводились два раза в неделю.

Был разработан план проведения комплекса уроков, направленных на развитие наблюдательности младших школьников в рамках фенологического мониторинга на уроках окружающего мира. Познавательный интерес, потребность в наблюдении, мотивация к работе у младших школьников на уроке формировались и развивались посредством использования ИКТ, презентаций, экскурсий, путем обеспечения включения в работу на уроке каждого учащегося, а также создавались проблемные ситуации. Было отмечено, что детям интересно работать в группах, перенимать опыт друг друга по использованию того или иного приема наблюдения, выбирая для себя более эффективный. Развитие умения выделять малозаметные, но важные свойства и признаки объекта наблюдения, осуществлялось

путем постоянного обращения внимания учащихся на признаки и свойства наблюдаемого предмета осуждения особенностей внешнего вида, осуществляя сравнения объектов, предметов, явлений.

С целью определения эффективности проведенной системы учебных занятий, было организовано повторное диагностирование, в ходе которого выяснилось, что доля учащихся со средним уровнем развития увеличилась на 5% и составила 41% (10 чел.). Младшие школьники проявляют познавательный интерес в процессе организуемых наблюдений, мотивацию на участие в данных наблюдениях, умение формулировать цель и задачи предстоящей работы, способность видеть существенные и несущественные свойства и признаки наблюдаемого объекта, делать выводы и размышлять.

После интерпретации полученных данных, наблюдаются значительные изменения, уровень наблюдательности значительно повысился. Следовательно, можно сделать вывод, о том, что реализованные занятия дали положительный эффект, так как результаты повторного проведения диагностик на выявление уровня наблюдательности младших школьников оказались более высокими, чем при проведении исследования по этой методике на констатирующем этапе эксперимента. Гипотеза нашего исследования доказана.

Библиографический список

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. 196 с.

САМАРСКИЙ АРХИТЕКТОР А.А. ЩЕРБАЧЕВ

Володина Дарья Дмитриевна, студентка 2 курса

*ГАПОУ СО «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический
колледж»*

Научный руководитель: Титова Ольга Андреевна

Архитектура и градостроительство Самары конца XIX – XX вв. во многом определяется архитектурными работами Александра Щербачева. Более сотни проектов жилых, общественных, промышленных и культовых зданий – таков творческий диапазон мастера

Изучение творчества Александра Щербачева направлено на выявление их роли в становлении и развитии самарской архитектуры.

Цель исследования состоит в изучении творчества архитекторов Александра и определении его места в архитектуре Самары.

При проведении исследования мы опирались на принципы историзма и объективности. Были использованы сравнительно-исторический и проблемно-хронологический, описательный и другие методы. Источниковая база исследования представлена документами и материалами Центрального государственного архива Самарской области (ЦГАСО), а именно фондом Щербачевых (Ф. Р-4347).

18 февраля 1858 г. в Москве родился А.А. Щербачев. Родители будущего архитектора – представители московского купеческого сословия. Именно они обратили внимание на способности сына к

рисованию и определили его в ученики Московского училища живописи, ваяния и зодчества [1]. Там с 1873 г. Александр Щербачев получил первые навыки строительного искусства. В 1880 г. ученики училища выполняли проект здания окружного суда, за который будущий архитектор получил малую серебряную медаль. В этом же году Александр поступил в Петербургскую Академию художеств на архитектурное отделение [3]. Для выпускного проекта А.А. Щербачев выбрал популярную в те годы в Академии тему «Великокняжеский дворец» и, приняв участие в конкурсе, получил высокую оценку.

Вопрос о том, каким образом судьба привела А.А. Щербачева из Петербурга в провинциальную Самару, не вполне выяснен. Он был приглашён на должность городского архитектора по инициативе головы города Самары П.В. Алабина [2]. Служба городского архитектора считалась государственной.

В творчестве А.А. Щербачева основным был метод работы в «стилях». Архитектор профессионально проектировал в таких направлениях, как «русский» стиль, «византийский», «неоклассицизм», «неоренессанс», а также «модерн» [3]. Так, в «русском» стиле было запроектировано около 60 объектов, в «византийском» – 6, в «мавританском» – 3, в «классическом» – 14, «неоренессансе» – 14, с признаками «модерна» – 6.

Художественная задача Александра Александровича при проектировании в «стилях» заключалась, прежде всего, в грамотной компоновке отдельных элементов, а архитектурная композиция понималась изначально как достижение целого из отдельных частей.

Принцип «от частей к целому» стал основой при формообразовании его построек

А.А. Щербачев проявлял большой интерес к национальным традициям. В его творчестве появляется деревянная архитектура с перекрещивающимися бревнами, с резными решетками и балконами, с рядами зубцов и прорезных узоров, с живописными крышами, высокими шатровыми завершениями, широко используются разнообразные по формам окна и двери, оформленные колоннами, пилястрами, орнаментированными наличниками и навесами [4]. При разработке мотивов ворот, дверей, окон, интерьеров и экстерьеров архитектор использовал прототипы народных вышивок и полотенец.

В постройках А.А. Щербачева, выполненных в кирпичном варианте «русского» стиля, применяются симметрично-осевые композиционные построения планов и фасадов, ризалитами выявляются центральные части и фланги зданий. Эркеры, балконы, фронтоны и шатры служат локальными акцентами. Постройки в этом стиле отличаются изобилием элементов традиционного «псевдорусского» языка, что создает впечатление декоративности и живописности.

В постройках, выполненных в деревянном варианте «русского» стиля, архитектор использует те же архитектурно-композиционные и стилистические приемы построения фасадной плоскости, что и в кирпичном варианте. Использование дерева в качестве конструктивного и отделочного материала позволило архитектору придать таким сооружениям, как дома Поплавского и Маштакова, церковь Сергия Радонежского, дачи, дом Чельшева по ул. Фрунзе,

характер русских прототипов [3]. Для них свойственно обращение к живописной асимметричной композиции архитектурных масс, острому силуэту, к сильным декоративным акцентам на фасадах, завершениям различной формы и высоты.

В «мавританском» стиле зодчим запроектированы дома Белоусова, Плотникова, Серебренникова, дача Соколова и несколько других. «Мавританский» стиль представлял собой ретроспективное направление в эклектической архитектуре конца XIX – начала XX вв [2]. В архитектуре этого направления применялись восточные элементы: башни-минареты, стрельчатые арки и оконные проемы, орнаменты.

В «неоклассике» архитектор спроектировал такие здания, как городская биржа, гимназия Хардиной, дача Соколова и др. В архитектурной обработке фасадов этих зданий Александр Щербачев использует классические портики, ризалиты, которые завершает треугольными фронтонами, накладные сандрики в форме классическим порталов, стилизованные ионические и дорические колонны и полуколонны.

В «неоренессансе» архитектором решены следующие объекты: особняки Наумова, Неклютиной, Аржанова, проект общежития Самарского дворянства (не реализован) и др. Зодчий обращался к архитектурным прототипам эпохи Возрождения [5]. В его постройках применяется руст, выявляются четкие горизонтальные членения, акцентируются торцы и центр фасадной композиции, здания оштукатуриваются. Архитектор умело использует эстетические свойства отделочных материалов – известняка, штукатурки, дерева,

металла, мрамора, придает экстерьерам и интерьерам сооружений неповторимый архитектурно-художественный колорит.

Особняки В.М. Сурошникова, П.И. Шихобапова, Ф.М. Наймушина можно отнести к переходному этапу творчества архитектора – от эклектики к модерну [5]. Небольшое количество построек в этом стиле объясняется некоторым запаздыванием архитектурной моды в провинции, а также личными пристрастиями архитектора.

Для построек архитектора, ориентированных на принципы модерна, характерны такие формообразования, как: скульптурность архитектурной формы на уровне целого, преобладание динамических композиций, выявление конструктивной основы сооружений и т. д.

Основные формально-композиционные приемы, характерные для творчества А.А. Щербачева – проецирование на фасадную плоскость стилистических единиц, которые определяют пластическую основу решений, преимущественное использование трансляционных видов симметрии и ярко выраженные горизонтальные членения фасадов. Именно для ранних проектов архитектора характерно объединение отдельных архитектурных элементов в единое целое.

Талант А.А. Щербачева, хорошее чувство пропорции и профессионализм позволили ему занять одно из лидирующих мест в истории самарской архитектуры конца XIX – начала XX века. Он стал одним из родоначальников самарской архитектурной школы.

Библиографический список

1. Баклыков Г. Архитекторы. // Волга, 1957. № 15.

2. Жуков А.Н., Мельникова Н.В. Культовое зодчество Самары // Самарский краевед: Историко-краеведческий сборник / Составитель А.Н. Завальный. - Самара: Самарское книжное издательство, 1994.
3. Иванов М.О. Архитектурное решение Комсомольской площади по проектам П.А. Щербачева. //СамАрх, 1998. № 5.
4. Каркарьян В.Г. Самара - Куйбышев - Самара, или три портрета одного города / В.Г. Каркарьян. - Самара, 2004.
5. Моргун А.Г. От крепости Самара до города Куйбышева / А.Г. Моргун. - Кн. Изд - во, 1986.

**РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ LEGO WEDO -
ТЕХНОЛОГИИ**

Глушкова Мария Евгеньевна, студентка

ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж»

Научный руководитель: Анкудимова Татьяна Ивановна

На сегодняшний день детям предстоит жить в новых условиях, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими иных знаний, профессиональных и личностных качеств. Они должны быть самостоятельными, креативными, рассудительными, экономически грамотными, социально компетентными, инициативными.

Помимо традиционных методик обучения в последнее время в психолого-педагогическом процессе все шире используются робототехника и LEGO WEDO - технологии. Отечественные и зарубежные педагоги отмечают, что использование в работе с детьми наборов LEGO WEDO позволяет за более короткое время достичь устойчивых положительных результатов в коррекции, психокоррекции, обучении и воспитании.

Актуальность выбранной темы связана с тем, что конструктор LEGO WEDO будет рассмотрен как эффективное средство развития креативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития креативных и конструктивных способностей детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности использования конструктора LEGO WEDO в процессе развития креативных и конструктивных способностей старших дошкольников.

Цель исследования: теоретически конкретизировать проблему развития креативных и конструктивных способностей дошкольников и опытно-экспериментальным путем доказать эффективное использование конструктора LEGO WEDO в развитии креативных способностей старших дошкольников.

Нами была выдвинута гипотеза, что при активном использовании конструктора LEGO WEDO на занятиях и в повседневной жизни детского сада, процесс развития креативных и конструктивных способностей у детей старших дошкольников будет протекать успешнее.

Совместная деятельность педагога и детей по LEGO WEDO - конструированию направлена в первую очередь на развитие креативных способностей ребенка, его творческого потенциала. Занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом.

Исследовательская работа включала в себя констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Исследование уровня развития креативных способностей проводилось с детьми старшего дошкольного возраста. Из них 11 мальчиков и 7 девочек в возрасте 5-6 лет.

Был проведен констатирующий эксперимент, в ходе которого определялся начальный уровень развития креативных способностей у старших дошкольников.

Для определения уровня развития креативных способностей детей 5-6 лет были использованы следующие методики: «Что здесь лишнее» - логическое запоминание, «Вырежи фигуры» - познавательный интерес, «Назови слова» - развитие речи.

Обработка полученных результатов выявила следующее: детей с высоким уровнем – 28% (5 дошкольников); детей со средним уровнем – 33% (6 дошкольников); детей с низким уровнем – 39 % (7 дошкольников). Дети активно принимали участие в работе. По проведенным методикам выявлено, что у детей 5-6 лет плохо развита речь, имеют маленький словарный запас. У детей старших дошкольников возникли сложности при исследовании процесса образно-логического мышления и обобщения предметов.

Таким образом, анализируя результаты констатирующего эксперимента, пришли к выводу, что необходимо совершенствовать систему педагогической деятельности, для повышения развития креативных способностей детей старших дошкольников. Креативные способности старших дошкольников необходимо развивать в процессе игровой деятельности с активным использованием конструктора LEGO WEDO.

На основании результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, был разработан комплекс мероприятий по развитию креативных способностей старших дошкольников в процессе игровой деятельности с активным использованием конструктора LEGO WEDO.

В процессе формирующего эксперимента с детьми 5-6 лет проводились игровые занятия с использованием конструктора LEGO WEDO: «Избушка на курьих ножках», «Мостик через речку», «Плывут корабли», «Аэропорт», «Построй заборчик, собери пирамидку», «Куда села бабочка», «Исследователи кирпичиков», «Лабиринт», «Беседка для ребят», «Найди все кубики», «Составь цепочку», «Найди пары», «Светофор, регулировщик», «Городской транспорт», «Знакомство с дорожными знаками».

Занятия со старшими дошкольниками проводились два раза в неделю по 15-20 минут в течение 6 месяцев. Для занятий использовали LEGO WEDO – конструктор. Форма занятий - моделирование по схеме, замыслу, образцу. Все занятия с конструктором LEGO направлены на развитие креативных способностей детей 5-6 лет.

После проведения формирующего эксперимента нами был проведен контрольный эксперимент, в ходе которого была проведена

повторная диагностика, определяющая уровень развития креативных и конструктивных способностей старших дошкольников.

Целью контрольного эксперимента являлось использование конструктора LEGO WEDO как эффективный способ развития креативных и конструктивных способностей старших дошкольников. В контрольном эксперименте были проведены те же методики, что и в констатирующем эксперименте.

Обработка полученных результатов выявила следующее: детей с высоким уровнем – 39% (7 детей); детей со средним уровнем – 50 % (9 детей); детей с низким уровнем – 11 % (2 ребенка).

Результат контрольного эксперимента показал, что произошло изменение в развитии креативных способностей детей 5-6 лет. Детей с высоким уровнем увеличилось на 11 %, детей со средним уровнем на 23 %, а также понизилось количество детей с низким уровнем на 28 %.

Таким образом гипотеза нашего исследования подтвердилась - при активном использовании конструктора LEGO WEDO на занятиях и в повседневной жизни детского сада процесс развития креативных и конструктивных способностей у детей будет протекать успешнее. Исследования показали, что старшие дошкольники активно принимали участие в конструировании, обсуждениях.

Список источников

1. Зиновкина М.М. Креативная технология образования // Высшее образование в России. - 1996. - № 3. - С. 101-104

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОРТРЕТЫ ГЕРОЕВ МУЛЬТФИЛЬМОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

*Зюбанова Анастасия Вячеславовна, студентка
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»
Научный руководитель: Левагина Любовь Михайловна*

Актуальность:

Целью Федеральной образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. И я, как будущий воспитатель, через некоторое время включусь в воспитательный процесс и буду выбирать различные эффективные средства формирования личности.

На мой взгляд, одним из таких воспитательных средств являются мультфильмы. Но влияние героев мультфильмов на ребёнка может быть противоречивым. И при необдуманном и неконтролируемом просмотре можно получить отрицательный эффект на психику ребёнка.

Проблема: недостаточная информированность взрослых о том, какое влияние на поведение ребенка оказывают герои мультфильмов и их характеры.

Цель проекта: изучить героев мультфильмов с точки зрения психологии, рассмотреть влияние их характеров на формирование личности ребенка.

Объект исследования: персонажи мультфильмов

Предмет исследования: характер и поведение героев мультфильмов и их влияние на ребенка.

Задачи проекта:

- Анализ литературы по проблеме исследования.
- Провести анкетирование среди родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения, с целью выявления участия родителей в организации досуга ребенка.
- Проанализировать характеры персонажей и влияние их на детей.
- Проанализировать результаты исследования, сделать выводы;
- Повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу грамотного подхода к просмотру мультфильмов детьми и организации детской досуговой деятельности.

Методы: анкетирование, сбор информации, просмотр и анализ мультфильмов

Практическая значимость: Данное исследование можно использовать в воспитательной работе с детьми. А также она полезна для родителей.

Исследовательский этап

Для реализации исследования было проведено анкетирование. Анкета-опросник состояла из следующих вопросов:

1. Как часто ваш ребенок смотрит мультфильмы?

2. Знаете ли вы любимых персонажей мультфильмов своего ребенка?

3. Если мультфильм сомнительного характера, но очень нравится ребенку, в этом случае я...?

4. Слышали ли вы о понятии «психотип»?

5. Какое влияние оказывают мультфильмы на развитие ребенка?
Анализ ответов позволил сделать вывод о том, что родители признают силу влияния мультфильмов на развитие и формирование личности ребенка, но это не всегда является показателем обдуманного и грамотного подхода к организации детского досуга.

Практическая часть.

Психологические портреты героев мультфильмов и их влияние на характер и поведение ребенка.

Я проанализировала характер, особенности поведения героев любимых детьми мультфильмов. Получились очень интересные результаты.

Мультфильм «Алиса в стране чудес». Героиня – Алиса.

Анализ поведения: У Алисы склонность к фантазийному вранью. Большинство родителей ругают ребенка за выдумки. Но психологи считают, что такое сочинительство - обязательный этап развития интеллекта. Чем больше фантазий, тем лучше развито пространственное воображение. Из выдумщиков получаются, например, хорошие архитекторы. Еще одна неотъемлемая черта Алисы - это любопытство. Тоже не самое плохое качество.

Рекомендация родителям: Задача родителей состоит в том, чтобы не разрушать детских иллюзий: ребёнок сам, на собственном

опыте, познает плохие стороны человеческого социума. Знакомство со сказкой прекрасно простимулирует у ребенка фантазию, любопытство и даже интеллект.

Мультфильм «Ежик в тумане». Герой –Ежик.

Анализ поведения: Направляясь к Медвежонку, Ежик преодолевает препятствия и встречает многих героев- добрых и не очень. В общении с ними у Ежика происходит процесс самопознания. Когда он добирается до Медвежонка, обретает спокойствие, становится мудрее.

Рекомендация родителям: Ребенок, чьим любимым мультиком с детства стал «Ежик в тумане», вырастет тонко чувствующим и созерцательным человеком, человеком, замечающим вокруг себя обыкновенные чудеса. «Ежик в тумане» - это волшебная сказка, лишенная привычной магии. Ежик, познающий мир и самого себя, способствуют поиску смысла и тем самым формирует у ребенка научное и образное мышление, учит дорожить близкими.

Мультфильм «Золушка». Героиня –Золушка.

Анализ поведения: в поведение Золушки видна такая психологическая особенность как подчинение. Она подчиняется, потому что иерархия в родительской семье нарушена, отец мягкохарактерный. Похвалу она не зарабатывает, ее попросту не пускают на праздник, который организован для всех- нагружая дополнительной работой. Мачеха и сестры ее обесценивают, а отец не может заступиться.

Рекомендация родителям: В психологии существует такой термин, как «синдром Золушки». Это целый комплекс расстройств, в

основе которых жертвенность и пассивный характер. Золушка никогда не начнет сама активно действовать. Она всегда будет терпеть и ждать – это психологическая травма, подавление личности.

Психолог не советует детям смотреть эту сказку о, потому такие Золушки могут стать жертвами домашнего насилия. А с другой стороны - Золушка- пример таких положительных качеств как трудолюбие, сердечности и уважительного отношения к миру.

отвага, смелость, героизм. Муха, как протагонист, является центром между противоположными образами: низостью предательства и достоинством чести. От трагической смерти героиню спасает только отважное появление Комарика и его победа над коварным злодеем.

Рекомендация родителям: История открытой и неразборчивой
Мультфильм «Принцесса подводного царства». Героиня –
Русалочка

Анализ поведения: Русалочка - пример обесценивания личности. Русалочка сообщает отцу, что влюбилась в Принца, которого увидела на корабле. Однако ни папа, ни сестра, ни бабушка не воспринимают чувства девушки всерьез. Дети. Если бы родня не отмахнулась от нее, возможно, она не ушла бы из дома и ничего страшного не случилось.

Рекомендация родителям: Русалочка - поучительная история для родителей. Она помогает правильно выстраивать отношения с детьми, предотвращать конфликты. Мультфильм показывает необходимость доверия, участия, равнодушного отношения членов семьи к переживаниям друг друга, взаимоподдержки и сострадания.

Мультфильм «Маша и Медведь». Герои –Маша и Медведь.

Анализ поведения: Маша- это девочка, которая является непоседливым и гиперактивным ребенком, В то же время она Любознательная, непосредственная, добрая девочка. Она озорная и беззаботная, веселая и энергичная, в то же время она с легкостью крушит все вокруг себя, и не важно, принадлежит ей это или нет. Медведь - это измученный родитель, который терпит все причуды этого маленького чуда. Он устал, ему хочется убежать на Луну.

Рекомендация родителям: Маша - очень противоречивый персонаж. Психология мультфильма «Маша и Медведь» такова, что родители узнают в Медведе себя, а дети, в свою очередь, видят себя в образе Маши. Ни одним родителям в мире не захотелось бы иметь такого ребенка, как Маша. По мнению психологов- это самый вредный мультфильм. С другой стороны, Маша- персонаж, который быстро социализируется, решает проблемы, у ней, как говорится « не минуты покоя». Она все время занята, стремится к поставленной цели, что формирует у ней многие компетентности.

Просмотр мультфильма рекомендуется вместе со взрослыми, с их объяснениями и комментариями.

Мультфильм «Приключение кота Леопольда!». Герой –кот

Леопольд

Анализ поведения: Леопольд - идеалист, великодушный флегматик. Он не тратит силы на переустройство мира, но извлекает из него лучшее.

Рекомендация родителям: Леопольд - пример наиболее оптимального взаимодействия с окружающими. Ответить на зло добром требует больших усилий, и кот Леопольд учит нас несмотря ни

на что находить в себе эти силы. «Ребята, давайте жить дружно!»

Заключение

Представляя разноплановых персонажей, мультфильмы помогают ребенку познавать многообразие мира. На примере героев дети учатся решать жизненные задачи, обдумывать действия, различать добро и зло. Взрослым надо очень ответственно относиться к просмотру ребенком мультфильмов.

Библиографический список

1. Воспитание мультфильмами [Электронный ресурс] / Научи хорошему. - Режим доступа: <http://whatisgood.ru/tv/cartoons/>, свободный. - Загл. с экрана

2. Чему учат советские и современные мультфильмы? [Электронный ресурс]. / Научи хорошему - Режим доступа: <http://whatisgood.ru/tv/cartoons/>, свободный. - Загл. с экрана.

ВЕРБОВКА МОЛОДЕЖИ В ТЕРРОРЕСТИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Меркулова Анастасия Анатольевна,

Ерёмина Альбина Сергеевна, студенты

НЧУПО «Колледж управления и экономики»

Научный руководитель: Власов Олег Викторович

В современном мире социальные сети играют огромную роль в повседневной жизни людей. Они предоставляют возможность

общения, обмена информацией, поиска работы, получения образования и многих других целей. Используя различные методы пропаганды и манипуляции, террористические группировки активно привлекают к себе новых членов среди молодежи. Этот процесс становится особенно опасным, поскольку молодые люди, находящиеся в поиске своего места в обществе и идентичности, становятся уязвимыми перед влиянием экстремистов.

Актуальность данной темы заключается в том, что с развитием интернета и социальных сетей, террористические организации все чаще используют их для вербовки новых членов, особенно молодежи. Многие молодые люди подвержены влиянию экстремистских идей, которые пропагандируются через социальные сети.

Проблема вербовки молодежи в террористические организации через социальные сети требует серьезного внимания со стороны общества и государства. Необходимо разработать эффективные механизмы профилактики и просвещения среди молодежи, чтобы предотвратить их привлечение к экстремистским группировкам.

Предметом исследования является процесс вербовки молодежи в террористические организации через социальные сети, а также способы профилактики данного явления.

Объектом исследования являются молодые люди, которые подвержены вербовке в террористические организации.

Целью работы является исследование процессов вербовки молодежи в террористические организации через социальные сети.

Задачи исследования включают в себя:

1. Проанализировать основные методы привлечения молодежи к экстремистским группировкам.

2. Изучить характеристики и тактики террористических организаций, использующих социальные сети для вербовки молодежи.

3. Исследовать эффективность существующих методов профилактики и предложение новых подходов.

Средством массового информационного воздействия на молодых людей террористы выбирают интернет. Они используют социальные сети для поиска и вербовки новых последователей. Под их особое внимание попадают люди либо замкнутые, либо амбициозные, те, кто испытал сильный стресс (потерю близкого, развод родителей). За короткий промежуток времени вербовщик становится лучшим другом своей жертвы, и начинает открывать для нее легкие пути жизни и деньги.

Среди причин распространения идеологии терроризма в подростковой среде специалисты выделяют низкий культурный уровень подростков. Наиболее уязвимыми являются молодые люди от 14 до 22 лет. Необходимо дать молодым людям ориентиры, по которым они смогут распознать, что их хотят завербовать. В этой связи, родителям и педагогам, в рамках социально-педагогической профилактики данного явления необходимо на ранних стадиях обращать внимание на такое поведение молодых людей, как кардинальное изменение внешнего облика, образа мыслей, употребление специфической лексики и высказывание радикальных взглядов, которые могут быть тревожащими признаками данного явления.

Библиографический список:

1. Бойкина Е. Э., Чернов В. А. Правосознание подростков поколения центиналов: прогностическая оценка // Психология и право. 2021. Т. 11. № 1. С. 135–149.
2. Дьяченко Г. В. О методах вербовки и не только. 2022.

ВЫБОРЫ ПРЕЗИДЕНТА РФ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Максвитите Анна Витальевна,

Лябаева Алина Александровна,

студентки 2 курса

ГАПО СО «Жигулевский государственный колледж»

Научный руководитель: Прохорова Татьяна Анатольевна

Выборы – важный этап в развитии нашей страны и шанс многих граждан поучаствовать в управлении государством, повлиять на историю Российской Федерации

Президентские выборы в России – это важное политическое событие, которое проводится каждые шесть лет для определения нового президента страны. В рамках этих выборов российские граждане имеют возможность свободно и демократически выбрать лидера, который будет руководить государством в следующем президентском сроке.

Процесс выборов начинается с номинации кандидатов, которые представляют различные политические партии и общественные организации. После этого проходит предварительная кампания, в ходе которой кандидаты представляют свои программы, идеи и планы для будущего развития страны

В день выборов граждане России посещают избирательные участки, чтобы отдать свой голос. Голосование проводится с использованием специальных избирательных урн и голосовых бюллетеней, которые содержат имена кандидатов на пост президента. После окончания голосования происходит подсчет голосов и определение победителя.

Президентские выборы в России являются важным шагом в политической жизни страны, позволяющим гражданам выразить свою волю и участвовать в формировании будущего руководства. Они также предоставляют возможность для демократического диалога и обсуждения важных вопросов, связанных с развитием страны и благосостоянием ее граждан.

Выборы - это процесс, в ходе которого избиратели выбирают представителей для занятия определенных должностей или принятия решений по конкретным вопросам. В рамках политической системы выборы представляют собой механизм, с помощью которого общество выражает свою волю и участвует в управлении государством.

Выборы обеспечивают доверие со стороны граждан к институтам публичной власти. В то же время сами по себе выборы нельзя отождествлять с понятием «демократия». Это лишь одна из форм проявления демократии, средство реализации права граждан на

участие в управлении государством. Для того чтобы выборы были подлинно легитимными (законными), свободными, справедливыми и отвечали международным стандартам, они должны проводиться при соблюдении конституционных прав и свобод человека, в условиях широкой гласности и под контролем народа. Демократические выборы предполагают гарантированную государством личную свободу граждан, право на беспрепятственное выражение своих убеждений, свободу объединения, манифестаций, передвижения, право на получение достоверной информации через СМИ и Интернет, на судебную защиту и др.

Участие каждого в управлении своей страной является одним из ключевых факторов эффективного осуществления других конституционных прав и свобод граждан, включая политические, социально-экономические и культурные, проявлением креативности людей. Президент Российской Федерации избирается гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Президент выбирается по мажоритарной системе, то есть по системе большинства: для того, чтобы победить на выборах, кандидат должен набрать более половины голосов избирателей, учувствовавших в голосовании. Если же ни один кандидат такого большинства не набирает, то проводится второй тур выборов. В нем участвует два кандидата, набравших наибольшее число голосов в первом туре. Один из них набирает большинство голосов и избирается Президентом.

Согласно редакции Конституции, действовавшей до внесения поправок 2020 году. Президент мог занимать свою должность не более

двух сроков подряд. Сегодня Конституция содержит более жесткое ограничение – не более двух сроков в целом. То есть нельзя быть Президентом более 12 лет в общей сложности. Это правило, однако, не распространяется на действующего Президента РФ В.В. Путина.

Конституция устанавливает требования к кандидату на должность Президента. Эти требования также были ужесточены поправками – 2020:

- возраст не моложе 25 лет;
- гражданство Российской Федерации;
- постоянное проживание на территории РФ в течении 25 лет до выборов;

- отсутствие гражданства иностранного государства или иного документа, дающего право на постоянное проживание в другом государстве;

- занятие должности Президента ранее не более одного срока.

Порядок выборов Президента РФ в целом аналогичен порядку выборов, обозначенному в одном из параграфов выше.

Президент может прекратить исполнение своих полномочий по нескольким основаниям:

1. Истечение срока пребывания в должности. Это простой ординарный порядок. Срок полномочий истекает автоматически, выборы нового Президента также назначаются автоматически в соответствии с избирательным законодательством.

2. Отставка, то есть добровольный уход с должности раньше срока. Это основание было использовано Б.Н. Ельциным в 1999 году.

3. Стойкая неспособность по состоянию здоровья исполнять свои полномочия. В случае временной неспособности исполнять свои полномочия Президент передает их исполнение Председателю Правительства РФ. Председатель Правительства при этом не может осуществлять ряд полномочий, перечисленных в части 3 статьи 92 Конституции.

4. Отрешение от должности в соответствии со статьей 93 Конституции РФ. Основанием для отрешения Президента от должности является совершение им государственной измены или иного тяжкого преступления. Выдвижение обвинения осуществляется Государственной Думой, оно должно быть поддержано двумя третями депутатов и двумя третями сенаторов. Заключение о наличии в действиях Президента признаков состава преступления делает Верховный Суд РФ. Процедуру выдвижения обвинения проверяет Конституционный Суд РФ. Итоговое решение об отрешении принимается Советом Федерации в течении трех месяцев с момента выдвижения обвинения.

Как действующий Президент РФ, так и Президент, прекративший исполнение своих полномочий, обладают неприкосновенностью. Лишение Президента, прекратившего исполнение своих полномочий, неприкосновенности происходит по той же процедуре, что и отрешение Президента от должности.

СЛОВА-ПАЗАРИТЫ, ИЛИ ЭКОЛОГИЯ РЕЧИ

Теркунова Виктория Александровна, студентка 2 курса

ГБПОУ «СТПТ»

Научный руководитель: Чухлеб Татьяна Сергеевна

Часто ли мы прислушиваемся к тому, как мы говорим? Или как говорят одноклассники, друзья, близкие? В последнее время наша речь претерпела огромные изменения. И, к сожалению, не в лучшую сторону. Зачастую речь говорящих маловыразительна, засорена.

Свою обеспокоенность состоянием русского языка в настоящее время выражают многие писатели.

Вот поэтому мы и решили заняться исследованием лингвистических явлений, влияющих на частоту речи.

Цель данной работы – изучить проблему засоренности речи словами - паразитами, предложить способы борьбы за чистоту языка.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- узнать, что такое слова – паразиты;
- проследить, какие слова – паразиты используются в речи обучающихся и взрослых;
- выяснить методы борьбы со словами-паразитами.

Объект исследования: речь обучающихся Самарского техникума промышленных технологий.

Предмет исследования: слова-паразиты, используемые как взрослыми, так и молодежью в устной речи.

Методы исследования: изучение литературы в интернет-ресурсах по теме, анкетирование, наблюдение, оформление результатов.

Слова-паразиты – лингвистическое явление, выраженное в употреблении лишних и бессмысленных в данном контексте слов вроде «типа», «короче», «как бы», «это самое», «ну» и других. Слова-паразиты – это слова-связки, накрепко закрепившиеся в лексиконе человека, намертво вошедшие в его разговорную речь, ставшие привычкой. Это совершенно пустые, сорные слова.

В качестве слов паразитов чаще всего выступают:

Частицы: вот, ну, пожалуй, так, да, просто, как бы;

Вводные слова: короче, конечно, наверное, вероятно, значит, вообще, в общем-то, допустим, например, слушай, так сказать;

Местоимение: это, это самое, как его, там.

Есть и звуки-паразиты. Многие люди имеют привычку, подбирая нужное слово, тянуть «э-э-э», «а-а-а» или «м-м-м». Эта привычка обычно очень раздражает слушателей.

В отдельную категорию можно отнести слова-паразиты на букву «ё». Это всем известные «ёклмн», «ёпрст», «ёлки-иголки», «ё-моё», «ёкарный бабай», «ёшкин кот», «ёперный театр».

Самыми распространенными и часто употребляемыми среди паразитов являются матерные слова, которые мы слышим на каждом шагу. Матерные слова имеют исконно-русские корни. На Руси до середины 19 века сквернословие являлось уголовно наказуемым. Позднее человека, ругающегося матом, подвергали публичной порке. К

сожалению, в настоящее время никаких запретов на употребление матерных слов нет. [2, с. 56]

Сквернословие вступило в настоящую войну с нормированным языком. Причины употребления слов-паразитов можно разделить на 4 группы:

- 1) недостаточный словарный запас (говорящему не всегда удаётся быстро найти нужное слово);
- 2) намеренное заполнение паузы между словами или выражениями;
- 3) быстрая, неподготовленная, спонтанная речь;
- 4) мода на некоторые слова. [3, с. 68]

Мною был составлен рейтинг слов-паразитов на основании разговорной речи ребят, с которыми регулярно общаюсь.

Как бы, по ходу, блин, типа, это, это самое, на самом деле, вот, вот так вот, ну вот, ну, ну ваще, короче, прикинь, то есть, практически, фактически, по-любому, жесь, рулит, ужас, маза, полобасу, чё, нио чём, вообще, ясно, тема, оки, чмоки, поки, шикарно, отлично, идеально, зачёт, прикольно, пипец, блин, не вопрос, без проблем. Оказалось, что молодёжь чаще всего употребляют такие слова – паразиты: блин (39%), короче (23%), ё-моё (18%), ну (10%), как бы (8%), это самое (2%), типа, это, ваще, чё.

Мною проведено анкетирование среди обучающихся 1-3 курсов СТПТ и опрошено 140 человек. И вот что выяснено. Все 100% обучающихся знают, что такое слова-паразиты. О большинстве слов-паразитов они узнали по телевизору (25%). 53% обучающихся часто употребляют в своей речи слова-паразиты. На вопрос, для чего вы их

употребляете, 53% обучающихся ответили, чтобы понятнее была речь для друзей. 69% обучающихся не задумывались о том, стараются ли они обойтись без слов-паразитов.

Большинство ребят употребляют слова-паразиты, потому что это модно, «прикольно» и не считают это недостатком речи. Также много было опрошено учащихся СТПТ по поводу употребления матерных слов. И вот что выяснено. 59% обучающихся оказались зараженными этим явлением. Заразились в компании сверстников 23%; в семье – 14%, 63% сами не могут понять, где они научились материться. Они все понимают, что сквернословие – это плохо, а вот почему они сквернословят, 65% не могут ответить.

Удивительно: злоупотребляют словами-паразитами не только учащиеся, но и телеведущие, политики, популярные артисты.

Например, слово-паразит «однозначно» – одно из любимых у политика Владимира Жириновского. Очень часто телеведущие употребляют в своей речи слова: «ну», «вот», «как бы», «значит», «понимаете» и др. Молодежь, как губка, впитывает словечки известных людей, считая их современными.

Методы борьбы со словами-паразитами

- Вести разъяснительную работу среди детей и взрослых;
- Использовать метод самовнушения, человек должен понять, что это некрасиво;
- Объяснять детям в семье, что сквернословие – это очень плохо, чтобы избавиться от слов-паразитов специалисты советуют использовать следующие методы:

– начинайте возвращать словам их смысл и не произносите их бездумно, а каждый раз вспоминайте, что каждое из них означает;

– попробуйте заменить слова-паразиты каким-нибудь звуком, как это делается с нецензурными словами на ТВ;

– наказывайте себя за каждое сказанное слово-паразит;

– читайте больше – это обогатит вас словарный запас.

Сделать свою речь красивой может только тот, кто этого хочет, кто думает и о своём будущем, и о будущем русского языка.

В ходе данного исследования я пришел к следующим выводам:

– Слова становятся паразитами от чрезмерного употребления, при этом они утрачивают первоначальное значение, используются в качестве связки слов;

– Слова-паразиты – негативное языковое явление, которое снижает динамику диалога и влечёт за собой трату времени;

– Одним из видов слов-паразитов сквернословием страдает 80% молодежи;

– Необходимо объединить усилия взрослых и детей для борьбы со словами паразитами.

Мы уверены, что если каждый из нас задумается над этой проблемой, то успех обеспечен. И пусть, как призыв звучат слова великого русского писателя И. С. Тургенева: «Берегите чистоту языка, как святыню. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас».

Библиографический список

1. Борисова, Е. Г. О некоторых особенностях речи современной молодежи. // Русский язык в школе. – 2020 – № 5.

2. Брагина, А. Л. Лексика языка и культура страны. – М., 2021. – 145 с.
3. Саломасов В. Слова – паразиты. Санитарная обработка речи. – М., 2023. – 116 с.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - ЮРИСТ

Фролова Евгения Ильинична, студентка 1 курса

ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж»

Научный руководитель: Зотова Галина Ивановна

Современную жизнь невозможно представить без юристов. Эта профессия многогранна и значима, поскольку юристы играют важную роль не только в жизни людей, но и в жизни самого государства.

Одной из наиболее востребованных профессий современной России является юрист. Именно на юристов во всем мире возложена защита жизни, чести и достоинства граждан, от них, в значительной степени, зависит и эффективная работа всех звеньев государственного и хозяйственного механизма.

Цель: анализ и всестороннее изучение выбранной профессии.

Задачи:

1. Проанализировать возникновение профессии юрист
2. Выяснить понятие профессии юрист
3. Рассмотреть преимущества и недостатки работы юристом

4. Охарактеризовать требования к знаниям и умениям. Особенности специалиста

5. Описать условия труда

Одной из самых древних и уважаемых профессий является профессия юрист. История насчитывает множество этапов развития юриспруденции, но именно с софистов и понтификов началось зарождение такой профессии как Юрист [5]. Таким образом, юридическая профессия формировалась одновременно с формированием Римского права, которая является одной из самых древних систем права, многие институты которой используются в современном законодательстве практически всех стран мира.

Если брать историю возникновения профессии юрист в нашей стране, то в целом можно сказать, что профессия юрист, в России появилась только в начале восемнадцатого века. До этого времени юристов, как профессионалов не было. Вместе с тем, появившись в России, данная профессия стала очень востребованной и популярной. Именно таким образом стала формироваться система российского права, взяв за основу романно - германскую правовую семью.

Юрист – это практический специалист в области юридических наук и права, обладающий соответствующим образованием. Основная работа юриста – защита прав и контроль над соблюдением законов. Профессия юриста связывает служителей закона: адвоката, прокурора, судью, следователя, юрисконсульта, нотариуса, юриста-международника — все они считаются знатоками права [2].

У каждой из названных юридических профессий есть свои сильные стороны и свои недостатки.

К преимуществам относятся следующие моменты:

- Престижная профессия.
- Интересная и увлекательная работа
- Отличные перспективы для карьерного роста
- Независимость
- Высокая востребованность

Недостатками являются:

- Повседневная деятельность юриста связана с большим количеством бумаг, которые он регулярно должен оформлять.
- Трудовая деятельность сопряжена с регулярными стрессами.
- Специалист с частной практикой не имеет гарантированного дохода.
- Лица, которые состоят на государственной службе (например, в полиции и прокуратуре), зачастую имеют ненормированный рабочий день. Нередко приходится дежурить по выходным и праздникам [1].

Человек, который решил связать свою жизнь с юриспруденцией, должен обладать такими личными качествами как настойчивость, инициативность, цепкий ум, развитая логика, сообразительность, коммуникабельность, стрессоустойчивость, хорошая память [3].

Профессия юриста выдвигает следующие требования к знаниям и умения специалиста:

- Обладание глубокими и прочными теоретическими знаниями, современным правовым и экономическим мышлением, умением разбираться в политических течениях и государственной политике,

знать действующее законодательство и уметь его применять, владеть практическими навыками по специальности

– Любой юрист должен знать основы философии, психологии, экономических и политических учений, научной организации управления и труда в необходимом объёме.

– Юридическая деятельность требует знания содержания отраслевых и обще-юридических наук, а также знания способов уяснения и толкования правовых норм, их реализации, процедуры принятия и исполнения юридических решений, актов совершения действий, имеющих правовое значение

– Важным условием успешного выполнения юридической работы является обладание такими практическими умениями как: обеспечение законности в деятельности органов, предприятий, учреждений, организаций, должностных лиц и граждан, соблюдение государственной, трудовой, договорной, финансовой и иной дисциплины, грамотное толкование и применение законов и иных нормативных актов

Условия труда специалиста юридического профиля чаще всего такие.

– Юрист работает в помещении, чаще всего в оборудованном рабочем кабинете.

– У него активный, высокоинтеллектуальный труд, требующий организованности, собранности, умения выделять самое существенное и одновременно концентрации внимания на деталях, тонкостях в текстовых документах и материалах при работе с большим объемом информации.

– Главные средства труда юриста: его профессионализм, интеллектуальные способности и познания в предметной области.

– Юрист сам принимает решения в рамках поставленных задач, с учетом нормы закона.

– Из особых условий труда юриста следует отметить высокий моральный уровень ответственности за качество работы, за сделанные рекомендации и выводы [4].

В заключении стоит отметить, что на протяжении десятилетий профессия юриста не теряет своей актуальности. Приход в профессию обычно оказывается неслучаен: свою роль играют семейные традиции — складываются целые юридические династии. Часто оказывается так, что выбор обусловлен веянием моды, желанием получить престижную высокооплачиваемую профессию и стать востребованным специалистом.

Каждый, решивший выбрать профессию юрист должен знать, что это огромный труд, ответственность и постоянная работа над собой. Юристам необходимо уметь рационально распределять свои силы и способности, чтобы сохранить результативность труда на протяжении всего рабочего дня, владеть профессиональными психологическими качествами, чтобы при наименьшей затрате нервной энергии получать оптимальные доказательственные данные. Профессии юриста принадлежит важная социальная роль. Юристы защищают интересы личности, ее права, свободы, собственность, интересы общества, государства от преступных и иных противоправных посягательств. Они

призваны вести борьбу за справедливость, гуманность, законность, правопорядок.

Библиографический список

1. Введение в специальность «Юриспруденция» Под редакцией доктора юридических наук, профессора В.Я. Кикотя, 2 издание.
2. Кулькина И.В. «Правоведение» учебно-методическое пособие в таблицах, схемах и определениях// Издательство: «АГРУС»
3. Учебник введение в специальность А.Э Жалинский «Юриспруденция» // 2-е издание.
4. Учебник для бакалавров «Введение в юридическую профессию. Автор: Т.Н. Радько// 2-е издание
5. Томсинов В. А. История юриспруденции. X- XVII века: Учебное пособие. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ИКД «Зерцало-М», 2017. - 212с.

**IX. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ**

**ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ХРАНЕНИЯ НА ДИАСТАЗНОЕ
ЧИСЛО МЕДА**

*Егорова Арина Гургеновна,
Соколова Анна Вячеславовна,
студенты 2 курса*

ГБПОУ СО «Тольяттинский химико-технологический колледж»

Научный руководитель: Воронцова Ольга Петровна

Мед — самый древний десерт в мире. В пирамиде египетского фараона, построенной 3,5 тыс. лет назад, в 1923 году археологи нашли сосуд с медом. На сосуде была сделана надпись: "Год пятый, мед дома Тутанхамона».

Мед благотворно воздействует на организм: повышает и укрепляет иммунитет, оказывает противовоспалительный эффект улучшает обмен веществ в организме, также способствует повышению активности и работоспособности.

В нем содержатся витамины группы А, В, С, кальций, магний, медь, железо, фосфор, калий, бор и цинк. А также природные сахара: глюкоза, фруктоза, мальтоза. Это так называемый инвертированный сахар, то есть сахар, полученный из нектара растений, при расщеплении более сложных сахаров. Расщепить сложные сахара на простые помогает

пчелам фермент - диастаза. Известно, что при неправильном хранении мед теряет свои полезные свойства.

Цель работы: выяснить, как условия хранения влияют на качество меда.

Задачи:

1. Выяснить, что такое качество меда и как его определяют.
2. Провести исследования образца меда при неправильном условии хранения.
3. Проанализировать результат и сделать вывод.

Согласно ГОСТ 19792-2001 Мед натуральный. Технические условия, контроль качества меда проводится по следующим показателям: пыльца, сахара, диастазное число, оксиметилфурфурол, кислотность, олово, пестициды, тяжелые металлы, антибиотики, радионуклиды. Только комплексное исследование по всем данным показателям позволяет дать заключение о качестве и безопасности продукта. Мы решили провести проверку меда, хранившегося в разных условиях по одному из ключевых показателей качества – диастазному числу.

Диастазное число определяется количеством ферментов, содержащихся в 1 г меда и расщепляющих 0,01 г крахмала за 1 час при температуре 40⁰с, измеряется в единицах Готе.

Для определения влияния условий хранения на качество меда был проведен специально спланированный эксперимент, при котором проба меда сначала исследовалась на диастазное число при обычных условиях хранения, а затем условия хранения поменяли. В первом случае кристаллизованный мед был растоплен и нагрет до температуры 70⁰с. Во втором случае, помещен в морозильную камеру на 2,5 часа. Определение

диастазного числа проводили по ГОСТ 19792-2001 Мед натуральный. Технические условия.

Полученные результаты:

1 проба меда: начальное значение диастазного числа – 17,9 ед. Готе, значение после нагревания – 7 ед. Готе.

2 проба меда: начальное значение диастазного числа 8,5 ед. Готе, значение после замораживания на 2,5 часа 20,9 ед. Готе.

Анализ результатов:

1. При нагревании пробы меда число Готе уменьшилось на 10,9 единиц. Таким образом, мед потерял свое качество и не соответствует ГОСТ.

2. Временное замораживание меда привело к резкому возрастанию числа Готе на 12,4 ед.

Выводы:

Результаты эксперимента показали, что нагревание меда приводит к снижению его качества (мед не соответствует ГОСТ). Кратковременное замораживание дает противоположный эффект и активизирует фермент – диастазу.

Библиографический список

1. Буренин, Н. Л. Справочник по пчеловодству / Н.Л. Буренин, Г.Н. Котова. - М.: Колос, 2012. - 368 с.
2. Гамов В.К., Павлова Ж.П., Колмогоров Ю.М. Экспертиза продовольственных товаров: учебное пособие. Владивосток 2000. 248 с.
3. ГОСТ 19792-2017 Мёд натуральный. Технические условия.
4. Зарецкий, Н. Н. Пособие для начинающего пчеловода / Н.Н. Зарецкий. - М.: Московский рабочий, 2017. - 160 с.

5. Зарецкий, Н. Н. Приусадебная пасека / Н.Н. Зарецкий. - М.: Нива России, 2014. - 128 с.
6. Звонарев, Н. М. Азбука эффективного пчеловодства. Организация пасеки. Содержание, разведение, болезни пчел. Продукты пчеловодства / Н.М. Звонарев. - М.: Центрполиграф, 2011. - 128 с.
7. Иойриш, Н. П. Продукты пчеловодства и их использование / Н.П. Иойриш. - М.: ЁЁ Медиа, 2017. - 619 с.
8. Лавренов, Владимир все о меде и других продуктах пчеловодства. Энциклопедия / Владимир Лавренов. - М.: АСТ, Сталкер, 2010. - 528 с.

ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФРУКТОВЫХ СОКОВ

Оладышева Нина Алексеевна, студентка 2 курса

ГАПОУ СО «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»

Научный руководитель: Бочарова Алла Анатольевна

Тема данной работы значима и актуальна, т.к. одним из главных жизненных принципов является здоровый образ жизни. В число его составляющих входит качественное питание. Овощи, фрукты и ягоды имеют огромное значение в питании человека, но сохранить их длительное время в свежем виде невозможно. Плюсы употребления соков в том, что они могут заменить в рационе фрукты и овощи в натуральном виде, т.к. легко усваиваются организмом, имеют длительный срок хранения и очень удобны в использовании.

Объектом данного исследования являются фруктовые соки.

Предметом исследования являются качественные показатели фруктовых соков: внешний вид и консистенция, содержание титруемых кислот, массовой доли сахара, содержание аскорбиновой кислоты и железа.

Целью данной работы является изучение качественных показателей фруктовых соков, предложение рекомендаций по их применению.

Задачи:

- выбрать образцы фруктовых соков для проведения исследования;
- собрать, проанализировать и изучить литературные источники по теме исследования;
- освоить методики определения качественных показателей, провести определения методами количественного анализа;
- проанализировать полученные результаты, дать рекомендации по применению исследованных образцов фруктовых соков.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты и выводы позволят потенциальному потребителю осознанно выбирать соки, наиболее полезные и подходящие по состоянию здоровья.

Для проведения исследования были выбраны соки, изготовленные из фруктов, выращиваемых в средней полосе России: яблочный, виноградный, персиковый, грушевый, вишневый.

Внешний вид и консистенцию соков определяли по ГОСТ 32103-2013.

Во фруктовых соках преобладающими являются яблочная, лимонная и винная кислоты. Наличие в плодах кислот позволяет проводить тепловую стерилизацию соков при сравнительно низких температурах, что снижает термическое разрушение полезных веществ, например, витаминов. Кислоты обладают бактерицидным воздействием. Определение кислотности соков проводилось согласно ГОСТ 34127-2017. Метод основан на потенциометрическом титровании пробы сока раствором гидроксида натрия.

Углеводы — один из главных элементов, который составляет базу здорового питания, источник энергии для человеческого организма. Существует два типа углеводов: медленные и быстрые. Медленные углеводы имеют большую питательную ценность, т.к. на их расщепление у организма уходит несколько часов. Энергия поступает дозированно и стабильно, в организме не возникает резких скачков сахара, перепадов бодрости и усталости.

Во фруктах содержатся как простые (быстрые) углеводы (сахара), так и сложные (медленные) (пектины и целлюлоза). Все они при отжиме фруктов переходят в соки. Медленные углеводы содержатся в мякоти, поэтому соки с мякотью более полезны.

Согласно рекомендациям ВОЗ норма сахара составляет около 25 граммов или 6 чайных ложек в день при нормальном индексе массы тела.

Определение массовой доли сахара в образцах фруктовых соков проводилось согласно ГОСТ ISO 2173-2013 рефрактометрическим методом.

Аскорбиновая кислота (витамин С) является одним из наиболее широко распространенных в природе витаминов. Организм человека не способен сам синтезировать витамин С, поэтому необходимо ежедневное поступление этого витамина с пищей. Норма витамина С в сутки для женщин составляет 75 мг, для мужчин – 90 мг.

Определение содержания аскорбиновой кислоты в образцах сока проводилось методом йодометрического титрования.

Железо относится к микроэлементам, входит в состав гемоглобина крови, который необходим для осуществления процесса клеточного дыхания, для нормального функционирования иммунной системы.

Определение содержания общего железа в образцах сока проводилось фотометрическим методом. Метод основан на взаимодействии трехвалентного железа с роданид-ионом в сильноокислой среде с образованием окрашенного в красный цвет комплексного соединения.

По результатам проведенных испытаний можно заключить, что самое высокое содержание титруемых кислот установлено в образцах яблочного и вишневого соков – 5,4 и 4,3 г/дм³ соответственно, наименьшее – в образцах виноградного и персикового соков (2,6 г/дм³). Следовательно, яблочный и вишневый соки меньше склонны к развитию микрофлоры, которая приводит к порче сока, обладают бактерицидным воздействием. Однако их с осторожностью нужно употреблять людям с болезнями желудка, вызванными повышенной кислотностью желудочного сока.

Наименьшее содержание аскорбиновой кислоты (витамина С) 57,7 мг/100см³ сока установлено в образце персикового сока, в остальных соках содержание аскорбиновой кислоты изменяется не значительно в пределах от 63,3 до 65,8 мг/100см³ сока. Употребление стакана исследованных соков объемом 200 см³ удовлетворяет суточную потребность в витамине С взрослого человека.

Самая высокая массовая доля сахара установлена в образце виноградного сока - 15,9 %, далее следует вишневый сок с массовой долей сахара 11,2%, остальные соки имеют близкие значения массовой доли сахара в диапазоне от 8,5 до 8,8 %. Следовательно, в одном стакане виноградного сока объемом 200 см³ содержится более 30 г сахара, вишневого сока – 22 г сахара, остальных соков – около 17-18 г. Таким образом, употребление стакана виноградного сока приведет к превышению рекомендованной ВОЗ суточной нормы потребления сахара (25 г). Можно заключить, что фруктовые соки нужно употреблять с осторожностью людям, имеющим лишний вес и страдающим сахарным диабетом.

Вопреки установившемуся мнению, самое малое содержание общего железа было установлено в образце яблочного сока – 0,19 мг/100см³. Остальные соки по возрастанию содержания общего железа представляют ряд: виноградный (0,30 мг/100 см³ сока), вишневый (0,35 мг/100 см³ сока), грушевый (0,39 мг/100 см³ сока), персиковый (0,48 мг/100 см³ сока). Однако, при рекомендованной суточной норме поступления железа в организм в количестве 8-18 мг, в стакане исследованных фруктовых соков объемом 200 см³ содержится от 2 до 12% суточной нормы железа. Для получения достаточного количества

железа в пищу необходимо употреблять продукты животного происхождения: печень, яйца, постную говядину и свинину. Можно рекомендовать совместное употребление с перечисленными продуктами фруктовых и овощных соков, т.к. содержащиеся в соках органические кислоты, в том числе аскорбиновая, улучшают усвоение железа.

Библиографический список

1. ГОСТ ISO 2173-2013 Продукты переработки фруктов и овощей. Рефрактометрический метод определения растворимых сухих веществ.
2. ГОСТ 32103-2013 Консервы. Продукция соковая. Соки фруктовые и фруктово-овощные восстановленные. Общие технические условия.
3. ГОСТ 34127-2017 Продукция соковая. Определение титруемой кислотности соков методом потенциометрического титрования.
4. Дворецкий Л.И. Железодефицитные анемии – М., – 1998. – С. 37.
5. Стрельченко Е. А. Исследование влияния витамина С на физиологические системы человека // Научные труды КубГТУ. – 2019. – Т. 1. – С. 319-330.

СОРТИРОВКА МУСОРА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Пенькова Виктория Александровна, студентка 2 курса

ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж»

Научный руководитель: Бочкова Нелли Викторовна

Экологическая проблема мусора на сегодняшний день является не только государственной, но и глобальной задачей экологов. Из-за технического прогресса появились новые материалы, требующие особых условий утилизации и отходов. Объемы потребления увеличиваются ежегодно, что вызывает рост количества отходов.

Актуальность данной темы обусловлена проблемами экологических и энергоресурсов, а также заключается в привлечении общественного внимания к проблеме сбора и утилизации бытовых отходов и в осознании того, что каждый может внести свой вклад в решение данной проблемы.

Цель исследования: изучение способов утилизации и переработки отходов и мусора, а также привлечение внимания людей к данной экологической проблеме.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу и источники по теме исследования.
2. Выяснить методы сортировки мусора.
3. Узнать степень осведомленности людей по теме исследования.

Активная деятельность человека привела к разным экологическим проблемам, которые влияют на продолжительность и качество жизни, а также и на здоровье самого человека. Но если осознанно подходить к решению данных проблем, то помочь природе сможет любой человек.

С чего же можно начать свой путь в сторону более экологичного образа жизни? Для начала нужно посмотреть на те проблемы, что были созданы деятельностью человека, и признать их. Ученые утверждают,

что ежегодно на нашей планете вырубают более 15 млрд деревьев. Каждый год мы теряем 7,3 млн га лесов: за минуту исчезает участок леса равный 20 футбольным полям. Деревья вырубают под сырье или сельскохозяйственные нужды: на их месте появляются плантации, поля или же пастбища. А вот мусорные пятна в отличие от лесов наоборот становятся только больше. Весь мусор что выбрасывается в мировой океан через некоторое время становится большим мусорным островом. Один из таких находится на севере Тихого океана между Калифорнией и Гавайями. На данный момент его площадь составляет около 1600 тысяч кв. км, что можно приравнять к двум территориям Франции [3]. Данное явление не только загрязняет океан и многочисленные пляжи, но также это губительно для морских обитателей тех мест.



Все в этом мире оставляет какой-либо экологический след, будь это обычный человек, животное или даже какая-то вещь. От того сколько воды и энергии мы расходует, какое количество мусора создаем, какие продукты мы употребляем в пищу, какие вещи и в какой упаковке покупаем, какой транспорт используем, - от этого всего

зависит наша степень влияния и воздействия на окружающую среду и планету в целом.

При помощи сортировки мусора можно сделать хотя бы небольшой шаг к спасению окружающей среды. Сначала это может показаться достаточно незначительным действием, а что если каждый человек будет этим заниматься? А что если отходы являются ценным вторсырьем? Например, из какого-то количества пластика может появиться отличная лавочка в вашем парке около дома. Природа скажет вам спасибо за то, что эта пластиковая бутылка, которую вы отдали в сортировочный центр, не провалялась в общей свалке несколько сотен лет или же не стала дополнением мусорного пятна.

Какие же отходы можно считать вторсырьем и как их сортировать? В пункты приема можно смело нести продукты на упаковке которых увидите «петлю Мебиуса». Продукты с этим знаком на упаковке подлежат вторичной переработке.



«Петля Мебиуса».

Начнем с макулатуры. Без бумажной продукции нашу жизнь представить довольно сложно. Мы используем салфетки, бумажные пакеты, пьем кофе из бумажных стаканчиков, покупаем сок и молоко в картонных упаковках. Эти сферы жизни затрагивают использование бумаги лишь косвенно. Что и говорить о сферах, где каждодневные макулатурные отходы исчисляются десятками, а то и сотнями килограммов. Например, офисы, магазины и супермаркеты, школы,

колледжи и институты. Макулатуру легко собирать, хранить и сдавать. Кроме того, себестоимость изделия из макулатуры значительно ниже аналогичного из древесины в виду меньшей энергозатратности процесса. Сдавая макулатуру, вы спасаете деревья и ресурсы, что затрачиваются на производство бумаги.

Стекло также является материалом, который подвергается вторичной переработке, благодаря чему является ценным ресурсом. Переработка стекла в первую очередь важна для сохранения благоприятной экологической обстановки и экономии природных ресурсов. Разбитое стекло, находящиеся в окружающей представляет опасность не только для людей, но и для животных.

Существуют некоторые пластиковые предметы вроде игрушек или кухонной утвари, которые служат годами или десятилетиями, а вот к примеру, пластиковые бутылки из-под любых напитков, да и в принципе упаковки по большей степени используются единожды, после чего отправляются на свалку. Именно из пластика образовалось мусорное пятно в Тихом океане. Самое печальное, что большое количество долговечного пластика оказывается в желудках многих животных, что приводит к их гибели.

Еще одной категорией отходов являются органические отходы – это кожура овощей и фруктов, остатки еды, испортившиеся продукты. Эти отходы разлагаются быстрее всех вышперечисленных, но вот куда их девать все равно не понятно.

Есть много вариантов для переработки органики, приведу пару примеров:

- Для начала стоит переосмыслить отходы. К примеру, арбузные и дынные корки можно пустить на цукаты, из корочек citrusовых засушить ароматную добавку для чая, а яичные скорлупки – это источник кальция для птиц.

- Из остатков еды можно приготовить новое блюдо. Именно таким способом были придуманы такие блюда как лазанья и пицца.

- Компостирование – способ приготовления удобрений путем обезвреживания бытовых, пищевых, сельскохозяйственных и некоторых промышленных отходов или отбросов, основанный на разложении органических веществ под влияние микроорганизмов. Собираете органику (засушиваете или замораживаете) и потом компостируете у себя на даче или же в огороде (если у вас частный дом), а если у вас нет ни того ни другого, тогда вы можете отдать эту органику своим знакомым, у которых есть свой дом или дача.

Сортировать мусор можно и в домашних условиях, но перед этим стоит обдумать некоторые моменты, а также познакомиться с информацией, в которой говорится о том, как стоит сортировать мусор правильно. Именно поэтому я предлагаю вам ознакомиться с памяткой по сортировке мусора:



Так что же нужно обдумать для того, чтобы начать сортировать мусор в домашних условиях?

1. Стоит определиться, со сбора каких отходов вам будет легче начать.

2. Подумайте, где вы будете хранить отходы, до того момента как сдадите их в пункт приема вторсырья. Будет проще если вы сразу заведете несколько контейнеров или коробок для каждого вида мусора, это облегчит вам задачу в тот день когда вам нужно будет сдавать это все. Но если у вас нет лишних коробок или контейнеров, то для начала можно складывать все перерабатываемые отходы в одну, а уже перед сдачей все содержимое рассортировать. Затем, перед тем, как сдавать вторсырье, его нужно подготовить: все, что можно мочить, нужно вымыть или сполоснуть, а если получится, то и смять. Чистые, сухие, компактные отходы будет удобнее хранить и дома, и в пунктах приема вторсырья.

3. После этого нужно найти ближайшие к дому пункты приема вторсырья. На картах найти такие пункты достаточно просто.

Для того, чтобы подтвердить актуальность данной темы исследования мы провели анкетирование среди 60 студентов 1 курса. Учащимся были заданы 5 вопросов: Что по вашему мнению нужно делать с мусором? Знаете ли вы минусы вывоза мусора на свалку? Как вы думаете нужно ли вообще сортировать мусор? Занимается ли ваша семья сортировкой мусора? Узнав, как правильно сортировать мусор, стали бы этим заниматься?

Проведенное исследование показало, что большинство опрошенных считают, что мусор нужно просто увозить на свалку – 30

человек (55%), 20 человек (36%) придерживаются того мнения, что мусор нужно перерабатывать и к меньшинству (9%) относятся люди, считающие, что мусор достаточно выкинуть где-то. Так же многие опрошенные (70%) не знают минусов вывоза мусора на свалку. Почти единогласно (96%) студенты проголосовали за то, что мусор нужно сортировать, лишь 2 человека (4%) затруднились с ответом. Результаты данного анкетирования также показали, что большее количество семей опрошенных студентов не сортируют мусор (71%), этим занимаются всего лишь 13 семей опрошенных (29%). По результатам следующего вопроса становится понятно по какой причине сортировкой мусора занимается малое количество семей – многие не знают, как же правильно сортировать мусор (67%).

Проведя данное анкетирование, мы сделали вывод: опрошенные хотят начать сортировать мусор, но не знают с чего начать и как правильно подойти к этому вопросу.

Изучив проблему могу привести список изделий, изготовленных из вторсырья:

Изделия из переработанного пластика:

- Пластиковые мелочи, от пишущих ручек и офисных дыроколов до кошачьих туалетов или новые переработанные бутылки взамен тех, что вы сдали в пункт приема.

- Строительные материалы (черепицу, тротуарную плитку и т.д.).

- Сумки, чемоданы и рюкзаки, которые ничем не уступают тем, что изготовлены из первичного сырья.

- Спортивный инвентарь, велосипеды и прочее.

- Баки для мусора.
- Пакеты, упаковочные материалы.

• Одежду, обувь. Всем известные материалы, такие как полиэстер, синтепон и нейлон изготавливают именно из переработанного пластика. Спортивные костюмы, ветровки, кроссовки и футболки – это далеко не полный список вещей, что производят из переработанных пластиковых бутылок.

• Мебель. Стулья, столы и скамейки из переработанного пластика больше не считаются непрактичными и не ассоциируются с дешевой. Современный пластик качественный, практичный и долговечный, а изделия из них выглядят достаточно стильно и элегантно.

• Дорожные покрытия. Это еще не точная информация, так как идея создания дорог из пластика находится на стадии разработки, но не исключено, что спустя несколько лет термостойкий и экологичный пластик может составить конкуренцию самому асфальту [4].

А вот использованные стеклянные бутылки могут стать хорошим сырьем для изготовления, к примеру посуды, зеркал или же оконных стекол и прочих других необходимых вещей. Из них так же производят стекловату и стеклобетон, которые являются широко распространёнными теплоизолирующими материалами.

Также во время проведения данного исследования мы рассмотрели сортировку мусора в зарубежных странах и сравнили ее с Россией.

Рассмотрев сортировку мусора в Англии и Германии [6], можно сказать, что политика сбора мусора в каждой стране своя. Каждая

страна действительно готова поддерживать экологический порядок во всем мире. Например, в Англии действует мусорный закон «Два пальца». Так как в этой стране в мусорные баки выбрасывают только отходы, не подлежащие сортировке, для того чтобы уменьшить количество таких отходов, был введен закон о том, что нельзя выбрасывать мусорный мешок, который хозяин не может поднять двумя пальцами

Сбор отходов в Германии.



Сбор отходов в Англии.



Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что мусор в России – одна из острейших социальных и экологических проблем [5]. Несмотря на проведение новых законов мало что изменилось. Пока что «мусорная реформа» только набирает обороты, но в скором времени, возможно, во всех дворах страны будут установлены контейнеры для раздельного сбора мусора.

Для того чтобы студенты знали, как правильно сортировать мусор была предложена памятка «Как организовать сортировку отходов дома». Думаю, в дальнейшем эта памятка поможет лучше узнать и понять студентам как правильно сортировать отходы, и

возможно некоторые из них действительно захотят улучшить экологическую обстановку в нашем городе.

Сортируя бытовой мусор, люди будут меньше причинять вред окружающей среде и при правильной организации сбора мусора смогут даже пополнить свой семейный бюджет. Мусор разделяйте и природе помогайте!

Библиографический список

1. Валентин Зайцев. «Промышленная экология»: учебное пособие, «Лаборатория знаний» 2018. – 382 с.

2. Денис Старк. «Путь в чистую страну»: книга, «Макс Дизайн» ([Москва]) 2016. - 320 с.

3. Мусорные пятна в мировом океане [Эл. ресурс]// <https://clck.ru/34WKXt>

4. Продукты из переработанного пластика [Эл. ресурс]// <https://trends.rbc.ru/trends/green/cmrm/60effaa89a7947915ade4315>

5. Сортировка мусора в России [Эл. ресурс]// Режим доступа: <https://rcycle.net/musor/razdelnyj-sbor/reforma-sortirovki-v-rossii-novovvedeniya-slozhnosti-perspektivy>

6. Сортировка мусора в странах Европы [Эл. ресурс]// Режим доступа: <https://rcycle.net/musor/razdelnyj-sbor/sortirovka-othodov-v-raznyh-stranah>

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МОЛОКА

Старцев Александр Викторович, студент 2 курса

ГБПОУ СО «Тольяттинский химико-технологический колледж»

Научный руководитель: Старцева Анна Викторовна

Молоко — это пищевой продукт, в котором есть все необходимые питательные вещества для человека. Невозможно дать характеристику ценности молока. Чем это сделал великий русский и советский физиолог, лауреат Нобелевской премии Иван Петрович Павлов, который считал, что оно занимает исключительное положение среди других продуктов, употребляемых человеком. В своих работах он писал: «Молоко—это изумительная пища, приготовленная самой природой».

Молоко доступно практически каждому, в магазинах представлен большой ассортимент от различных производителей и по разным ценам. К сожалению, молоко, как и большинство популярных продуктов нередко подвергается фальсификации, что может нанести вред здоровью человека.

Цель исследования: изучить качество некоторых образцов молока и выбрать марку продукта для домашнего употребления.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретический материал о способах оценки молока.
2. Подобрать доступные методы оценки молока.
3. Провести качественный и количественный анализ разных

марок молока.

4. Разработать рекомендации по итогам исследования.

К основным химическим свойствам молока относятся: кислотность, буферность, окислительно-восстановительный потенциал

Основные показатели и характеристики молока прописаны в ГОСТ 31450-2013 Молоко питьевое. Технические условия. После изучения ГОСТов, регламентирующих качество молока, информации литературных источников, а также анализа информации в сети Интернет и доступности лабораторного оборудования были выбраны методы качественного и количественного анализа молока.

Органолептические методы были выбраны, так как не требуют большого времени на освоение методики.

При органолептической оценке в молоке определяют следующие показатели: цвет, внешний вид, консистенцию и запах.

Запах и вкус молока определяют органолептически по 5-ти балльной шкале. В спорных случаях дефекты вкуса и запаха молока сопоставляются со специально приготовленными эталонами.

Запах и вкус оценивают после нагревания пробы молока до 37 град. Запах – многократным вдыханием. Вкус оценивают, отмеряя по 20 см³ каждой пробы молока в стеклянные сухие стаканы и берут глоток молока температурой около 20°C стараясь распределить его по всей поверхности ротовой полости. После каждой пробы молока следует прополоскать рот водой и между отдельными определениями делать небольшие перерывы. Запаху и вкусу присваивают соответствующий балл.

Для определения кислотности молока на основе ГОСТ была составлена методика кислотно-основного титрования

В рамках работы для исследования были использованы следующие образцы молока

Образец № 1. Пестравка (жирность 3,2%). Изготовитель: ООО Маслозавод «Пестравский»

Образец № 2. Свежее молоко. Первый Вкус (жирность 2,5%), изготовитель: АО «Группа компаний «Российское Молоко» (РосМол)

Образец № 3. Простоквашино (жирность 3,2%), производитель: АО «ДАНОНРОССИЯ»

Образец № 4. Село Зелёное (жирность 3,2%), изготовитель: Производственная площадка «Ижмолоко» ООО «Казанский молочный комбинат»

При выборе образцов молока обратили внимание на ассортимент близлежащих магазинов, а также взяли молоко, которое часто покупаем.

В ходе проведения исследования были получены следующие результаты:

Показатель	Образец №1	Образец №2	Образец №3	Образец №4
Внешний вид	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
Консистенция	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
Цвет	Белый	Белый	Белый	Белый
Вкус	5	4	5	5
Запах	5	4	5	4

Степень загрязненности	1	1	1	1
Кислотность	21	21	20	20
Плотность	1,030	1,021	1,028	1,028

Анализ результатов показывает, что все 4 образца молока соответствуют требованиям ГОСТ. В тоже время образец № 2 Свежее молоко. Первый Вкус (жирность 2,5%), изготовитель: АО “Группа компаний “Российское Молоко” (РосМол) имеет водянистый вкус, а также плотность ниже предъявляемых требований. Низкий показатель плотности говорит о возможном разбавлении продукта водой.

Образец № 4 Село Зелёное (жирность 3,2%), изготовитель: Производственная площадка “Ижмолоко” ООО “Казанский молочный комбинат” имеет недостаточно выраженный запах молока, что говорит о возможном разбавлении или нарушениях условий хранения.

В результате анализа 4 выбранных образцов, пришли к следующим выводам:

Образец № 1. Пестравка (жирность 3,2%). Изготовитель: ООО Маслозавод «Пестравский» соответствует всем техническим требованиям ГОСТ по проверенным показателям. Данное молоко можно рекомендовать для домашнего употребления.

Образец № 2 Свежее молоко. Первый Вкус (жирность 2,5%), изготовитель: АО “Группа компаний “Российское Молоко” (РосМол) имеет водянистый вкус, а также плотность ниже предъявляемых требований, что говорит о возможном разбавлении продукта водой. Продукт можно приобретать для домашнего употребления, но любители молока вряд ли будут им полностью довольны.

Образец № 3. Простоквашино (жирность 3,2%), производитель: АО «ДАНОПРОССИЯ» соответствует всем техническим требованиям ГОСТ по проверенным показателям. Данное молоко можно рекомендовать для домашнего употребления. Недоверчивых потребителей может насторожить длительный срок хранения, который всего лишь связан со способом пастеризации.

Образец № 4 Село Зелёное (жирность 3,2%), изготовитель: Производственная площадка «Ижмолоко» ООО «Казанский молочный комбинат» имеет недостаточно выраженный запах молока, при этом может быть рекомендован для домашнего употребления.

Для себя мы выбрали молоко «Пестровка», которое нам нравится, тем более, что мы удостоверились в его соответствии предъявляемым требованиям.

Библиографический список

1. Волков В.Н., Солодова Р.И., Волкова Л.А., Определение качества молока и молочных продуктов, Химия в школе, 2002, №1.
2. Кудачова Е.Н., Кожина О.А. и др. Санитарно-пищевая миниэкспресс-лаборатория учебная «СПЕЛ _У»: Методические рекомендации для учителя – Спб.: Кристмас+, 2016.
3. Руководство по санитарно-пищевому анализу с применением тестовых средств /Под ред. К.х.н. А.Г. Муравьёва. - Спб.: Кристмас+, 2016. 6. Я познаю мир, Химия, М.: Астрель, 2022.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Столыпинская Дарья Вячеславовна,

Масленникова София Дмитриевна,

студентки 2 курса

НЧУПО «Колледж управления и экономики»

Научный руководитель: Созинова Татьяна Владимировна

В настоящее время деятельность сотрудников органов внутренних дел протекает в условиях жесткости и агрессивности поведений правонарушителей, в сложной террористической обстановке, в условиях военных действий (последний пример, трагедия «Крокус – сити, 22.03.2024»). Профессия требует от сотрудников высокий уровень развития физических, психологических, нравственных качеств личности. Доказано, что поддержание правопорядка и качественного пресечения нарушений напрямую зависит от уровня профессиональной подготовки сотрудника органов внутренних дел, а также, физической.

Физическая культура в средних профессиональных учреждениях направлена на формирование необходимых прикладных знаний, освоение прикладных умений и навыков, воспитание прикладных психофизических и специальных качеств.

Целью нашего исследования является изучение процесса формирования профессионально ориентированной физической

подготовки у студентов специальности «правоохранительная деятельность».

Можно предположить, что проектное занятие по физической культуре поможет студентам закрепить полученные знания, умения и навыки в соревновательной форме.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в форме спортивного мероприятия.

Предметом исследования является воздействие условий, способствующих профессионально ориентированной физической подготовке.

На базе Колледжа управления и экономики г. о. Тольятти было проведено мероприятие по закреплению уровня знаний тактико-боевой подготовки, с совершенствованием физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности.

На начало нашей работы мы определили следующие задачи: 1. Определить функциональное состояние здоровья студентов 2 курсов специальности «правоохранительная деятельность». 2. Разработать проект мероприятия, направленный на совершенствование физических качеств с решением ситуационных задач по специальности. 3. Опробировать проект мероприятия в условиях урочного занятия.

В исследовании на добровольной основе принимали участие 36 студента очного отделения 2 курса Колледжа управления и экономики г. о. Тольятти. Студенты были разделены на 6 команд по 6 человек. Для оценки функциональных показателей были использованы показатели частоты сердечных сокращений, пробы Штанге.

Нами было проведено мероприятие в форме спортивного ориентирования с решением различных ситуационных задач. Данное занятие проводилось на открытом воздухе, прилегающей к колледжу. Мероприятие начиналось с построения команд, ставились цели, задачи, объяснялись условия проведения мероприятия. Раздавали наглядный материал – это карты – путеводители со схематичным изображением пунктов назначения. На пунктах пребывания были различные задания, которые команды должны были быстро и качественно пройти.

Ход мероприятия: 1 задание: описать топографическую карту местности, 2 задание: наложить шину на предплечье, 3 задание: пройти полосу препятствий, 4 задание: решить задачи вводных ситуаций, которые могут возникнуть при несении службы, 5 задание: транспортировка раненого сотрудника, 6 задание: оказание первой медицинской помощи при различных ситуациях (у каждой команды своя).

Команды проходят последовательно весь путь по карте с выполнением всех заданий за минимальный отрезок времени.

По завершении мероприятия были выявлены победители. Проанализированы результаты испытаний, что говорит об отличном прохождении командами всех пунктов. По итогам нашего проекта мы наметили основные выводы: 1. Занятие в форме соревнований положительно сказалось на эмоциональную среду студентов, произошло сплоченность коллектива. 2. Усложненные условия и различные препятствия поспособствовали развитию физических качеств таких, как выносливости, ловкости, силы, скорости, координации. Физическая культура помогает в срочном порядке

принимать верные решения, рисковать, быстрее ориентироваться в экстренных ситуациях.

ВОЛШЕБНЫЕ АРОМАТЫ ДУХОВ

Умарова Диана Хасановна, студентка 3 курса

ГБПОУ СО «Домашкинский государственный техникум»

Научный руководитель: Егорова Наталья Петровна

На протяжении всей истории человечества парфюмерия играла огромную роль в жизни человека, который с древних времен стремился выглядеть лучше, пахнуть лучше и лучше себя чувствовать – словом, **БЫТЬ ЛУЧШИМ**. Большинство из нас не задумывается о том, как давно появились духи и из чего они сделаны – мы просто знаем, что хотим чувствовать себя привлекательным и неотразимым.

В настоящее время появилось очень много эфирных масел, которые используются в производстве духов и ароматерапии. Но все ли они являются экологически чистыми? Не наносят ли вред здоровью? Как запахи влияют на человеческий организм? Каково значение ароматов в жизни человека? Можно ли создать духи в лаборатории вместе с преподавателем? На эти вопросы я искала ответы в своей научно-исследовательской работе.

Задачи

1. Изучение разных источников информации о парфюмерии, о составе современных духов и их влиянии на организм человека.

2. Проведение исследования ароматических масел и получение духов и эфиров в лабораторных и домашних условиях.

Цель исследовательской работы

1) Изучить, что такое парфюмерия и её состав

2) Как влияет на организм человека и наносит ли вред здоровью

3) Понять, как запахи влияют на восприятия человека в обществе

4) Узнать, какие типы духов существуют

5) Попробовать сделать духи самой

6) Сделать выводы и дать простейшие рекомендации по подбору «своего» запаха духов.

Парфюмерия (фр. *parfumerie* «парфюмерная отрасль» ← *parfumer* «наполнять ароматом» ← *fumer* «дымить, окуривать») — совокупность изделий, применяемых для ароматизации тела человека, одежды, белья и воздуха в помещениях. Изначально понятие «парфюмерия» относилось к веществам, применяемым для благовоного окуривания воздуха, в том числе в религиозных культах (см. фимиам). Также под парфюмерией понимается отрасль производства, основанного на научных знаниях по сочетанию запахов. В состав парфюмерии также входят растворители и красители. В качестве растворителя используется этиловый спирт в концентрации до 96%. В некоторых духах можно встретить Маскулон — это смесь валерьянки и медуницы. Этот растворитель открыли не так давно, поэтому он встречается очень редко, но имеет место быть. Некоторые духи подкрашивают для того, чтобы покупатель лишь взглянув понял к

какой категории относится аромат. Обычно, голубые или зеленые бывают свежие водяные или цитрусовые композиции; розовым цветом подкрашивают фруктовые или цветочные духи. Присутствие красителя не влияет на аромат парфюмерии. При исследовании учеными строения и функций головного мозга, было сделано очень важное открытие, заключающиеся в том, что участок, который отвечает за сознательное мышление, берет свое начало с участка, который отвечает за обоняние человека. Благодаря тому, что обоняние напрямую связано с лимбической системой, молекулы запахов могут глубоко воздействовать на наши эмоции, психику, сознание. Лимбическая система формирует эмоциональные реакции на запахи, из-за чего они влияют в первую очередь на наше внутреннее состояние. Ученые установили, что с помощью обоняния человек получает не более 2 процентов сведений об окружающей среде, тогда как посредством зрения – 85. Однако из пяти чувств человека обоняние представляет собой самое чувствительное и быстрое. Давно установлено, что обонятельный импульс доходит до мозга намного быстрее, чем болевой. Это происходит мгновенно, на подсознательном уровне. Нерв, отвечающий за передачу обонятельных сигналов, связан с мозгом напрямую. Запах апельсина – повышает настроение и придает ощущение легкости. Запах грейпфрута – выгоняет прочь все плохие мысли и приводит в тонус. Запах манго – также как и апельсин, повышает настроение. Запах яблока – очень хорошо бодрит и освежает состояние. Запах огурца или арбуза – помогает прийти в себя, полезен в случаях, когда нужна встряска организма. Запах роз и гвоздики – запахи этих цветов воздействуют на клетки головного мозга, возбуждая

их, а мозг передает оптимистичное настроение всему организму. Запах зеленого чая – тонизирует и помогает избавиться от всякого раздражения. Запах хвои – не только поможет помнить о новом годе и новогодней елке, но еще и тонизирует. Запах мяты – помогает хорошо сконцентрироваться, и приводит все мысли в голове в полный порядок. Кофе – помогает взбодриться. Эффект бодрости придает даже запах, который будет исходить от кофейных зерен, которые прожарены. Наше обоняние — это эволюционный инструмент, и все существа, от одноклеточных бактерий до собак-ищек, могут идентифицировать химические вещества вокруг себя. Американская психологическая ассоциация объясняет: «Запахи, в конце концов просто молекулы, а обоняние — это всего лишь версия химического восприятия».

Но может ли запах влиять на наше настроение и поведение? Рэйчел Герц, автор книги «Запах желания: открытие нашего загадочного обоняния», считает, что ответ — ДА. Она объясняет: «Запахи действительно влияют на настроение людей, производительность труда и поведение по-разному, но это не потому, что запахи действуют на нас как наркотик, вместо этого мы работаем над ними через наш опыт общения с ними».

Выделяют 8 основных ароматов:

Флористический, цитрус, древесный, восточные, фруктовый, зеленый, океанический, пряный.

Изготовление духов в домашних условиях опыт:

Изготовление духов (эксперимент).

Ход работы:

Нарезаем тонкие полоски бумаги, длиной примерно 9-11 сантиметров.

Наносим на каждый листочек 1 каплю эфирного масла. Чтобы точно помнить, какой аромат нам понравился больше всего, подписываем простым карандашом каждый листик бумаги.

Изготавливаем аромат духов. Для этого мы взяли, понравившиеся нам эфирные масла: бергамот и лаванда, мята, миндальное масло.

Добавляем основу к эфирным маслам. В качестве основы для жидких духов мы взяли спирт, разбавленный дистиллированной водой.

Перемешиваем полученный состав и выливаем духи в тёмный флакон, ставим в тёмное место. Полученный состав перемешиваем 1 раз в 2-3 дня.

Через 4 недели духи готовы к употреблению.

Вывод: В результате эксперимента у нас получились духи с изысканным, травяным запахом; цвет духов мутный. Духам дали название «Вечерняя прохлада».

9 правил выбора своего аромата

1. Познайте самих себя.
2. Второе, что вы должны сделать перед покупкой аромата - это спросить себя, зачем вам нужны духи.
3. Выбирайте парфюм в зависимости от сезона.
4. Нельзя выбирать ароматы, когда вы больны или простужены.
5. До похода в магазин нельзя душиться другими духами и курить.

6. Не покупать духи на голодный желудок или сразу после приема пищи.
7. Не торопитесь и не суетитесь при выборе аромата.
8. Не тестируйте большое количество парфюма за один раз.
9. Подождите несколько часов после тестирования аромата перед его покупкой.

Заключение

В результате работы над исследованием, мы узнали, что духи - комбинация различных эфирных масел, объединённых в единую ароматическую композицию. Все виды духов состоят, в основном, из пахучего концентрата, спирта и воды и отличаются их пропорциональным соотношением. Духи в жизни человека присутствовали всегда, и назвать дату появления духов просто невозможно. В домашних условиях достаточно просто приготовить собственные духи. Но эти ароматы будут гораздо проще, чем покупные духи знаменитых фирм-производителей.

ВЛИЯНИЕ ПАТОКИ МАЛЬТОЗНОЙ НА КАЧЕСТВО ХЛЕБА ИЗ МУКИ ПШЕНИЧНОЙ ВЫСШЕГО СОРТА

Уткина Ульяна Юрьевна, студентка 1 курса

ГБПОУ СО «Кинельский государственный техникум»

Научный руководитель: Алексеева Маргарита Михайловна

Качество хлеба может быть улучшено разными способами: применением функциональных добавок и нетрадиционных видов сырья по следующим направлениям: повышение пищевой ценности хлеба путем использования высокобелковых продуктов; применение функциональных добавок при переработке пшеничной муки с повышенной автолитической активностью; повышение пищевой ценности хлеба за счет применения нетрадиционных видов сырья; интенсификация технологического процесса производства хлеба и повышение его выхода; применение новых видов зернового сырья; использование пшеничной муки новых помолов; новые сахарозаменители и прочее [3].

Патока мальтозная – натуральный сахарозаменитель, универсальный улучшитель вкусовых показателей и свойств продуктов, произведенных с ее добавлением. Крахмальная патока используется главным образом в кондитерской промышленности, мальтозная патока – для производства пряников и хлеба. Рафинадная патока применяется при выпечке ржаного хлеба («Орловский», «Бородинский» и др.) [1].

Целью данной работы – определить влияния патоки мальтозной на качество хлеба из муки пшеничной высшего сорта.

Задачи работы:

1) провести пробную выпечку хлеба из муки пшеничной без и с применением патоки мальтозной в количестве 1,2,3,4,5,6,7% от массы муки;

2) определить качество хлеба из муки пшеничной высшего сорта с применением патоки мальтозной по органолептическим и физико-

химическим показателям после выпечки и после хранения его в течение 24, 48 и 72 часов по 5-ти бальной системе.

Исследования по изучению влияния патоки мальтозной на качество хлеба из пшеничной муки высшего сорта проводились в лаборатории ГБПОУ СО «Кинельский государственный техникум». Выпечку хлеба проводили по ГОСТ 27669-88 «Мука пшеничная хлебопекарная. Метод пробной лабораторной выпечки хлеба». Для приготовления использовали безопасный способ. После выпечки проводили органолептическую и физико-химическую оценку качества хлеба через 2...3 часа хранения. Затем хлеб хранили при комнатной температуре и определяли органолептические показатели качества через 24, 48 и 72 часа после выпечки.

Поверхность корки у хлеба в контрольном варианте и варианте с 1% патоки была ровная (4 балла). Форма корки у обоих вариантов средне выпуклая (4 балла). Цвет корки у контрольного варианта и варианта с применением 1% патоки был желто-золотистый (3 балла). Поверхность корки у хлеба с применением 2% патоки ровная (4 балла). Форма корки средне выпуклая (4 балла). Цвет корки светло-коричневый (4 балла). Поверхность корки у хлеба с применением 3% патоки шероховатая (3 балла). Форма корки средне выпуклая (4 балла). Цвет корки светло-коричневый (4 балла). Поверхность корки у хлеба с применением 4% патоки гладкая (5 баллов). Форма корки выпуклая (5 баллов). Цвет корки коричневый с румянным оттенком (5 баллов). Поверхность корки у хлеба с применением 5% патоки гладкая (5 баллов). Форма корки выпуклая (5 баллов). Цвет корки коричневый с румянным оттенком (5 баллов). Поверхность корки у хлеба с

применением 6% патоки с трещинами (2 балла). Форма корки средне-выпуклая (4 балла). Цвет корки светло-коричневый (4 балла). Поверхность корки у хлеба с применением 7% патоки с трещинами (2 балла). Форма корки средне-выпуклая (4 балла). Цвет корки светло-коричневый (4 балла). Цвет мякиша хлеба в варианте без внесения патоки был серый (3 балла). Цвет мякиша хлеба у вариантов с применением патоки 1%, 2% и 3% был белый с сероватым оттенком (4 балла). Цвет мякиша с 4%, 5%, 6% и 7% патоки – желтоватый (5 баллов). Пористость в контрольном варианте была крупная равномерная или тонкостенная неравномерная (3 балла). В вариантах с 1%, 2% и 3% патоки – мелкая, тонкостенная, неравномерная (4 балла). Пористость мякиша с применением 4%, 5%, 6% и 7% патоки была мелкая, ажурная, равномерная, тонкостенная (5 баллов). Эластичность мякиша в варианте без внесения патоки – при нажатии пальцем с трудом восстанавливает первоначальную структуру (3 балла). Эластичность с применением 1%, 2%, 6% и 7% патоки мальтозной – мякиш мягкий, нежный (4 балла). Вкус в контрольном варианте был пресный (4 балла), в остальных вариантах с патокой – нормальный, свойственный хлебу (5 баллов).

Средний балл по качеству у хлеба без применения патоки мальтозной составил 3,4 балла, с применением 1% – 4,0 балла, у хлеба с 2% – 4,1 балла, у хлеба с 3% – 4,1 балла, у хлеба с 4% патоки – 5 баллов, у хлеба с применением 5% патоки мальтозной – 5,0 баллов, 6% патоки – 4,0 балла, 7% – 4,1 балла.

Физико-химические показатели качества хлеба из муки пшеничной высшего сорта представлены в таблице 1. Анализ таблицы

показал, что объемный выход хлеба из 100 г муки с увеличением дозировки патоки изменялся и был равен в варианте без применения патоки 245 см³, в вариантах с 2% и 7% патоки объем составил 360 см³, в варианте с 1% патоки – 365 см³, 4% патоки – 380 см³, с применением 3% патоки получился хлеб с наибольшим объемом – 390 см³, с 5% объем составил 385 см³, и с 6% патоки – 375 см³.

Таблица 1 – Физико-химические показатели качества хлеба из муки пшеничной высшего сорта

Показатели	Конт роль	Хлеб с применением патоки мальтозной, %							ГОСТ Р 58233-2018
		1	2	3	4	5	6	7	
Объемный выход, см ³ 100 г муки	245	365	360	390	380	385	375	360	-
Кислотность мякиша хлеба, град	2,0	2,0	2,0	1,9	1,9	1,9	1,9	2,0	не более 3,0
Влажность мякиша хлеба, %	38,1	38,0	38,0	37,9	37,2	37,3	36,8	37,0	не более 44,0
Пористость мякиша хлеба, %	75,8	80,6	83,2	83,3	85,0	84,6	83,5	83,3	не менее 72,0

Кислотность хлеба не изменялась и находилась в пределах 1,9-2,0 град. Влажность мякиша снижалась с 38,1 до 37,0%. А пористость мякиша наоборот увеличивалась с 75,8% в контрольном варианте до 85,0% в варианте с внесением 5% патоки мальтозной. Выпеченный нами хлеб из муки пшеничной высшего сорта с применением патоки мальтозной соответствует показателям ГОСТ Р 58233-2018 «Хлеб из пшеничной муки. Технические условия».

Анализируя полученные данные можно отметить, что наилучшим вариантами из всех изученных является применение при производстве хлеба из муки пшеничной высшего сорта патоки мальтозной в количестве 5%. Для потребителя важно, чтобы при хранении хлеба, он не терял своей свежести. Поэтому мы исследовали, как влияет патока мальтозная на сохранность хлеба и его потребительские свойства. Черствение хлеба вызывает резкое ухудшение его органолептических свойств – вкуса, аромата, общего вида и пр. Мякиш хлеба теряет свою эластичность: он становится грубым и сильно крошится. Усвояемость черствого хлеба понижается: хлеб в значительной мере теряет свою пищевую ценность.

При хранении в течение 24 часов у хлеба с применением 5% патоки мальтозной не изменились потребительские свойства. Средний бал в указанном варианте составил 5,0, что 1,1-1,6 балла больше, чем в других вариантах. Патока мальтозная оказала положительное влияние на эластичность мякиша, запах и вкус, которые не изменились при хранении хлеба в течение 24 часов. Средний балл в контрольном варианте – 3,4.

Через 48 часов хранения в варианте с применением 5% патоки мальтозной органолептические показатели качества остались неизменными, что нельзя сказать о хлебе в контрольном варианте и с применением патоки мальтозной в количестве 1%, 2% и 3%. В этих вариантах изменилась эластичность мякиша хлеба – при нажатии пальцем мякиш с трудом восстанавливает свою структуру. Так же хранение и внесение патоки мальтозной повлияло на вкус выпеченного хлеба. Применение патоки положительно повлияло на этот показатель

– он не ухудшался. При применении 3%, 4%, 5%, 6%, 7% патоки мальтозной вкус хлеба был нормальный и соответствовал вкусу свойственному хлебу, без посторонних (5 баллов). Запах хлеба с применением патоки мальтозной изменяется незначительно. Он остается свойственный хлебу, без посторонних запахов. В контрольном варианте средний балл при оценке качества хлеба составил 3,4. В вариантах с применением патоки в количестве 1% – 3,7 балла, 2% – 3,9 баллов, 3% – 4,1 балла, 4% – 4,8 балла, 5% – 5,0 баллов, 6 и 7% – по 4,3 балла соответственно.

Через 72 часа сохраняет эластичность корки и мякиша с применением патоки мальтозной, в то время как в контрольном варианте хлеб утрачивает эти качества: мякиш контрольного хлеба становится крошковатым и деформируется при надавливании пальцем. Средний балл в контрольном варианте снижается с 3,4 до 2,9, а при применении патоки мальтозной в количестве 5% с 5,0 до 4,6.

Таким образом, добавление патоки мальтозной в тесто при производстве хлеба из муки пшеничной высшего сорта позволяет увеличить пористость и эластичность мякиша выпеченного хлеба, выпечка обретает дополнительный аромат и приятный вкус, продлевается срок хранения готового хлеба. Целесообразно использовать патоку мальтозную в количестве 5% к массе муки.

Библиографический список

1. Влияние мальтозной патоки на черствение хлеба [Электронный ресурс], 2024. Режим доступа: // <http://msd.com.ua/proizvodstvo-altoznoj-patoki/vliyanie-maltoznoj-patoki-na-cherstvenie-xleba/>. – Загл. с экрана.

2 ГОСТ Р 31805-2018. Изделия хлебобулочные из пшеничной хлебопекарной муки. Общие технические условия [Текст]. – Введ. 2019–01–11. – М.: Стандартинформ, 2018. – 12 с.

3. Чижикова, О. Г. Технология производства хлеба и хлебобулочных изделий. Учебник для СПО / О. Г. Чижикова. – М.: Юрайт, 2017. – 521 с.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОИСХОЖДЕНИЯ МЕДА И АНАЛИЗ ЕГО ЦЕННОСТИ

Форолова Анастасия Владимировна,

Жукова Мария Павловна, студенты 2 курса

ГБПОУ СО «Тольяттинский химико-технологический колледж»

Научный руководитель: Воронцова Ольга Петровна

Мед — это уникальный продукт питания, не просто вкусный, но и очень полезный для здоровья.

Основным показателем натуральности и зрелости мёда является диастазное число. Чем выше этот показатель, тем лучше мёд.

Диастазное число исчисляется в единицах Готе. Диастазное число южного меда находится в диапазоне от 5 до 9 единиц Готе, башкирского и Алтайского мёда — до 25 единиц, для северного мёда этот показатель находится в диапазоне от 25 до 45 и даже выше.

Целью данной работы являлось определение диастазного числа меда с последующим расчетом его происхождения и анализом ценности.

Задачи работы:

1. Изучить литературу по данной теме
2. Освоить методику по определению диастазного числа
3. Провести эксперимент по определению диастазного числа меда и определить его происхождение
4. Проверить ценность домашнего мёда

Для эксперимента были взяты три различных образца меда неизвестного происхождения.

Определение диастазного числа меда проводили по ГОСТ 19792-2001 Мед натуральный. Технические условия.

Описание методики.

В каждую пробирку разливают 10%-й раствор меда и дистиллированную воду в количествах, указанных в таблице, а также по 0,5 мл 0,58%-ного раствора поваренной соли и по 5,0 мл 1%-ного раствора крахмала.

Пробирки закрывают пробками, тщательно перемешивают и помещают в водяную баню на 1 час при температуре $+40 \pm 1^\circ\text{C}$.

После термостатирования их охлаждают под струей воды до комнатной температуры. После охлаждения в каждую пробирку добавляют по 1 капле раствора йода. Растворы перемешивают перевертыванием пробирок, после чего их устанавливают в штатив в порядке возрастания номеров.

В тех пробирках, где крахмал остался неразложженным, появляется синяя окраска, при частичном разложении крахмала - фиолетовая, при полном разложении и отсутствии крахмала - без признаков окрашивания. Последняя слабоокрашенная пробирка перед рядом

обесцвеченных (с желтоватым оттенком) соответствует диастазной активности испытуемого образца меда. Диастазное число определяется по таблице:

Номер пробирки	10%-ый раствор меда, мл	Дистиллированная вода, мл	Диастазное число, ед. Готе
1	1,0	9,0	50,0
2	1,3	8,7	38,0
3	1,7	8,3	29,4
4	2,1	7,9	23,8
5	2,8	7,2	17,9
6	3,6	6,4	13,9
7	4,6	5,4	10,4
8	6,0	4,0	8,0
9	7,7	2,3	6,5
10	11,1	-	4,4
11	15,0	-	3,3

Результаты исследования представлены на графике:

Диастазное число



Анализ результатов:

Мёд, участвовавший в эксперименте оказался натуральным.

Диастазное число всех проб не ниже 8 единиц Готе, что соответствует ГОСТ 19792-87.

По справочным таблицам определили возможные места происхождения меда:

- 1 проба – подсолнечник, Московская область
- 2 проба – липа, Брянская область
- 3 проба – луговой клевер, Павлодарская область
- 4 проба – луговой клевер, Псковская область

Самая ценная проба под номером 1, ее диастазное число составляет 17,9 единиц Готе.

Самое малое диастазное число у пробы под номером 3 – 9,0 единиц Готе.

Библиографический список:

1. ГОСТ 19792-87 Мёд натуральный. Технические условия.

2. ГОСТ 19792-2001 Мед натуральный. Технические условия.
3. Акунин Н.А. Подделка меда. М.: Знание, 1987. – 211с.
4. Захарова Н.И. Экспресс-методы экспертизы качества пчелиного меда. М.: Просвещение, 2000г.
5. Мишин А.А. Краткая характеристика пород пчел. М.: Сельхозиздат, 2000. – 373с.
6. Б.А.УГРИНОВИЧ, А.С.ФАРАМАЗЯН. Сравнительное качество меда // Пчеловодство. — 2011. — №7. — С. 28.
http://www.beejournal.ru/Arhiv/a2001/n701_56.htm
7. И.П. Чепурной. Экспресс-методы оценки качества меда. // Пчеловодство. — 2000. — №7. — С. 28.
http://www.beejournal.ru/Arhiv/a2000/n700_31.htm

Х. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОЙ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Валиуллина Дания Наильевна, студентка 1 курса

ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Научный руководитель: Сергеева Татьяна Геннадьевна

Актуальность моей работы состоит в том, что в последние годы резко возросла роль формирования системы финансовой безопасности на всех уровнях, будь то макроэкономическая безопасность, безопасность предприятий различных сфер и отраслей деятельности, или финансовая безопасность отдельно взятого субъекта. Эта проблема остаётся одной из основных и, соответственно, наиболее актуальных в современных условиях реализации инновационной экономики в России.

Целью моей исследовательской работы является выявление способов, которые будут предостерегать людей от финансовых потерь, путём мошенничества. Для достижения поставленной цели необходимо разрешить следующие задачи:

- 1) Выявить, что такое личная финансовая безопасность.
- 2) Сформулировать проблемы финансовой безопасности.
- 3) Рассмотреть способы защиты от финансового мошенничества.

Личная финансовая безопасность – это то комфортное состояние личных финансов, когда субъект не испытывает финансовых проблем в настоящем времени и имеющиеся финансовые риски разумны. Это подразумевает, что объект способен сохранить свою финансовую стабильность, даже если возникнут новые негативные обстоятельства. Финансовая безопасность субъекта, как и финансовая безопасность государства, подвержена воздействию угроз.

Примерами угроз являются: усиление социальной и имущественной дифференциации населения; неравномерность социально-экономического развития регионов, что является началом социального напряжения среди разных групп населения; бедность и нищета; низкий уровень занятости; безработица среди экономически активного населения; криминализация экономических отношений.

Финансовое мошенничество

Финансовая безопасность полностью зависит от принимаемых нами решений. Невнимательное чтение условия договоров, отсутствие финансовой дисциплины и, как следствие, неисполнение своих обязательств и неприятная финансовая ситуация.

Финансовое мошенничество — совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путём обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконных действий.

Виды финансового мошенничества:

- Мошенничества с использованием банковских карт;
- Интернет-мошенничества;
- Мобильные мошенничества;

- Финансовые пирамиды;

Мошенничества с использованием банковских карт

Банковская карта – удобный инструмент повседневных расчётов.

Виды банковских карт:

- Дебетовые - инструмент управления банковским счётом, на котором размещены собственные средства держателя карты.
- Кредитные - это банковская пластиковая карта, позволяющая на основании заключённого с банком договора, брать в долг у банка определённые суммы денег в пределах установленного лимита кредитования.

Мошенничества с картами:

- Скиммиг
- Ливанская петля (траппинг)
- «Магазинные» мошенники
- Фишинг
- Мошенничество с помощью телефона
- Вишинг

Существует много способов обмана людей и кражи денег с их банковских карт: от подглядывания из-за плеча во время операций с банкоматом и последующего хищения карты до атак хакеров на программное обеспечение. При этом преступники постоянно находят новые способы хищения денежных средств, по мере того как старые перестают работать. В связи с этим, важно быть в курсе основных приёмов, которые используют злоумышленники, и соблюдать базовые правила безопасности.

Когда вы расплачиваетесь картами, то соблюдайте эти правила:

- Не превышайте лимит кредитования – это может привести к блокировке карты, штрафам и комиссиям.
- Вовремя оплачивайте кредит – это обеспечит хорошую кредитную историю и спасёт от штрафов.
- Не допускайте потери карты, поломки, блокировки - перевыпуск карты может стоить дополнительных средств.
- Не снимайте с карты всю сумму – оставьте часть денег для оплаты комиссий или автоматических платежей. В случае отсутствия суммы и если карта предусматривает перерасход, банк совершит данный платеж за счет заёмных средств.
- Если сменили место работы, узнайте актуальные для вас тарифы по зарплатной карте.
- При использовании карты за рубежом, помните о курсовой разнице. Если карта привязана к рублёвому счёту, то при расчётах за границей банкоматы и платёжные терминалы будут использовать один курс, а российский банк спишет деньги со счета, применяя другой, и может возникнуть нежелательный перерасход.

Интернет-мошенничества

Виды интернет-мошенничеств:

- Покупки через интернет
- Составление гороскопа
- Письма платёжных систем

В интернете мошенничество включает в себя все существующие виды обмана, придуманные человечеством за всю историю его

существования. Перечень этот очень большой, поскольку мошенники максимально используют все преимущества интернет-коммуникаций: массовый охват, возможность выбора целевой группы, оперативность.

Способы защиты от интернет-мошенничеств:

- Не открывайте сайты платежных систем по ссылке. Всегда проверяйте, какой URL стоит в адресной строке, или посмотрите в свойствах ссылки, куда она вас приведет. Вы можете попасть на сайт-обманку, он может быть очень похож внешне и практически неотличим от настоящего сайта платёжной системы. Опасность в этом случае на то, что вы будете вводить на таком сайте свои личные данные и они станут известны мошенникам.

- Вы должны совершать покупки в Интернете с помощью отдельной банковской карты и на проверенных сайтах.

- Не сообщайте ваши пароли никогда и никому. Вводить пароли можно и нужно только на самих сайтах платёжных процессоров, но никак нельзя на других ресурсах.

- Вы не должны хранить файлы с личной или секретной информацией на доступных или недостаточно надёжных носителях информации. Делайте несколько копий таких файлов на разных носителях.

Виды мобильных мошенничеств:

- Ваша банковская карта заблокирована...»
- Вирус
- «Вы выиграли приз...»
- «Мама, я попал в аварию...»

Мобильного мошенничества и его видов не так много, но их вариаций достаточно много, причём все они выгодны для злоумышленников и приносят им большие суммы денег. Даже при малых финансовых потерях конкретного объекта (15-150 рублей) срабатывает эффект масштаба, когда жертвами становятся тысячи людей. По данным международной статистики, совокупные потери операторов связи и абонентов от мобильного мошенничества каждый год составляют примерно 25 млрд долларов.

Способы защиты от мобильных мошенничеств:

- Вы не должны отвечать на СМС и не открывать ММС от неизвестных абонентов, в том числе открытки и сообщения с поздравлениями. С вашего счета могут списать деньги.

- Когда вы получаете сообщения от банков, мобильных операторов о проблемах со счётом, то перезвоните по известному вам номеру банка и уточните информацию. Банк никогда не будет сообщать информацию подобным образом.

- Не отправляете СМС на короткие номера, если заранее не узнали стоимости подобного сообщения. Это можно сделать на сайте своего оператора мобильной связи.

Финансовая пирамида

Говоря о деньгах, то нами начинают двигать два основных чувства: страх потерять, то что мы заработали и желание максимально преумножить то, что уже есть. К сожалению, часто именно из-за второго чувства мы забываем про осторожность и это приводит к плачевным финансовым последствиям.

Финансовая пирамида — это мошеннический проект, который имитирует выгодные инвестиции. Средства поступают за счёт постоянного привлечения новых участников. Они вносят деньги, затем привлекают новых людей — пирамида растёт. При этом верхушка пирамиды действительно может заработать.

Чаще всего работает финансовая пирамида действует по следующему принципу: организаторы пирамиды собирают деньги у вкладчиков (продают ценные бумаги пирамиды), не вкладывая деньги в экономику, а оставляют их у себя. Организаторы объявляют о росте курса своих ценных бумаг и, когда старые вкладчики хотят снять свои деньги с процентами, с ними расплачиваются деньгами новых вкладчиков.

Финансовые пирамиды обычно обещают очень высокую доходность: 200—300% в год. Поначалу число вкладчиков всё время растёт, и организаторы пирамиды могут какое-то время поддерживать её платёжеспособность.

В заключение хочется сказать, что наша финансовая безопасность зависит только от принимаемых нами решений. Чтобы избежать неприятных финансовых потерь следует соблюдать определённые правила, которые не дают гарантию, что вы не станете жертвой мошенников, но смогут повысить ваши шансы на то, чтобы сохранить денежные средства и оставить финансовых преступников ни с чем.

Библиографический список

1. <https://infourok.ru/nauchnoissledovatel'skaya-rabota-na-temu-aktualnie-problemi-lichnoy-finansovoy-bezopasnosti-3704961.html>

2. <https://www.lurok.ru/categories/12/articles/47620>
3. <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=44339>

ТЕРРОРИЗМ – ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

Давыда Кирилл Сергеевич, студент 1 курса

ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Научный руководитель: Зиновьева Елена Константиновна

Прежде чем понять, что такое терроризм, надо рассмотреть такое понятие как экстремизм. Говоря более простыми словами -это подстрекательство к противоправным действиям. Оно может выражаться по-разному. Это может быть пропаганда или публичная демонстрация нацистской атрибутики или символов, провоцирование социальной, религиозной, или расовой розни, публичное оправдание террористической деятельности, нарушение прав человека.

Там, где экстремист закидывает людей камнями, террорист кидает бомбы. Где экстремисты устраивают на улицах блокады, террорист захватывает заложников. И там где экстремисты только угрожают, террористы выполняют свои заданные цели. Поэтому терроризм определяется как одна из форм экстремизма.

Терроризм — это страшное явление современного мира. Для достижения своих целей терроризм использует насилие в отношении гражданского населения. Печальным событием для всей нашей страны стал террористический акт в «Крокус-сити», когда группа

вооруженных людей ворвалась в здание и намеренно начала расстрел находящихся там людей. В результате этого террористического акта погибло более 143 человек и более 100 получили ранение. Групповые убийства, массовая гибель граждан, применение диверсий по всей территории страны, это далеко не все масштабы терроризма. Терроризм стал более опасным для общества, многоликим по преследуемым целям и видам проявления.

В связи с развитием IT-технологий, коммуникативной и сотовой связи развился и такой вид терроризма, как кибертерроризм. Это преднамеренное нанесение вреда компьютерным сетям и компьютерам. Кибератаки постоянно проводимые террористическими организациями на информационные сети создают опасность гибели человека, наносят имущественный ущерб и другие тяжкие последствия. Это можно проследить, когда на выборах президента РФ подстрекаемые такими террористами граждане поджигали участки выборов, заливали краской листы голосования.

В киберпространстве могут быть использованы различные способы для совершения кибертеракта:

- получение несанкционированного доступа к государственным и военным секретам, банковской и личной информации;
- нанесение ущерба отдельным физическим элементам информационного пространства, например, разрушение сетей электропитания, создание помех, использование специальных программ для разрушения аппаратных средств;

- кража или уничтожение информации, программ и технических ресурсов путем преодоления систем защиты, внедрения вирусов, программных закладок;

- воздействие на программное обеспечение и информацию;

- раскрытие и угроза публикации закрытой информации;

- захват каналов СМИ с целью распространения дезинформации, слухов, демонстрации мощи террористической организации и объявления своих требований;

- уничтожение или активное подавление линий связи, неправильная адресация, перегрузка узлов коммуникации;

- проведение информационно-психологических операций и т.д.

Каково настоящее лицо террориста? Кто выбирает путь терроризма? Как правило, это люди, которые обладают такими чертами как: жестокость (террорист отчетливо понимает, что своими действиями обрекает на смерть множество людей), озлобленность (на себя, на общество, на конкретных людей). Разочарован в жизни (он должен осознать, что, вероятно, он либо погибнет, либо выйдет на свободу через несколько десятков лет, если будет пойман), склонен к суициду, может быть психологически неустойчивым человеком, или иметь психические заболевания. Есть категория людей, которые становятся террористами от отчаяния, безысходности или слабых характера, или уверенные в исключительной правильности своих действий, но большая часть это тех, кто готов убивать за деньги, и здесь уже не играет роли какой ты национальности, какую религию ты исповедуешь.

Знания о терроризме, как наиболее опасном преступном явлении сегодняшнего дня, умение его предупредить, правильно вести себя при его угрозе дают возможность защитить себя и окружающих от последствий теракта.

Только четкое представление о том, что же являет собой терроризм, в чем состоят причины, порождающие его, и каковы мотивы, заставляющие людей заниматься террористической деятельностью, может стать основой для разработки мер по предупреждению действий террористов и определения эффективных методов борьбы с этим сложнейшим и опаснейшим явлением.

Терроризм имеет довольно много разновидностей, но в любой форме он является самой опасной по своим масштабам, непредсказуемости и последствиям социально-правовой проблемой XXI столетия. Еще не так давно, терроризм был локальным явлением, однако за последние 10-15 лет приобрел глобальный характер и все больше угрожает безопасности многих стран, оказывает сильное психологическое давление на их граждан, влечет огромные политические, экономические, моральные потери, уносит все больше жизней ни в чем не повинных людей.

Библиографический список

1. <https://ru.wikipedia.org/>
2. <https://vuzlit.com/907934/zaklyuchenie>
3. <https://obrazovanie-gid.ru/referaty/referat-na-temu-nacionalisticheskij-terrorizm.html>
4. https://ozlib.com/1085963/sotsium/osobennosti_natsionalnogo_terrorizma

5. <https://www.admbal.ru/zhitelyam/podgotovka-nerabotayushchego-naseleniya-grazhdanskaya-zashchita/mery-protivodeystviyu-terrorizmu/>

ЖЕСТОКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ. НОВАЯ ПРОБЛЕМА ИЛИ СТАРАЯ ТРАДИЦИЯ?

Дибровенко Александра Юрьевна, студентка

НЧУПО «Колледж управления и экономики»

Научный руководитель: Власов Олег Викторович

Насилие в отношении детей – это одна из самых глобальных и наболевших проблем современного общества. Уже долгие годы оно остается серьезной темой для обсуждения и исследования. К сожалению, Россия, несмотря на значительные усилия в борьбе с этим явлением, не является исключением. Последние данные о количестве детей, пострадавших от насилия в России в 2023 году, вновь шокировали общественность.

Актуальность данной проблемы обуславливается быстрым увеличением числа случаев, демонстрирующих насилие в семье. Насилие над ребёнком – преднамеренное нанесение взрослым ребенку травм, увечий, повреждений. Признаками физического насилия являются синяки, ожоги, ссадины, раны, переломы, а также грубое обращение, которое может привести к увечьям, психологическим травмам и отклонению в развитии.

Объектом исследования являются аспекты преступной деятельности, статистические данные, связанные с совершением деяний в отношении несовершеннолетних.

Предметом исследования выступают нормы уголовного, уголовно – процессуального права, теоретические воззрения на разрабатываемую проблему, правоприменительная практика, отраженная в уголовных делах и иных материалах: статистические данные по преступности, предусмотренные статьями: ст. 111 УК РФ (Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью), ст. 117 УК РФ (Истязание), ст. 113 УК РФ (Изнасилование).

Целью исследования является изучение острой проблемы современного общества, вопросы предупреждения и раскрытия преступлений, происходящих в семьях. Для полного и всестороннего изучения мною были поставлены следующие задачи:

- 1) Изучить законы, нормативно – правовые акты, учебную литературу, публикации СМИ и ученых по рассмотрению данной проблемы.
- 2) Проследить динамику развития преступлений и проступков, совершенных в отношении несовершеннолетних
- 3) Изучить причины и условия совершения преступлений, а также вопросы профилактического воздействия органами правопорядка, социальных служб и общества

При рассмотрении данной темы были освещены следующие вопросы:

- 1) Преступления против несовершеннолетних как объект криминологического и криминалистического исследования.

В данном вопросе рассматривается половозрастная характеристика совершающих преступления, их социальные группы и личностные особенности. Дана характеристика данному виду преступления как объекту правового исследования.

2) Были выявлены криминально – психологические особенности преступности.

В данном вопросе рассматривается взаимосвязь материального положения семьи и психологическое состояние родителей, совершающих такого рода преступления.

3) Исследованы причины и условия жестоко обращения с детьми, превышения допустимых законом и моралью норм воспитания

4) Изучены статистические данные по развитию насилия в отношении несовершеннолетних в России и по Самарской области, особенно быстрый рост наблюдается в семьях с доходом ниже среднего и в отношении детей, живущих в неблагополучных семьях с родителями, имеющими зависимости и психические отклонения.

5) Выявлены пути решения и профилактики этих деяний. Определены пути реализации и подхода к рассматриваемой проблеме, а также пути её профилактики и предупреждения со стороны государства и правоохранительных органов.

На основании изложенного материала я смогла сделать вывод о том, что несмотря на то, что идет постоянная модернизация законодательной базы, в последнее время наблюдается тенденция роста преступности, связанной с насилием над детьми. Закон позволяет бороться с ними, однако возникает проблема качества воспитания и моральных устоев отдельно взятых личностей, а также проблема

контроля со стороны властей. Для дальнейшего успешного противодействия необходим комплексный подход к разрабатываемому вопросу

Библиографический список

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (ред. на.2024).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. на 2023).
3. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
4. https://rk.gov.ru/rus/file/mvd_110720164.pdf

ФОРМИРОВАНИЕ ТОВАРНОГО АССОРТИМЕНТА ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Комаров Андрей Александрович, студент 2 курса

ГБПОУ МО «Красногорский колледж»

Научный руководитель: Панкратов Алексей Владимирович,

Панкратова Наталья Вячеславовна

Многие проблемы промышленных предприятий, работающих на потребительском рынке, порождены не столько нехваткой капитала, технологий и других ресурсов, сколько слабой проработкой ассортимента товаров предлагаемого предприятием.

Проблемы возникают, когда предприятие предлагает покупателям большой ассортимент продукции, тогда для оптимального

решения задач снабжения, ценообразования и формирования складских товарных запасов необходим инструмент, позволяющий формировать оптимальный ассортимент товаров.

Для решения описанных задач предлагаем применить аналитические инструменты портфолио-анализ и ABC - анализ, которые позволяют концентрировать внимание и усиление на тех направлениях, где ожидается максимальная отдача. Методика широко применяется при выработке товарной стратегии, формирования мероприятий промышленных предприятий.

Объектом проекта выступает градообразующее предприятие г. Красногорск - ПАО «Красногорский завод им. С.А. Зверева». Промышленное предприятие входит в состав Холдинга «Швабе» Государственной корпорации «Ростех». Одно из ведущих предприятий России в области оптического и оптико-электронного приборостроения, обладающее уникальным многолетним опытом.

Предметом проекта является гражданская продукция, которая включает 5 товарных категорий: лупы, прицельно-наблюдательная техника, медицинская продукция, объективы, аксессуары.

Используя стандартные средства MS Excel была подготовлена диаграмма Ганта проекта. Разработка расписания проекта – одна из важных задач управления товарным ассортиментом, позволяющая спланировать выполнение задач проекта (см. рис.1).



Рис. 1 - Диаграмма Гантта проекта

Диаграмма Гантта – диаграмма, которая использует горизонтальные полосы для предоставления операций (задач) проекта, показывает даты начала и завершения каждой операции и проекта.

На этапе подбора шаблонов портфолио-анализа в качестве шаблона документа был взят материал специалиста в области маркетинга Ирины Шведовой и Татьяны Кузнецовой.

Алгоритм построения Портфолио-анализа включает несколько шагов:

- 1 шаг. Сформировать список продуктов предприятия ПАО КМЗ;
- 2 шаг. Сформировать данные по объему продаж товарных позиций за два достаточно длительных периода (в денежных единицах)¹;
- 3 шаг. Рассчитать коэффициенты «Относительная Доля продуктов на рынке»;

¹ Ориентировочные данные продаж ПАО КМЗ

4 шаг. Рассчитать коэффициенты «Темп прироста спроса на продукт»;

5 шаг. Построить матрицу Портфолио-анализа;

6 шаг. Визуализация данных через график.

На 6 шаге наносили точки, характеризующие положение товарных групп. На построенной плоскости наносили точки, характеризующие положение товарных групп: $T1(d1,v1)$, $T2(d2,v2)$, $T3(d3,v3)$, $T4(d4,v4)$, $T5(d5,v5)$.

При правильных расчетах лидер продаж всегда будет находиться в правой части матрицы, а все остальные – в левой.

Строили окружности с центром в точках $T1$, $T2$, $T3$, $T4$ и $T5$, диаметры которых соответствуют величине объему продаж фактического периода (в Excel - пузырьковая диаграмма рис.2).

Таким образом, в матрице портфолио-анализа выделяется несколько диагностических зон (см. Рис.2.)

В первой зоне матрицы - малый объем продаж и малый темп роста рынка, товарная группа «Аксессуары» - дополнительный ассортимент ПАО КМЗ. Перед предприятием не должна стоять задача об удалении из ассортимента данного направления.

Во второй зоне - высокий темп прироста и высокая относительная доля на рынке. Товарные группы «Лупы», требуют финансовые инвестиции и должны рассматриваться как потенциальные лидеры продаж.

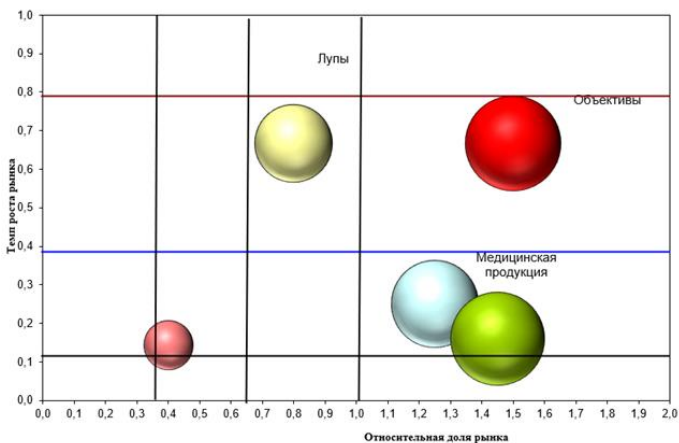


Рис.2 – Диаграмма итогового портфолио-анализа

В третьей зоне матрицы расположена товарная группа «Объективы». Объем продаж стабильно растет. Требуется внимательное изучение состава ассортимента для дальнейшей эффективной работы ПАО КМЗ.

В четвертой зоне матрицы располагается товарная группа «Прицельно наблюдательная техника» и «Медицинская продукция» не требующих финансовых вложений в данные группы. Стабильные продажи, существует свой покупатель.

Из вышеуказанных товарных групп выбрали «Объективы» и внимательно изучили состав товарной группы, используя данные интернет-магазине «Zenit» и рекламно-информационные буклеты «Патриот», каталоги предприятия.

Для достижения целей повышения эффективности ПАО КМЗ необходимо на постоянной основе использовать аналитические

инструменты: портфолио-анализ, ABC-анализ. Которые позволяют визуально увидеть состояние действующего ассортимента ПАО КМЗ для разработки стратегического плана мероприятий.

Библиографический список

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 542 с.;

2. Панкратов, А. В. Использование программного продукта "1С: предприятие" как инструмента повышения конкурентоспособности студентов на рынке труда / А. В. Панкратов // Наука - промышленности и сервису. – 2011. – № 6-1. – С. 249-254. – EDN РЕНКСВ.

3. Панкратов, А. В. Оценка привлекательности торгового центра (на примере ТЦ "Орион") / А. В. Панкратов // Современные технологии и управление : сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции, Светлый Яр, 17–18 декабря 2013 года / Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского (Филиал в р. п. Светлый Яр Волгоградской области). – Светлый Яр: Филиал ФГБОУ ВПО МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К. Г. РАЗУМОВСКОГО в р. п. Светлый Яр Волгоградской области, 2013. – С. 227-233. – EDN SGUZEL.

4. Сухина, В. В. Формирование ассортиментной матрицы розничного предприятия / В. В. Сухина, А. В. Панкратов // Современные проблемы и пути их решения в науке, производстве и образовании. – 2014. – № 1. – С. 36-42. – EDN SVMYDB.

5. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 367 с.;

6. Шведова, И. А. Книга директора по маркетингу промышленного предприятия / И. А. Шведова, Т. Е. Кузнецова. - СПб.: Питер, 2010. - 432 с.

7. Интернет магазин завода «Zenit» <https://www.zenit.photo/>

СЛЕНГ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Лошкарева Ангелина Александровна, студентка 3 курса

ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Научный руководитель: Зиновьева Елена Константиновна

В Большом энциклопедическом словаре поясняют, что слово «сленг» пришло к нам из английского языка и его синоним «жаргон» из французского и определяются они как разговорная речь, отличающаяся от принятой нормы литературной лексики. Сленг не имеет жесткой социально-групповой ориентации: его носителями могут быть представители разных профессий, разного социального и образовательного статуса и даже различного возраста. Но если сленг употребляется во всех речевых ситуациях при неформальном общении, то жаргон характерен для определенной социальной группы людей объединенных родом деятельности или способом времяпровождения.

Сленг до такой степени вошел в нашу жизнь, что практически получил разные направления своего использования. В связи с развитием интернета, сотовой телефонной связи, коммуникативного общения в интернете развился свой интернет – сленг. Иногда очень трудно понять подростков, играющих в интернет- игры, их слова часто непонятны родителям и людям старшего поколения. К сожалению, такой вид сленга оказывает на подростка отрицательное воздействие, так как они привыкают к нему и начинают его использовать не только в письменной речи, но и в устной. Сленгом подростки пользуются и при просмотре фильмов, и при прослушивании современной музыки или в более редких случаях, таких как индивидуальные увлечения, хобби.

Причин, по которым молодежь пользуется сленгом несколько.

Групповая солидарность. В этом случае подростки воспринимают себя как члены одной группы непохожей на другие со своим сленгом.

Как способ свободы выражения подростка. Подростки часто заявляют, что просто не хотят, чтобы их понимали взрослые. Сленговые названия относятся только к миру подростка, таким образом, отделяя его от всего остального, и зачастую непонятны людям других возрастных категорий.

Сленг как своего рода протест против взрослого. То есть нежелание следовать правилам, придуманным взрослыми, распространяется и на речь

Как одна из форм самоутверждения, один из способов преодоления чувства социальной неполноценности. Такие слова

позволяет им повысить свой социальный статус в группе, утвердиться как среди своих сверстников, так и в собственных глазах.

Подражание – сленг как подражание определенному лицу, которого подросток считает значимым для себя. Поэтому в речи детей много слов из блатного лексикона, фраз из телевизионных передач и фильмов.

Некоторые подростки не владеющие литературной речью заменяют ее сленговыми словечками, а некоторые просто для того чтобы сократить речь или выразится кратко.

Вайб, кринж, краш, пруф — далеко не все взрослые знают значение этих слов. Между тем подростки сейчас активно используют их в своем лексиконе. Однако надо понимать, что дело не в том, что сейчас какие-то «другие времена» — на самом деле так было всегда. Предполагают что благодаря появлению новой молодежной субкультуры – стилиги в конце 40-50 годов и появился первый сленг. Тогда на волне подражания западному стилю в одежде, танцах, музыке у стилиг появился свой разговорный диалог. Младшее поколение в 1960-е, 1970-е и 1980-е годы тоже использовало свой сленг, заменяя слова на популярные словечки.

Сленг прочно вошел в нашу жизнь. Его употребляют и на работе и дома и в разговорах между собой. И на нем разговаривают не только подростки, но и люди старшего поколения. В чем причина такого проявления? Прежде всего, в уровне культуры речи и нормах русского языка. Как правило, культурный, грамотный человек меньше применяет в своей разговорной речи сленг. Чтобы употреблять лексику своего родного русского языка надо много читать классической

литературы, развивать свою речь, становится начитанным и образованным, уметь выражать правильно и четко свои мысли. И.С. Тургенев писал «Великий могучий, правдивый и свободный наш русский язык. Берегите чистоту языка, как святыню!» Нельзя засорять достояние, переданное нашими предками!!!

Библиографический список

1. Никитина Т. Г. Так говорит молодёжь: словарь молодёжного сленга. – М.: ФПБ, 1998.
2. Кудинова Т.А. "Общий жаргон" // Информационный гуманитарный портал "Знание. Понимание. Умение". - 2010. - № 5 - Филология.
3. Лихолитов П. В. Компьютерный жаргон // Русская речь. — М., 1997. — № 3
4. Елистратов В.С. Толковый словарь русского сленга XXI века. М.: 2000 г.
5. <http://encyclopaedia.bid>

АНАЛИЗ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ О НАРУШЕНИЯХ РАБОЧЕГО РЕЖИМА СОТРУДНИКАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Мезенцев Андрей Юрьевич, студент 2 курса

Пермский финансово-экономический колледж – филиал ФГОБУ

ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской

Федерации» г.Пермь,

Научный руководитель: Панкратов Алексей Владимирович

На предприятии ООО «РИТЕЙЛ МАРКЕТ 63» система управления персоналом в программе 1С:Предприятие 8.3 включает следующие этапы:

1. Формирование графика работы магазина/распределительного центра (РЦ);
2. Планирование рабочего времени сотрудников;
3. Регистрация фактического времени работы;
4. Анализ плановых и фактических показателей использования рабочего времени.

В процессе учета фактического времени работы каждый день, администратор магазина или кладовщик РЦ заполняет отчет «Ежедневный отчет».

Для контроля и анализа использования рабочего времени сотрудников применяется отчет «Использование рабочего времени». Он формируется за определенный период, в разрезе сотрудников и может быть обобщен по магазинам, что позволяет анализировать работу сотрудников нескольких торговых точек. Работа с этим отчетом осуществляется аналогично работе с другими отчетами в системе 1С:Предприятие 8.3, а его данные представляют собой фактическое использование запланированного рабочего времени сотрудников предприятия.

Полученные данные можно экспортировать в Excel-файл, который затем используется для создания дашборда (см.Рис.1).

Для проектирования дашборда создаем три диаграммы:

1. Гистограмма с накоплением «Количество нарушений по магазинам»;

2. Круговая диаграмма «Кол-во нарушений в периоде с 1 по 8 февраля»;

3. Гистограмма с накоплением «Кол-во нарушений в периоде с 1 по 8 февраля 2024 г.».

В качестве срезов были использованы «Подразделения» и «Тип нарушения», чтобы можно было отследить по каждому нарушению любое подразделение.



Рис.1 – Дашборд учёта нарушений режима работы сотрудниками предприятия

Таким образом, после создания дашборда руководство предприятия сможет провести детальный анализ полученных данных и повысить эффективность сотрудников предприятия.

В результате работы были созданы диаграммы, которые точно отражают нарушения каждого сотрудника и их общее количество по каждому отделу. Был разработан дашборд, который был передан руководству ООО «РИТЕЙЛ-МАРКЕТ 63» для тестирования. Этот

дашборд позволяет выбирать отдел и просматривать зарегистрированные нарушения, или выбирать нарушения и просматривать, в каких отделах они были зафиксированы. Используя эти диаграммы, можно визуализировать данные для улучшения контроля за рабочим временем сотрудников и повышения эффективности управления персоналом в компании.

Библиографический список

1. 1С: Предприятие 8. Конфигурация «Розница». Редакция 2.2. Описание. 10.02.2016. стр.423-431 <https://its.1c.ru/db/retaildoc>
2. Варфоломеева А.О., Коряковский А.В., Романов В.П. Информационные системы предприятия: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2019. 330 с.
3. Еременко, К. Работа с данными в любой сфере: как выйти на новый уровень, используя аналитику / Кирилл Еременко ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 303 с.
4. Колоколов А. Дашборд для директора. Как делать управленческие отчеты красивыми и понятными. Москва: Издательские решения, 2019. 108 с.
5. Нарбиков, И. К. Портрет среднего посетителя магазина «Калейдоскоп» / И. К. Нарбиков // XLVIII Самарская областная студенческая научная конференция : тезисы докладов, Самара, 11–22 апреля 2022 года / Министерство образования и науки Самарской области; Совет ректоров вузов Самарской области; Ассоциация вузов Самарской области. Том 1. – Санкт-Петербург: ООО "Эко-Вектор", 2022. – С. 95-97. – EDN UFVKZY.

6. Панкратов, А. В. Внедрение информационных технологий в деятельности розничной сети ООО "СТАРР" / А. В. Панкратов // Современные проблемы и пути их решения в науке, производстве и образовании. – 2015. – № 1. – С. 38-41. – EDN VHVQAJ.

7. Панкратов, А. В. Повышение финансового контроля за счет внедрения автоматизированной информационной системы предприятия ООО Сеть аптек "Здоровье" / А. В. Панкратов, К. В. Петухов // Учетно-аналитическое обеспечение стратегии устойчивого развития предприятия : материалы Всекрымской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Симферополь, 11 ноября 2016 года / Крымский инженерно-педагогический университет. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2016. – С. 163-167. – EDN WXXUZL.

8. Панкратов, А. В. Факторы благоприятной атмосферы розничного магазина / А. В. Панкратов // Современные технологии и управление : Сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции, Светлый Яр, 20–21 ноября 2014 года / Филиал ФГБОУ ВПО Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского в р. п. Светлый Яр Волгоградской области. – Светлый Яр: Филиал ФГБОУ ВПО Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского в р. п. Светлый Яр Волгоградской области, 2014. – С. 508-510. – EDN TXHFB..

5. Информационные технологии в юридической деятельности EXEL - Авторы: Королев Владимир Тимофеевич, Ловцов Дмитрий Анатольевич

б. Еременко, К. Работа с данными в любой сфере: как выйти на новый уровень, используя аналитику / Кирилл Еременко ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 303 с.

АНАЛИЗ СПРОСА НА КЛИНИНГОВЫЕ УСЛУГИ В СЕЛЕ РОЖДЕСТВЕНО

Панкова Юлия Александровна, студентка 2 курса

ГБПОУ СО «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»

Научный руководитель: Праведникова Марина Александровна

Проблемы:

В настоящее время люди имеют очень мало свободного времени, поэтому уборка в квартире для них является проблемой. Следовательно, существует проблема целесообразности открытия клининговой компании на территории села Рождествено.

Цели:

Определить предпочтения потенциальных клиентов и принять решение о целесообразности открытия клининговой компании на территории села Рождествено.

В исследовании будем использовать первичные и вторичные данные.

Вторичные данные: [ссылка](#)

Первичные данные.

Метод исследования:

Для проведения маркетингового исследования выбран опрос, так как он не потребует больших финансовых и временных затрат. В качестве орудия исследования будет использована анкета. Опрос на сайте Anketoiog.ru (<https://anketolog.ru/s/718601/RNHRpbnK>).

Составление плана выборки:

Единица выборки – мужчины и женщины от 18 до 60 лет

Объём выборки – 200 человек

Процедура выборки – жители села Рождествено

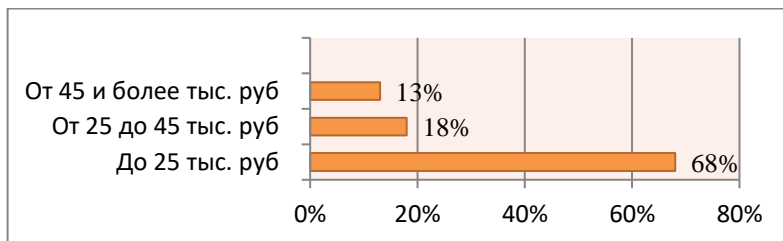
Способ связи с аудиторией:

Личный контакт.

Опрос на сайте Anketoiog.ru (<https://anketolog.ru/s/718601/RNHRpbnK>)

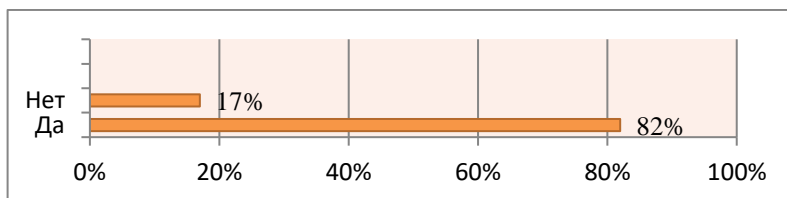
Социальная сеть в ВКонтакте (<https://vk.com/shine220315894>)

Диаграмма 1: Укажите Ваш ежемесячный доход?



Из диаграммы видно, что у большинства опрошенных средний ежемесячный доход составляет до 25 тыс. руб.

Диаграмма 2: Пользуетесь ли Вы услугами клининга?



Из диаграммы видно, что из 200 опрошенных людей 82% пользуются клининговыми услугами и только 17 % не пользуются.

Диаграмма 3: Сколько раз в неделю Вы пользуетесь услугами клининга?

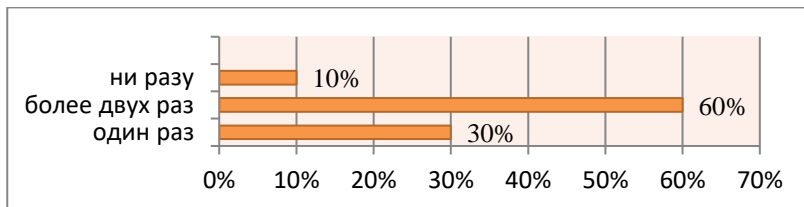
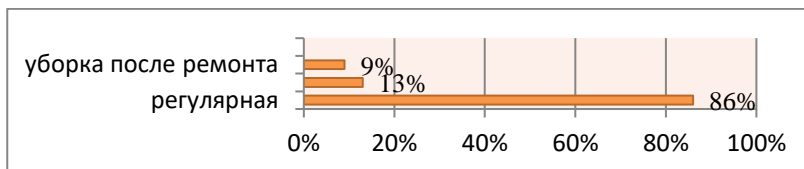


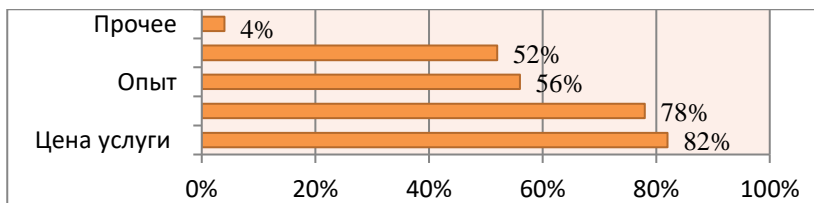
Диаграмма показывает, что более половины респондентов желали бы пользоваться услугами клининга 2 раза в месяц.

Диаграмма 4: Какая конкретная уборка Вам нужна?



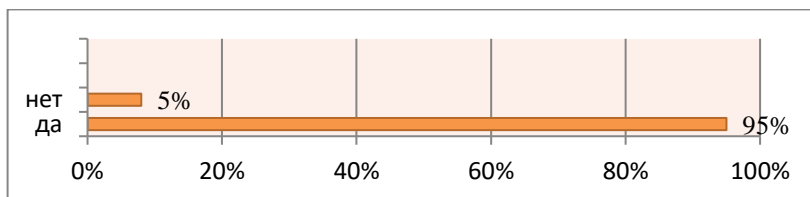
На данной диаграмме мы видим, что респондентам требуется «регулярная» уборка.

Диаграмма 5: Выберите наиболее важные факторы при оценке качества услуги клининга.



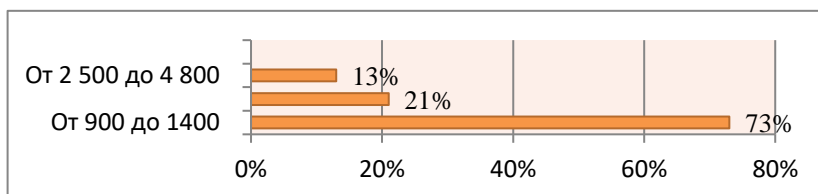
Исходя из опроса мы заметили, что важным фактором оценки качества является «Цена и качество» и «Опыт».

Диаграмма 6: Устраивают ли Вас цены и качество выполненных работ на клининговые услуги в селе Рождествено?



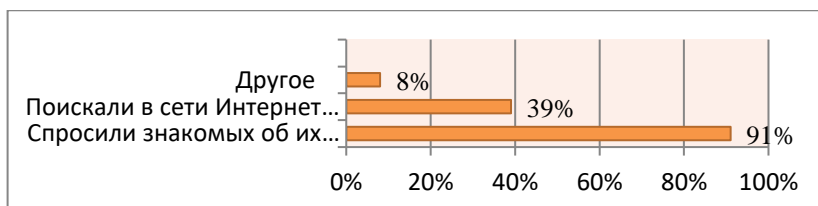
95% респондентов устраивает цена и качество клининговой услуги.

Диаграмма 7: Какая цена для Вас приемлема?



Потенциальные клиенты предпочитают менее дорогую цену за услугу.

Диаграмма 8: Как бы Вы выбрали клининговую компанию?



Большинство респондентов выберут клининговую услугу/компанию исходя из опыта знакомых.

Заключение

Достаточно большой процент респондентов желает прибегнуть к услугам клининговых компаний, и данная тенденция будет нарастать. Значит, открытие клининговой компании на территории села Рождествено – целесообразно.

Библиографический список

1. Володин, Н. Л. Сборник методических пособий по клинингу. Часть 1 / Н. Л. Володин. - Москва, 2021. - 94 с.
2. Володин, Н. Л. Сборник методических пособий по клинингу. Часть 2 / Н. Л. Володин. - Москва, 2019. - 113 с.
3. Канарейкин, В. А. Организация работ по комплексной уборке объектов / В. А. Канарейкин. - Москва: Русская школа клининга, 2015. - 56 с.

ИСКУССТВО, НАПОЛНЯЮЩЕЕ УЛИЦЫ ГОРОДОВ

Радке Кристина Игоревна,

Родионов Алексей Алексеевич,

Фатун Ульяна Алексеевна,

студенты

*ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и
предпринимательства»*

Научный руководитель: Морозова Екатерина Николаевна

Стрит-арт – новый вид современного искусства, который превращает улицы городов в галереи под открытым небом, доступные для всех. Чтобы увидеть и даже потрогать искусство, теперь не нужно покупать билеты в музеи и выставочные залы. Наш проект направлен на создание видеосюжета, посвященного уличному искусству и муралам, которое будет способствовать привлечению внимания туристов и жителей города, к уникальным искусственным объектам в городской среде.

Новый век – новые правила: если какого-то объекта или решения нет на туристической карте, его всегда можно создать.

Мы предлагаем не традиционные достопримечательности с вековой историей, памятники людьми, событиям, ушедших времен, старинные здания, а объекты, не входящие в традиционные и привлекающие внимание по совершенно иным законам.

Мурал – это работа художника под открытым небом, доступная для всех. Мурал является частью креативного пространства современного уличного искусства. Огромное изображение, которое несет в себе и суть социальных проблем в обществе, культурный и исторический посыл, воплощений в видение художника. Это возможность встретится с творчеством не в музее, не в галерее, а на улице, в контексте города.

Сегодня отношение к современному искусству, частью которого является стрит-арт, меняется. По всему миру проходят фестивали уличного искусства. И наша страна не исключение.

Региональные власти дают на откуп талантливым художникам целые города. И те, в свою очередь, кардинально меняют городской

облик, наполняя его новыми красками и, конечно же, новыми смыслами. Тренд очевиден. Муралы вывели современное искусство на принципиально новый уровень. Сейчас практически любое здание становится полотном для картины.

В 2020 году в Самарской области проходил Samara Ground Fest, а в 2021 году в рамках этого фестиваля муралы появились и в Тольятти.

На торце дома 117 по улице мира находится яркий мурал, посвященный футбольному клубу Акрон. Появился мурал совсем недавно, но уже с первых дней вызвал у людей большой интерес к себе. Яркие цвета, абстрактные рисунки - всё это, авторский стиль, который сочетает уличную культуру и передает спортивный настрой.

Яркие жигулевские мотивы украшают кольцо на пересечении улиц Баныкина и Голосова, создавая выразительное и запоминающееся впечатление. Мурал "Отражение", представляет собой произведение искусства, отражающее красоту Волги и Жигулевских гор. На фоне величественных Жигулей взмывает ввысь самолёт, а над рекой, усыпанной голубыми полевыми цветами, парит вольно чайка. Мурал излучает невесомость и легкость, мгновенно перенося нас в атмосферу летнего волшебства.

На торце Тольяттинского государственного университета по адресу: Ушакова, 59 появился мурал. На стене университета запечатлен пейзаж Камчатки. Стиль рисунка навеян японской живописью и создает загадочную атмосферу Востока. Красный круг солнца навсегда застыл над монохромными горами, напоминая о необходимости замедлиться и подумать о вечном.

На боковой части строения по адресу Автозаводское шоссе 43а, яркими красками привлекает взгляд мурал с изображением легенды Жигулевских гор. Темой для иллюстрации стал сказ «Иван да Груня». Любовь безродного Ивана Молодцова и девушки Груни из села Усолье ярко зажглась и трагически оборвалась во времена вольницы Степана Разина. Впоследствии в их честь назвали Молодецкий курган и Девью гору на Самарской Луке.

В Портпоселке на фасаде дома по улице Комзина № 2 украсило яркое изображение улыбающихся лиц в технике граффити. Яркий мурал удивительно живо передает образы детей и их родителей, окутывая зрителей яркими эмоциями и пробуждая в них теплые и трогательные чувства. В его простоте и непосредственности удивительно прекрасная гармония, вдохновляющая и теплое восхищение.

Арт-объект на торце дома 90 по улице Степана Разина под названием «На горизонте времён, или Основы загадочной механики» посвящён основателю Ставрополя-на-Волге Василию Татищеву, а также точке отсчёта в истории города. На изображении Татищев смотрит как бы через подзорную трубу вперёд – не только через пространство, но и через время, в будущее. Градостроитель предвещает далёкую и богатую историю городу, взгляд основателя Тольятти проходит через гайку, символизирующую механический прогресс и промышленность города.

Возле дома 42 по улице Юбилейная находится Живописная фреска, в честь присвоения в 1972 году ВАЗу почетного имени «50-летия СССР». Сюжеты, изображённые с четырёх сторон стелы-панно

посвящены таким достижениям советского государства, как социалистическая революция, создание рабоче-крестьянской Красной Армии, ликвидация безграмотности, победа русского народа в Великой Отечественной войне.

В июне 2020-го в разгар пандемии вируса ковид в Тольятти появился мурал «Спасибо, мы ценим!» На фасаде жилого дома по адресу: ул. Свердлова 16, изобразили девушку-врача с большим сердцем в руках, на котором нанесены границы Самарской области. Так художники запечатлели в памяти горожан и в культурном коде Тольятти, насколько велик был вклад медиков в борьбу с пандемией коронавируса, ведь именно врачи приняли на себя в этот период колоссальный удар.

Новый арт-объект появился на улице Ворошилова, 2А в Тольятти. Здесь автор из Самары Денис Вертиго расписал фасад здания. Он отразил тему достопримечательностей автограда в своей фирменной графической стилистике. Левая сторона диптиха перекликается с абстрактной борьбой формы и цвета, с поддержкой символов воздушных змеев, с памятником, посвященным Татищеву. На правой стороне диптиха абстракция со скульптурой скорбящего ангела с книгой в руках.

Совсем недавно город дополнил еще один объект в стиле современного уличного искусства, посвященный памяти знаменитого советского актера, поэта и исполнителя Владимира Высоцкого. Эффект портрета создан с помощью оптической иллюзии на столбах, расположенных в два ряда. Высота работы составляет 7 метров, ширина — 12 метров.

Время новых технологий и активное влияние общества на все социальные процессы сейчас дает возможность горожанам самим выбрать тематику будущих арт-объектов. Это значит, что у каждого города будет свой стиль, своя история и свой взгляд.

Уличное искусство, стрит-арт, изображение, нанесённое на фасад здания, перестаёт быть просто картиной, сейчас это часть истории города, истории, которая становится интересной не только для горожан, но и вызывает внимание у гостей нашего города.

Библиографический список

1. Асриева Снежана Вячеславовна ПУБЛИЧНОЕ ИСКУССТВО КАК ФОРМА ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ГОРОЖАН В ОБЩЕСТВЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА // Современное педагогическое образование. 2022. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/publichnoe-iskusstvo-kak-forma-tvorcheskoy-samorealizatsii-gorozhan-v-obschestvennom-prostranstve-goroda> (дата обращения: 08.04.2024).
2. Вешнев Василий Павлович, Ткач Дмитрий Геннадиевич СОВРЕМЕННЫЙ РОССИЙСКИЙ СТРИТ-АРТ. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ // Вестник славянских культур. 2021. №59. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyu-rossiyskiy-strit-art-stanovlenie-i-razvitie> (дата обращения: 08.04.2024).
3. Михайлов Сергей Михайлович, Хафизов Рафик Ришатович Стрит-арт как вид суперграфики в дизайне современного города // Вестник ОГУ. 2014. №5 (166). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strit-art-kak-vid-supergrafiki-v-dizayne-sovremennogo-goroda> (дата обращения: 08.04.2024).

БУЛЛИНГ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Рыжова Алина Юрьевна,

Рудько Дарья Алексеевна,

студенты 3 курса

ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Научный руководитель: Иванова Галина Анатольевна

Актуальность:

В подростковом возрасте у многих несовершеннолетних возникают трудности, конфликты, но среди этих разнообразных проблем, особое место отводится буллингу.

Подростки всё чаще сталкиваются с травлей в школе, и не знают, как реагировать в таких ситуациях.

Цель: исследование наличия или отсутствия феномена буллинга в одной из общеобразовательной школы города Жигулёвска».

Задачи:

- ▶ узнать, что такое буллинг;
- ▶ познакомиться с типами буллинга;
- ▶ рассмотреть причины буллинга у подростков;
- ▶ определить на основе анкетирования степень частоты буллинга в школе;
- ▶ подготовить презентацию и защиту проекта;
- ▶ представить информационный плакат по профилактике буллинга среди подростков.

Гипотеза исследования: буллинг – явление широко распространённое в школьной среде.

Объект исследования: обучающиеся 7, 8, 9 классов.

Предмет исследования: явление буллинга.

Методы исследования:

- сбор и изучение теоретического материала;
- систематизация, обобщение и анализ собранной информации;
- анкетирование учащихся школы и обработка результатов.

Проектный продукт: информационный плакат.

Практическая значимость: полученные данные могут быть использованы для профилактики буллинга в подростковой среде.

Буллинг - что это?

Булль (от англ. *Bully*) - хулиган, драчун, задира, грубиян.

Буллинг - это травля, преследование, направленная агрессия, организованная кем-то из сверстников с привлечением нескольких сообщников. Остальная часть коллектива остается «непричастной», фигурирует в качестве наблюдателей.

Виды буллинга:

Физический: применение физической силы по отношению к ребенку, в результате чего возможны телесные повреждения и физические травмы (избиение, побои, толчки, шлепки, удары, подзатыльники, пинки).

Психологический школьный буллинг – насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность. Он бывает : вербальный буллинг –

обидное имя или кличка, с которым постоянно обращаются к жертве, невербальный буллинг – обидные жесты или действия (плевок в жертву либо в её направлении, показывания неприличных жестов); изоляция – жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью учеников или всем классом. С ребенком отказываются дружить, гулять, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и другие мероприятия, вымогательство – от жертвы требуют деньги, ценные вещи и предметы путем угроз, шантажа, запугивания;

Кибербуллинг - оскорбление, унижение через интернет, социальные сети, электронную почту, телефон или через другие электронные устройства.

Причины буллинга у подростков:

1. Переживание переходного возраста:

Подростковый возраст является наиболее сложным этапом становления в жизни человека. Именно в этот период активно происходит развитие и изменение всех основных характеристик развития человека: биологических, физиологических, личностных, психических и социальных. Мальчики и девочки по-разному переживают этот период.

2. Гормональный сбой:

У мальчиков развивается дух соперничества, они начинают бороться за лидерство, повышается уровень агрессии, самоуверенности, самоутверждения и появляется желание проводить больше времени за самостоятельными занятиями и за компьютером.

Для девочек более значимой становится эмоциональная жизнь, просыпается потребность в экспериментах со своей внешностью, на первый план выходит коммуникация со сверстниками, общение и близкая дружба, распускание слухов и желание поделиться своими секретами с подругой. Потеря близких взаимоотношений и конфликты обостряют чувство одиночества.

3. Стремление к лидерству:

В коллективах или малых группах может наблюдаться борьба за власть, это естественный процесс. Построение иерархии в группе у человека заложено чуть ли не на генетическом уровне. Ведь если группа не организована, то отдельным ее членам сложно выжить. У всех людей черты характера отличаются своим многообразием. Кто-то более активный, кто-то более чувствительный, некоторые медлительны, но вдумчивы. Помимо темперамента, который характеризует скорость психических реакций выделяют и характер, который определяет особенности поведения личности. Так вот в характере выделяют такую черту как стремление к власти.

4. Проблемы с семейным воспитанием:

Семейные факторы, увеличивающие риск стать участником травли: Качество внутрисемейных отношений, а именно количество конфликтов внутри семьи. Если ребенок систематически вовлечен в «семейные разборки», у него увеличивается шанс попасть в ситуацию школьной травли; Наличие издевающихся старших брата / сестры, от которых нет защиты со стороны родителей повышает вероятность того, что ребенок станет жертвой школьного насилия. Отсутствие личных границ у членов семье, отсутствию в действиях родителей

согласованности, единых ценностей и этических стандартов (один разрешает, другой запрещает);

В одной из школ города Жигулёвска было проведено исследование. Оно проходило в виде опроса и получился вот такой результат:

1. Знаете ли вы, что такое буллинг? (да - 90,3%, нет - 9,7%)
2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими? (да - 80,6%, нет - 19,4%)
3. Кто чаще подвергается буллингу? (тот, кто слабее - 71%; тот, кто отличается от других 38%; тот, кто имеет своё мнение 12,9%).
4. Есть ли дети, которые явно нуждаются в помощи и защите? (да - 77,4%, да, но мало - 16,1%, нет - 6,5%).

Вывод

1. В ходе проведенного исследования, было изучено, что такое буллинг, его формы, причины буллинга у подростков.
2. Проведено анкетирование среди учащихся 7, 8, 9-х классов в одной из городских школ города Жигулёвска.
3. В ходе исследования получила подтверждение гипотеза, что буллинг – явление широко распространённое в школьной среде.
4. В связи с тем, что обучающиеся чаще всего явление буллинга наблюдают в школе и интернете, продуктом нашего исследования стал информационный плакат для подростков. Чтобы ребята понимали, как вести себя в ситуации буллинга.

Библиографический список

1. Аверьянов А. И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2019. – № 18. – С.45-50.

2. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? «Семья и школа». 2019. № 11
3. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг).

**XI. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ
ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ (МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ, МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ, СВАРОЧНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ, ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКАЯ ОТРАСЛЬ,
АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЕ И Т.Д.)**

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО
СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Адгамов Эльнур Рафаилович, студент

ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Научный руководитель: Ишкова Валентина Николаевна

При проектировании сварочного цеха проводят комплексный учет опасных и вредных производственных факторов, действующих на рабочего в процессе трудовой деятельности.

Распределение токсичных веществ, образованных в результате фотохимических реакций на рабочих местах сварщиков, практически не изучено. Отдельные сведения о случаях острых отравлений с поражением легких при плохой вентиляции не систематизированы. По нашим наблюдениям, при сварке плавящимся электродом титановых сплавов в аргоне концентрация озона на рабочих местах варьировалась от 8 до 30 ПДК. Все рабочие применяли средства защиты органов дыхания.

Воздействие неблагоприятных факторов приводит к снижению работоспособности, вызываемому развивающимся утомлением.

Основным источником опасных и вредных факторов сварки в защитных газах является световое излучение ионизированного в дуге аргона. Пики излучения короткого ультрафиолета ионизированного аргона приходятся на 185.0, 194.1, 197.1 и 200.0 нм. Такое излучение характерно в открытом космосе для Солнца.

Наиболее активная часть излучения, длиной до 157 нм, тормозится воздухом в радиусе 0,5 м от центра дуги. На расстояние до 1 м доходит излучение длиной до 184 нм и на расстояние до 10 м - 212 нм. При торможении короткого ультрафиолета происходят фотохимические реакции как с основными газами воздуха, так и с многокомпонентной смесью загрязнителей воздуха рабочих мест, содержащих множество токсичных веществ, относящихся к химическим соединениям различных классов. В настоящее время наиболее изучены реакции с молекулярным кислородом и азотом, с образованием озона и оксида азота.

Озон - газ, токсичный при вдыхании. Он раздражает слизистую оболочку глаз и дыхательных путей, повреждает ткани легких. Высокие токсичные концентрации озона вызывают раздражение дыхательных путей, кашель и головокружение.

В тоже время, из всех способов сварки в среде защитных газов наиболее благоприятным с гигиеничной точки зрения является именно сварка неплавящимся электродом в среде аргона. Содержание пыли в зоне сварки не выходит за пределы 2-2,5 мг/м³. Концентрация окислов марганца в 10 раз ниже предельно допустимого уровня. Окислы азота и

углерода не обнаруживаются даже в пробах, отобранных вблизи сварочной дуги. Из образующих газов наибольшую опасность представляет озон (ПДК=0,1 мг/м³). Аргон химически инертный элемент. В сварочной ванне металл нагревается до температуры выше температуры плавления.

Например, при сварке стали в смеси аргона и углекислого газа пары цинка не окисляются и концентрируются на поверхности фильтра. При этом концентрация цинка в аэрозоле составляет около 18%. Под воздействием открытого огня уплотненная сварочная пыль тлеет до полного окисления с образованием белого дыма окиси цинка.

Сварка открытой и полужакрытой дугой сопровождается выделением мощной лучистой и тепловой энергии. Тепловая энергия способна вызвать поражение глаз и ожоги незащищенных частей тела. Сварочная дуга является источником световых лучей, яркость которых превышает в 10 000 раз физиологическую переносимую нагрузку и может вызвать поражение глаз и ожог незащищенных участков тела при действии в течение 10-15 с.

Проблема создания экологически чистых технологий сварочного производства связаны с изучением его металлургических и технологических составляющих, а также сварочных аэрозолей (СА). Сведения о валовых выделениях СА и его химическом составе необходимы для гигиенической оценки воздушной среды сварочного производства и для разработки мер защиты сварщиков. В настоящее время такие сведения получают только экспериментальным путем.

Рассмотрим механизм образования ТССА при дуговой сварке стали в углекислом газе. Взрывное испарение наиболее характерно для

сварки на режимах, сопровождающихся короткими замыканиями, когда взрыв перемычки приводит к быстрому частичному испарению металла и выбросу мелких капель. Известно, что сварочный аэрозоль образуется не только в результате испарения элементов расплава, но и в результате образования летучих оксидов. Уровень содержания ТССА и ГССА (газовой составляющей сварочного аэрозоля) в воздухе производственных помещений связан с видом и типом сварочных материалов, режимами сварки, условиями организации труда, наличием и эффективностью работы приточно-вытяжной вентиляции и др. Так, при использовании покрытых электродов в производстве конструкций судов концентрация ТССА в зоне дыхания сварщиков колеблется от 10 до 280 мг/м³ и более.

Проводимые на протяжении многих лет обследования состояния здоровья сварщиков позволили выявить различную степень неблагоприятного воздействия СА отдельных видов и марок сварочных материалов, а также подтвердить, что именно СА являются одной из главных причин заболеваний сварщиков. Сварщики чаще других представителей рабочих профессий подвержены респираторным заболеваниям, бронхиту, плевриту или пневмонии.

Стремление ограничить уровень неблагоприятного воздействия процесса сварки в целом реализовано при разработке ряда сварочных материалов с пониженной токсичностью. Их применение с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания сварщиков, эффективных устройств очистки воздуха от ТССА и ГССА, циркуляционных установок и систем местной и общеобменной вентиляции, стационарных, передвижных и переносных

фильтровентиляционных установок значительно ослабило проблему обеспечения экологически безопасных условий труда сварщиков.

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ И МИНИМИЗАЦИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ ДОБЫЧЕ, ТРАНСПОРТИРОВКЕ И ПЕРЕРАБОТКЕ НЕФТИ И ГАЗА

Ахмедов Амид Махирович, студент 3 курса

ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум»

Научный руководитель: Станина Елизавета Евгеньевна

1. Предотвращение и минимизация загрязнения окружающей среды при добыче, транспортировке и переработке нефти и газа. Добыча, транспортировка и переработка нефти и газа имеют значительное влияние на окружающую среду из-за выбросов парниковых газов, нефтепродуктов и других вредных веществ.

Цель: данный доклад направлен на изучение и предложение методов и технологий, способствующих предотвращению и минимизации загрязнения окружающей среды при добыче, транспортировке и переработке нефти и газа.

Объект исследования: нефтедобывающая отрасль промышленности.

Предмет исследования: методы и технологии, применяемые при добыче, транспортировке и переработке нефти и газа.

Задачи: - выявить основные источники загрязнения окружающей среды при добыче, транспортировке и переработке нефти и газа;

- изучить существующие методы и технологии, направленные на снижение экологического воздействия процессов добычи, транспортировки и переработки нефти и газа;

- проанализировать последствия загрязнения окружающей среды и их влияние на экосистемы и здоровье человека;

- предложить инновационные методы и технологии, способствующие предотвращению и минимизации загрязнения окружающей среды при добыче, транспортировке и переработке нефти и газа.

2. Основные источники загрязнения окружающей среды в нефтегазовой отрасли.

К основным источникам загрязнения можно отнести: выбросы парниковых газов: процессы добычи и переработки нефти и газа являются основными источниками выбросов парниковых газов, таких как углекислый газ, метан и другие. Загрязнение воды: утечки и разливы нефти и газа во время их добычи и транспортировки могут привести к загрязнению поверхностных и подземных вод, что создает угрозу для экосистем водоемов и приводит к серьезным экологическим последствиям; загрязнение почвы: процессы добычи и переработки нефти и газа также могут привести к загрязнению почвы тяжелыми металлами, углеводородами и другими вредными веществами, что ухудшает ее плодородие и способствует деградации почвенного покрова.

3. Технологии и методы предотвращения загрязнения.

Существует ряд технологий и методов, которые можно использовать

для предотвращения и минимизации загрязнения окружающей среды в нефтегазовой отрасли. Технологии улавливания и хранения углерода (CCS): CCS технологии позволяют захватывать углекислый газ, который обычно образуется в процессе добычи и переработки нефти и газа. Этот захваченный углекислый газ затем может быть безопасно хранен под землей. Обучение и повышение осведомленности: обучение и повышение уровня осведомленности работников нефтегазовой промышленности о важности охраны окружающей среды имеют ключевое значение для предотвращения загрязнений и минимизации негативного воздействия на экосистемы.

4. Технологии и методы предотвращения загрязнения.

Технологии и методы, используемые для предотвращения загрязнения в нефтегазовой отрасли, включают в себя: применение современных систем очистки воды и воздуха, биоремедиацию загрязненных участков, мониторинг и контроль за выбросами вредных веществ, использование альтернативных источников энергии. Например, очистка загрязненной территории может потребовать больших финансовых и временных затрат, в то время как мониторинг за выбросами может быть более простым и доступным. Уровень инвестиций в технологии предотвращения загрязнения зависит от политики компании и законодательства страны, в которой она действует.

5. Области для дальнейшего совершенствования. Для разработки более эффективных и экономичных технологий предотвращения загрязнения необходимо провести исследования и разработку новых методов очистки сточных вод, обработки вредных

выбросов, а также использования более экологически чистых материалов и процессов производства. Увеличение инвестиций в технологии предотвращения загрязнения подразумевает привлечение дополнительных средств на развитие и внедрение новых экологически безопасных технологий в производство. Повышение уровня обучения и осведомленности работников нефтегазовой отрасли включает в себя обучение персонала по правилам экологической безопасности, обучение по использованию новых технологий предотвращения загрязнения, а также проведение регулярных семинаров и тренингов по экологическим вопросам.

6. Рекомендации. Для улучшения экологических показателей нефтегазовой отрасли рекомендуется: инвестирование в исследования и разработки новых технологий предотвращения загрязнения позволит нам создать более эффективные и эко-дружелюбные методы работы в нефтегазовой отрасли. повышение уровня профессионального обучения и осведомленности работников нефтегазовой отрасли о влиянии своей деятельности на окружающую среду поможет им осознать важность соблюдения экологических стандартов. Это также способствует более ответственному поведению и эффективному управлению рисками загрязнения. Сотрудничество с экологическими организациями и другими заинтересованными сторонами помогает нам разрабатывать и внедрять наиболее эффективные и инновационные решения по предотвращению загрязнения.

7. Заключение. Предотвращение и минимизация загрязнения окружающей среды при добыче, транспортировке и переработке нефти

и газа имеют решающее значение для защиты здоровья человека, экосистем и климата.

Библиографический список

1. Охрана окружающей среды при добыче и переработке нефти и газа. Гнедовский В. В., Ионов И. В. М.: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2012.
2. Загрязнение окружающей среды при транспортировке и хранении нефти и газа. Жданов А. А. М.: Издательство стандартов, 2018.
3. Экологические аспекты переработки нефти и газа. Попов А. С., Сидоров П. В. М.: Издательство "Экология", 2017.

МАТЕМАТИКА В АРХИТЕКТУРЕ

Голованов Игнатий Николаевич,

Баландин Дмитрий Алексеевич,

студенты 1 курса

ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Научный руководитель: Гусенкова Елена Станиславовна

Проведем краткий обзор истории архитектуры, который ясно показывает, как математика всегда была неотъемлемой частью процесса создания архитектурных сооружений.

Уже в древности люди строили первые поселения и храмы, используя простые геометрические формы и математические пропорции. Греки и римляне разработали классические принципы архитектуры, такие как колоннады, арки и купола, основанные на математических расчетах. В период Средневековья архитектура в значительной степени опиралась на геометрию и математику, что проявилось в строительстве соборов и замков. Возрождение в Италии привнесло новые математические методы в архитектуру, такие как перспектива и пропорции золотого сечения. В 20-м и 21-м веках математика играет ключевую роль в создании инновационных архитектурных форм, используя компьютерные технологии и вычислительные методы.

Цели проекта:

1. Изучение роли математики: Понять, как математика используется в процессе проектирования и создания архитектурных объектов.

2. Анализ применения математики: Рассмотреть конкретные примеры использования математических концепций и методов в различных аспектах архитектуры.

3. Понимание влияния математики на дизайн: Выявить, как математика формирует структуру, пропорции и композицию архитектурных объектов.

Задачи проекта:

1. Сбор информации о примерах: Найти и проанализировать примеры из практики, где математика играет ключевую роль в архитектурных решениях.

2. Дополнительные исследования: Провести дополнительные исследования по теме для более глубокого понимания и расширения знаний о взаимосвязи математики и архитектуры.

3. Создание макета: сделать макет здания из геометрических фигур

Пропорции в архитектуре играют ключевую роль в создании гармоничных и эстетически привлекательных построек. Отношение размеров и форм в зданиях влияет на восприятие и визуальное воздействие. Золотое сечение, пропорции Фибоначчи и другие математические концепции используются в проектировании. Точное соотношение элементов создает ощущение баланса и красоты в архитектуре.

Золотое сечение – это гармоническая пропорция. Под ним понимается такая пропорция, которой в древности приписывали необычные свойства. Если разделить объект на две неравные части таким образом, что отношение меньшей к большей будет таким же, как отношение большей ко всему объекту, тогда мы и получим золотое сечение в архитектуре. Такое соотношение упрощенно можно представить, как два к трем или три к пяти. У прямоугольника, построенного по этому правилу, меньшая сторона будет 1, а большая — 1,618.

Архитекторы стремились уйти от единообразия и воплощали личное видение, новые концепции и формы зданий, которые бы воплощали их функции и потребности заказчика. Они учитывали климатические условия, окружающую среду, местные культурные и исторические особенности и отражали их в архитектуре.

В архитектуре используются почти все геометрические фигуры.

Круг — математическая фигура, которая может быть использована для создания элементов декора или формирования архитектурной композиции (куполов, круглых окон, арок)

Треугольник — это геометрическая фигура, имеющая 3 стороны и 3 угла, которая может быть использована для создания архитектурных элементов (крыш, окон, арок)

Квадрат — геометрическая фигура, с 4 с четырьмя равными сторонами и четырьмя прямыми углами. Он может быть использован для планирования пространства в зданиях, создания симметричных конструкций.

Прямоугольник — это прямоугольник, у которого все стороны равны. Он используется для формирования фасадов и других архитектурных элементов.

Математика играет ключевую роль во всех аспектах архитектурного проектирования и создания.

1) Геометрия определяет пропорции, формы и симметрию зданий, внося в них гармонию и эстетическое равновесие.

2) Тригонометрия необходима для точных расчетов углов, длин и высот отдельных элементов конструкций.

3) Алгебра применяется для расчетов нагрузок, прочности материалов и определения размеров строительных элементов.

4) Понимание математических концепций является необходимым для создания инновационных и эстетически привлекательных архитектурных проектов.

В каких зданиях проживали бы люди? Этот вопрос мы задали студентам и своим знакомым и родным.

Вот возможный сценарий статистики по вопросу о предпочтении типа дома:

- Необычный дом: 480 человек (48%) выбрали необычный дом.
- Обычный дом: 520 человек (52%) выбрали обычный дом.

Несмотря на то, что результаты голосования почти равные, тем не менее на 4% больше проголосовало за обычные дома. Это связано с тем, что они более удобные и привычные для обычных людей и им не так важна оригинальность и необычность дом.

СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОЙ УТИЛИЗАЦИИ ПОПУТНОГО ГАЗА

Дмитриева Дарья Дмитриевна,

Новиков Даниил Андреевич

студенты 3 курса

ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум»

Научный руководитель: Головина Валентина Сергеевна,

преподаватель профессионального цикла

Введение. Нефть – важный для человечества ресурс, и с увеличением темпов ее добычи увеличивается и добыча попутного газа. Основным способом утилизации попутного газа до сих пор является его сжигание в «факелах». Необходимо изучить альтернативные варианты

использования попутного газа и разработать проект, выгодный для добывающих и перерабатывающих предприятий и полезный для промышленности.

Цель работы. Для обеспечения максимальной эффективности разработки месторождений нефти необходимо перерабатывать попутный газ для его дальнейшего использования. Для этого в данном проекте необходимо рассмотреть возможные способы переработки природного газа для его дальнейшего использования.

Актуальность. Данная тема является актуальной из-за истощения запасов нефти и газа. Мы должны найти рациональный способ для того, чтобы минимизировать ущерб, как для экономики, так и для экологии, ведь при сжигании газа в «факелах» образуется большое количество углекислого газа. Также многие люди на планете не имеют возможности использовать природный газ из-за его недостатка, что можно решить переработкой попутного нефтяного газа.

Практическая значимость. В результате выполнения цели данного проекта у компаний, занимающихся нефтяным и газовым бизнесом, появится альтернатива сжиганию газа. При этом будет разработано максимально простое решение для образовавшейся вокруг «факелов» экологической проблемы.

Новизна работы. Предлагается внедрение в производственный процесс установок, которые бы перерабатывали газ вместо его сжигания, тем самым предотвращая наносимый экологии ущерб.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Схема и принцип работы реактора для переработки ПНГ

Для решения проблемы использования «факелов» необходимо разработать реактор, производящий синтез-газ и способный заменить собой факел на любом производстве. Для этого реактор должен быть компактным, простым в эксплуатации и не требующим сложных условий эксплуатации.

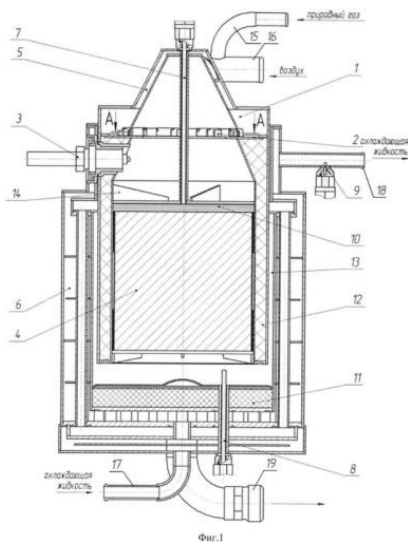


Рисунок – Схема реактора для переработки ПНГ

После формулирования необходимых качеств реактора были разработаны чертеж и модель устройства, способного вырабатывать синтез-газ из попутного газа и кислорода воздуха, но в свою очередь требующего охлаждения из-за своих компактных размеров.

При запуске реактора рабочие реагенты: природный газ и воздух подаются через патрубки 15 и 16 в смешительно-распределительное пусковое устройство 1. В корпусе пускового устройства 1 поданные с тангенциальной закруткой через тангенциальный ввод 2 рабочие

реагенты перемешиваются до однородного состояния, стабилизируются на элементе стабилизации 14, который представляет собой набор пластин, установленных перпендикулярно к пористому экрану 10. Газовый стабилизированный поток подается в зону искровой свечой 3, где смесь загорается. Продукты сгорания разогревают каталитический блок 4 до начала реакции парциального окисления (450-600°C). По термопаре 7, установленной в зоне лобового слоя катализатора, при достижении температуры 450-600°C система управления реактором (на фигуре не показана) изменяет состав газовых реагентов на входе в реактор до коэффициента избытка воздуха в пределах 0,26-0,32. На разогретом катализаторе каталитического блока 4 при заданном коэффициенте избытка воздуха происходит реакция парциального окисления природного газа при рабочей температуре 750-950°C. В погружном теплообменнике 6 за счет подаваемой через патрубок 17 охлаждающей жидкости температура синтез-газа снижается до величины 100÷150°C и синтез-газ подается через патрубок 19 в камеру сгорания двигателя, а охлаждающая жидкость через патрубок 18 поступает в систему охлаждения двигателя внутреннего сгорания. При выходе на рабочий режим двигателя внутреннего сгорания часть выхлопных газов двигателя может подаваться в реактор вместе со смесью природный газ-воздух через патрубок 15, обеспечивая режим смешанной воздушно-пароуглекислотной конверсии. Теплообменник 5 обеспечивает предварительный нагрев рабочих газов, входящих в реактор через патрубки 15 и 16. При этом тепло в теплообменник 5 при работе реактора поступает со стороны каталитического блока 4, разогретого до

высоких температур. Погружной теплообменник 6 выполняет при этом несколько функций: снижает рабочую температуру синтез-газа с целью увеличения наполняемости цилиндров двигателей внутреннего сгорания и исключения уменьшения мощности, обеспечения безопасности при установке на транспортное средство. При использовании в качестве охладителя жидкости из системы охлаждения двигателя внутреннего сгорания появляется дополнительная функция по запуску двигателя внутреннего сгорания в холодное время года, т.к. в период запуска двигателя охлаждающая жидкость будет прогрета, а в камеру сгорания двигателя будет поступать теплый синтез-газ. Зазор 13 обеспечивает проход горячего синтез-газа от каталитического блока 4 до погружного теплообменника 6 вдоль слоя высокотемпературной теплоизоляции 12. Наличие горячего синтез-газа в зазоре 13 снижает тепловой поток от высокотемпературной теплоизоляции 12 в сторону погружного теплообменника 6, что снижает тепловые потери каталитического блока 4 и повышает эффективность реактора. Элемент стабилизации 14 обеспечивает устойчивый поджиг газозоудшной смеси при запуске реактора. В реакторе могут быть использованы один или несколько каталитических блоков, расположенных последовательно. Для уменьшения тепловых потерь перед каталитическим блоком 4 устанавливают пористый экран 10, а на выходе из каталитического блока 4 размещают элемент высокотемпературной теплоизоляции 11.

Эксплуатация реактора на производстве

Данный реактор имеет гибкие характеристики в зависимости от формы и размеров исполнения, что позволяет использовать его для

самых разных целей, при этом принципиальная схема реактора остается неизменной. Также данный реактор позволяет получить смесь газов, востребованных в современной индустрии, что позволит использовать его прямо на добывающих и перерабатывающих производствах или продавать.

Водород является важным ресурсом для химической, металлургической и даже для пищевой промышленности, что создает потребность в производстве большого количества водорода. Для этого используется множество затратных методов, но данный реактор позволит из отходов нефтеперерабатывающей промышленности создавать дешевый водород, который необходимо лишь доставить к конечному потребителю.

Также данный реактор напрямую не выделяет вредных веществ. Для его работы необходимо только подводить охлаждающую жидкость, которая охлаждается за счет работы аппарата воздушного охлаждения, что приводит к некоторому тепловому загрязнению, но оно не превышает загрязнение при факельном способе утилизации.

Заключение. Россия – лидер в мире по запасам природных ресурсов, в том числе и энергетических. Конечно, мы можем себе позволить тратить их нерационально, но только если мы не будем думать о других людях и наших потомках. Необходимо рационально использовать то, что нам дано.

В то же время, природный нефтяной газ является одним из самых экологически чистых видов топлива, но вместо его использования мы просто сжигаем его. Даже при низкой рентабельности попутный газ все

еще остается рентабельным, так что использование этого газа вполне оправдано с экономической точки зрения.

Данный проект рассматривает все основные способы переработки природного газа, а также несколько инновационных, но не так распространенных методов обработки. Все эти сведения должны помочь в прекращении преступных растрат природных ресурсов.

В перспективе данный проект можно развить путем разработки портативного решения для переработки попутного газа, которое будет использоваться вместо «факела» на перерабатывающих заводах без изменения их архитектуры или планировки. Это станет еще одним стимулом для отказа от «факелов».

Библиографический список

1. Арутюнов В.С., Лapidус А.Л. Введение в газохимию / РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, 2004. — 109 с.

2. Базров, Б.М. Основы технологии машиностроения: Уч. / Б.М. Базров. - М.: Инфра-М, 2019. - 492 с.

3. Газета Независимая, статья от 14.04.2009, автор – А.А. Соловьянов

4. Каминский, Э.Ф. Глубокая переработка нефти: технологический и экологический аспекты / Э.Ф. Каминский, В.А. Хавкин. - М.: Техника, 2001. - 384 с.

5. УДК 547.211: 542.943 «Углекислотная конверсия метана в синтез-газ», автор - О. В. Крылов

МАТЕМАТИКА В ЭКСПЛУАТАЦИИ И ОБСЛУЖИВАНИИ МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ

Иванов Дмитрий Сергеевич,

Орлов Артемий Евгеньевич, студенты 1 курса

ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Научный руководитель: Гусенкова Елена Станиславовна

Эксплуатация и обслуживание многоквартирных домов обусловлена качественным скачком в развитии коммунальных услуг населению, обеспечению комфорта проживания и создания благоприятных условий жизнедеятельности в жилищах и на придомовой территории.

Цель:

Выявить необходимость получения математических знаний и применения их для производственных задач

Задачи:

1. Изучить, какие именно математические знания, умения и навыки необходимые для этой профессии на определённых этапах работы.

2. Рассмотреть возможности решения производственных задач с применением математического аппарата.

Необходимые требования для управляющего индивидуальным коммунальным хозяйством:

- Хороший уровень развития внимания (умение удерживать во внимании много объектов);

- Гибкость мышления;
- Высокая стрессоустойчивость;
- Умение управлять эмоциями;
- Эмоциональная устойчивость;
- Развитые коммуникативные навыки;
- Доброжелательность;
- Организованность;
- Самостоятельность;
- Ответственность.

Математика является неотъемлемой частью управления многоквартирными домами. Она позволяет оптимизировать процессы, повысить эффективность работы и обеспечить безопасность и комфорт жильцов.

Знание математики в эксплуатации и обслуживании многоквартирных домов можно распределить по нескольким направлениям:

- 1) Моделирование и анализ потребления коммунальных ресурсов;

- 2) Разработка оптимальной стратегии по закупке коммунальных услуг (на основе математического прогнозирования);

- 3) Построение моделей учета и контроля финансово потока в здании;

4) Использования методов оптимизации для выбора оптимальных параметров при содержании общественных зон и благоустройства территории;

5) Анализ данных о состоянии инфраструктуры дома.

Математика-это незаменимый инструмент в работе по эксплуатации многоквартирных домов. Благодаря её применению можно значительно улучшить условия проживания жильцов, повысить энергоэффективность здания и уменьшить расходы на его обслуживание.

Будьте внимательны к данным и используйте математику для улучшения своей работы!

СВАРЩИК ПРОФЕССИЯ ТВОРЧЕСКАЯ!

Коровин Даниил Викторович, студент 3 курса

ГБПОУ СО «Отраденский нефтяной техникум»

Научные руководители: Алдаров Михаил Александрович,

Аракелян Вера Исмаиловна

Несомненно, выбор профессии является одним из важнейших этапов жизни каждого человека. Современный рынок труда имеет возможность предоставить огромный выбор профессий, на любой вкус. В этот ответственный момент самое главное сделать правильный

выбор, а для этого стоит в первую очередь разобраться во всех тонкостях и деталях своей будущей профессии.

Профессия сварщика не только высокооплачиваемая и ценится на рынке труда, на десятки лет вперед, но профессия также творческая, виртуозная. Движение электрода можно сравнить с движением кисти, а вместо холста металл, из которого можно изготовить совершенно все, было бы желание и чуточку умений.

Самый главный момент в сварке это, конечно же, аккуратность. Спешка, суета не может положительным образом повлиять на окончательный результат профессиональной деятельности. Даже если конструкция будет готова, и не будет иметь дефекты, но при этом будет выполнена неказисто и некрасиво, стоимость выполненной работы снизится и негативным образом отразится на последующих заявках и предложениях на работу данного мастера.

На фоне быстрого развития сварочного производства, появления более профессиональных аппаратов и инструментов в последние годы, в обществе появилось понятия «Художественная сварка». Это направление сварки на прямую нам указывает на творческую направленность профессии. Художественная сварка - это принципиальное новое направление в сварочном производстве, заключающееся в создании оригинальных стальных изделий, которые отличаются, не только высокой прочностью, но и оригинальным внешним видом. Художественная сварка отлично подходит для изготовления, как декоративных вещей, так и предметов необходимых для выполнения конкретных практических целей. С помощью художественной сварки, можно придать изделию необходимую форму,

а также создать неповторимый узор, орнамент или текстуру на поверхности. Данные изделия изготавливаются с помощью ручной аргонодуговой сварки и основными их преимуществами являются оригинальность, неповторимость изделий, которые можно даже сказать имеются в одном экземпляре, также эти изделия характерны прочностью, надежностью и долговечностью.

Следующий момент, указывающий на творческую направленность профессии - это личное клеймо сварщика. Личное клеймо сварщика, подобно автографу художника на его холсте. Такое клеймо ставится, каждым аттестованным сотрудником, при сварке каких-либо ответственных металлоконструкций, рядом с наваренным швом. Своего рода, это подпись на металлическом изделии, гарант качества выполненной работы, показатель профессионализма и квалифицированности мастера.

В заключении хотелось бы отметить и тем самым подытожить, что профессия «Сварщик» является востребованной и приоритетной на рынке. Подготовка по данной специальности осуществляется по всей стране, ежегодно выпускается достаточно специалистов в данной сфере, но что бы стать высококвалифицированным сотрудником, необходимо постоянно повышать свой профессионализм, уровень своих технических знаний, искать новые методы и пути в своей работе, а также проявлять талант, преданность своему делу и творческий подход. При соблюдении следующих правил, вы станете незаменимым сотрудником и мастером своего дела.

В процессе изучения вопроса «Творчества в работе сварщика» мы выяснили, что профессия является не только высокооплачиваемой

и востребованной на рынке труда, но также она является искусством, тем самым профессия сварщика относится не только к категории «Человек - техника», но также и «Человек - художественный образ». Обоснованным будет сравнение сварщика со скульптором, отличие заключается лишь в одном, что скульптор делает свои работы в граните и мраморе, а сварщик в металле.

Библиографический список

1. "Дефекты сварных швов и соединений. Юхин Н.А."
2. "Иллюстрированное пособие сварщика. Юхин Н.А"

АВАРИЙНЫЕ РАЗЛИВЫ НЕФТИ

Усольцев Роман Максимович студент 2 курса

ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум»

Научный руководитель: Станина Елизавета Евгеньевна

Ежедневно в нефтяном промысле происходит большое количество аварий. Разливы нефти-основные их последствия. Разливы в основном происходят на промысловых и межпромысловых нефтепроводах на нефтяных месторождениях.

Цель: изучить влияние разливов нефти на окружающую среду и рассмотреть мероприятия по предотвращению разливов.

Объект исследования: нефтедобывающая отрасль промышленности.

Предмет исследования: система трубопроводов.

Задачи: - перечислить главные причины разливов;

- описать влияние разливов нефти на экологию;

- изучить влияние разливов нефти на животный и растительный мир.

Официальные данные говорят о том, что на территории Российской Федерации ежегодно случается более 20 000 различных аварий, связанных с добычей или транспортировкой нефтяного сырья.

При этом важно учесть, что в числе фиксированных случаев находятся лишь те, в которых выливается более 8 т нефти, в то время как аварий объемом до 7 т включительно считаются внештатным инцидентом, не требующем огласки.

В перспективе принято считать, что с течением времени и по мере развития промышленности количество аварийных разливов будет только увеличиваться.

В числе наиболее часто встречающихся причин утечки нефтепродуктов следует выделить: несоблюдение общепринятых правил производственных процессов; несвоевременность проверки эксплуатационного состояния резервуаров; отсутствие необходимой подготовки нефтяных баз к весеннему паводку; отсутствие технического обслуживания и планового, а также незапланированного ремонта оборудования и систем.

Избежать разливов нефти непросто, но вполне реально в подавляющем большинстве случаев.

Чтобы предотвратить разливы нефти, необходимо в первую очередь обратить внимание на защиту ливнёвок (система канализации,

предназначенная для быстрого отвода выпавших осадков на территории промышленного предприятия, а также для отведения талых вод).

Также, в акционерном обществе Самаранефтегаз действует подразделение ЦВЭ - цех восстановления экологии. Данное подразделение устанавливает боновые заграждения при разливах нефти в водоемах, с последующей откачкой продукта зеркал водоемов (боновое заграждение - это специализированные конструкционные решения, активно применяемые в целях ограничения распространения аварий, связанных с аварийным разливом нефтяного пятна на твердой или водной поверхности). Когда разлив нефти происходит на почве, то специальная техника снимает замазученный грунт и вывозится на пункт переработки замазученного грунта. На пораженный участок завозят новый грунт.

С целью определения необходимого состава сил и специальных технических средств на проведение мероприятий организациями осуществляется прогнозирование последствий разливов нефти и нефтепродуктов и обусловленных ими вторичных чрезвычайных ситуаций.

Прогнозирование осуществляется относительно последствий максимально возможных разливов нефти и нефтепродуктов на основании оценки риска с учетом неблагоприятных гидрометеорологических условий, времени года, суток, рельефа местности, экологических особенностей и характера использования территорий (акваторий).

Руководство работами по локализации и ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов осуществляется комиссиями по чрезвычайным ситуациям, а на море также отраслевыми специализированными органами управления.

Мероприятия считаются завершенными после обязательного выполнения следующих этапов: прекращение сброса нефти и нефтепродуктов; сбор разлившихся нефти и нефтепродуктов до максимально достижимого уровня, обусловленного техническими характеристиками используемых специальных технических средств; размещение собранных нефти и нефтепродуктов для последующей их утилизации, исключающее вторичное загрязнение производственных объектов и объектов окружающей природной среды.

Нефть вызывает отравление у животных, которые начинают чиститься и глотают её. У мелких млекопитающих — полевок, зайцев — шансов выжить почти нет. Особенно опасны для них обширные, глубокие места разлива, в которых они просто захлебнутся. Птицы теряют возможность летать, а также плавать, и тоже начинают мёрзнуть. А вот у крупных животных, таких, как лось, есть шансы остаться в живых. Если загрязнена не вся поверхность крупного животного, то оно частично может очиститься самостоятельно, а на оставшихся загрязненными участках шерсть сменится к осени.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: нефтяная промышленность – одна из ведущих отраслей в мире. Но «черное золото» пагубно влияет на животный и растительный мир, сильно страдает экономика. Можно выделить несколько пунктов для предотвращения разливов нефти и нефтепродуктов:

ужесточить правила по транспортировке и хранению нефтепродуктов;

один раз в квартал проводить проверку знаний среди рабочих предприятий;

своевременно совершать проверку и ремонт эксплуатационных резервуаров и оборудования.

Библиографический список

1. Биотестирование почв, загрязненных нефтью и нефтепродуктами. Зильберман М.В., Порошина Е. А., Зырянова Е. В.; - Пермь: ФГУ УралНИИ "Экология", 2005. - 110 с.

2. Экологические аспекты восстановления нефтезагрязнённых почв. С.А. Иларионов; -Екатеринбург, 2004. – 192с.

**ХП. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
МОДУЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
(ИНФОРМАЦИОННО–ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ
СИСТЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОНИКА И Т.Д.)**

**РАЗРАБОТКА РАЗГОВОРНОГО ЧАТ-БОТА ДЛЯ ТОРГОВОЙ
СЕТИ «КАЛЕЙДОСКОП» САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Гасанов Павел Игоревич, Голиков Иван Алексеевич,

Маняхин Павел Владимирович, студенты 2 курса

ГБПОУ МО «Красногорский колледж»

Научные руководители: Панкратов Алексей Владимирович,

Панкратова Наталья Вячеславовна

Разработка разговорного чат-бота – это технически сложный процесс, требующий внимание ко всем деталям, если на стадии разработки будет какая-либо ошибка, то клиентам (пользователям) будет сложно пользоваться данным ботом. При этом должны учитывать все варианты того, что может сказать пользователь данного чат бота.

Проблемой разработки чат ботов является то, что разработчикам очень трудно предугадать то, что может сказать клиент (пользователь). Ведь есть тысячи комбинаций-синонимов, которые обозначают такой же смысл как допустим одно слово или одна фраза.

Объект, для которого ведётся разработка: сеть розничных магазинов «Калейдоскоп» Самарской области.

Цель разработки и практическая значимость: Разговорный чат-бот создаётся чтобы клиентам (пользователям) было проще ориентироваться по ассортименту товаров, а также узнавать новости для них.

При опросе покупателей розничной сети магазинов «Калейдоскоп» было выявлено, что существует потребность в разработке электронного помощника для общения с клиентами (пользователями) по средствам разговорного чат-бота. С этой целью руководством розничной сети заполнено бриф на создание чат-бота.

Создание чат-бота начинается с изучения брифа, который клиент заполнил по данному вопросу. Внимательное изучение аналогичных разработок сферы розничных продаж (Чижик, Победа и тд) (см.табл.1).

Таблица 1

Сравнительный анализ конкурентов по наличию чат-ботов

Название бота	Калейдоскоп. Электронный помощник (проект)	ДИКСИ-БОТ	ЧИЖИК	Магазины ПОБЕДА бот
Ссылка на чат-бот	@kaleidoskop_oficial_bot	https://t.me/dixyrussia_bot	https://t.me/chizhik_official_bot	https://t.me/magzinpobedabot
Тип взаимодействия	Текстовый и Кнопочный	Кнопочный	отсутствует	Кнопочный
Выдает информацию по акциям	да	да	нет	да
Отвечает на сообщения пользователя	да	нет (отправляет одно и то же сообщение)	нет	нет
Выдает адреса магазинов	да	нет	нет	Да (с переходом на офф сайт)
Рассылки	нет	да	нет	нет
Дает возможность пожаловаться на магазин	да	нет	нет	да
Дает возможность оставить отзыв	да	нет	нет	да

Надо отметить, что клиент (пользователь) может написать любой вопрос, даже написать запрос с текстовой ошибкой, из-за чего в случае, если создатели бота это не предусмотрели, бот будет давать ошибочные ответы, что может ввести клиента в заблуждение.

В рамках тестирования чат-бота высылаем ссылку коллегам торговой сети «Калейдоскоп» и студентам группы колледжа. Что бы была возможность пообщаться с чат-ботом и составить о нем впечатление (см. рис.1)

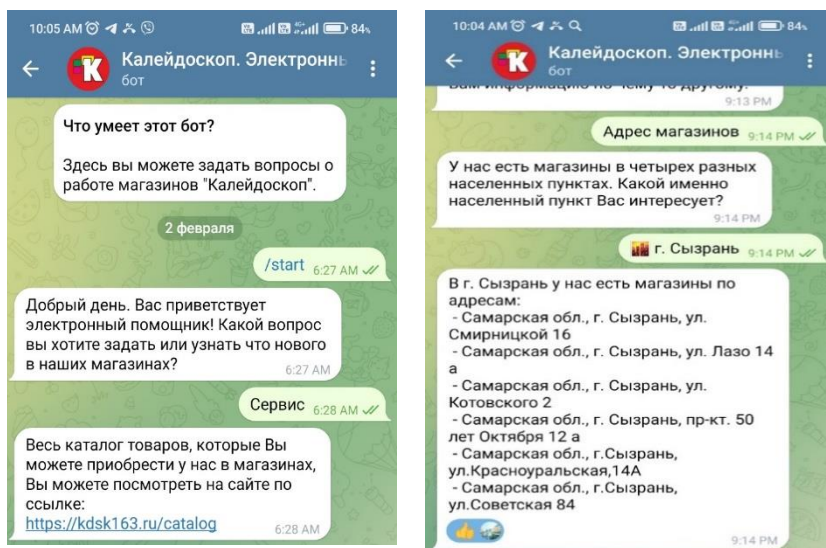


Рис. 1 Скриншот тестирования чат-бота.

На данном этапе происходит исправление ошибок и багов, которые возникли во время разработки, после чего чат-бот полностью готов к использованию.

Библиографический список

1. ГОСТ Р 51303-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Торговля. Термины и определения" (утв. Приказом Росстандарта от 28.08.2013 N 582-ст) (ред. от 22.04.2022);

2. Большаков В.П. Инженерная и компьютерная графика: Учебное пособие/В.П. Большаков, В.Т. Тозик, А.В. Чагина. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016;

3. Пантюхин П.Я. Компьютерная графика. В 2-х т. Т.1. Компьютерная графика: Учебное пособие / П.Я. Пантюхин. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2022;

4. Елисеенков, Г.С. Дизайн-проектирование: учеб. пособие для обучающихся по направлению подготовки 54.04.01 «Дизайн», профиль «Графический дизайн», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Г.С. Елисеенков, Г.Ю. Мхитарян. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2016;

5. Ермохина, К. А. Редизайн фирменного стиля для сети розничных магазинов «Калейдоскоп» / К. А. Ермохина // К вершинам познания : материалы XII Международной научно-практической конференции, Ноябрьск, 28 апреля 2022 года. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2022. – С. 246-247. – EDN WXXKIK.

6. Нарбиков, И. К. Портрет среднего посетителя торгового центра «Октябрьский» / И. К. Нарбиков // К вершинам познания : материалы XII Международной научно-практической конференции, Ноябрьск, 28 апреля 2022 года. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2022. – С. 176-178. – EDN PNYOVI.

7. Нарбиков, И. К. Портрет среднего посетителя магазина «Калейдоскоп» / И. К. Нарбиков // XLVIII Самарская областная

студенческая научная конференция : тезисы докладов, Самара, 11–22 апреля 2022 года / Министерство образования и науки Самарской области; Совет ректоров вузов Самарской области; Ассоциация вузов Самарской области. Том 1. – Санкт-Петербург: ООО "Эко-Вектор", 2022. – С. 95-97. – EDN UFVKZY.

8. Панкратов А.В., Панкратова Н.В. «Сквозные» технологии в учебном процессе: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Цифровые образовательные технологии: результаты, опыт, перспективы» ГБПОУ СГКСТД. – Самара, 2023.

9. Панкратов, А. В. Внедрение информационных технологий в деятельности розничной сети ООО "СТАРР" / А. В. Панкратов // Современные проблемы и пути их решения в науке, производстве и образовании. – 2015. – № 1. – С. 38-41. – EDN VHVQAJ.

10. Панкратов, А. В. Факторы благоприятной атмосферы розничного магазина / А. В. Панкратов // Современные технологии и управление : Сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции, Светлый Яр, 20–21 ноября 2014 года / Филиал ФГБОУ ВПО Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского в р. п. Светлый Яр Волгоградской области. – Светлый Яр: Филиал ФГБОУ ВПО Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского в р. п. Светлый Яр Волгоградской области, 2014. – С. 508-510. – EDN TXHFB.

11. Сухинина, В. В. Формирование ассортиментной матрицы розничного предприятия / В. В. Сухинина, А. В. Панкратов // Современные технологии и управление : сборник научных трудов II

Международной научно-практической конференции, Светлый Яр, 17–18 декабря 2013 года / Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского (Филиал в р. п. Светлый Яр Волгоградской области). – Светлый Яр: Филиал ФГБОУ ВПО МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К. Г. РАЗУМОВСКОГО в р. п. Светлый Яр Волгоградской области, 2013. – С. 216-227. – EDN SGUXLB.

12. Ткаченко, О. Н. Дизайн и рекламные технологии : учебное пособие / О. Н. Ткаченко ; под ред. Л. М. Дмитриевой. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019;

13. <https://магазинпобеда.пф/>

14. <http://kdsk163.ru/>

15. <https://svetofor-nsk.ru/>

16. <http://www.consultant.ru/>

НЕЙРОСЕТИ В НАШЕЙ ЖИЗНИ?

Сазонов Александр Александрович,

Цаплин Николай Максимович,

студенты 3 курса

ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Научный руководитель: Ханмурзина Екатерина Владимировна

Только совсем далекий от современных технологий человек не слышал про нейросети. Хотим мы того или нет, нейросети уже интегрированы в нашу повседневную жизнь.

Нейросети — это компьютерные системы, которые имитируют работу человеческого мозга, используя алгоритмы машинного обучения для анализа данных и принятия решений на основе полученной информации.

Эта технология, которая до недавнего времени казалась невозможной, сейчас является неотъемлемой частью нашей жизни.

Поисковые алгоритмы от Google и Яндекса построены на нейронных сетях. Онлайн-переводчики используют нейросеть в своей работе. Сервисы товарных рекомендаций, которые мы можем встретить на многих Web-сайтах, также основаны на нейронной сети. Алиса от Яндекса – еще одно детище нейросети.

Понятие «нейросеть» было придумано достаточно давно и является синонимом алгоритма машинного обучения. Первая версия формального нейрона, ячейки нейронной сети, была предложена Уорреном Мак-Каллоком и Уолтером Питтсом в 1943 г. А уже в 1958 г. Фрэнк Розенблатт разработал первую нейронную сеть. Но первый блин оказался комом, и другие алгоритмы машинного обучения отодвинули на какое-то время нейросети на второй план.

Популярность нейронные сети стали завоевывать после 2010 г. Для того чтобы разобраться, почему это произошло, мы должны понимать, как устроена нейросеть и в чем ее особенность.

Нейронные сети с помощью аппаратных и программных средств имитируют паутину нейронов в человеческом мозге. Но так как мы

говорим о машинном обучении, результатом всех вычислений являются ноль (нет) или единица (да): то есть машина нам дает ответ, который близок к значению "нет" или "да". Соответственно, для того чтобы обучить машину распознавать числа, нам понадобится нейросеть, состоящая из секторов, каждый из которых будет отвечать за свою цифру от 0 до 9. Чем больше вариантов ответов может быть, тем крупнее будет наша нейросеть.

Искусственные нейронные сети (ИНС) имеют большой потенциал и уже сегодня научились обрабатывать и анализировать огромные объемы данных и извлекать ценную информацию из них. Вот некоторые примеры практического применения нейросетей:

- Распознавание образов и обработка изображений — сегодня ИИ уже научился идентифицировать лица, отдельные объекты, жесты, обрабатывать изображения и решать другие сложные задачи.

- Обработка и анализ человеческого языка — нейросеть может быть задействована для машинного перевода, суммаризации символов, определения тональности отзывов, автоматической классификации текстов по тематике и других заданий, касающихся обработки естественного языка.

- Прогнозирование и анализ данных — такая способность ИИ находит применение в экономике, климатических исследованиях и других областях. Виртуальный мозг также используется для анализа данных, поиска скрытых закономерностей и паттернов в больших объемах информации.

- Автоматизация и оптимизация задач — сюда можно отнести такие сферы применения нейросетей, как оптимизация

производственных процессов, управление запасами, прогнозирование спроса, автопилоты для транспорта и т. д.

- Развлечения и искусство — нейросети применяются в игровой индустрии для создания более умных и реалистичных виртуальных противников и персонажей, а также для визуализации различного рода контента. Помимо этого, они нашли применение в кинематографии для создания спецэффектов и анимации.

- Автономные системы — нейронные сети служат основой при создании роботов, беспилотных авто, летательных аппаратов и дронов.

- Образовательный процесс — нейросеть используется для персонализации образовательного процесса, адаптации к ученикам, создания интерактивных обучающих материалов и оценки успеваемости.

В области ИТ нейронные сети применяются для разработки различных приложений и сервисов. С их помощью решаются такие задачи, как:

- создание систем автоматического распознавания речи;
- компьютерное зрение;
- анализ данных;
- управление роботами и т. д.

СОЗДАНИЕ 3D-МОДЕЛИ ЗАГОРОДНОГО ДОМА

Фадеев Ростислав Леонидович,

Стрельников Михаил Дмитриевич,

студенты 2 курса

ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум»

Научный руководитель: Бердыева Ольга Андреевна

В настоящее время, в решении жилищной проблемы важная роль отводится индивидуальному домостроению.

Современные проекты с их разнообразной формой, применением новых отделочных материалов, конструктивных решений позволяют создать индивидуальные градостроительные комплексы в сочетании с общественными зданиями.

Дизайн-проекты загородных домов отличаются от проектов городских квартир, они включают в себя обустройство дома не только внутри, но и снаружи, а также всего, что находится на участке.

Данная тема является особо актуальной в современном мире, т. к. люди стремятся вырваться из большого городского муравейника в хорошо благоустроенный дом.

Правильный выбор этажности жилых домов, их объёмно-планировочной структуры и их материалов имеет важное значение для создания необходимых благоприятных условий жизни и жизнедеятельности людей.

Интерьер загородного дома должен быть очень уютным и комфортным, чтобы вдали от городской суеты можно было по-настоящему расслабиться и насладиться красотой окружающей природы.

Целью исследования является изучение трехмерного моделирования и применение его в повседневной жизни. Разработка проектного предложения по проектированию индивидуального жилого дома, которое отвечало бы всем эргономическим, эстетическим и функциональным требованиям, а так же удовлетворяло пожелания заказчика.

Методы исследования:

Архитектурные стили

В современном мире есть определенные стили домов, которые применяются чаще всего и не теряют своей актуальности с течением времени, иногда немного модифицируются, но только в лучшую сторону в соответствии с современными тенденциями.

После анализа различных стилей для создания проекта дома мы выбрали «Коттеджный стиль».

Программное обеспечение

Прежде чем приступить к выполнению данного проекта по созданию трехмерной модели дома и частичной обстановки дома, я посчитала нужным сравнить не менее пяти программ и произвести сравнительный анализ, т.к. для любого разработчика какого-либо проекта в программном обеспечении очень важна каждая деталь.

Изучив и сравнив такие программ как Color Style Studio, IKEA Home Planner, Autodesk Maya, Автокад и Google SketchUP. Мой выбор

остановился на Google SketchUP, т.к. я считаю, что в этой программе очень простой интерфейс, а самое главное интеллектуально понятен. Для визуализации своего дизайн-проекта я выбрала программу VRay.

Этапы выполнения проекта. Пошаговое создание дизайн-проекта

Первыми шагами является создание планировки дома, возведение стен, фундамента, зонирование площади и вырез отверстий под двери и окна

Вторым шагом прорисовываем мелкие детали, начиная с плинтусов заканчивая дверными проемами и арками.

Третьим шагом прорисовываем окна и двери.

Одним из последних шагов обустраиваю комнаты и подбираю материалы для отделки дизайн-проекта.



Последним шагом мы обустраиваем придомовую территорию и внешний вид дома.



В ходе выполнения данной работы была разработана 3D-модели загородного дома.

В век компьютерных технологий разработать проект гораздо легче, выгоднее финансово, а также возможно воплотить любую идею в жизнь.

Одним из главных для разработки дизайн-проекта 3D-модели загородного дома является программное обеспечение, с помощью которого время на выполнение проекта уменьшается в разы.

Библиографический список

1. Г. М. Кнорринг, И. М. Фадин, В. Н. Сидоров / Справочная книга для проектирования электрического освещения— 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Энергоатомиздат. Санкт-Петербургское отделение, 2021. — 448 с.

2. Е.Л. Федотова / Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие. Гриф МО РФ, 2020-56 с.
3. Л.Ф. Сердюцкая, А.В. Яцишин / «Техногенная экология. Математико-картографическое моделирование», Книжный дом «ЛИБРОКОМ», Москва, 2020 – 153 с.
4. <http://мирпроектов.пф/articles/top-10-programm-dlya-samostoyatel'nogo-proektirovaniya-chastnogo-doma>
5. <https://all4decor.ru/article/osnovnye-stili-interera-harakteristika-i-foto/>
6. <http://portner.ru/ru/news-blog/2015/09/29/arhitekturnyie-stili-chastnyih-zagorodnyih-domov/>
7. <http://domvm.ru/designing/architectural-design/>

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО С УЧЕТОМ АНАЛИЗА КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Птицын А.Э. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ - ПУТЬ К УСПЕХУ	4
Воронов А.А. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО С УЧЕТОМ АНАЛИЗА КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ	8
Иванова Г.А. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН -ПРОВЕРКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ	10
Ишкова В.Н., Маркелова Е.А. ПРОФОРИЕНТИРОВАНИЕ – ЭТО ОДИН ИЗ КОМПОНЕН-ТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА	15
Капитунова И.Ю. ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ	21
Каюмова З.М. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ НАПРАВЛЕНИЯ 08.02.11 «УПРАВЛЕНИЕ, ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ МНОГОКВАРТИРНОГО ДОМА» С ВНЕДРЕНИЕМ ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ, УЧИТЫВАЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ	26
Лунева Е.Н. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ФИЗИКИ – РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	32
II. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	

Байрашева Р.Р. ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА ШЕКСПИРА С ЦЕЛЬЮ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОЛЛЕДЖЕ	38
Гусенкова Е.С., Ханмурзина Е.В. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	42
Зотова Г.И. ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К ИНСТИТУТУ СЕМЬИ	45
Каримова А.Р., Тужилкина Л.В. РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ	51
Кобрылев А.С. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	56
Коновалова О.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ В СПО	65
Левагина Л.М. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА	70
Назаров А.М. ВКЛЮЧЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ШКОЛЫ	75
Орешина Н.А. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ – СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	80
Пронькин Г.Д. НЕКОТОРЫЕ РАССУЖДЕНИЯ О ТРУДНОВОСПИТУЕМЫХ ПОДРОСТКАХ	86
Прохорова Т.А. ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА	91
Сергеева Т.Г. ИЗУЧЕНИЕ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РАЗВИТИЕ УЧЕБНЫХ ГРУПП ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖА	96

III. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Кузнецова И.А. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА 106

IV. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Авдиенко В.В., Кузьмина Д.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ 112

Алдаров М.А., Аракелян В.И. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ IT-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 117

Еникеева О.Ю., Серова Е.С. ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 122

Изюмская Н.Г. ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ 127

Костина Д.С. ДИСТАНЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРИОД ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 133

Кравченко С.А. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ 137

Лыскина Л.С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 142

Мурзинова В.В. НЕЙРОННЫЕ СЕТИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	147
Науменко О.Е. «ЯКЛАСС» КАК ЦИФРОВОЙ ИНСТРУМЕНТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	152
Панина О.В. ЭЛЕКТРОННАЯ РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»	157
Родионова Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	161
Сорокина С. Ю. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	166
Суханбердина-Шишулина Д.Х. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	173
Усманова Е.А. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КУРСОВОГО ПРОЕКТА	177
Чухлеб Т.С., Юнусова Л.Н. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	180
V. НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
Долбина О.С. РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	187
Подобутова О.Н., Белогазова А.С., Максеева И.В. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ В ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ ГБОУ СОШ №14	190
Скок Е.А. РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СПО С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МЕНЕДЖМЕНТА	195
Тусинова М.Н. НАСТАВНИЧЕСТВО В КОЛЛЕДЖЕ - ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	206

Шемонаева Е.Н. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	210
VI. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЕРСТВА) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	
Титова О.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	218
Фадеева О.Г. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	223
VII. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ	
Амирова К.Р., Рябуха С.В. ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА ШИПОВНИКА	235
Аргамонова А.В. АНГЛИЙСКИЕ СКАЗКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА, ИНСЦЕНИРОВКИ, ДРАМАТИЗАЦИИ, ЛЭПБУК	238
Баландин Д.А. РОЖДЕСТВЕНСКОЕ ПЕРЕМИРИЕ: ОПЫТ ПРОШЛОГО	249
Беркутов А.С. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: ЧТО ГОВОРЯТ АНГЛИЧАНЕ И ЧТО ОНИ ИМЕЮТ В ВИДУ	253
Буданова А.А. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	258
Калинина В.В. СПОРТИВНО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МАРАФОН «СПОРТИВНОЙ ХОДЬБОЙ ИЛИ БЕГОМ К ИСТОРИЧЕСКИМ МЕСТАМ ГОРОДА ЖИГУЛЁВСК»	263
Кудашёв В.Н. ДИАЛЕКТИЗМЫ КАК ЧАСТЬ ЯЗЫКА РАССКАЗА «РОДИНКА» М.А. ШОЛОХОВА	268
Логанова Е.В. СОБЛЮДЕНИЕ И НАРУШЕНИЕ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ ГЕРОЯМИ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ	277

Мастерова В.А. МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИИ «МАСТЕР РАСТЕНИЕВОДСТВА»	281
Новячкова П.И. ПРОБЛЕМА БЕЗДОМНЫХ ЖИВОТНЫХ В САМАРЕ	286
Орешин Г.В. ВЕЛИКИЕ МАТЕМАТИКИ	296
Пшеничная А.Н., Пшеничная А.Н. НУМЕРОЛОГИЯ - НАУКА О ЧИСЛАХ В НАШЕЙ ЖИЗНИ	299
Сергачев М.С., Кочнев А.А. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ БИЛЬЯРД	303
Суворова В.В., Тукмакова М.А. ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ, КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ	307
Трифонов Д.С., Голодяев Е.А. МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС	315
Усольцев Р.М. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОДОЁМОВ Г.ОТРАДНОГО	318
Шепелева Ю.В. МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО И МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ (НА ПРИМЕРЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)	321
VIII. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ	
Арефьева О.А. СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ ЗАСТЕНЧИВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	329
Бугаев Т.С., Дринь Д.В. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕДУРЫ ИМПИЧМЕНТА ПРЕЗИДЕНТА	339
Буравова А.С. РАЗВИТИЕ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФЕНОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА НА УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	336
Володина Д.Д. САМАРСКИЙ АРХИТЕКТОР А.А. ЩЕРБАЧЕВ	341

Глушкова М.Е. РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ LEGO WEDO - ТЕХНОЛОГИИ	346
Зюбанова А.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОРТРЕТЫ ГЕРОЕВ МУЛЬТФИЛЬМОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	351
Меркулова А.А., Еремина А.С. ВЕРБОВКА МОЛОДЕЖИ В ТЕРРОРЕСТИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ	357
Максвитите А.В., Лябаева А.А. ВЫБОРЫ ПРЕЗИДЕНТА РФ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ	360
Теркунова В.А. СЛОВА-ПАРАЗИТЫ, ИЛИ ЭКОЛОГИЯ РЕЧИ	365
Фролова Е.И. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – ЮРИСТ	370
IX. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ	
Егорова А.Г, Соколова А.В. ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ХРАНЕНИЯ НА ДИАСТАЗНОЕ ЧИСЛО МЕДА	376
Оладышева Н.А. ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФРУКТОВЫХ СОКОВ	379
Пенькова В.А. СОРТИРОВКА МУСОРА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	384
Старцев А.В. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МОЛОКА	395
Столыпинская Д.В., Масленникова С.Д. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	400
Умарова Д.Х. ВОЛШЕБНЫЕ АРОМАТЫ ДУХОВ	403

Уткина У.Ю. ВЛИЯНИЕ ПАТОКИ МАЛЬТОЗНОЙ НА КАЧЕСТВО ХЛЕБА ИЗ МУКИ ПШЕНИЧНОЙ ВЫСШЕГО СОРТА	408
Форолова А.В., Жукова М.П. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОИСХОЖДЕНИЯ МЕДА И АНАЛИЗ ЕГО ЦЕННОСТИ	415
X. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	
Валиуллина Д.Н. ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОЙ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	420
Давыда К.С. ТЕРРОРИЗМ – ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ	427
Дибровенко А.Ю. ЖЕСТОКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ. НОВАЯ ПРОБЛЕМА ИЛИ СТАРАЯ ТРАДИЦИЯ?	431
Комаров А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ТОВАРНОГО АССОРТИМЕНТА ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	434
Лошкарева А.А. СЛЕНГ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	440
Мезенцев А.Ю. АНАЛИЗ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ О НАРУШЕНИЯХ РАБОЧЕГО РЕЖИМА СОТРУДНИКАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ	443
Панкова Ю.А. АНАЛИЗ СПРОСА НА КЛИНИНГОВЫЕ УСЛУГИ В СЕЛЕ РОЖДЕСТВЕНО	448
Радке К.И., Родионов А.А., Фатун У.А. ИСКУССТВО, НАПОЛНЯЮЩЕЕ УЛИЦЫ ГОРОДОВ	452
Рыжова А.Ю., Рудько Д.А. БУЛЛИНГ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ	458
XI. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ (МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ, СВАРОЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКАЯ ОТРАСЛЬ, АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЕ И Т.Д.)	

Адгамов Э.Р. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА	464
Ахмедов А.М. ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ И МИНИМИЗАЦИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ ДОБЫЧЕ, ТРАНСПОРТИРОВКЕ И ПЕРЕРАБОТКЕ НЕФТИ И ГАЗА	468
Голованов И.Н., Баландин Д.А. МАТЕМАТИКА В АРХИТЕКТУРЕ	472
Дмитриева Д.Д., Новиков Д.А. СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОЙ УТИЛИЗАЦИИ ПОПУТНОГО ГАЗА	476
Иванов Д.С., Орлов А.Е. МАТЕМАТИКА В ЭКСПЛУАТАЦИИ И ОБСЛУЖИВАНИИ МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ	483
Коровин Д.В. СВАРЩИК ПРОФЕССИЯ ТВОРЧЕСКАЯ!	485
Усольцев Р.М. АВАРИЙНЫЕ РАЗЛИВЫ НЕФТИ	488
ХII. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ (ИНФОРМАЦИОННО– ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОНИКА И Т.Д.)	
Гасанов П.И., Голиков И.А., Маняхин П.В. РАЗРАБОТКА РАЗГОВОРНОГО ЧАТ-БОТА ДЛЯ ТОРГОВОЙ СЕТИ «КАЛЕЙДОСКОП» САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ	493
Сазонов А.А., Цаплин Н.М. НЕЙРОСЕТИ В НАШЕЙ ЖИЗНИ?	498
Фадеев Р.Л., Стрельников М.Д. СОЗДАНИЕ 3D-МОДЕЛИ ЗАГОРОДНОГО ДОМА	502

От творческого поиска к профессиональному становлению: Сборник материалов XVI областной научно-практической конференции 18 апреля 2024 г.: Жигулевск, 2024 – 514 с.

Сборник подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию. Всю ответственность за содержание несут авторы.