

Министерство образования Самарской области
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
"Жигулевский государственный колледж"

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 100-од от 24.05.2024 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНО:
Приказ директора колледжа от 30.08.2024 г.
№ 173-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ГЕОГРАФИЯ
общеобразовательной подготовки
образовательной программы среднего профессионального образования
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
профиль обучения: технологический

г.о. Жигулевск, 2024 г.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией ООД
Протокол № ___ от 24.04.2024 г.
Председатель _____ Е.С. Гусенкова

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией ГСЭП
Протокол № ___ от 24.04.2024 г.
Председатель _____ Е.П. Шкредь

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
_____ М.Н. Тусинова
25.04.2024 г.

Составитель: Иванова Г.А., преподаватель ГАПОУ СО «ЖГК»

Эксперты:

Техническая экспертиза: Орешина Н.А, методист ГАПОУ СО «ЖГК»

Содержательная экспертиза: Гусенкова Е.С., председатель П(Ц)К ГАПОУ СО «ЖГК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33
Приложение 1.....	35
Приложение 2.....	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования **География** на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

На изучение предмета **География** по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы отводится 36 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету **География**, реализуемой при подготовке студентов по специальности по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы профильной составляющей является раздел 5. Мировое хозяйство.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета География.

Контроль качества освоения предмета География проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Дифференцированный зачет по предмету проводится за счет времени, отведенного на её освоение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, международных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

В рабочей программе по предмету География профильной составляющей является раздел 5. Мировое хозяйство. Изучение тем: Состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. География главных отраслей мирового хозяйства. Сфера услуг. Сельское хозяйство мира. Мировой транспорт.

Изучение этого раздела очень важно для специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, т.к. развитие информационных технологий очень актуально для любой страны: это формирует рост экономики стран, т.к. развитие мирового хозяйства без информационных технологий невозможно.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет **География** изучается в цикле общеобразовательная подготовка учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Объем образовательной программы	Количество часов			
		Самостоятельная работа	Всего учебных занятий	в том числе	
				теоретическое обучение	ЛЗ и ПЗ
Раздел 1 География как наука	2	-	2	2	-
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.	1	-	1	1	-
Тема 1.2. Географическая культура.	1	-	1	1	-
Раздел 2. Природопользование и геоэкология	5	-	5	4	1
Тема 2.1. Географическая среда.	1	-	1	1	-
Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты. Классификация ландшафтов.	1	-	1	1	-
Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы.	2	-	2	1	1
Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды.	1	-	1	1	-
Раздел 3. Современная политическая карта	2	-	2	2	
Тема 3.1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика	1	-	1	1	
Тема 3.2. Классификации и типология стран мира.	1	-	1	1	
Раздел 4. Население мира	4	-	4	4	-
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.	1	-	1	1	
Тема 4.2. Состав и структура населения.	1	-	1	1	-
Тема 4.3. Размещение населения.	1	-	1	1	-
Тема 4.4. Качество жизни населения.	1	-	1	1	-
Раздел 5. Мировое хозяйство	11	-	11	7	4
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.	2	-	2	1	1
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	2	-	2	2	-
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.	3	-	2	2	1
Тема 5.4. Сельское хозяйство мира.	3	-	3	1	2
Тема 5.5. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт.	1	-	1	1	-

Раздел 6. Регионы и страны	11	-	11	6	5
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	2	-	2	1	1
Тема 6.2. Зарубежная Азия.	2	-	2	1	1
Тема 6.3. Америка.	3	-	3	2	1
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания.	2	-	2	1	1
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Глобальные проблемы человечества.	2	-	2	1	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	-	1	1	-
Итого:	36	-	36	26	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) распределено по разделам (темам) в форме практической подготовки	11		11	7	4

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		2		
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	Содержание учебного материала 1. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	1	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.5, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.4, ПР 1 - 4, 10	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
Тема 1.2. Географическая культура	Содержание учебного материала 1. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	1	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.5, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.4, ПР 1 - 4, 10	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		5		

Тема 2.1. Географическая среда	Содержание учебного материала		1	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.5, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.4, ПР 1 - 9.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
	1	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.			
Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты. Классификация ландшафтов	Содержание учебного материала		1	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.5, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.4, ПР 1 - 9.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
	1	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.			
Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала		1	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.5, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.4, ПР 1 - 9.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
	1	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.			
	Практические занятия		1		
№1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения.					
Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды.	Содержание учебного материала		1	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.5,	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, тру -
	1	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами:			

		нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.4, ПР 1 – 9.	довое, экологическое, ценности научного познания
Раздел 3. Современная политическая карта			2		
Тема 3.1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика	Содержание учебного материала		1	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.5, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.4, ПР 1 – 9.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
	1	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства.			
Тема 3.2. Классификации и типология стран мира.	Содержание учебного материала		1	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.5, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.4, ПР 1 – 9.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
	1	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.			
Раздел 4. Население мира			4		
	Содержание учебного материала		1		

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	1	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Темп роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира. Особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.		ЛР 1.3, ЛР 2.2, ЛР 3, ЛР 5.1, ЛР 7.3. МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 ПР 4, 8, 10.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
Тема 4.2. Состав и структура населения	Содержание учебного материала		1	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.5, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.4, ПР 1 - 9.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
	1	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Половая и возрастная структуры в странах различных типов воспроизводства			
Тема 4.3 Размещение населения	Содержание учебного материала		1	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.5, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.4, ПР 1 - 9.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
	1.	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Различия в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира.			
Тема 4.4 Качество жизни населения	Содержание учебного материала		1	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3,	Гражданское, патриотическое, ду-
	1.	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни лю-			

		дей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.		ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1 - 7.4, ЛР 8.1 - 8.5, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.4, ПР 1 - 9.	ховно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
	Профессионально ориентированное содержание				
Раздел 5. Мировое хозяйство			11		
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.	Содержание учебного материала		1	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1 - 7.4, ЛР 8.1 - 8.5, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.4, ПР 1 - 9. ОК 01-ОК 03, ОК 05, ПК 3.1.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
	1.	Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияния на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.			
	Практические занятия №2 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		1		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	Содержание учебного материала		2	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1 - 7.4, ЛР 8.1 - 8.5, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.4, ПР 1 - 10. ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 3.1.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
	1.	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов.	1		
	2.	Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль мировой экономики.	1		

Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства	Содержание учебного материала		3	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1 - 7.4, ЛР 8.1 - 8.5, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.4, ПР 1 – 9. ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 3.1.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
	1.	<p>Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход» География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля.</p> <p>Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция» «водородная «энергетика», «зелёная энергетика» Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p>	1		
2	<p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины</p>	1			

		и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.			
		Практические занятия № 3. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	1		
Тема 5.4 Сельское хозяйство	Содержание учебного материала		1	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.5, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.4, ПР 1 - 9. ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 3.1.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
	1.	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.			
		Практические занятия № 4 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	2		
Тема 5.5 Сфера нематериального производства. Мировой транспорт	Содержание учебного материала		1	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.5, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.4, ПР 1 - 9. ОК 01-ОК 07, ОК 09, П К3.1.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
	1.	Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытноконструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.			
	Основное содержание				
Раздел 6. Регионы и страны			11	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР	

Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		1	4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1 - 7.4, ЛР 8.1 - 8.5, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.4, ПР 1 - 9.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
	1.	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.			
	Практические занятия № 5 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации		1		
Тема 6.2 Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		1	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1 - 7.4, ЛР 8.1 - 8.5, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.4, ПР 1 - 9.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного Познания
	1.	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).			
	Практические занятия № 6 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		1		
Тема 6.3 Америка	Содержание учебного материала		1	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3,	Гражданское, патриотическое, ду-
	1.	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика.			

		Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.		ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1 - 7.4, ЛР 8.1 - 8.5, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.4, ПР 1 - 9.	ховно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
	2	Особенности экономико- географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	1		
	Практические занятия № 7 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		1		
Тема 6.4 Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала		1	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1 - 7.4, ЛР 8.1 - 8.5, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.4, ПР 1 - 9.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
	1.	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.			
	Практические занятия № 8. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии				
Тема 6.5. Россия на герполитической, геоэкономической и	Содержание учебного материала		1	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.5, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3,	Гражданское, патриотическое, ду-
	1.	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в миро-			

<p>геодемографической карте мира. Глобальные проблемы человечества.</p>	<p>вое сообщество. Географические аспекты решения внешне-экономических и внешнеполитических задач развития России. Направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.</p> <p>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.</p> <p>Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p>		<p>ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1 - 7.4, ЛР 8.1 - 8.5, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.4, ПР 1 - 10.</p>	<p>ховно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.</p>
	<p>Практические занятия № 9 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.</p>	<p>1</p>		
<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>1</p>		
	<p>Всего:</p>	<p>36</p>		

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета **География** обучающийся должен обладать следующими результатами:

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российско го общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

ЛР 1. Гражданского воспитания:

ЛР 1.1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.6 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 2. Патриотического воспитания:

ЛР 2.1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 2.3 Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:

ЛР3.1 Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ЛР 3.5 Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 4. Эстетического воспитания:

ЛР 4.1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 4.2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 5. Ценности научного познания :

ЛР 5.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 5.2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ЛР 5.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

ЛР 6. Физического воспитания:

ЛР 6.1 Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ЛР 6.2 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 6.3 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 6.4 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 7. Трудового воспитания:

ЛР 7.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 7.2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 7.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 7.4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 8. Экологического воспитания:

ЛР 8.1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

ЛР 8.2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 8.3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 8.4 Умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 8.5 Расширение опыта деятельности экологической направленности.

Мегапредметные результаты:

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

МР 1.1 У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных **познавательных** действий (УУПД):

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

МР 1.2 У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных **познавательных** действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР 1.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

МР 2.1. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных **коммуникативных** действий:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

МР 2.2. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных учебных **коммуникативных** действий:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

МР 3.1. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных **регулятивных** действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР 3.2. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных **регулятивных** действий:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

МР 3.3 У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МР 3.4 У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий:

- принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

ПР 1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПР 2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПР 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР 4. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 5. Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПР 6. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам раз-

ного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР 7. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 8. Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 9. Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПР 10. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебного предмета География обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы)
<p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;- осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>

<ul style="list-style-type: none"> - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. 	
<p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); - оценивать достоверность информации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных 	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>

<p>областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	
<p>Коммуникативные учебные действия: - использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>
<p>Регулятивные учебные действия: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>
<p>Регулятивные учебные действия: - давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия:</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению</p>

<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты. 	<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; 	<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета География закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ОП СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы:

ПК 3.1. Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности цифровых устройств компьютерных систем и комплексов.

<p>Виды универсальных учебных действий</p>	<p>Профессиональные компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы)</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; 	<p>ПК 3.1. Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности цифровых устройств компьютерных систем и комплексов.</p>

<p>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.</p>	
---	--

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников;
- дидактический, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самушенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1904348> (дата обращения: 14.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Холина В.Н. Углубленный уровень: 11 класс: учебник/В.Н. Холина.-8.-изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2020.-368 с.

Для студентов

1. Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самушенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1904348> (дата обращения: 14.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Холина В.Н. Углубленный уровень: 11 класс: учебник/В.Н. Холина.-8.-изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2020.-368 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2 частях. Часть 2. Региональная характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексе-

евский. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2022. - 200 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02550-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2007724> (дата обращения: 14.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Блаженков В.А., Худякова Т.Н. География России: Пособие. Книга 1. – Воронеж: ВГПУ, 2000. – 256 с.
3. Блаженков В.А., Худякова Т.Н. География России: Пособие. Книга 2. – Воронеж: ВГПУ, 2000. – 108 с.
4. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. – М.: Просвещение, 2001.
5. Даньшин А.И., Марченко Н.А., Низовцев В.А. Готовимся к экзамену по географии. Физическая и экономическая география России. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 228 с.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира. – 3-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2006. – 495 с.
7. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 480 с.
8. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2008.
9. Программно-методические материалы. География. 10 – 11 кл. / Сост. В.И. Сиротин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 160 с.
10. Симагин Ю.А. Экономическая и социальная география мира. Пособие для старшеклассников и абитуриентов. – М., 2001.
11. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
12. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
13. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Для студентов

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
9. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
10. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии). www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
2. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПР)	Методы оценки
<p>ПР 1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>	<p>Оценка результатов устных, письменных ответов, тестирование. Практические занятия КОС</p>
<p>ПР 2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>	
<p>ПР 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	
<p>ПР 4. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ПР 5. Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p>	
<p>ПР 6. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, ВИ</p>	

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПР)	Методы оценки
<p>ПР 7. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ПР 8. Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ПР 9. Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>	
<p>ПР 10. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ПРЕДМЕТУ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во ча- сов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные дей- ствия
1.	Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства	1	Лекция беседа	регулятивные, познавательные, коммуникатив- ные
2.	Тема 5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	1	Лекция беседа	регулятивные, познавательные, коммуникатив- ные
3.	Тема 5.3 Сфера услуг. Мировой транспорт.	1	Лекция беседа	регулятивные, познавательные, коммуникатив- ные
4.	Тема 6.5. Россия на герполитической , геоэкономической и геодемографической карте мира. Глобальные проблемы человечества.	1	Лекция беседа	регулятивные, познавательные, коммуникатив- ные
5.	Практическое занятие № 9 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	1	Групповая работа	познавательные, коммуникатив- ные