

Министерство образования Самарской области
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
"Жигулевский государственный колледж"

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 100-од от 02.05.2024 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНО:
Приказ директора колледжа от 30.08.2024 г.
№ 173-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ

**общеобразовательной подготовки
образовательной программы среднего профессионального образования**

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

профиль обучения: технологический

г.о. Жигулевск, 2024 г.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией ООД
Протокол № ____ от 24.04.2024 г.
Председатель _____ Гусенкова Е.С.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией ЭВЭТП
Протокол № ____ от 24.04.2024 г.
Председатель _____ Л.В. Форсюк

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ М.Н. Тусинова
25.04.2024 г.

Составитель: Зайцев В.Н., преподаватель ГАПОУ СО «ЖГК»

Эксперты:

Техническая экспертиза: Орешина Н.А., методист ГАПОУ СО «ЖГК»

Содержательная экспертиза: Гусенкова Е.С., председатель предметной (цикло-
вой) комиссии ГАПОУ СО «ЖГК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	38
Приложение 1.....	42
Приложение 2.....	43

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования **Основы безопасности и защита Родины** на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующей цели - овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

На изучение предмета **Основы безопасности и защиты Родины** по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы отводится 68 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету «Основы безопасности и защиты Родины», реализуемой при подготовке студентов по специальности технологического профиля, профильной составляющей являются разделы: Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства, Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе, Раздел 3. Безопасность в быту, Раздел 4. Безопасность на транспорте, Раздел 5. Безопасность в общественных местах, Раздел 6. Безопасность в природной среде, Раздел 7. Безопасность в социуме, Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве, Раздел 9. Основы про-

тиводействия экстремизму и терроризму, Раздел 10. Основы военной подготовки, Раздел 11. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Контроль качества освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Промежуточная аттестация в виде форме дифференцированного зачета по предмету проводится за счет времени, отведенного на её освоение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область "Основы безопасности и защиты Родины", является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволя-

ющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет **«Основы безопасности и защиты Родины»** изучается в цикле общеобразовательная подготовка учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Объем образовательной программы	Количество часов			
		Самостоятельная работа	Всего учебных занятий	в том числе	
				теоретическое обучение	ЛЗ и ПЗ
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.	6		6	6	-
Введение	2	-	2	2	-
Тема 1.1. Принципы обеспечения национальной безопасности.	4	-	4	4	-
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	2		2	2	-
Тема 2.1. Общие принципы (правила) безопасного поведения.	2	-	2	2	-
Раздел 3. Безопасность в быту.	4		4	4	-
Тема 3.1. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.	4	-	4	4	-
Раздел 4. Безопасность на транспорте.	4		4	4	-
Тема 4.1.Риск -ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.	4	-	4	4	-
Раздел 5. Безопасность в общественных местах.	4		4	4	-
Тема 5.1.Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения.	4	-	4	4	-
Раздел 6. Безопасность в природной среде.	2		2	2	-
Тема 6.1.Природные чрезвычайные ситуации.	2	-	2	2	-
Раздел 7. Безопасность в социуме.	2		2	2	-
Тема 7.1.Особенности общения в группе.	2	-	2	2	-
Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве.	2		2	2	-
Тема 8.1.Правила безопасного поведения в цифровой среде.	2	-	2	2	-
Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму.	4		4	2	2
Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.	4	-	4	2	2
Раздел 10. Основы военной подготовки.	32		32	18	14
Тема 10.1. Особенности прохождения службы по призыву.	8	-	8	6	2
Тема 10.2.Основы общевойскового боя.	20	-	20	10	10
Тема 10.3. Виды боевых ранений и опасность их получения.	4	-	4	2	2
Раздел 11. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.	4		4	4	-

Тема 11.1.Освоение основ медицинских знаний	4	-	4	4	-
Повторение	-	-	-	-	-
Консультации	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	-	2	2	-
Итого:	68	-	68	52	16
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) распределено по разделам (темам) в форме практической подготовки	16*	-	16*	12*	4*

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4		
Введение	Содержание учебного материала	1		
	1 Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Правовая основа обеспечения национальной безопасности.	<i>1</i>	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.2, ЛР 5.1 - 5.4, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.3, МР 1.1 -1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 -3.2, ПР 1-3, 7, 8-16. ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
	Демонстрации	<i>Не предусмотрены</i>		
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>		
	Практические занятия	<i>Не предусмотрены</i>		
	Контрольные работы №1. Стартовая диагностика	<i>1</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрены</i>		
Тема 1.1. Принципы обеспечения национальной безопасности	Содержание учебного материала	2		
	1 Принципы обеспечения национальной безопасности. Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	<i>1</i>	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.2, ЛР 5.1 - 5.4, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.3, МР 1.1 -1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 -3.2,	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
	2 Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в	<i>1</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
		обеспечении национальной безопасности. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.		ПР 1-3, 7, 8-16. ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08	
		Демонстрации	<i>Не предусмотрены</i>		
		Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>		
		Практические занятия	<i>Не предусмотрены</i>		
		Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрены</i>		
Раздел 2.	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2		
Тема 2.1. Общие принципы (правила) безопасного поведения	Содержание учебного материала			ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.2, ЛР 5.1 - 5.4, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.3, МР 1.1 -1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 -3.2, ПР 1, 2, 7, 8-16. ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
	1.	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение.	<i>1</i>		
	2.	Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях. Риск - ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск – ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	<i>1</i>		
Раздел 3.	Безопасность в быту		2	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4,	Гражданское, патриотическое, духовно-
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		2		
Источники	1.	Источник и опасности в быту, их классификация. Общие пра-	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения		вила безопасного поведения. Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других).		ЛР 4.1 - 4.2, ЛР 5.1 - 5.4, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.3, МР 1.1 -1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 -3.2, ПР 1, 7, 8, 9, 14. ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07	нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
	2.	Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	1		
		Демонстрации	<i>Не предусмотрены</i>		
		Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>		
		Практические занятия	<i>Не предусмотрены</i>		
		Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрены</i>			
Модуль 4.	Безопасность на транспорте		2		
Тема 4.1.Риск - ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.	Содержание учебного материала			ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.2, ЛР 5.1 - 5.4, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.3, МР 1.1 -1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 -3.2,	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
	1.	Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).	1		
	2.	Основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
		при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации		ПР 1, 7, 8, 9, 10, 12. ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07	
	Демонстрации		<i>Не предусмотрены</i>		
	Лабораторные занятия		<i>Не предусмотрены</i>		
	Практические занятия		<i>Не предусмотрены</i>		
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>Не предусмотрены</i>		
Раздел 5.	Безопасность в общественных местах		2	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.2, ЛР 5.1 - 5.4, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.3, МР 1.1 -1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 -3.2, ПР 1, 7, 8, 9, 14. ОК 03; ОК 04; ОК 06	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		1		
Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения	1.	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения.			
	2.	Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	1		
	Демонстрации		<i>Не предусмотрены</i>		
	Лабораторные занятия		<i>Не предусмотрены</i>		
	Практические занятия		<i>Не предусмотрены</i>		
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>Не предусмотрены</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
Раздел 6.	Безопасность в природной среде	2	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.2, ЛР 5.1 - 5.4, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.3, МР 1.1 -1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 -3.2, ПР 1,2, 8, 9, 11. ОК 01; ОК 07; ОК 08	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2		
Природные чрезвычайные ситуации	<p>1. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Отдых на природе, источник и опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях.</p> <p>Сооружение убежища, получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.</p>	1		
	<p>2. Влияние деятельности человека на природную среду. Природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Природ-</p>	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<p>ные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p><i>Не предусмотрены</i></p> <p><i>Не предусмотрены</i></p> <p><i>Не предусмотрены</i></p> <p><i>Не предусмотрены</i></p> <p><i>Не предусмотрены</i></p>		
Раздел 7.	Безопасность в социуме	2	ЛР 1.1 - 1.6,	Гражданское,
Тема 7.1. Особенности общения в группе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Особенности общения в группе. Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа; пси-</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>ЛР 2.1 - 2.3,</p> <p>ЛР 3.1 - 3.4,</p> <p>ЛР 4.1 - 4.2,</p> <p>ЛР 5.1 - 5.4,</p> <p>ЛР 6.1 - 6.4,</p> <p>ЛР 7.1. - 7.4,</p> <p>ЛР 8.1 - 8.3,</p> <p>МР 1.1 -1.3,</p>	<p>патриотическое,</p> <p>духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<p>психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт», стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций.</p>		<p>МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 -3.2, ПР 1,7, 8, 9, 14. ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</p>	
	<p>2. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении, цели, технологии способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.</p>	<p>1</p>		
	Демонстрации	<p><i>Не предусмотрены</i></p>		
	Лабораторные занятия	<p><i>Не предусмотрены</i></p>		
	Практические занятия	<p><i>Не предусмотрены</i></p>		
	Контрольные работы	<p><i>Не предусмотрены</i></p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<p><i>Не предусмотрены</i></p>		
Раздел 8.	Безопасность в информационном пространстве	<p>2</p>	<p>ЛР 1.1 - 1.6,</p>	<p>Гражданское,</p>
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	<p>2</p>	<p>ЛР 2.1 - 2.3,</p>	<p>патриотическое,</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
Правила безопасного поведения в цифровой среде	1. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры.	<i>1</i>	ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.2, ЛР 5.1 - 5.4, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.3, МР 1.1 -1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 -3.2, ПР 8, 14, 15. ОК 2; ОК 03; ОК 06	духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
	2. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Травля в Интернете, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения». Радикализация деструктива. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации, проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.	<i>1</i>		
	Демонстрации	<i>Не предусмотрены</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>		
	Практические занятия	<i>Не предусмотрены</i>		
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрены</i>		
Раздел 9.	Основы противодействия экстремизму и терроризму	2	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.2, ЛР 5.1 - 5.4, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.3, МР 1.1 -1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 -3.2, ПР 8, 14, 16. ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	2		
Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность во влечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	1		
	2. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	1		
	Демонстрации	<i>Не предусмотрены</i>		
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>		
	Практические занятия	<i>Не предусмотрены</i>		
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрены</i>		
Раздел 10.	Основы военной подготовки	26	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.2, ЛР 5.1 - 5.4, ЛР 6.1 - 6.4,	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое,
Тема 10.1.	Содержание учебного материала	6		
Особенности прохождения службы по призыву	1 Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту.	2		
	2 Особенности прохождения службы по контракту.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	3. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	1	ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.3, МР 1.1 -1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 -3.2, ПР 1, 3, 4, 7. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	экологическое, ценности научного познания
	4. Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	1		
	Демонстрации	<i>Не предусмотрены</i>		
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>		
	Практические занятия № 3: Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2		
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрены</i>		
Тема 10.2. Основы общевойскового боя	Содержание учебного материала	6	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.2, ЛР 5.1 - 5.4, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.3, МР 1.1 -1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 -3.2,	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
	1. Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов.	2		
	2. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	1		
	3. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности.	1		
	4. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.		ПР 1, 3, 5, 7, 13. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	
5.	Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов.	1		
	Демонстрации	<i>Не предусмотрены</i>		
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>		
	<p>Практические занятия</p> <p>№ 4: Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи способы.</p> <p>№ 5: Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.</p> <p>№ 6: Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.</p> <p>№ 7: местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности.</p> <p>№ 8: Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.</p>	10		
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрены</i>		
Тема 10.3. Виды боевых ранений и опасность их получения	Содержание учебного материала	2	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.2, ЛР 5.1 - 5.4, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.3, МР 1.1 -1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 -3.2, ПР 1, 3, 4, 7, 13. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
1.	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.	1		
2.	Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах.	1		
Демонстрации		<i>Не предусмотрены</i>		
Лабораторные занятия		<i>Не предусмотрены</i>		
Практические занятия		<i>Не предусмотрены</i>		
Контрольные работы		<i>Не предусмотрены</i>		
Самостоятельная работа обучающихся		<i>Не предусмотрены</i>		
Раздел 11.	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	4		
Тема 11.1. Освоение основ медицинских знаний	Содержание учебного материала	4	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.2, ЛР 5.1 - 5.4, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.3, МР 1.1 -1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 -3.2,	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
1.	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.	1		
2.	Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.	1		
3.	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
	4	Значение изобретения вакцины для человечества. Роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям. неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания	1	ПР13. ОК 04; ОК 06; ОК 08	
		Демонстрации	Не предусмотрены		
		Лабораторные занятия	Не предусмотрены		
		Практические занятия	Не предусмотрены		
		Контрольные работы	Не предусмотрены		
		Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрены		
Профессионально ориентированное содержание					
Раздел 1.	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		2	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.2, ЛР 5.1 - 5.4, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.3, МР 1.1 -1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 -3.2, ПР 1 – 2, 12. ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
Тема 1.1. Принципы обеспечения национальной безопасности	Содержание учебного материала		2		
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения.	1		
	2	Задачи гражданской обороны.	1		
		Демонстрации	Не предусмотрены		
		Лабораторные занятия	Не предусмотрены		
		Практические занятия	Не предусмотрены		
		Контрольные работы	Не предусмотрены		
		Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрены		
Раздел 3.	Безопасность в быту		2	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.2,	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эс-
Тема 3.1. Источник и опасности в бы-	Содержание учебного материала		2		
	1	Основные правила пожарной безопасности в быту. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Основные	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
ту, их классификация. Общие правила безопасного поведения		правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах.		ЛР 5.1 - 5.4, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.3, МР 1.1 -1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 -3.2, ПР 7 - 9, 12. ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07	тетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
	2	Действия в экстренных случаях. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно - легочной реанимации.	1		
		Демонстрации	Не предусмотрены		
		Лабораторные занятия	Не предусмотрены		
		Практические занятия	Не предусмотрены		
		Контрольные работы	Не предусмотрены		
		Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрены		
Раздел 4.	Безопасность на транспорте		2		
Тема 4.1.Риск - ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте	Содержание учебного материала		2	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.2, ЛР 5.1 - 5.4, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.3, МР 1.1 -1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 -3.2, ПР 1, 7 - 9, 10, 12. ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
	1.	Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).	1		
	2.	Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя, ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	1		
		Демонстрации	Не предусмотрены		
		Лабораторные занятия	Не предусмотрены		
		Практические занятия	Не предусмотрены		
	Контрольные работы	Не предусмотрены			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрены</i>		
Раздел 5.	Безопасность в общественных местах	2		
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.2, ЛР 5.1 - 5.4, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.3, МР 1.1 -1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 -3.2, ПР 7-9 12, 14. ОК 03; ОК 04; ОК 06 ПК 1.1.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения	1. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта. криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию.	1		
	2. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.	1		
	Демонстрации	<i>Не предусмотрены</i>		
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>		
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрены</i>		
Раздел 9.	Основы противодействия экстремизму и терроризму	2		
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	0	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.2, ЛР 5.1 - 5.4, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.3, МР 1.1 -1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 -3.2, ПР 8, 9, 15, 16.	
Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Демонстрации	<i>Не предусмотрены</i>		
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>		
	Практические занятия № 1: Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Формы террористических актов. № 2: Уровни террористической угрозы Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	2		
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрены</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
			ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.1.	
Раздел 10.	Основы военной подготовки	2		
Тема 10.2. Основы общевойскового боя	Содержание учебного материала			
	1. История возникновения и развития робототехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА). Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.	2	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.2, ЛР 5.1 - 5.4, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.3, МР 1.1 -1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 -3.2, ПР 6. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
	2. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	2		
	Демонстрации	<i>Не предусмотрены</i>		
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>		
	Практические занятия	<i>Не предусмотрены</i>		
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрены</i>		
Тема 10.3. Виды боевых ранений и опасность их получения	Содержание учебного материала	0		
	Практические занятия №. 11: Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. №. 12: Порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах.	2	ЛР 1.1 - 1.6, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.2, ЛР 5.1 - 5.4, ЛР 6.1 - 6.4, ЛР 7.1. - 7.4, ЛР 8.1 - 8.3, МР 1.1 -1.3,	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
	Демонстрации	<i>Не предусмотрены</i>		
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>		
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрены</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
			МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 -3.2, ПР 4, 13. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2		
Всего		68		

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обучающийся должен обладать следующими результатами:

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

ЛР 1. Гражданское воспитание:

- ЛР 1.1. Сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- ЛР 1.2. Уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- ЛР 1.3. Сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- ЛР 1.4. Готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР 1.5. Готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- ЛР 1.6. Готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

ЛР 2. Патриотическое воспитание:

- ЛР 2.1. Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

- ЛР 2.2. Ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

- ЛР 2.3. Сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание:

- ЛР 3.1. Осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

- ЛР 3.2. Сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

- ЛР 3.3. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

- ЛР 3.4. Ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

ЛР 4. Эстетическое воспитание:

- ЛР 4.1. Эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

- ЛР 4.2. Понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

ЛР 5. Физическое воспитание:

- ЛР 5.1. Осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- ЛР 5.2. Знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

- ЛР 5.3. Потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

- ЛР 5.4. Осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

ЛР 6. Трудовое воспитание:

- ЛР 6.1. Готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

- ЛР 6.2. Готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

- ЛР 6.3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

- ЛР 6.4. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 7. Экологическое воспитание:

- ЛР 7.1. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- ЛР 7.2. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- ЛР 7.3. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий и предотвращать их;
- ЛР 7.4. Расширение представлений о деятельности экологической направленности.

ЛР 8. Ценности научного познания:

- ЛР 8.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- ЛР 8.2. Понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- ЛР 8.3. Способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными **познавательными** действиями

МР 1.1. Базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

МР 1.2. Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

МР 1.3. Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными **коммуникативными** действиями

МР 2.1. Общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

МР 2.2. Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными **регулятивными** действиями.

МР 3.1. Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

МР 3.2. Самоконтроль:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

МР 3.3. Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Предметные результаты:

ПР 1. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

ПР 2. Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

ПР 3. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

ПР 4. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

ПР 5. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а так же способах защиты от него;

ПР 6. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

ПР 7. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

ПР 8. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПР 9. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

ПР 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПР 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПР 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

ПР 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях био-

лого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

ПР 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПР 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПР 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности защиты Родины» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы)
<p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне; - устанавливая существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; <p>владеть различными способами общения и взаимодействия.</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; <p>уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду.</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности защиты Родины» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ОП СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы:

ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем.

Виды универсальных учебных действий	Профессиональные компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы)
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; - анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; - критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; - владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<p>ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем.</p>

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета ОБЗР.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

Для студентов

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrfr.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

Для студентов

1. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
 2. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
 3. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
- <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
<p>ПР 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p>	<p>Тестирование Фронтальный опрос</p>
<p>ПР 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p>	<p>Тестирование Ситуационные задачи</p>
<p>ПР 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p>Кейс - задание Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ПР 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ПР 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ПР 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>	<p>Тестирование Фронтальный опрос</p>

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПР 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.	Тестирование Ситуационные задачи
ПР 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.	Тестирование Ситуационные задачи
ПР 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	Тестирование Кейс - задание
ПР 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.	Тестирование Эссе по проблемам
ПР 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.	Тестирование Ситуационные задачи
ПР 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
<p>неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.</p>	
<p>ПР 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ПР 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Эссе по проблемам</p>
<p>ПР 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ПРОЕКТОВ ПО ПРЕДМЕТУ**

1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Духовность и здоровье семьи.
4. Компьютерные игры и их влияние на организм человека
5. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
6. Оповещение и информирование населения об опасности.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
9. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
10. Пути сохранения и восстановления окружающей среды на примере нашего края.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Терроризм как основная социальная опасность современности.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	1	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Личностные, Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные
2.	Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая по-	1	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Личностные, Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные

	мощь при ушибах переломах, кровотечениях			
3.	Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя, ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	1	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Личностные, Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные
4.	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.	1	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Личностные, Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные
5.	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	1	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Личностные, Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные
6.	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Рос-	1	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Личностные, Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные

	сийской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.			
7.	Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности.	1	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Личностные, Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные
8.	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр).	1	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Личностные, Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные
9.	Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах.	1	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Личностные, Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные