

Министерство образования Самарской области
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
"Жигулевский государственный колледж"

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 100-од от 24.05.2024 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНО:
Приказ директора колледжа от 30.08.2024 г.
№ 173-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**общеобразовательной подготовки
образовательной программы среднего профессионального образования**

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

профиль обучения: технологический

г.о. Жигулевск, 2024 г.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией ООД
Протокол № ___ от 24.05.2024 г.
Председатель _____ Е.С. Гусенкова

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией ЭВЭТП
Протокол № ___ от 24.05.2024 г.
Председатель _____ Л.В. Форсюк

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
_____ М.Н. Тусинова
25.05.2024 г.

Составитель: Скворцова Н.А., преподаватель ГАПОУ СО «ЖГК»

Эксперты:

Техническая экспертиза: Орешина Н.А., методист ГАПОУ СО «ЖГК»

Содержательная экспертиза: Гусенкова Е.С., преподаватель ГАПОУ СО «ЖГК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
Приложение 1.....	19
Приложение 2.....	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования ДУПК.01 Основы проектной деятельности на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующей цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО:

- личностные (ЛР),
- метапредметные (МР),
- предметные (ПР),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее - ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

На изучение предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы отводится 72 часа в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В рамках учебного предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, на который отводится 65 часов.

В программе предмета теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности.

Контроль качества освоения предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Дифференцированный зачет по предмету проводится за счет времени, отведенного на её освоение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета Основы проектной деятельности в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- изучить ключевые понятия и определения в области проектной деятельности;
- изучить этапы жизненного цикла проекта;
- научиться формулировать цель и задачи проекта, определять основные этапы;
- освоить методы генерации идей и способы представления образа результата проекта;
- сформировать навыки составления плана проекта;
- освоить методы организации работы команды проекта;
- научиться распределять роли участников команды проекта и сформировать навыки их взаимодействия;
- изучить методы анализа рисков;
- рассмотреть методы и задачи управления проектами на этапе реализации;
- изучить особенности этапа завершения проекта, обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

В процессе освоения предмета Основы проектной деятельности у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее - УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

В рамках учебного предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта в течение учебного года.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Объем образовательной программы	Количество часов			
		Самостоятельная работа	Всего учебных занятий	в том числе	
				теоретическое обучение	ЛЗ и ПЗ
Раздел 1. Введение в проектную деятельность Тема 1.1. Сущность проектной деятельности Тема 1.2. Классификация проектов	4	-	4	4	-
Раздел 2. Этапы работы над проектом Тема 2.1. Подготовка к проекту Тема 2.2. Выбор темы. Цель, задачи, актуальность проекта Тема 2.3 Работа с источниками информации	22	-	22	6	16
Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта Тема 3.1. Подготовка практической части проекта Тема 3.2. Требования к оформлению текста проекта Тема 3.3. Общие требования к созданию презентации Тема 3.4. Требования к защите проекта. Время защиты. Требования к тезисам и демонстрационным материалам. Подготовка публичного выступления Тема 3.5. Особенности выполнения долгосрочных учебных проектов	46	-	46	20	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-	-	-	-
Итого:	72	-	72	30	42
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) распределено по разделам (темам) в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
*Индивидуальный проект:	39	39	-	-	-
Консультации по индивидуальному проекту	19	-	19	-	-
Промежуточная аттестация	4	-	4	-	-
Итого:	62	39	23	-	-

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУПК.01 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы	
1	2	3	4	5	
Основное содержание					
Раздел 1.	Введение в проектную деятельность	4			
Тема 1.1 Сущность проектной деятельности	Содержание учебного материала		ЛР 1,4,6,8 МР 1.1-1.3, МР 2.1-2.2, МР 3.1-3.3 ПР 1-4 ОК 01 –05	Гражданское, эстетическое, трудовое, ценности научного познания	
	1	Понятие проекта и проектной деятельности. Цели и задачи курса.			1
	2	Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся			1
Тема 1.2 Классификация проектов	Содержание учебного материала		ЛР 1,4,6,8 МР 1.1-1.3, МР 2.1-2.2, МР 3.1-3.3 ПР 1-4 ОК 01 –05	Гражданское, эстетическое, трудовое, ценности научного познания	
	1	Виды, типы и классы проектов			1
	2	Классификация проектов			1
Раздел 2.	Этапы работы над проектом	22			
Тема 2.1 Подготовка к проекту	Содержание учебного материала		ЛР 1,4,6,8 МР 1.1-1.3, МР 2.1-2.2, МР 3.1-3.3 ПР 1-4	Гражданское, эстетическое, трудовое, ценности	
	1	Этапы проектной деятельности, их содержание.			1
	2	Общие требования к проекту, продукты проектной деятельности. Критерии оценки проектной деятельности			1
	Практические занятия № 1. Характеристика элементов проекта. Структура проектов.				2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
			ОК 01 –05	научного познания
Тема 2.2 Выбор темы. Цель, задачи, актуальность проекта	Содержание учебного материала Практические занятия № 2. Выбор темы. Составление плана собственного исследования 3. Разработка алгоритма работы над проектом 4. Схематическое изображение составляющих проекта. Составление паспорта проекта.	- 6	ЛР 1,4,6,8 МР 1.1-1.3, МР 2.1-2.2, МР 3.1-3.3 ПР 1-4 ОК 01 –05	Гражданское, эстетическое, трудовое, ценности научного познания
Тема 2.3 Работа с источниками информации	Содержание учебного материала 1 Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы 2 Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации Практические занятия № 5. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Изучение литературных источников. 6. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. 7. Изучение информационных ресурсов с использованием сети Internet. 8. Анализ информации. Структурирование информации.	2 2 8	ЛР 1,4,6,8 МР 1.1-1.3, МР 2.1-2.2, МР 3.1-3.3 ПР 1-4 ОК 01 –05	Гражданское, эстетическое, трудовое, ценности научного познания
Раздел 3.	Подготовка к публичной защите проекта	46		
Тема 3.1. Подготовка практической части проекта	Содержание учебного материала 1 Правила оформления проектов 2 Содержание практической части проекта Практические занятия № 9. Выполнение практической части индивидуального проекта	1 1 8	ЛР 1,4,6,8 МР 1.1-1.3, МР 2.1-2.2, МР 3.1-3.3 ПР 1-4 ОК 01 –05	Гражданское, эстетическое, трудовое, ценности научного познания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
Тема 3.2 Требования к оформлению текста проекта	Содержание учебного материала		ЛР 1,4,6,8 МР 1.1-1.3, МР 2.1-2.2, МР 3.1-3.3 ПР 1-4 ОК 01 –05	Гражданское, эстетическое, трудовое, ценности научного познания
	1 Общие требования к оформлению текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта.	1		
	2 Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2		
	3 Оформление библиографического списка.	1		
	Практические занятия № 10. Оформление письменной части проекта. 11. Оформление титульного листа. Оформление библиографии.	8		
Тема 3.3. Общие требования к созданию презентации	Содержание учебного материала		ЛР 1,4,6,8 МР 1.1-1.3, МР 2.1-2.2, МР 3.1-3.3 ПР 1-4 ОК 01 –05	Гражданское, эстетическое, трудовое, ценности научного познания
	1 Возможности программы Power Point.	2		
	2 Требования к составлению презентации.	2		
	3 Основные ошибки в оформлении презентации.	2		
	4 Критерии оценивания презентации.	1		
Практические занятия № 12. Оформление слайдов в программе PowerPoint.	6			
Тема 3.4. Требования к защите проекта. Время защиты. Требования к тезисам и демонстрационным материалам. Подготовка публичного выступления	Содержание учебного материала		ЛР 1,4,6,8 МР 1.1-1.3, МР 2.1-2.2, МР 3.1-3.3 ПР 1-4 ОК 01 –05	Гражданское, эстетическое, трудовое, ценности научного познания
	1 Требования к защите проекта. Время защиты.	1		
	2 Требования к тезисам и демонстрационным материалам.	1		
	3 Подготовка публичного выступления	1		
Практические занятия № 13. Работа с текстом выступления 14. Защита проекта	4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
Тема 3.5. Особенности выполнения долгосрочных учебных проектов	Содержание учебного материала			ЛР 1,4,6,8 МР 1.1-1.3, МР 2.1-2.2, МР 3.1-3.3 ПР 1-4 ОК 01 –05	Гражданское, эстетическое, трудовое, ценности научного познания
	1	Цели выполнения и порядок аттестации долгосрочных учебных проектов	2		
	2	Общие требования к оформлению и содержанию долгосрочных учебных проектов	2		
Всего:			72		
*Индивидуальный проект			-	ЛР 1,4,6,8 МР 1.1-1.3, МР 2.1-2.2, МР 3.1-3.3 ПР 1-4 ОК 01 –05	Гражданское, эстетическое, трудовое, ценности научного познания
Самостоятельная работа обучающихся по проекту			39		
Консультации			19		
Промежуточная аттестация			4		
Всего:			62		

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета **ДУПК.01 Основы проектной деятельности** обучающийся должен обладать следующими результатами:

Личностные

ЛР 1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 6. Трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 8. Ценности научного познания:

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Метапредметные:

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными **познавательными** действиями:

МР 1.1. Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

МР 1.2. Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР 1.3. Работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными **коммуникативными** действиями:

МР 2.1. общение:

осуществлять общение на уроках и во внеурочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

МР 2.2. Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными **регулятивными** действиями:

МР 3.1. самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР 3.2. самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

МР 3.3. принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку.

Предметные

ПР 1 Сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.

ПР 2 Сформированность знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

ПР 3 Сформированность действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей.

ПР 4 Умения ясно излагать и оформлять выполненную работу, представлять её результаты, аргументировано отвечать на вопросы.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Освоение содержания учебного предмета Основы проектной деятельности обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>Познавательные универсальные учебные действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению эрудиции, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия:</p>	<p>ОК 02. Использовать современные сред-</p>

<p>владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>оценивать достоверность информации;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	<p>ства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, принтер, сканер,
- маркерная доска, сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / С. В. Смирнова. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 173 с. - ISBN 978-5-4499-3596-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2148598> (дата обращения: 24.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Великанова, С. С. Основы проектной деятельности: курс лекций: учебное пособие: / С. С. Великанова. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 316 с.: ил., схем., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693220>.

Дополнительные источники:

1. Загеева, Л.А. Управление проектами: учеб. пособие / Л.А. Загеева, Е.С. Маркова. - Липецк: Изд-во Липецкого государственного технического университета, 2019. - 86 с.
2. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности, Учебное пособие для обучающихся в системе СПО, / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018. (электронный учебник).
3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: Учебное пособие.- 2-е изд., стер.-М.: ФЛИНТА, 2014 (электронный учебник).

Интернет – ресурсы:

1. <https://biblio-online.ru>
2. <https://www.e-xecutive.ru>
3. www.znanium.com

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)	Методы оценки
<p>ПР 1 Сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.</p>	<p>Устный/письменный опрос Практические занятия Самостоятельная работа над проектом</p>
<p>ПР 2 Сформированность знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.</p>	
<p>ПР 3 Сформированность действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей.</p>	
<p>ПР 4 Умения ясно излагать и оформлять выполненную работу, представлять её результаты, аргументировано отвечать на вопросы.</p>	

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ПРОЕКТОВ ПО ПРЕДМЕТУ**

1. Исследование влияния Интернета на успеваемость студентов.
2. Ракеты и полеты в космос.
3. Тема детства в творчестве писателей XIX и XX веков.
4. Утилизация пластиковой бутылки как один из способов сохранения окружающей среды.
5. Влияние компьютерных игр на агрессивность и успеваемость студентов.
6. Эффективность синтетических моющих средств.
7. Особенности архитектурной политики города.
8. Тайна папиллярных линий.
9. Рэп как поэзия современности.
10. Великие речи XX века, повлиявшие на ход истории.
11. Остап Бендер — литературный негодяй или ...?
12. Тема жизни и смерти в творчестве Л.Н. Толстого.
13. Письма с фронта как семейная реликвия.
14. Проценты в нашей жизни.
15. Влияние деструктивной субкультуры на социализацию подростков.
16. Как стать успешным студентом.
17. Энергосбережение в нашей жизни.
18. Великие научные деятели, изменившие представление о мире (до 19 века).
19. Выращивание кристаллов в домашних условиях и в промышленности: сравнение результатов.
20. Экологический проект «Вторая жизнь бумаги».
21. Сленг как явление в современной лингвистике.
22. Чтобы узнать мир, надо его увидеть.
23. Комната-мечта. Эргономичная зона спокойствия.
24. Влияние шунгита на растения.
25. Кредиты на образование.
26. Поощрение и наказание как методы стимулирования прилежания и дисциплинированности студентов.
27. Исследование причин бессонницы у студентов.
28. Вторая жизнь макулатуры.
29. Колледж будущего: технологии интеллектуального управления в колледже.
30. Влияние жидкости на организм при физических нагрузках. Водно-солевой баланс организма.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Понятие проекта и проектной деятельности. Цели и задачи курса.	1	Лекция-беседа	познавательные, коммуникативные, регулятивные
2.	Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся	1	Лекция-беседа	познавательные, коммуникативные, регулятивные
3.	Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы	2	Лекция-беседа	познавательные, коммуникативные, регулятивные
4.	Правила оформления проектов	2	Лекция-беседа	познавательные, коммуникативные, регулятивные
5.	Содержание практической части проекта	1	Лекция-беседа	познавательные, коммуникативные, регулятивные
6.	Общие требования к оформлению текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта.	1	Лекция-беседа	познавательные, коммуникативные, регулятивные
7.	Возможности программы Power Point.	2	Лекция-беседа	познавательные, коммуникативные, регулятивные
8.	Цели выполнения и порядок аттестации долгосрочных учебных проектов	2	Лекция-беседа	познавательные, коммуникативные, регулятивные