

Министерство образования Самарской области  
государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
"Жигулевский государственный колледж"

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 100-од от 24.05.2024 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНО:  
Приказ директора колледжа от 30.08.2024 г.  
№ 173-од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ИСТОРИЯ**

**общеобразовательной подготовки  
образовательной программы среднего профессионального образования**

**09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

**профиль обучения: технологический**

г.о. Жигулевск, 2024 г.

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией ООД  
Протокол № \_\_\_ от 24.05.2024 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.С. Гусенкова

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией ЭВТП  
Протокол № \_\_\_ от 24.05.2024 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Л.В. Форсюк

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ М.Н. Тусинова  
25.05.2024 г.

Составитель: Прохорова Т.А., преподаватель ГАПОУ СО «ЖГК»

**Эксперты:**

Техническая экспертиза: Орешина Н.А., методист ГАПОУ СО «ЖГК»

Содержательная экспертиза: Гусенкова Е.С., председатель П(Ц)К ГАПОУ СО «ЖГК»

---

---

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	48
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	56
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	60
Приложение 1.....	63
Приложение 2.....	64

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования История на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующей цели:

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

На изучение предмета История по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы отводится 116 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету История, реализуемой при подготовке студентов по специальности технологического профиля, профильной составляющей являются раздел 9 тема 9.2: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992–2022 гг. В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета История.

Контроль качества освоения предмета История проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по предмету проводится за счет времени, отведенного на её освоение.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Место предмета «История» определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2023 гг. — («История России»).

Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) являются:

1) углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

2) освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;

3) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;

4) работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории;
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет История изучается в цикле общеобразовательная подготовка учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Объем образовательной нагрузки (максимальный)	Количество часов			
		Самостоятельная работа	Всего учебных занятий	в том числе	
				теоретическое обучение	ЛЗ и ПЗ
Введение	2	0	2	2	0
<b>Входной контроль</b>	1	0	1	1	0
<b>Раздел 1. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	1	0	1	1	0
Тема 1.2. Первая мировая война (1914–1918).	4	0	4	2	2
<b>Раздел 2. МИР В 1918–1939 гг.</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. От войны к миру.	2	0	2	2	0
Тема 2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	4	0	4	2	2
Тема 2.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.	2	0	2	2	0
Тема 2.4. Международные отношения в 1920–1930-х гг. Развитие культуры в 1914–1930-х гг.	4	0	4	2	2
<b>Раздел 3. РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914–1922)</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Россия в Первой мировой войне (1914–1918)	4	0	4	2	2
Тема 3.2. Великая российская революция (1917–1922).	4	0	4	2	2
Тема 3.3. Первые революционные преобразования большевиков	4	0	4	2	2
Тема 3.4. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	4	0	4	2	2
<b>Раздел 4. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 4.1. СССР в годы нэпа (1921–1928)	6	0	6	4	2
Тема 4.2. Советский Союз в 1929–1941 гг. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	2	0	2	2	0
<b>Раздел 5. «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.1. Волим под царя восточного, православного. Пётр Великий. Строитель великой империи.	4	0	4	2	2

5.2. Отторженная возвратих. Крымская война – «Пиррова победа Европы».	3	0	3	1	2
<b>Раздел 6. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941–1945)</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
Тема 6.1. Начало Второй мировой войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	6	0	6	4	2
Тема 6.2. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)	6	0	6	4	2
Тема 6.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.). Человек и война: единство фронта и тыла.	6	0	6	4	2
Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.). Наш край в 1941–1945 гг.	6	0	6	4	2
<b>Раздел 7. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945–2022 гг.</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Тема 7.1. Введение. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. Современный мир.	2	0	2	2	0
<b>Раздел 8. СССР В 1945–1991 гг.</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
Тема 8.1. СССР в 1945–1953 гг.	6	0	6	4	2
Тема 8.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	6	0	6	4	2
Тема 8.3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	6	0	6	4	2
Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)	6	0	6	4	2
<b>Раздел 9. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2022 гг.</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
Тема 9.1. Становление новой России (1992–1999)	6	0	6	4	2
Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992–2022 гг.	5	0	5	5	2
Консультации	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	2	2	-

<b>Итого:</b>	<b>116</b>	<b>0</b>	<b>116</b>	<b>76</b>	<b>40</b>
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) распределено по разделам (темам) <b>в форме практической подготовки.</b>	9	0	9	5	4

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI в. <i>Россия – великая наша Держава. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</i>	2	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 2	<i>ценности научного познания</i>
<b>Входной контроль (тестирование)</b>		<b>1</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</b>	<b>5</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 6, 8	<i>Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания</i>
<b>Мир в начале XX в.</b>	1 Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.	<b>1</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.2. Первая мировая война (1914–1918).</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 3 – 11	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания</i>
	1   Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.	<b>1</b>		
	2   Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	<b>1</b>		
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа 1. Первая мировая война (1914–1918).	<b>2</b>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>МИР В 1918–1938 гг.</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 2.1. От войны к миру</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5,	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое,</i>
	1   Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.	<b>1</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
	2	Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.	<i>1</i>	ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12	<i>экологическое, ценности научного познания</i>
<b>Тема 2.2.</b> <b>Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.</b>	Содержание учебного материала		<i>2</i>	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания</i>
	1	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.	<i>1</i>		
	2	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская	<i>1</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
		помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.			
	<b>Практическое занятие</b>				
	Практическая работа 2. « <i>Александр Невский как спаситель Руси</i> ». Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		2		
<b>Тема 2.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918– 1930-е гг.</b>	Содержание учебного материала		2		<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания</i>
	1	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.	1	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12	
	2	Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	1		
	Содержание учебного материала		2	ЛР 1.1 - 1.7,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
<b>Тема 2.4. Международные отношения в 1920–1930-х гг. Развитие культуры в 1914–1930-х гг.</b>	1	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	<i>1</i>	ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>
	2	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	<i>1</i>		
	<b>Практическое занятие</b>				
	Практическая работа 3. <i>«Смута и её преодоление».</i> <i>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</i>		<i>2</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 3.</b>	<b>РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914–1922)</b>	<b>16</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Россия в Первой мировой войне (1914–1918)</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>
	1   Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.	<b>1</b>		
	2   Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	<b>1</b>		
	<b>Практическая работа</b> Практическая работа 4. Россия в Первой мировой войне (1914–1918).	<b>2</b>		
<b>Тема 3.2.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
<b>Великая российская революция (1917–1922)</b>	1	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	<b>1</b>	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1 - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>
	2	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	<b>1</b>		
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа 5. Великая российская революция (1917–1922).		<b>2</b>		
Содержание учебного материала		<b>2</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
<b>Тема 3.3.</b> <b>Первые революционные преобразования большевиков</b>	1	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.	<i>1</i>	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>
	2	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	<i>1</i>		
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическая работа 6. Первые революционные преобразования большевиков		<i>2</i>		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны</b>	Содержание учебного материала		<i>2</i>	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>
	1	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов.	<i>1</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<p>Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.</p>			
	<p>2</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Наш край в 1914–1922 гг.</p>	1		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа 7. <i>«Гибель империи».</i> <i>Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как</i></p>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<i>реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.</i>			
<b>Раздел 4.</b>	<b>СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 4.1. СССР в годы нэпа (1921–1928)</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>
1	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.	2		
2	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
		<p>концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. <i>Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.</i></p>			
	<b>Практические занятия</b>		2		
	Практическая работа 8. СССР в годы нэпа (1921–1928)				
<b>Тема 4.2.</b> <b>Советский Союз в 1929–1941 гг.</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.</b>	1	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция.</p>	1	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<p>От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p>			
	<p>2 Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины</p>	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
		и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. Наш край в 1920–1930-е гг.			
<b>Раздел 5.</b>	<b>«РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»</b>		<b>4</b>		
<b>5.1. Волим под царя восточного, православного. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>		
	1	<b>Волим под царя восточного, православного. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</b>	<b>2</b>	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1 - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа 9. « <b>Пётр Великий. Строитель великой империи.</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		<b>2</b>		
<b>5.2. Отторженная возвратих. Крымская</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3,	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое,</i>
	1	<b>«Отторженная возвратих». Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её</b>	<b>1</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
<b>война – «Пиррова победа Европы»</b>	<p><i>значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</i></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа 10. <b>Крымская война – «Пиррова Победа Европы». «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</b></p>	2	ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12	<i>трудовое, экологическое, ценности научного</i>
<b>Раздел 6.</b>	<b>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941–1945)</b>	<b>24</b>		
<b>Тема 6.1. Начало Второй мировой войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Начало Второй мировой войны. Причины <i>и предпосылки</i> Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Лендлиз.</p> <p>Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные</p>	4	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
		лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.			
	2	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».</p> <p>Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p>	2		
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическая работа 11. Начало Второй мировой войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.		2		
<b>Тема 6.2. Первый период войны (июнь)</b>	Содержание учебного материала		4	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4,	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное,</i>
1	План «Барбаросса». Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
1941 – осень 1942 г.)	<p>территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p>	2	<p>ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12</p>	<p><i>физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i></p>
	<p>2</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
		врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.			
	<b>Практические занятия</b>		2		
	Практическая работа 12. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)				
<b>Тема 6.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.). Человек и война: единство фронта и тыла.</b>	Содержание учебного материала		4	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>
	1	Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.  Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.	2		
	2	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. <i>Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в</i>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<p><i>исторической памяти нашего народа. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.</i></p> <p>«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>			
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическая работа 13. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.). Человек и война: единство фронта и тыла.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
<b>Тема 6.4.</b> <b>Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b> <b>Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)</b> <b>Наш край в 1941–1945 гг.</b>	Содержание учебного материала	4	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>
	1 Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.  Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. <i>Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</i>	2		
	2 Н Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.  Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Наш край в 1941–1945 гг.	2		
	<b>Практические занятия</b>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	Практическая работа 14. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.) Человек и война: единство фронта и тыла			
<b>Раздел 7.</b>	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945–2022 гг.</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 7.1. Введение. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. Современный мир.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной</p>	<b>2</b>	<p>ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12</p>	<p><i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<p>экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<p>маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<p>2 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и</p>	<p>1</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<p>Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. Современный мир</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.</p>			
<b>Раздел 8.</b>	<b>СССР в 1945–1991 гг.</b>	<b>24</b>		
	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ЛР 1.1 - 1.7,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
Тема 8.1. СССР в 1945–1953 гг.	1	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».</p>	2	ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>
	2	<p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическая работа 15. <i>«В буднях великих строек».</i> <i>Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и после дующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.</i>	2		
<b>Тема 8.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	Содержание учебного материала	4	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 1.1.	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>
	1 Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.  Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
		<p>перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p>			
	2	<p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в</p>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
		обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева.			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическая работа 16. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.		2		
	<b>Основное содержание</b>				
<b>Тема 8.3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	Содержание учебного материала		4		
	1	<p>Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p>	2	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>
	2	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство:	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
		<p>поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>			
	<b>Практические занятия</b>		2		
	Практическая работа 17. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.				
<b>Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)</b>	1	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности</p>	4	<p>ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12</p>	<p><i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<p>населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p>			
	<p>2</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Наш край в 1945–1991 гг.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа 18. <b>«От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению».</b> <i>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 -е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на</i></p>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<i>Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</i>			
<b>Раздел 9.</b>	<b>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2022 гг.</b>	<b>13</b>		
<b>Тема 9.1. Становление новой России (1992–1999)</b>	<p data-bbox="385 440 1314 480">Содержание учебного материала</p> <p data-bbox="385 480 1314 1182">1 Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p data-bbox="385 1222 1314 1436">Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации</p>	<p data-bbox="1332 440 1617 480"><b>4</b></p> <p data-bbox="1332 943 1617 983">2</p>	<p data-bbox="1635 440 1897 879">ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12</p>	<p data-bbox="1915 440 2161 767"><i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
		экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.			
	2	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. <i>История антироссийской Пропанганды. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропанганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.</i></p>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
		<p><i>Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</i></p>			
	<b>Практические занятия</b>		2		
	Практическая работа 19. Становление новой России (1992–1999).				
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
<p><b>Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край 1992-2022 гг.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в</p>		<p>5</p> <p>3</p>	<p>ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, ПР 3 – 8, ПР 10 – 12, МР 3.1 - 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 1.1.</p>	<p><i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<p>состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Наш край 1992-2022 гг. <i>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.</i></p>			
	<p>2 Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы.</p>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<p>Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. <i>Слава русского оружия. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</i></p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<p>их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа 20. <b>Россия в деле.</b>  <i>Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</i></p>	2		
Самостоятельная работа обучающихся по проекту <i>(если предусмотрены)</i>		-		
Консультации <i>(если предусмотрены)</i>		-		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
	<b>Всего:</b>	<b>116</b>		

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения учебного предмета **История** обучающийся должен обладать следующими результатами.

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в относятся следующие убеждения и качества в сферах:

##### **ЛР 1. Гражданского воспитания:**

ЛР 1.1. - осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

ЛР 1.2. - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.3. - осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.4. - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.5. - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.6. - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.7. - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### **ЛР 2. Патриотического воспитания:**

ЛР 2.1. - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2. - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 2.3. - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

##### **ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:**

ЛР 3.1. - личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

ЛР 3.2. - сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные

решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

ЛР 3.3. - понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.4. - ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **ЛР 4. Эстетического воспитания:**

ЛР 4.1. - представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

ЛР 4.2. - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3. - осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4. - эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

#### **ЛР 5. Физического воспитания:**

ЛР 5.1. - осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

ЛР 5.2. - представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ЛР 5.3. - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### **ЛР 6. Трудового воспитания:**

ЛР 6.1. - понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

ЛР 6.2. - уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

ЛР 6.3. - формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

ЛР 6.4. - готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.5. - мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **ЛР 7. Экологического воспитания:**

ЛР 7.1. - осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

ЛР 7.2. - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.3. - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

### **ЛР 8. В понимании ценности научного познания:**

ЛР 8.1. - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2. - осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

ЛР 8.3. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.4. - овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

К важнейшим *метапредметным результатам* изучения истории относятся следующие убеждения и качества в сферах:

### **МР 1. Универсальных учебных познавательных действий:**

*МР 1.1. - владение базовыми логическими действиями:*

формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

*MP 1.2. - владение базовыми исследовательскими действиями:*

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

*MP 1.3. - работа с информацией:*

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

## **MP 2. Универсальных коммуникативных действий:**

*MP 2.1. - общение:*

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

*MP 2.2. - осуществление совместной деятельности:*

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в

общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **МР 3. Универсальных регулятивных действий:**

#### *МР 3.1. - владение приемами самоорганизации*

своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

#### *МР 3.2. - владение приемами самоконтроля*

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

#### *МР 3.3. - принятие себя и других*

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **Предметные результаты:**

ПР 1. - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПР 2. - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПР 3. - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПР 4. - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии

с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР 5. - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПР 6. - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР 7. - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР 8. - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

ПР 9. - приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПР 10. - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР 11. - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПР 12. - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

**В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач

профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Освоение содержания учебного предмета **История** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы)
Коммуникативные универсальные учебные действия (общение, осуществление совместной деятельности): <ul style="list-style-type: none"><li>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</li><li>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;</li><li>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</li></ul>	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
Регулятивные универсальные учебные действия (владение приемами самоорганизации, принятие себя и других, владение приемами самоконтроля): <ul style="list-style-type: none"><li>выявлять проблему, задачи, требующие решения;</li><li>осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;</li><li>осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;</li></ul>	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Познавательные универсальные учебные действия (владение базовыми логическими действиями, владение базовыми	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

<p>исследовательскими действиями, работа с информацией):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</li> <li>• осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</li> <li>• выявлять характерные признаки исторических явлений;</li> <li>• сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</li> <li>• извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</li> <li>• использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</li> </ul>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
---	--

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета История закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ОП СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы:

ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем.

Виды универсальных учебных действий	Профессиональные компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы)
<p>Познавательные универсальные учебные действия (владение базовыми логическими действиями, владение базовыми исследовательскими действиями, работа с информацией):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</li> <li>• сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</li> <li>• извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию.</li> </ul>	<p>ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем.</p>

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, мультимедиапроектор.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

### Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники

Для преподавателей

1. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464> (дата обращения: 01.10.2023). — Режим доступа: по подписке.

2. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896818> (дата обращения: 01.10.2023). — Режим доступа: по подписке.
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109> (дата обращения: 01.10.2023). — Режим доступа: по подписке.

#### Для студентов

1. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464> (дата обращения: 01.10.2023). — Режим доступа: по подписке.
2. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896818> (дата обращения: 01.10.2023). — Режим доступа: по подписке.
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109> (дата обращения: 01.10.2023). — Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительные источники

##### Для преподавателей

1. Черникова, Т. В. История России. В 4 томах. Том 1. С древнейших времен до конца XVIII века : учебное пособие / Т. В. Черникова ; под общ. ред. М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 668 с. - ISBN 978-5-7567-1052-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241987> (дата обращения: 01.10.2023). — Режим доступа: по подписке. ....
2. Вишняков, Я. В. История России. В 4 томах. Том 2. XIX - начало XX века : учебное пособие / Я. В. Вишняков ; под общ. ред. М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 304 с. - ISBN 978-

- 5-7567-1053-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240778> (дата обращения: 01.10.2023). – Режим доступа: по подписке. ....
3. История России: в четырех томах. Том 3 : 1914-1945 годы : учебное пособие / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под. ред. М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 379 с. - ISBN 978-5-7567-1054-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240838> (дата обращения: 01.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
  4. История России: в 4 томах. Том 4 : 1945-2000 годы: учебное пособие / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под. ред. В. И. Уколовой. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-7567-1055-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240836> (дата обращения: 01.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### Для студентов

1. Черникова, Т. В. История России. В 4 томах. Том 1. С древнейших времен до конца XVIII века : учебное пособие / Т. В. Черникова ; под общ. ред. М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 668 с. - ISBN 978-5-7567-1052-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241987> (дата обращения: 01.10.2023). – Режим доступа: по подписке. ....
2. Вишняков, Я. В. История России. В 4 томах. Том 2. XIX - начало XX века : учебное пособие / Я. В. Вишняков ; под общ. ред. М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-7567-1053-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240778> (дата обращения: 01.10.2023). – Режим доступа: по подписке. ....
3. История России: в четырех томах. Том 3 : 1914-1945 годы : учебное пособие / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под. ред. М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 379 с. - ISBN 978-5-7567-1054-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240838> (дата обращения: 01.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. История России: в 4 томах. Том 4 : 1945-2000 годы: учебное пособие / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под. ред. В. И. Уколовой. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-7567-1055-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240836> (дата обращения: 01.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Всемирная история в лицах – <http://rulers.narod.ru>.
6. История на RIN.ru – <http://history.rin.ru>.
7. История. Ру (хронология, карты) – <http://www.istorya.ru>.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПР)	Методы оценки
<p>ПР 1. - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПР 2. - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПР 3. - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПР 4. - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПР 5. - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий,</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении</p>

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПР)	Методы оценки
явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР 6. - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР 7. - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР 8. - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР 9. - приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР 10. - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПР)	Методы оценки
<p>российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>	<p>№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПР 11. - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПР 12. - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ПРЕДМЕТУ**

1. Влияние Первой мировой войны на падение Российской империи.
2. Характеристика новой экономической политики большевиков и ее значение.
3. Итоги Мюнхенского сговора и его последствия.
4. Анализ деятельности партизан Московской области в период Великой Отечественной войны.
5. Значение битвы за Москву в срыве плана Барбаросса.
6. Анализ экономических реформ периода перестройки.
7. Анализ причин Февральской революции и отречения Николая II.
8. Анализ целей индустриализации Советского Союза: проекты и реальность
9. Анализ развития стрелкового оружия в Великой Отечественной войне.
10. Карибский кризис.
11. Танки РККА и Вермахта в период Великой Отечественной войны.
12. Коллективизация в СССР: проекты и реальность.
13. Сталинградская битва – начало конца.
14. Октябрьская революция: причины и последствия.
16. Анализ событий русско-японской войны и ее последствий для России.
17. Революции 1905-1907 годов в России: причины, итоги и последствия.
18. Самолеты РККА и Вермахта в Великой Отечественной войне.
20. Анализ сражения под Прохоровкой в современной историографии и документах.
21. Берлинская операция, как победная точка в Великой Отечественной войне.
23. Анализ событий Советско-Финляндской войне.
24. Новая угроза человечеству – COVID 19.
25. Крымская война 1953-1956 года: причины, итоги и ее последствия для России.

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	<p>Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p>	1	<p><i>Неимитационные МАО (проблемная лекция)</i></p>	<p><i>Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i></p>
2.	<p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики.</p>	1	<p><i>Неимитационные МАО (проблемная лекция)</i></p>	<p><i>Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i></p>

	Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.			
3.	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	1	<i>Неимитационные (проблемная лекция)</i>	<i>МАО</i> <i>Личностные</i> <i>Регулятивные</i> <i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i>
4.	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.	1	<i>Неимитационные (проблемная лекция)</i>	<i>МАО</i> <i>Личностные</i> <i>Регулятивные</i> <i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i>

	<p>Борьба за армию.  Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности.  Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей.  Отделение Церкви от государства.</p>				
5.	<p>«Великий перелом».  Перестройка экономики на основе командного администрирования.  Форсированная индустриализация.  Создание рабочих и инженерных кадров.  Социалистическое соревнование.  Ударники и стахановцы.  Ликвидация частной торговли и предпринимательства.  Кризис снабжения и введение карточной системы.  Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.  Раскулачивание.  Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.  Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.  Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.  Строительство Московского метрополитена.  Создание новых отраслей промышленности.  Форсирование военного производства и освоения новой</p>	1	<p><i>Неимитационные</i>  (проблемная лекция)</p>	<p><i>МАО</i></p>	<p><i>Личностные</i>  <i>Регулятивные</i>  <i>Познавательные</i>  <i>Коммуникативные</i></p>

<p>техники. Ужесточение  трудового  законодательства.  Результаты, цена и  издержки  модернизации.  Превращение СССР в  аграрно-  индустриальную  державу. Ликвидация  безработицы.  Утверждение культа  личности Сталина.  Партийные органы как  инструмент сталинской  политики. Органы  госбезопасности и их  роль в поддержании  диктатуры.  Ужесточение цензуры.  «История ВКП(б).  Краткий курс».  Усиление  идеологического  контроля над  обществом. Введение  паспортной системы.  Массовые  политические  репрессии 1937–1938 гг.  Результаты репрессий  на уровне регионов и  национальных  республик. Репрессии  против  священнослужителей.  ГУЛАГ. Роль  принудительного труда  в осуществлении  индустриализации и в  освоении  труднодоступных  территорий. Советская  социальная и  национальная политика  1930-х гг. Пропаганда и  реальные достижения.  Конституция СССР  1936 г.</p>			
--	--	--	--