

Министерство образования Самарской области
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
"Жигулевский государственный колледж"

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 100-од от 24.05.2024 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНО:
Приказ директора колледжа от 30.08.2024 г.
№ 173-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ

**общеобразовательной подготовки
образовательной программы среднего профессионального образования**

44.02.01 Дошкольное образование

профиль обучения: гуманитарный

г.о. Жигулевск, 2024 г.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией ООД
Протокол № ___ от 24.05.2024 г.
Председатель _____ Е.С. Гусенкова

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией ГСЭП
Протокол № ___ от 24.05.2024 г.
Председатель _____ Е.П. Шкреть

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
_____ М.Н. Тусинова
25.05.2024 г.

Составитель: Прохорова Т.А., преподаватель ГАПОУ СО «ЖГК»

Эксперты:

Техническая экспертиза: Орешина Н.А., методист ГАПОУ СО «ЖГК»

Содержательная экспертиза: Шкреть Е.П., председатель П(Ц)К ГАПОУ СО «ЖГК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	62
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	71
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	75
Приложение 1.....	79
Приложение 2.....	80

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования История на углубленном уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующей цели:

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

На изучение предмета История по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 116 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

Программа учебного предмета «История» составлена с учетом письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20.09.2022 №05-1649 «О проведении курса - Россия моя история» (элективный курс).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету История, реализуемой при подготовке студентов по специальности гуманитарного профиля, профильной составляющей являются разделы: Россия в годы «великих потрясений», Советский Союз в 1920-1930-е гг., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., СССР в 1945-1991 гг.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета История.

Контроль качества освоения предмета История проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

Промежуточная аттестация в виде экзамена по предмету проводится за счет времени, отведенного на её освоение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Место предмета «История» определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Структурно предмет «История» на углубленном уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2023 гг. - («История России»), История России с древнейших времен до 1914 г.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX -XXI вв.;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;

- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности,

формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании русской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории;

- познавательное значение русской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет **История** изучается в цикле общеобразовательная подготовка учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Объем образовательной нагрузки (максимальный)	Количество часов			
		Самостоятельная работа	Всего учебных занятий	в том числе	
				теоретическое обучение	ЛЗ и ПЗ
Введение	2	0	2	2	0
Входной контроль	1	0	1	1	0
Раздел 1. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	3	0	3	3	0
Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	1	0	1	1	0
Тема 1.2. Мир империй - наследие XIX в.	2	0	2	2	0
Раздел 2. МИР В 1918–1939 гг.	12	0	12	8	4
Тема 2.1. От войны к миру.	2	0	2	2	0
Тема 2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	4	0	4	2	2
Тема 2.3. Страны Азии в 1918-1930-х гг. Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	2	0	2	2	0
Тема 2.4. Международные отношения в 1920–1930-х гг. Развитие культуры в 1914–1930-х гг.	4	0	4	2	2
Раздел 3. РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ.	8	0	8	6	2
Тема 3.1. Россия в Первой мировой войне (1914–1918)	2	0	2	2	0
Тема 3.2. Великая российская революция (1917–1922). Первые революционные преобразования большевиков	2	0	2	2	0
Тема 3.3. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	4	0	4	2	2
Раздел 4. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1941-е гг.	4	0	4	4	0

Тема 4.1. СССР в годы нэпа (1921–1928). Советский Союз в 1929–1941 гг.	2	0	2	2	0
Тема 4.2. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	2	0	2	2	0
Раздел 5. «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»	4	0	4	0	4
5.1. Волим под царя восточного, православного.	2	0	2	0	2
5.2. Пётр Великий. Строитель великой империи.	2	0	2	0	2
5.3. Отторженная возвратих.	2	0	2	2	0
5.4. Крымская война – «Пиррова победа Европы».	2	0	2	2	0
Раздел 6. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941–1945)	24	0	24	16	8
Тема 6.1. Начало Второй мировой войны.	6	0	6	4	2
Тема 6.2. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.).	6	0	6	4	2
Тема 6.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.). Человек и война: единство фронта и тыла.	6	0	6	4	2
Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.).	6	0	6	4	2
Раздел 7. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945–2022 гг.	4	0	4	4	0
Тема 7.1. Мир во второй половине XX - начале XXI в.	2	0	2	2	0
Тема 7.2. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	2	0	2	2	0
Раздел 8. СССР В 1945–1991 гг.	24	0	24	16	8
Тема 8.1. СССР в 1945–1953 гг.	6	0	6	4	2
Тема 8.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	6	0	6	4	2
Тема 8.3. Советское государство и общество в середине 1960-х –	6	0	6	4	2

начале 1980-х гг.					
Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)	6	0	6	4	2
Раздел 9. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2023 гг.	14	0	14	10	4
Тема 9.1. Становление новой России (1992–1999)	6	0	6	4	2
Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	6	0	6	4	2
Тема 9.3. Наш край в 1992–2023 гг.	2	0	2	2	0
Раздел 10. История России с древнейших времен до 1914 г.	8	0	8	4	4
Тема 10.1. От Руси к Российскому государству	2	0	2	2	0
Тема 10.2. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству	2	0	2	2	0
Тема 10.3. Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи	2	0	2	0	2
Тема 10.4. Российская империя в XIX - начале XX вв.	2	0	2	0	2
Консультации	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4	-	4	4	-
Итого:	116	0	116	82	34
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) распределено по разделам (темам) в форме практической подготовки	4	-	4	-	4

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
<i>I семестр</i>				
Введение	<p>Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.</p> <p><i>Россия – великая наша Держава. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</i></p>	2	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, ценности научного познания</i>
Входной контроль (тестирование)		1		
Раздел 1.	МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	3		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	1	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.	1	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания</i>
Тема 1.2. Мир империй - наследие XIX в.	Содержание учебного материала		2		
	1	Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии.	1	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
		Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.		ПК 2.3., 3.3	
	2	Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	1	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания</i>
Раздел 2.	МИР В 1918–1939 гг.		12		
Тема 2.1. От войны к миру.	Содержание учебного материала		2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
	1	Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Распад империй и революционные события 1918 - начала 1920-х гг.	<i>1</i>	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания</i>
	2	Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.	<i>1</i>	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания</i>
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	1	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономической кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.	<i>1</i>	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания</i>
	2	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	<i>1</i>	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания</i>
	Практическое занятие		2	ПК 2.3., 3.3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	Практическое занятие 1. <i>«Александр Невский как спаситель Руси». Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</i>			
Тема 2.3. Страны Азии в 1918-1930-х гг. Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	Содержание учебного материала	2		
	1 Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.	1	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания</i>
	2 Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	1	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2,	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
	2	<p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>	1	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>
	<p>Практическое занятие Практическое занятие 2. <i>«Смута и её преодоление».</i> <i>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</i></p>		2		
Раздел 3.	РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ.		8		
Тема 3.1. Россия в Первой мировой войне (1914–1918)	Содержание учебного материала		2		
	1	<p>Периодизация и общая характеристика истории России 1914-1945 гг. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914-1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат.</p>	1	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3,	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
		Политизация и начало морального разложения армии.		ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3	
	2	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	1	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>
Тема 3.2. Великая российская революция (1917–1922). Первые революционные преобразования	Содержание учебного материала		2		
	1	1917 год: от Февраля к Октябрю. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины	1	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3,	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое,</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
большевиков.	<p>обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна-лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p>		<p>ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3</p>	<p><i>ценности научного</i></p>
	<p>2 Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3,</p>	<p><i>Гражданское, патриотическое , духовно- нравственное, физическое, трудовое, экологическое,</i></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
		крестьян земель. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г.		ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3	<i>ценности научного</i>
Тема 3.3. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Содержание учебного материала		4		
	1	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.	1	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3	<i>Гражданское, патриотическое , духовно- нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
	Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.				
	«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в 1914-1922 гг.		1	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3	<i>Гражданское, патриотическое , духовно- нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>
	Практические занятия Практическое занятие 3. <i>«Гибель империи».</i> <i>Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.</i>		2		
Раздел 4.	СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1941 гг.		4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
Тема 4.1. СССР в годы нэпа (1921–1928). Советский Союз в 1929–1941 гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3</p>	<p>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<p>внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p>			
	<p>2 Советский Союз в 1929-1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового</p>	1	<p>ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3</p>	<p><i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
		<p>законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.</p> <p>Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. <i>Новая экономическая политика. Антираелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.</i></p>			
Тема 4.2. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. Культурное пространство	Содержание учебного материала		2		
	1	<p>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление</p>	1	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3,	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое,</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
советского общества в 1920-1930-е гг.	СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия. Наш край в 1920-1930-х гг.		ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3	<i>трудовое, экологическое, ценности научного</i>
	2 Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной	1	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<p>профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
		Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.			
Раздел 5.	«РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»		4		
Тема 5.1. Волим под царя восточного, православного.	Содержание учебного материала		2	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного
	1	Волим под царя восточного, православного.	0		
	Практические занятия Практическое занятие 4. Волим под царя восточного, православного. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		2		
Тема 5.2. Пётр Великий. Строитель великой империи.	Содержание учебного материала		2	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2,	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного
	1	Пётр Великий. Строитель великой империи.	0		
	Практические занятия Практическое занятие 5. «Пётр Великий. Строитель великой империи». <i>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</i>		2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
				МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3	
II семестр					
Тема 5.3. Крымская война – «Пиррова Победа Европы».	Содержание учебного материала		2		
	1	Крымская война – «Пиррова Победа Европы». <i>«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</i>	2	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>
Тема 5.4. «Отторженная возвратих».	Содержание учебного материала		2		
	1	«Отторженная возвратих». <i>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</i>	2	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3,	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое,</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
				ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3	<i>ценности научного</i>
Раздел 6.	ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941–1945)		24		
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		6		
Начало Второй мировой войны. 1941 год.	1	<p>Начало Второй мировой войны. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.</p>	2	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3	<i>Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<p>Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.</p>			
	<p>2</p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944-1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3</p>	<p><i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
		над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.			
	Практические занятия		2		
	Практическое занятие б. Начало Второй мировой войны. 1941 год.				
Тема 6.2. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)	Содержание учебного материала		6		
	1	<p>План «Барбаросса». <i>Основные этапы и события Великой Отечественной войны.</i> Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.</p> <p>И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).</p>	2	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>
	2	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.	2	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3,	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
		Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3	
	Практические занятия		2		
	Практическое занятие 7. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)				
Тема 6.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.). Человек и война: единство фронта и тыла.	Содержание учебного материала		6	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3,	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>
	1	Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<p>советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом-осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p>		<p>ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3</p>	
	<p>2 <i>Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. «Все для фронта, все для победы!».</i></p> <p>Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06</p>	<p><i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
		<p>Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</p>		ПК 2.3., 3.3	
Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 –	1	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие 8. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.). Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча</p>	2	<p>ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3,</p>	<p><i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое,</i></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
сентябрь 1945 г.)		<p>на Эльбе.</p> <p>Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг.</p>		<p>ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3</p>	<p><i>ценности научного</i></p>
	2	<p>Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</p>	2	<p>ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3</p>	<p><i>Гражданское, патриотическое , духовно- нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
		Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Наш край в 1941-1945 гг. <i>Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</i>			
	Практические занятия		2		
	Практическое занятие 9. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)				
Раздел 7.	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945–2022 гг.		4		
Тема 7.1. Мир во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала		2		
	1	Мир во второй половине XX - начале XXI в. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х - начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие	1	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<p>постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX - начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция). Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<p>политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.</p>			
2	<p>Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х -1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем</p>	1	<p>ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3</p>	<p><i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
	<p>Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI в.</p>				
<p>Тема 7.2. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки и культуры во</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2		
	1.	<p>Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война,</p>	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
<p>второй половине XX - начале XXI в.</p>	<p>война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.</p> <p>2. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Изменение условий труда и быта</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3</p>	<p><i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
	людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.				
Раздел 8.	СССР В 1945–1991 гг.		24		
Тема 8.1. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала		6		
	1	Введение. Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 - начала 2020-х гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления.	2	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2,	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<p>Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p>		<p>МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3</p>	
	<p>2 Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора.</p>	<p>2</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
		Война в Корее. Наш край в 1945 - начале 1950-х гг.			
	Практические занятия		2		
	Практическое занятие 10. <i>«В буднях великих строек». Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и после дующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.</i>				
Тема 8.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала		6	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>
	1	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<p>общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p>			
	<p>2</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного</p>	<p>2</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<p>и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953-1964 гг.</p>			
	Профессионально ориентированное содержание			
	Практические занятия			
	Практическое занятие 11. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2		
	Основное содержание			
Тема 8.3.	Содержание учебного материала	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
<p>Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>1</p>	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели.</p> <p>Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3</p>	<p><i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i></p>
	<p>2</p>	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной</p>	<p>2</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<p>мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов.</p> <p>Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964-1985 гг.</p>			
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие 12. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	2		
Тема 8.4.	Содержание учебного материала	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)</p>	1	<p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.</p> <p>Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы</p>	2	<p>ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3</p>	<p><i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<p>народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>2</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе.</p> <p>Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации - предоставления автономиям статуса</p>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<p>союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственноконфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Наш край в 1985-1991 гг.</p>			
	<p>Практические занятия Практическое занятие 13. «От перестройки к кризису, от</p>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	кризиса к возрождению». <i>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 -е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</i>			
Раздел 9.	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2022 гг.	14		
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	6		
Становление новой России (1992–1999).	1 Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина от 21 сентября 1993 г. № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции	2	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<p>России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Республикой Татарстан как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Российской Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и его последствия.</p>			
	<p>2</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки.</p>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<p>Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993 г.). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу Российской Федерации 1999 года. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. <i>История антироссийской Пропаганды. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петр а великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры</i></p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
		<i>распространения современной русофобии.</i>			
	Практические занятия		2		
	Практическое занятие 14. Становление новой России (1992–1999).				
Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	Содержание учебного материала		6		
1		<p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p>	2	<p>ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3</p>	<p><i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020 г.). Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру (2018 г.). <i>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по</i></p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<i>защите. Донбасса.</i>			
	<p>2</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020 г.). Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. <i>Слава русского оружия. Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи.</i></p>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5
	<p><i>Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</i></p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине. Россия в борьбе с пандемией коронавирусной инфекции, оказание помощи</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
		зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.			
	Профессионально ориентированное содержание				
	Практические занятия				
	Практическое занятие 15. Россия в деле. <i>Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</i>		2		
	Основное содержание				
Тема 9.3. Наш край 1992-2022 гг.	Содержание учебного материала		2		
	1	Наш край 1992-2022 гг.	2	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5,	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое,</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
				ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3	<i>экологическое, ценности научного</i>
РАЗДЕЛ 10.	ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 1914 Г.		8		
Тема 10.1. От Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала		2		
	1	От Руси к Российскому государству	2	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>
Тема 10.2.	Содержание учебного материала		2		
Россия в XVI-XVII вв.: от великого	1	Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству	2	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4,	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
княжества к царству				ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3	<i>нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>
Тема 10.3. Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи	Содержание учебного материала		2		
	1	Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи	0		
	Практические занятия		2	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>
Практическое занятие 16. Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи					
Тема 10.4.	Содержание учебного материала		2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5
Российская империя в XIX - начале XX вв.	1	Российская империя в XIX - начале XX вв.	0		
	Практические занятия		2	ЛР 1.1 - 1.7, ЛР 2.1 - 2.3, ЛР 3.1 - 3.4, ЛР 4.1 - 4.4, ЛР 5.1 - 5.3, ЛР 6.1 - 6.5, ЛР 7.1. - 7.3, ЛР 8.1 - 8.4, МР 1.1 - 1.3, МР 2.1 - 2.2, МР 3.1 - 3.3, ПР 1 – 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06 ПК 2.3., 3.3	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного</i>
	Практическое занятие 17. Российская империя в XIX - начале XX вв.				
Примерная тематика индивидуального проекта <i>(если предусмотрены)</i>			-		
Самостоятельная работа обучающихся по проекту <i>(если предусмотрены)</i>			-		
Консультации <i>(если предусмотрены)</i>			-		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			4		
Всего:			116		

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета **История** обучающийся должен обладать следующими результатами.

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории относятся следующие убеждения и качества в сферах:

ЛР 1. Гражданского воспитания:

ЛР 1.1. - осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

ЛР 1.2. - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.3. - осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.4. - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.5. - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.6. - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.7. - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 2. Патриотического воспитания:

ЛР 2.1. - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2. - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 2.3. - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1. - личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

ЛР 3.2. - сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные

решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

ЛР 3.3. - понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.4. - ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 4. Эстетического воспитания:

ЛР 4.1. - представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

ЛР 4.2. - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3. - осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4. - эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 5. Физического воспитания:

ЛР 5.1. - осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

ЛР 5.2. - представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ЛР 5.3. - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

ЛР 6. Трудового воспитания:

ЛР 6.1. - понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

ЛР 6.2. - уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

ЛР 6.3. - формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

ЛР 6.4. - готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.5. - мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 7. Экологического воспитания:

ЛР 7.1. - осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

ЛР 7.2. - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.3. - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

ЛР 8. В понимании ценности научного познания:

ЛР 8.1. - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2. - осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

ЛР 8.3. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.4. - овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

К важнейшим *метапредметным результатам* изучения истории относятся следующие убеждения и качества в сферах:

МР 1. Универсальных учебных познавательных действий:

МР 1.1. - владение базовыми логическими действиями:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 1.2. - владение базовыми исследовательскими действиями:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

МР 1.3. - работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

МР 2. Универсальных коммуникативных действий:

МР 2.1. - общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 2.2. - осуществление совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

МР 3. Универсальных регулятивных действий:

МР 3.1. - владение приемами самоорганизации

своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

МР 3.2. - владение приемами самоконтроля

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

МР 3.3. - принятие себя и других

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты:

ПР 1. - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПР 2. - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПР 3. - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПР 4. - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР 5. - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПР 6. - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР 7. - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР 8. - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

ПР 9. - приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПР 10. - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР 11. - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПР 12. - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

ПР 13.- понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

ПР 14. - умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

ПР 15. - сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

ПР 16. - владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

ПР 17. - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

ПР 18. - умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

ПР 19. - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Освоение содержания учебного предмета **История** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
Коммуникативные универсальные учебные действия: <ul style="list-style-type: none">представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

<ul style="list-style-type: none"> • владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; • осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; 	
<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять проблему, задачи, требующие решения; • осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; • осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; 	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему, вопрос, требующий решения; • осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; • выявлять характерные признаки исторических явлений; • сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; • извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; • использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета История закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Виды универсальных учебных действий	Профессиональные компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
<p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; • извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; • использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять проблему, задачи, требующие решения; • осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; 	<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; • извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; • использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять проблему, задачи, требующие решения; <p>осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;</p>	<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, мультимедиапроектор.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464> (дата обращения: 01.10.2023). — Режим доступа: по подписке.
2. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее

профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896818> (дата обращения: 01.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109> (дата обращения: 01.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

Для студентов

1. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464> (дата обращения: 01.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896818> (дата обращения: 01.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109> (дата обращения: 01.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Черникова, Т. В. История России. В 4 томах. Том 1. С древнейших времен до конца XVIII века : учебное пособие / Т. В. Черникова ; под общ. ред. М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 668 с. - ISBN 978-5-7567-1052-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241987> (дата обращения: 01.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Вишняков, Я. В. История России. В 4 томах. Том 2. XIX - начало XX века : учебное пособие / Я. В. Вишняков ; под общ. ред. М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-7567-1053-3. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1240778> (дата обращения: 01.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. История России: в четырех томах. Том 3 : 1914-1945 годы : учебное пособие / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под. ред. М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 379 с. - ISBN 978-5-7567-1054-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240838> (дата обращения: 01.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. История России: в 4 томах. Том 4 : 1945-2000 годы: учебное пособие / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под. ред. В. И. Уколовой. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-7567-1055-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240836> (дата обращения: 01.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

Для студентов

1. Черникова, Т. В. История России. В 4 томах. Том 1. С древнейших времен до конца XVIII века : учебное пособие / Т. В. Черникова ; под общ. ред. М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 668 с. - ISBN 978-5-7567-1052-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241987> (дата обращения: 01.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Вишняков, Я. В. История России. В 4 томах. Том 2. XIX - начало XX века : учебное пособие / Я. В. Вишняков ; под общ. ред. М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-7567-1053-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240778> (дата обращения: 01.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. История России: в четырех томах. Том 3 : 1914-1945 годы : учебное пособие / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под. ред. М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 379 с. - ISBN 978-5-7567-1054-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240838> (дата обращения: 01.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. История России: в 4 томах. Том 4 : 1945-2000 годы: учебное пособие / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под. ред. В. И. Уколовой. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-7567-1055-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240836> (дата обращения: 01.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Всемирная история в лицах – <http://rulers.narod.ru>.
6. История на RIN.ru – <http://history.rin.ru>.
7. История. Ру (хронология, карты) – <http://www.istorya.ru>.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПР)	Методы оценки
<p>ПР 1. - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена.</p>
<p>ПР 2. - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена.</p>
<p>ПР 3. - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена.</p>
<p>ПР 4. - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена.</p>
<p>ПР 5. - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.</p> <p>Оценка результатов</p>

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПР)	Методы оценки
<p>ПР 6. - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	<p>выполнения заданий экзамена.</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена.</p>
<p>ПР 7. - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена.</p>
<p>ПР 8. - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена.</p>
<p>ПР 9. - приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена.</p>
<p>ПР 10. - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена.</p>
<p>ПР 11. - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена.</p>

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПР)	Методы оценки
ПР 12. - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
ПР 13.- понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
ПР 14. - умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
ПР 15. - сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
ПР 16. - владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
ПР 17. - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
ПР 18. - умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПР)	Методы оценки
<p>объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p>	<p>№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена.</p>
<p>ПР 19. - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена.</p>

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ПРЕДМЕТУ

1. Влияние Первой мировой войны на падение Российской империи.
2. Характеристика новой экономической политики большевиков и ее значение.
3. Итоги Мюнхенского сговора и его последствия.
4. Анализ деятельности партизан Московской области в период Великой Отечественной войны.
5. Значение битвы за Москву в срыве плана Барбаросса.
6. Анализ экономических реформ периода перестройки.
7. Анализ причин Февральской революции и отречения Николая II.
8. Анализ целей индустриализации Советского Союза: проекты и реальность
9. Анализ развития стрелкового оружия в Великой Отечественной войне.
10. Карибский кризис.
11. Танки РККА и Вермахта в период Великой Отечественной войны.
12. Коллективизация в СССР: проекты и реальность.
13. Сталинградская битва – начало конца.
14. Октябрьская революция: причины и последствия.
16. Анализ событий русско-японской войны и ее последствий для России.
17. Революции 1905-1907 годов в России: причины, итоги и последствия.
18. Самолеты РККА и Вермахта в Великой Отечественной войне.
20. Анализ сражения под Прохоровкой в современной историографии и документах.
21. Берлинская операция, как победная точка в Великой Отечественной войне.
23. Анализ событий Советско-Финляндской войне.
24. Новая угроза человечеству – COVID 19.
25. Крымская война 1953-1956 года: причины, итоги и ее последствия для России.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	<p>Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p>	1	<i>Неимитационные МАО (проблемная лекция)</i>	<p><i>Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i></p>
2.	<p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе</p>	1	<i>Неимитационные МАО (проблемная лекция)</i>	<p><i>Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i></p>

	воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.			
3.	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	1	<i>Неимитационные МАО (проблемная лекция)</i>	<i>Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i>
4.	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация	1	<i>Неимитационные МАО (проблемная лекция)</i>	<i>Личностные Регулятивные Познавательные</i>

	<p>экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>			<i>Коммуникативные</i>
5.	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция.</p>	1	<i>Неимитационные МАО (проблемная лекция)</i>	<i>Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i>

	<p>«Большая тройка». Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944-1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p>			
--	---	--	--	--