

Министерство образования Самарской области  
государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
"Жигулевский государственный колледж"

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 100-од от 02.05.2024 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНО:  
Приказ директора колледжа от 30.08.2024 г.  
№ 173-од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЖИГУЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

г.о. Жигулевск, 2024 год

ОДОБРЕНА  
Научно-методическим советом  
Протокол от 25.04.2024 г. № 8

С учетом мнения Студенческого совета  
Протокол от 29.04.2024 г. № 5

с учетом мнения  
Совета родителей  
протокол от 29.04.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ М.Н. Тусинова  
“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2024 г.

Составители: Тусинова М.Н., заместитель директора по УМР ГАПОУ СО «ЖГК»,  
Орешина Н.А, методист ГАПОУ СО «ЖГК»,  
Сергеева Т.Г., преподаватель, методист по ВР ГАПОУ СО «ЖГК».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	6
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры.....	7
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры .....	12
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	16
2.1. Уклад профессиональной образовательной организации.....	16
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	21
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	31
3.1. Кадровое обеспечение .....	31
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	34
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	35

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Жигулевский государственный колледж» (далее-программа воспитания – ГАПОУ СО «ЖГК») разработана для специальностей и профессий:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

15.02.16 Технология машиностроения;

22.02.06 Сварочное производство;

40.02.02 Правоохранительная деятельность;

44.02.01 Дошкольное образование;

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (машиностроение);

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки);

17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

Программа воспитания разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса, сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего общего образования, рабочая программа воспитания ГАПОУ СО «ЖГК» предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием Совета колледжа, Педагогического совета, Совета родителей, Студенческого совета и работодателей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Также структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются директор, заместители директора по УВР, УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель УПК, методисты, преподаватели, педагог-психолог, мастера производственного обучения, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, члены Студенческого совета, представители родительского Совета, представители организаций-работодателей, сотрудники учебной части. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГАПОУ СО «ЖГК».

Воспитательная деятельность в ГАПОУ СО «ЖГК» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Содержание воспитания обучающихся в колледже определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:** усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно должны быть отражены в инвариантных

планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программ подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (машиностроение);
- 15.02.16 Технология машиностроения;
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- 22.02.06 Сварочное производство;
- 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- 44.02.01 Дошкольное образование.

код компетенции	Наименование компетенции	Примерные показатели оценки воспитательной работы	Направление воспитания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Сформированность у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Демонстрация интереса к будущей профессии. Оценка собственного продвижения, личностного развития.	Духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, ценности научного познания
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.	Трудовое, ценности научного познания
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности. Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, профессиональных неделях. Соблюдение этических норм	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики.	Духовно-нравственное
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.	Гражданское, духовно-нравственное
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сформированность гражданской позиции. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых к работе на благо Отечества. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения. Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях. Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. Ответственность за состояние природных ресурсов. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред	Гражданское, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания



		экологии. Участие в реализации просветительских программ, экологических мероприятиях, волонтерских отрядах и молодежных объединений. Добровольческое инициативы в организации экологических проектов (олимпиад, соревнований, проектов и т.д.)	
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. Участие в спортивных соревнованиях, секциях, кружках, праздниках, марафонах, оздоровительно-просветительских проектах, направленных на продвижение идей здоровьесбережения и здорового образа жизни. Подготовка и сдача норм ГТО. Добровольческие инициативы по данному направлению – от собственного участия до помощи в организации спортивных соревнованиях, проектов и т.д.	Физическое, трудовое
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Участие в международных соревнованиях. Демонстрация умения вести диалог на иностранном языке на профессиональные темы. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Установление социального партнерства.	Трудовое, ценности научного познания

### Инвариантные целевые ориентиры воспитания

#### Целевые ориентиры воспитания выпускников ГАПОУ СО «ЖГК»

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

<p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>

<p align="center"><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
<p align="center"><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p>
<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.</p>
<p align="center"><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие</p>

<p>сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся</b>
<i>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессий/специальностей</i>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;</p> <p>Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (местоположение ГАПОУ СО «ЖГК», субъект РФ - Самарская область);</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою профессию/специальность;</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии /специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии /специальности;</p> <p>Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;</p>
<i>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессий/специальностей</i>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</b>

<b>благополучия</b>
Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности;
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
<i>По укрупненной группе 09.00.00 Информатика и вычислительная техника:</i>
<p>Применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;</p> <p>Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;</p> <p>Обладающий опытом эксплуатации, настройки, тестирования, обеспечение работоспособности и функционирования программно-аппаратных средств устройств информационных и коммуникационных систем, компьютерных систем и комплексов, компьютерного и прикладного программного обеспечения и баз данных;</p> <p>Обладающий опытом и навыками выявлять и диагностировать неисправности и повреждения;</p> <p>Обладающий опытом оформления/составления технической документации в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности;</p>
<i>По укрупненной группе 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика:</i>
<p>Применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;</p> <p>Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;</p> <p>Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного электротехнического и электромеханического оборудования и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере электро- и теплоэнергетики;</p> <p>Обладающий опытом выполнения работы по монтажу и демонтажу, эксплуатации, техническому обслуживанию, выявлению и устранению неисправности в работе основного и вспомогательного оборудования и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности;</p>
<i>По укрупненной группе 15.00.00 Машиностроение:</i>
<p>Применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой;</p> <p>Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;</p> <p>Обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках профессии /специальности;</p> <p>Обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках профессии /специальности.</p>
<i>По укрупненной группе 22.00.00 Технологии материалов:</i>
<p>Применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой;</p> <p>Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;</p> <p>Обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках профессии /специальности;</p> <p>Обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках профессии /специальности.</p>

<i>По укрупненной группе 40.00.00 Юриспруденция:</i>
<p>Применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;</p> <p>Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;</p> <p>Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных систем, технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода работы в сфере юриспруденции;</p> <p>Обладающий опытом анализа, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности;</p>
<i>По укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки:</i>
<p>Применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;</p> <p>Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;</p> <p>Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;</p> <p>Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;</p> <p>Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности;</p> <p>Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>
<i>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессий/специальностей</i>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;</p> <p>Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<i>По укрупненной группе 09.00.00 Информатика и вычислительная техника:</i>
<p>Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии /специальности;</p> <p>Обладающий знаниями в области программирования, информационных, коммуникационных, компьютерных систем и комплексов, информационных ресурсов, компьютерного и прикладного программного обеспечения, баз данных и навыками работы со специальным оборудованием;</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>
<i>По укрупненной группе 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика:</i>
<p>Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии</p>

<p>/специальности;</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>
<p><i>По укрупненной группе 15.00.00 Машиностроение:</i></p>
<p>Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии /специальности;</p> <p>Обладающий знаниями в области прикладной механики, электроники, информатике, инженерной графике, технических наук и технологий;</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>
<p><i>По укрупненной группе 22.00.00 Технологии материалов:</i></p>
<p>Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии /специальности;</p> <p>Обладающий знаниями в области прикладной механики, электроники, информатике, инженерной графике, технических наук и технологий; сварки;</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>
<p><i>По укрупненной группе 40.00.00 Юриспруденция:</i></p>
<p>Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии /специальности;</p> <p>Обладающий знаниями в области юриспруденции, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием;</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>
<p><i>По укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки:</i></p>
<p>Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии /специальности;</p> <p>Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;</p> <p>Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
<p><i>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессий/специальностей</i></p>
<p><b>Социально-психологическая поддержка обучающихся</b></p>
<p>Умеющий выходить из кризисных ситуаций, депрессивного состояния, тревоги;</p> <p>Повышение психологической культуры субъектов образовательного процесса;</p> <p>Умеющий пользоваться психологической помощью и поддержкой субъектов образовательного процесса и решать проблемы личностного развития;</p> <p>Умеющий развить способности к саморазвитию и самоопределению.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад профессиональной образовательной организации

#### *Основные характеристики:*

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж» (ГАПОУ СО «ЖГК») является некоммерческой организацией. Предметом деятельности и целями создания Учреждения является оказание услуг, выполнение работ, оказание государственных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов государственной власти Самарской области, предусмотренных подпунктом 14 пункта 2 статьи 26.3 Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в сфере образования.

– основные вехи истории ГАПОУ СО «ЖГК», значимые события, выдающиеся педагоги и выпускники;

– «миссия» ГАПОУ СО «ЖГК» в самосознании её педагогического коллектива;

– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы в ГАПОУ СО «ЖГК»;

– традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета в ГАПОУ СО «ЖГК»;

– наличие социальных партнёров ГАПОУ СО «ЖГК», их роль, возможности для развития и совершенствования условий воспитания, воспитательной деятельности;

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых ГАПОУ СО «ЖГК» уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);

– наличие реализуемых оригинальных воспитательных практик, определяющих «уникальность» данной ГАПОУ СО «ЖГК», результаты их реализации, опыт трансляции в системе среднего профессионального образования;

– наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), факультативов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами ГАПОУ СО «ЖГК»;

– наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и способы решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно представленные в массовой практике.

История государственного автономного образовательного учреждения Самарской области «Жигулевский государственный колледж» тесно связана с историей города: в 1964 г. начал работать Жигулевский электротехнический завод (радиозавод), и в этом же году было открыт Жигулевский филиал Тольяттинского политехнического техникума. Позже он был преобразован в Жигулевский филиал Пензенского приборостроительного техникума. По приказу Министерства радиопромышленности СССР от 23 июня 1971 года №341 на базе Жигулевского филиала Пензенского приборостроительного техникума был открыт Жигулевский радиотехнический техникум.

В 1987-1988 уч.г. приказом Министерства радиопромышленности СССР от 12 мая 1987 г. № 432дсп был открыт филиал Жигулевского радиотехнического техникума в г. Куйбышеве с дневной и заочной формой обучения. Филиал просуществовал до 2005 года. В этот период техникум заключал договора на выпуск товарной продукции с Жигулевским радиозаводом, Куйбышевским производственным объединением «Экран», Жигулевским заводом «Энерготехмаш».

В 2009-2010 учебном году в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 19.08.2009 г. № 410 «О реорганизации отдельных государственных



образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, подведомственных министерству образования и науки Самарской области» по распоряжению Министерства образования и науки Самарской области от 08.09.2009 г. №598-р «О проведении реорганизации государственного образовательного учреждения начального профессионального образования профессионального лицея №32 и государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Жигулевский радиотехнический техникум» профессиональный лицей №32 вошёл в состав Жигулевского радиотехнического техникума.

Большое событие в жизни техникума, к которому коллектив шел на протяжении последних нескольких лет, произошло в июле 2011 года: в соответствии с приказом министерства образования и науки Самарской области от 25.07.2011г. №130-од государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Жигулевский радиотехнический техникум» был переименован в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Жигулевский государственный колледж».

На основании постановления Правительства Самарской области от 13.11.2015 № 729 «О создании государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Жигулевский государственный колледж» путем изменения типа существующего государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Жигулевский государственный колледж» было создано государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж».

В настоящее время колледж продолжает сотрудничать с предприятиями и организациями города и области, с высшими учебными заведениями, такими как: Волжский университет им. В.Н. Татищева, Тольяттинский государственный университет, Тольяттинским филиалом Самарского аэрокосмического университета и Самарской гуманитарной академией, поэтому обучение в нашем колледже – важный этап непрерывного образования.

Социальными партнерами ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж» являются следующие организации: департамент социального развития администрации г.о. Жигулевск; МОУ «Дом молодежных организаций»; комитет по делам молодежи г.о. Жигулевск; отделом по делам несовершеннолетних и защиты их прав при Администрации г.о. Жигулевск; центр социальной помощи семье и детям «Семья» г.о. Жигулевск; отдел по делам семьи материнства и детства департамента социального развития администрации г.о. Жигулевск; отдел по борьбе с распространением наркотиков МВД г.о. Жигулевск; средства массовой информации: газета «Цивилизация», «Жигулевский рабочий», «Лада ТВ», «ФТВ Жигулевск».

Колледж активно сотрудничает с такими предприятиями, как: АО «АВТОВАЗ», ООО НПФ «МЕТА», ООО «Энерготехмаш», Жигулевское производственное объединение филиал ОАО «МРСК Волги» — «Самарские РС», АО «ВАЗИНТЕРСЕРВИС», Межрайонное ИФНС России № 15 по Самарской области, АО «Жигулевский радиозавод», ГУ СО «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов г.о. Жигулевск», ЗАО «АСК «ГРАДЪ», ОАО «Жигулевский хлебозавод».

Директором колледжа с февраля 2008 года является Птицын Александр Эдуардович (имеет высшее политехническое образование, ученую степень кандидата педагогических наук, высшую квалификационную категорию руководителя учреждения среднего профессионального образования).

Подготовку специалистов осуществляет высокопрофессиональный коллектив педагогов и мастеров производственного обучения. В колледже работают 1 кандидат педагогических наук, 1 кандидат юридических наук. 27 педагогических работников высшей квалификационной категории, 11 педагогических работников первой квалификационной категории. Знаки отличия имеют 31 (25,83%) работников. Из них 9 человек награждены нагрудным знаком «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации», 6 работников

награждены почетными грамотами Министерства образования и науки РФ. Кроме того, 15 преподавателей имеют звание «Ветеран труда».

Студенты ГАПОУ СО «ЖГК» принимают участие в работе научно-практических конференций, в региональных олимпиадах по различным учебным дисциплинам, в городских и областных соревнованиях по различным видам спорта, занимают призовые места на различных соревнованиях и конкурсах.

Для развития и реализации творческих способностей студентов в колледже проводятся различные мероприятия: «День знаний», «Посвящение в студенты», «День дублёра», «Уроки мужества», «Студенческая весна» и др. Студенты колледжа принимают участие в различных городских, областных и региональных мероприятиях.

Руководство колледжа, педагогический коллектив много сил и энергии прилагают к тому, чтобы профессиональное образование учащихся было ориентированным на практическую деятельность. Активно используются личностно-ориентированные, модульные технологии обучения. В целях подготовки конкурентоспособных и мобильных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, широко используется база предприятий городов Жигулёвска и Тольятти. Заключаются договора о прохождении производственной практики с Жигулёвским радиозаводом, ООО НПФ «Мета», АО «АВТОВАЗ», АО «ВАЗИНТЕРСЕРВИС» и другими организациями.

Колледж сохраняет традиции, сформированные несколькими поколениями, опирается на фундаментальные науки, развивает различные (естественно-научные, экономические и социальные) направления профессиональной подготовки, идет в ногу со временем, ориентируясь на современные потребности работодателей и общества. В новых условиях коллектив сумел сделать новые шаги по ступеням роста, укрепления своего авторитета.

За весь период существования колледж выпустил более 9 тысяч специалистов. Наши выпускники работают не только на предприятиях города, география их работы – вся Россия.

В нашем колледже работает высококвалифицированный коллектив, который стремится к заданному качеству среднего профессионального образования, успешной социализации молодежи и взрослого населения, удовлетворявшего потребности экономики Самарской области в кадрах высокой квалификации.

Миссия колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в учебно-воспитательном процессе играют ключевые дела колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности обучающихся и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа <https://zhrt.ru> и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/rkmia>.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеаудиторная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже действует: РДД «Движение первых», Большая перемена, ССК «PRO-движение», волонтерское движение. В колледже работает Студенческий совет, создан медиацентр «ЖГКадр».

**Социальными партнерами ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж» являются следующие организации:**

- департамент социального развития администрации г.о. Жигулевск;
- МОУ «Дом молодежных организаций»; комитет по делам молодежи г.о. Жигулевск;

- отдел по делам несовершеннолетних и защиты их прав при Администрации г.о. Жигулевск;
- центр социальной помощи семье и детям «Семья» г.о. Жигулевск;
- отдел по делам семьи материнства и детства департамента социального развития администрации г.о. Жигулевск;
- отдел по борьбе с распространением наркотиков МВД г.о. Жигулевск;
- средства массовой информации: газета «Цивилизация», «Жигулевский рабочий», «Лада ТВ», «ФТВ Жигулевск».

**Колледж активно сотрудничает с такими предприятиями, как:**

- АО «АВТОВАЗ»,
- ООО НПФ «МЕТА»,
- ООО «Энерготехмаш»,
- Жигулевское производственное объединение филиал ОАО «МРСК Волги» — «Самарские РС»,
- ЗАО «ВАЗИНТЕРСЕРВИС»,
- Межрайонное ИФНС России № 15 по Самарской области,
- ОАО «Жигулевский радиозавод»,
- ГУ СО «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов г.о. Жигулевск»,
- ЗАО «АСК «ГРАДЪ»»,
- ОАО «Жигулевский хлебозавод».

**В настоящее время колледж продолжает сотрудничать с высшими учебными заведениями:**

- ОАНО ВПО «Волжский университет имени В.Н. Татищева»,
- ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»,
- ГОУ ВПО «Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королева» Тольяттинский филиал,
- ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный университет сервиса»,
- НОУ ВПО «Самарская гуманитарная академия».

Воспитательный процесс в ГАПОУ СО «ЖГК» базируется на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, при этом наиболее значимыми для среднего профессионального образования являются:

- ценность самоопределения и самореализации в образовании необходима для построения общества, основанного на признании человеческого достоинства. Личностное, а затем профессионально-личностное развитие человека выступает смысловым центром образования;
- ценность профессионализма ориентирует на высокую социальную значимость профессиональной квалификации и профессиональной компетентности, подготовленности к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм специалиста проявляется в непрерывном самообразовании и саморазвитии, профессиональной мобильности в быстро меняющемся мире под влиянием цифровой трансформации;
- осмысленный, производительный и качественный профессиональный труд представляет собой важную ценность, следствием которой является экономическая самостоятельность и зрелость личности;
- ценность социального доверия и партнерства. В результатах образования заинтересованных различные социальные институты, и, чтобы интересы всех сторон были учтены, им нужно научиться договориться друг с другом, находить точки пересечения, при необходимости- идти на компромисс.

Процесс воспитания в ГАПОУ СО «ЖГК» основывается на следующих принципах:

- принцип общественной направленности-соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям, интересам страны и народа;

- принцип субъективности – развитие способности обучающихся, выпускника осознавать себя во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию;

- соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации о обучающихся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в колледже;

- создание в колледже психологически комфортной практико-ориентированной образовательной среды, направленной на формирование умения учиться самостоятельно в течение всей жизни;

- личностно-ориентированный и деятельностный подходы в воспитании- организация воспитательного процесса через социально-значимую и значимую для личности обучающегося и педагогов совместную деятельность, спору на положительное в человеке, создание условий для получения необходимого выпускнику опыта, приоритет активных и интерактивных методов воспитания, проектной деятельности и т.д.;

- принцип социального и сетевого партнерства – непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей – носителей профессиональной корпоративной культуры; использование при организации воспитательного процесса ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций и т.д.

На 01.09.2024 года в колледже по очной форме обучения обучалось 757 человек, 34 учебных группы.

Количество обучающихся в колледже	850
Количество обучающихся-сирот и находящихся под опекой	54
Количество обучающихся из многодетных семей	121
Количество обучающихся из неполных семей	97
Количество обучающихся иногородних	53
Количество обучающихся из неблагополучных семей	3
Количество обучающихся, состоящих на учете ПДН	7
Родители инвалиды	5
Инвалиды студенты	23
Иностранцы	3

*Дополнительные характеристики:*

– особенности местоположения и социокультурного окружения ГАПОУ СО «ЖГК», историко- культурная, этническая, конфессиональная специфика населения, включённость в историко- культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;

– организационно-правовая форма ГАПОУ СО «ЖГК», направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям;

– режим деятельности ГАПОУ СО «ЖГК», в том числе решения, принятые коллегиально участниками образовательных отношений (форма обучающихся/спецодежда, организация питания, система безопасности и т. д.).

## 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Ценностными основами учебно-воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности организуются по следующим модулям:

### ОСНОВНЫЕ

Модуль 1. Образовательная деятельность

Модуль 2. Кураторство

Модуль 3. Наставничество

Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия

Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды

Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Модуль 7. Самоуправление

Модуль 8. Профилактика и безопасность

Модуль 9. Социальное партнерство и участие работодателей

Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

### ВАРИАТИВНЫЕ

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы

Модуль 12. Экологическое воспитание

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Модуль 15. Антикоррупционное воспитание

### Основные модули:

#### **Модуль 1. Образовательная деятельность**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает *(выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):*

– использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

– использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

– реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

– организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемым предметом, дисциплиной, профессиональным модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающегося друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе - важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

## **Модуль 2. Кураторство**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает *(выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные)*:

– организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

– работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

– планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

## **Модуль 3. Наставничество**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как уникальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

– разработку программы наставничества;

– содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

– определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

– привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций – партнеров).

Реализуемые в Колледже модели взаимодействия в рамках форм наставничества:

*«педагог-обучающийся»:*

– «педагог – неуспевающий обучающийся» - педагог, имеющий высокий уровень профессионального мастерства;

– «руководитель группы – обучающийся» - педагог программирует воспитательный процесс в колледже;

– «педагог – талантливый обучающийся» - наличие у педагога профессионального стиля педагогической деятельности.

*«работодатель-обучающийся»:*

– «успешный профессионал – обучающийся, выбирающий профессию» – краткосрочное взаимодействие, в процессе которого наставник представляет обучающемуся или группе обучающихся возможности и перспективы конкретного места работы;

– «работодатель – будущий сотрудник» – профессиональная поддержка в формате стажировки, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.

*«Обучающийся-обучающийся»:*

– «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

– «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

– «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

#### **Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

– проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

– проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

– разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

– организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

#### **Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

– организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в

разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает *(выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.



## **Модуль 7. Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГАПОУ СО «ЖГК» предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

- организация и деятельность в ГАПОУ СО «ЖГК» органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ГАПОУ СО «ЖГК», защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в ГАПОУ СО «ЖГК», в анализе воспитательной деятельности в ГАПОУ СО «ЖГК»;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

## **Модуль 8. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в ГАПОУ СО «ЖГК» безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в ГАПОУ СО «ЖГК» и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ГАПОУ СО «ЖГК», профилактики правонарушений, девиаций.

## **Модуль 9. Социальное партнерство и участие работодателей**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГАПОУ СО «ЖГК», в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на

которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни ГАПОУ СО «ЖГК», муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство**

Реализация воспитательного потенциала работы в ГАПОУ СО «ЖГК» по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в т. ч. международных) профессионального мастерства, работа на региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, конкурсах и др.;

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

– организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

– консультирование обучающихся психологом по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

– проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

#### **Дополнительные модули:**

### **Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы**

Реализация воспитательного потенциала работы по молодежным общественным объединения, клубам в колледже предусматривает:

– развитие волонтерского и добровольческого движения, клуба «Большая перемена», спортивного студенческого клуба «PRO-движение», медицентра «ЖГКадр», РДДМ «Движение первых», театр студенческих миниатюр «Эксперимент», музей патриотической славы «Сохраним историю вместе!»; отряд всероссийского военно-патриотического движения ЮНАРМИЯ.

– содействие развитию прямых контактов и связей между молодежными организациями, клубными формированиями;

– осуществление информационного обмена в интересах развития сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований;

- разработку планов и программ сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований в области культурного обмена, спорта;
- привлечение студентов, рабочей молодежи к разностороннему сотрудничеству на основе общего коллективного творчества;
- привлечение внимания студентов к воспитанию культуры поведения, расширению общекультурных знаний, формированию творческой личности, способной к яркому самовыражению, пропаганде здорового образа жизни, нравственно – эстетическому воспитанию, духовному воспитанию;
- обеспечение информированности о ситуации в молодежной среде, интересах, проблемах через общение, тесное сотрудничество с прессой, ведение своей информационно-издательской деятельности;
- взаимодействие с органами государственной власти города, органами местного самоуправления, предприятиями и учреждениями по вопросам защиты прав и законных интересов молодежи.
- формирование лидерских качеств, организация способностей обучающихся через организацию молодежных объединений и клубов и проведение разноплановых просветительских, спортивных, досуговых мероприятий;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, спортивных клубах, молодежных объединениях, волонтерском движении;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан.

Основные направления:

1. Информационно – аналитическая деятельность: проведение анкетирования, соц. опросов.
2. Методическая помощь: мастер – классы; деловые игры; семинары.
3. Добровольчество: акции; помощь ветеранам ВОВ, труда, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
4. Проведение мероприятий: конкурсы, слеты, концерты, фестивали и т. п.; развитие основ демократической культуры, формирование у молодежи активной жизненной позиции, потребности к участию в общественной жизни.

Для освоения программы используются разнообразные формы:

- мини-лекции;
- мотивационные, рефлексивные и другие диалоги;
- направленный рассказ, беседа;
- проблемные обсуждения, дискуссии;
- психотехнические игры, упражнения;
- элементы психогимнастики;
- психологические и учебно-игровые тренинги;
- коммуникативные и игровые практикумы;
- творческие мастерские;
- организационно-деятельностные игры;
- деловые, ролевые, творческие игры;
- игры-импровизации, ролевые этюды, любительские инсценировки и спектакли;
- творческие встречи и т. д.

## **Модуль 12. Экологическое воспитание**

Реализация воспитательного потенциала работы по экологическому воспитанию в колледже предусматривает:

- формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении;
- отбор и реализация эффективных практик экологического воспитания обучающихся;

- реализация комплекса мероприятий, направленных на экологическое просвещение и повышение уровня экологической культуры у обучающихся;
- вовлечение обучающихся в решении экологических проблем родного края;
- сформированное представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;
- владение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора;
- представление рациональному использованию природных ресурсов.

Реализация модуля через:

- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- экологические флешмобы;
- эко-фестивали;
- олимпиады по экологии;
- природоохранные акции;
- проектно-исследовательская деятельность;
- экскурсии в музеи, в природу, на предприятия.

### **Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание, является стратегическим приоритетным направлением воспитательной деятельности профессиональных образовательных организаций так как имеет значение в формировании и развитии личности гражданина-патриота Отечества, которая характеризуется самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, чувством гражданского долга, проявлением чувства любви к Родине, родному языку, краю, традициям и обычаям своего народа, к родным и близким, толерантным отношениям к другим народам и культуры, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, почитанием национальных святынь и символов, уважением к Конституции страны, правовым основам государства.

Реализация воспитательного потенциала работы по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию в колледже предусматривает:

- формирование у молодого поколения чувства патриотизма, гражданственности, уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование системы поддержки семейного воспитания;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, профессиональных династий;
- формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития;
- формирование активной гражданской позиции обучающихся (гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер);
- формирование правового сознания обучающихся, позволяющих им избежать аутоагрессивного, девиантного или деструктивного поведения, совершения правонарушений;
- воспитание уважения к традициям, принадлежностям и устоям других людей;
- развитие социального и гражданского становления личности, успешной самореализации в социуме;
- проведение занятий, классных часов, бесед, направленных на профилактику аутоагрессивного поведения, правонарушений и зависимостей у обучающихся, содействие их личностному и профессиональному росту, развитие жизнестойкости и адаптационных стратегий;

- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.
- формирование у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- формирование чувства ответственности за свои поступки, правовой культуры и общечеловеческих ценностей;
- знание конституционных прав и законов государства и их соблюдение;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России.

#### **Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**

Реализация воспитательного потенциала работы по духовно-нравственному и культурно-эстетическому воспитанию в колледже предусматривает:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условно успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотических и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору долга, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договориться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие дела и сотрудничать для их достижения;
- обогащение эмоциональный мир обучающегося нравственными переживаниями и формирование у них нравственных чувств;
- расширение знаний о правилах поведения в общественных местах, друг с другом; показать необходимость и важность этикета, применения правил этикета на практике;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции- «становиться лучше»;

Реализация модуля в виде:

- участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, акциях;

– экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием области; посещение театральных спектаклей, концертов; кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях;

### **Модуль 15. Антикоррупционное воспитание**

Реализация воспитательного потенциала работы по антикоррупционному воспитанию в колледже предусматривает:

– воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции;

– формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам;

– формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях, связанных с коррупцией;

Формы антикоррупционного воспитания:

– лекции, беседы, классные часы и т.д.

– интерактивные уроки, просмотр фильмов и т.д.

– проведение профилактических мероприятий.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации) *(при наличии)*

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.) *(при наличии)*

Рабочая программа воспитания представлена квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГАПОУ СО «ЖГК», заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Кадровое обеспечение при реализации Программы воспитания включает:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией Воспитательного процесса
Директор	Общее руководство воспитательного и образовательного процесса
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности, профориентации
Заместитель директора по учебной методической работе	Организация, контроль образовательной деятельности, учебно-методических материалов, организация и проведение конкурсов, конференций.
Заведующий учебной частью	Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности,
Методист по воспитательной работе	Разработка и корректировка учебно-методических материалов, помощь в проведении конкурсов, конференций.
Педагог-психолог	Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий групповое и индивидуальное консультирование
Преподаватель, Мастер производственного обучения	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и профессионального модуля.
Классный руководитель учебной группы	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
Преподаватель- организатор ОБЖ	Организация работы с допризывной молодежью; патриотическое воспитание.
Педагог -библиотекарь	Обеспечение литературой и учебниками учебный процесс, организация и проведения тематических мероприятий.
Советник директора по воспитанию и	Организация воспитательной деятельности

взаимодействию с детскими общественными объединениями	по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями
---	--

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники ГАПОУ СО «ЖГК», так и иные лица с которыми заключены договоры о сотрудничестве между колледжем и организациями. Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

<b>Структурные компоненты программы воспитания ГАПОУ СО «ЖГК»</b>	<b>Наименование должности</b>	<b>Партнеры</b>
Модуль 1. Образовательная деятельность	Заместители директора по УВР, преподаватели, мастера производственного обучения, классный руководитель учебной группы.	Государственные и муниципальные органы, общественные организации. Социальные партнеры
Модуль 2. Кураторство	Классный руководитель учебной группы, социальный педагог педагог-психолог педагог-организатор	Молодежные объединения; Региональные площадки чемпионатов и конкурсов  Онлайн площадки
Модуль 3. Наставничество	Заместитель директора по УВР, кураторы программы наставничества, методист по ВР	
Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по УВР, методист по ВР, классный руководитель учебной группы, педагог-психолог	
Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды	Директор Заместители директора по УВР, УМР	
Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заместители директора по УВР и УМР, методист по ВР, классный руководитель учебной группы, социальный педагог педагог-психолог	
Модуль 7. Самоуправление	Заместитель директора по УВР, методист по ВР,	
Модуль 8. Профилактика и безопасность	классный руководитель учебной группы, социальный педагог педагог-психолог педагог-организатор ОБЖ педагог-библиотекарь	



Модуль 9. Социальное партнерство и участие работодателей	Заместители директора по УМР, УВР	
Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Заместители директора по УМР и УВР, преподаватели, мастера производственного обучения	
Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию	
Модуль 12. Экологическое воспитание	Преподаватель биологии Заместители директора по УВР и УМР Классный руководитель учебной группы	
Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Заместители директора по УВР и УМР, классный руководитель учебной группы, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь	
Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Заместители директора по УВР и УМР, классный руководитель учебной группы, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь	
Модуль 15. Антикоррупционное воспитание	Заместители директора по УВР и УМР, классный руководитель учебной группы, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь	

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности *(при наличии)*

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнёрами *(при наличии)*

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Колледже. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

1. Положение об организации воспитательной работы ГАПОУ СО «ЖГК»
2. Положение о студенческом совете ГАПОУ СО «ЖГК»
3. Положение о студенческом самоуправлении ГАПОУ СО «ЖГК»
4. Положение о Совете старост колледжа ГАПОУ СО «ЖГК»
5. Положение о наставничестве в Учреждении ГАПОУ СО «ЖГК»
6. Положение о режиме занятий обучающихся в колледже ГАПОУ СО «ЖГК»

7. Положение об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Учреждении ГАПОУ СО «ЖГК»
8. Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни (наркологический пост «НАРКОПОСТ») ГАПОУ СО «ЖГК»
9. Положение о совете профилактики колледжа ГАПОУ СО «ЖГК»
10. Положение о постановке обучающихся (семей) на внутриколледжный учет ГАПОУ СО «ЖГК»
11. Положение о классном руководителе учебной группы ГАПОУ СО «ЖГК»
12. Положение о внутренней системе оценки качества образования в Учреждении ГАПОУ СО «ЖГК»

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

*Содержание подраздела 3.3 – вариативное.*

*Данный подраздел наполняется конкретным содержанием с учётом ситуации в ГАПОУ СО «ЖГК»*

*в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных образовательных программах СПО для обучающихся каждой нозологической группы.*

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением создаются особые условия:

*Содержание, определяемое ГАПОУ СО «ЖГК» самостоятельно:*

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

На сайте колледжа *создана вкладка «Доступная среда»*, где размещаются нормативные документы и вся информация по данному направлению деятельности организации.

В колледже существует и совершенствуется работа методического объединения педагогов, участвующих в реализации адаптированных образовательных программ, на котором рассматриваются наиболее актуальные проблемы воспитательной и учебной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта.

### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности — рейтинги, портфолио и пр. *(при наличии)*

Формы поощрения: объявление благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование *(при наличии)*

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер поощрения обучающихся определяется в локальных нормативных актах:

– Положение о назначении и выплате стипендий и других форм социальной поддержки обучающихся ГАПОУ СО «ЖГК»;

– Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГАПОУ СО «ЖГК».

Поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

– объявление благодарности;

– награждение грамотой;

– награждение почетной грамотой;

– благодарственное письмо обучающемуся и/или его родителям (законным представителям).

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

*Анализ воспитательного процесса по профессии/специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.*

*Анализ воспитательного процесса по профессии/специальности*

*Содержание подраздела 3.5 – вариативное.*

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов ГАПОУ СО «ЖГК», контингента обучающихся и др.*):

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

– наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

– оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

– наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;

– оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

– проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;

– уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

– включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

– участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

– профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями),

педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в ПОО.

### **Мониторинг по модулям:**

#### **ИНВАРИАНТНЫЕ**

##### *Модуль 1. Образовательная деятельность*

- удовлетворенность учебным процессом обучающихся (1 курс февраль);
- удовлетворенность учебным процессом обучающихся (2 курс май);
- уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

(1 курс, март и апрель);

##### *Модуль 2. Кураторство*

- успешная адаптация первокурсников к новым социальным условиям (сентябрь-октябрь; январь-февраль);
- суицидальная направленность личности (1-3 курсы, октябрь, март);
- склонности к девиантным форм поведения обучающихся (1 курс, ноябрь);
- тест на выявление уровня проявления агрессии у обучающихся (1-3 курсы, март).

##### *Модуль 3. Наставничество*

- аналитическая справка

##### *Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия*

- аналитическая справка

##### *Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды*

- аналитическая справка

##### *Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)*

- аналитическая справка

##### *Модуль 7 Самоуправление*

- аналитическая справка

##### *Модуль 8 Профилактика и безопасность*

- отношение обучающихся к экстремизму и терроризму (1-3 курс, март);
- участие СПТ (1-4 курсы)
- подростки в социальных сетях (1-3 курсы февраль)

##### *Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей 42*

- аналитическая справка

##### *Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство*

– Степень удовлетворенности выпускника уровнем образования и условием обучения (выпускные группы, апрель – май).

#### **ВАРИАТИВНЫЕ**

##### *Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы*

- аналитическая справка

*Модуль 12. Экологическое воспитание*

- аналитическая справка

*Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание*

- уровень патриотизма и патриотических ценностей обучающихся (1-3 курсы, июнь).
- степень сформированности толерантной личности (1-3 курс, ноябрь);

*Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание*

- анкета для выявления представлений обучающихся о духовно-нравственных

ценностях

*Модуль 15. Антикоррупционное воспитание*

- отношение обучающихся к коррупции (1-4 курсы, май).

## Календарный план воспитательной работы колледжа (приложение)

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: **Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.**

Учитывается календарь памятных дат военной истории России и примерный региональный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

- Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/> ;
- Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/> ;
- Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
- Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/> ;
- Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф> ;
- Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/> ;
- Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/> ;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/> ;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru> ;