Министерство образования Самарской области
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
"Жигулевский государственный колледж"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
_____М.Н. Тусинова
«24»_____04_____2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАПОУ СО «ЖГК»
_____С.А. Федякина
«24»_____04_____2026 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

**ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Жигулевск, 2026

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний предназначена для приёма абитуриентов на специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж» (далее - ЖГК). Цель вступительного испытания: определить выраженность профессионально- значимых качеств абитуриентов, необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства, а также выявления уровня развития психологических качеств поступающих. К вступительным испытаниям допускаются абитуриенты, подавшие заявление на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Способность к правоохранительной деятельности – системная характеристика личности. В соответствии с основополагающими положениями психологической науки и юридической психологии способность к правоохранительной деятельности определяется по совокупности оценок важнейших свойств личности, а именно:

1) социально-мотивационных качеств (жизненных ориентации, уровня социальной ответственности личности);

2) профессионально-мотивационных качеств (мотивов выбора профессии сотрудника правоохранительных органов и деятельностных ценностных ориентаций);

3) правосознания;

4) морально-психологической подготовленности;

5) деловых качеств (волевых, организаторских);

6) познавательных психологических качеств (мышления, внимания, памяти и др.);

7) психофизиологических качеств.

Приоритетными для оценки способностей конкретного гражданина к правоохранительной деятельности выступает изучение и оценка его мотивационных качеств, правосознания и морально-психологических особенностей. В этом и находит выражение специфика профессионально-психологического отбора в правоохранительные органы. Негативная оценка таких качеств – безусловное противопоказание для такой деятельности.

Психодиагностическому обследованию с целью профессионального психологического отбора подлежат абитуриенты, поступающие в ГАПОУ СО «ЖГК» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Программа о вступительных испытаниях определяет порядок проведения вступительных испытаний в ГАПОУ СО «ЖГК», для поступающих на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования (далее – образовательные программы СПО) на договорной основе по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2.2. Для организации и проведения вступительных испытаний в ГАПОУ СО «ЖГК» создается комиссия по проведению вступительных испытаний, состав которой утверждается приказом директора.

2.3. В комиссию по проведению вступительных испытаний входят педагогические работники Организации, председателем которой является руководитель образовательного учреждения.

2.4. Деятельность комиссии основывается на принципах: уважения прав и защиты законных интересов участников образовательного процесса колледжа и строгого соблюдения законодательства Российской Федерации.

2.5. Цели вступительного испытания – определить выраженность профессионально-значимых личностных качеств абитуриентов, необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства.

2.6. На вступительном испытании абитуриенты проходят психологическое тестирование, выполняя задания на бланках, выданных экзаменационной комиссией. По результатам тестирования экзаменатор заполняет протокол.

2.7. Результаты вступительных испытаний оцениваются по зачетной системе.

2.8. Вступительное психологическое испытание осуществляется в сроки, установленные Положением о вступительных испытаниях на соответствующий год.

## 3. ФОРМА И ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

3.1. Вступительные испытания проводится в один этап в форме психологического тестирования. При проведении психологического испытания (тестирования) используется: методика «Расстановка чисел», для исследования произвольного внимания; методика «Пересказ рассказа» для исследования смысловой памяти; методика «Выделение существенных признаков» для исследования особенностей мышления; методика «Опросник поведения» для исследования эмоционального состояния; методика коммуникативной агрессивности В.В. Бойко для определения склонности к агрессивному поведению при социальных контактах (в деловом и межличностном общении) (Приложение 1).

3.2. Вступительные испытания проводятся в отдельной аудитории.

3.3. Абитуриенты должны подготовиться к вступительному испытанию: принести с

собой ручку и паспорт для заполнения регистрационного листа. Регистрация участников тестирования заканчивается за 5 минут до назначенного времени испытания.

3.4. Для выполнения задания каждому абитуриенту выдается бланк для ответов (Приложение 2), заверенный печатью организации и распечатанный вариант применяемых методик. В случае необходимости, по заявлению абитуриента, может быть произведена замена бланка ответного листа, при этом испорченный лист изымается и уничтожается, а новый лист маркируется, при этом время на выполнение задания не увеличивается, о чем абитуриент предупреждается заранее.

3.5 При оценке выполнения теста комиссия пользуется интерпретацией тестов по данным методикам. Итоговая оценка определяется по бинарной шкале «зачтено» / «не зачтено»:

«зачтено» 16-50 баллов

«не зачтено» 0-15 баллов

## 4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ГРАЖДАН С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории ассистентов, оказывающих поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим и/или ассистентам предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- допускается проведение вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограничений по здоровью;
- продолжительность вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, по письменному заявлению поступающих поданному до начала проведения вступительных испытаний, может быть увеличена, но не более чем на 0,5 часа

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Психодиагностика на профессиональную пригодность**

1. Исследование произвольного внимания: Методика «Расстановка чисел»

Инструкция: в течение 2х минут, Вы должны расставить в свободных клетках бланка для заполнения в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках квадрата бланка стимульного материала

Числа записываются построчно, никаких отметок в левом квадрате делать нельзя.

**2. Исследование смысловой памяти: Методика «Пересказ рассказа»**

**Инструкция**: прочитайте рассказ, выданный Вам на отдельном бланке членом комиссии, затем текст уберите на край стола, перевернув его и в бланке ответов напишите по нему изложение. После этого ответьте письменно на предложенные вопросы.

**Рассказ «Два товарища».**

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать ему было нечего – и он упал наземь и притворился мертвым.

Медведь подошел к нему и стал нюхать: он и дышать перестал. Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мертвый, и отошел. Когда медведь ушел, мальчик слез с дерева и смеется.

– Ну, что, – говорит, – медведь тебе на ухо говорил?

– А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают.

**Вопросы к рассказу «Два товарища»:**

1. О чем идет речь в тексте?
2. Какие отрицательные человеческие качества высмеиваются в тексте?
3. Можно ли этих товарищей назвать «настоящими друзьями»? Почему?
4. А как Вы сами поступили в похожей ситуации?
5. Чему учит этот рассказ?

**3. Исследование особенностей мышления**

**Инструкция**: на бланке даны ряды слов, которые составляют задания. В каждой строчке перед скобками стоит одно слово, а в скобках - 5 слов на выбор. Тебе надо из этих пяти слов выбрать только два, которые находятся в наибольшей связи со словом перед скобками, например: слово "сад", а в скобках слова: "растения, садовник, собака, забор, земля". Сад может существовать без

собаки, забора и даже без садовника, но без земли и растений сада быть не может. Значит следует выбрать именно 2 слова - "земля" и "растения" и подчеркнуть их.

**4. Методика «Опросник поведения»**

**Инструкция:** следующие утверждения касаются вашего поведения, чувств и переживаний, и затрагивают различные сферы жизни. Ответьте на поставленные вопросы и в бланке ответов напротив соответствующего номера поставьте «+» (да) или «-» (нет). Здесь нет правильных или неправильных ответов. Отвечайте на вопросы, не раздумывая долго. Лучшим является тот ответ, который первым приходит в голову. Постарайтесь не пропускать ни одного вопроса и не переживайте по поводу их содержания.

***Текст опросника:***

1. Иногда бываю сильно напряжен.
2. Я забочусь о своем здоровье.
3. Я часто так сильно во что-то погружен, что не могу заснуть.
4. Я часто чувствую себя ранимым и уязвимым.
5. Мне трудно заговорить с новыми людьми.
6. Я нередко опаздываю на назначенную встречу.
7. Часто чувствую себя усталым просто так.
8. Мне кажется, что люди относятся ко мне излишне критично.
9. Часто меня долго преследуют совершенно бесполезные мысли.
10. Иногда я откладываю на потом то, что можно сделать сразу.
11. Мне кажется, что меня многие не понимают.
12. Мои манеры за столом дома свободны и часто лишены правил.
13. Даже мысль о возможной неудаче меня волнует.
14. У меня бывают очень странные и необычные переживания.
15. Я мечтаю и фантазирую больше, чем нужно.
16. Если бы против меня не были настроены, то все было бы хорошо.
17. Я часто борюсь с собой, чтобы не показать свою застенчивость.
18. Иногда я говорю о вещах, в которых мало разбираюсь.
19. Иногда я сильно дрожу от волнения.
20. У меня часто меняется настроение.
21. Часто испытываю чувство страха без реальной на то причины.
22. Нередко говорю неправду.
23. Мое настроение может меняться мгновенно.
24. Критика или выговор меня очень задевают и ранят.

25. Временами я так обеспокоен, что не могу усидеть на месте.

26. Нередко сильно переживаю по пустякам.

27. Я часто испытываю недовольство.

28. Часто мне трудно сконцентрироваться на самом главном.

29. Я делаю много такого, о чем потом приходиться сожалеть.

30. Иногда я теряю терпение и впадаю в ярость.

31. Мне то радостно, то грустно без видимых причин.

32. Иногда кажусь себе ни на что не годным.

33. Я много копаюсь в себе.

34. Я страдаю от чувства неполноценности.

35. Иногда у меня все болит.

36. Часто чувствую себя просто скверно.

37. У меня нередко бывает гнетущее состояние.

38. Мне нередко кажется, что у меня что-то с нервами.

39. Мне трудно поддерживать разговор при знакомстве.

40. Самая тяжелая борьба для меня – это борьба с самим собой.

**5. Определения интегральных форм коммуникативной агрессивности**

**Инструкция:** в бланке для ответов рядом с номером суждения проставьте свои ответы в форме «+» (да) или «-» (нет).

***Текст опросника:***

1. Временами я неожиданно «взрываюсь» злостью, гневом.

2. Если я вижу, что мое раздражение или злость передается другим, то обычно тут же беру себя в руки.

3. Чтобы избавляться от накопившейся злости, я придумал себе особый ритуал: периодически колочу подушку, боксирую в стенку, бегаю вокруг дома и т. п.

4. На работе я обычно сдерживаюсь, а дома бываю невыдержанным.

5. Иногда я понимаю, что вызываю у кого-либо злость, раздражение, но мне трудно изменить свое поведение или я не хочу этого делать.

6. Если мне хамят, я, как правило, сдерживаюсь и не допускаю резкости.

7. Иногда я честно признаюсь себе: я – плохой человек.

8. Стоит мне разозлиться, как я добиваюсь своего от окружающих.

9. Нередко я оказываюсь вовлеченным в какую-нибудь противоборствующую группировку.

10. Время от времени меня словно тянет поругаться с кем-нибудь.

11. Я часто расплачиваюсь за свою резкость или грубость.

12. Часто какой-нибудь пустяк выводит меня из себя.

13. Разозлившись, я могу ударить кого-либо (ребенка, партнера и т. п.).

14. Чувствуя прилив злости, я могу разрядиться на неодушевленных предметах (бью кулаком об стол, что-нибудь ломаю, бью посуду).

15. Я позволяю себе злость или гнев там, где меня никто не знает.

16. Я думаю, что мой характер − не подарок.

17. Если кто-нибудь из коллег плохо отзовется обо мне, я выскажу ему все, что думаю о нем.

18. Бывают минуты, когда я ненавижу или презираю себя.

19. Чтобы заставить себя сделать что-либо трудное или сложное, мне иногда надо себя хорошенько разозлить.

20. Бывало так, что я оказывался членом нехорошей компании (группировки).

21. Обычно, когда я поругаюсь с кем-нибудь, мне становится легче.

22. Некоторые люди обижены на меня за мою резкость или злобу.

23. Когда я очень устаю, легко могу разозлиться, выйти из себя.

24. Моя злость обычно быстро проходит, если тот, кто ее вызвал, извиняется или признает свою неправоту.

25. Мне удается гасить раздражение и прочие напряженные состояния в активном отдыхе − в спорте, туризме, культурных мероприятиях.

26. Бывает, я выясняю отношения с продавцом или клерком на повышенных тонах.

27. У меня острый язык, мне палец в рот не клади.

28. Я обычно легко «завожусь», когда сталкиваюсь с грубостью, агрессивностью или злостью окружающих.

29. Многое из того плохого, что случилось со мной в жизни, я наверняка заслужил.

30. Злость чаще всего помогает мне в жизни.

31. Я часто ругаюсь в очередях.

32. Иногда мне говорят, что я злюсь, но я этого не замечаю.

33. Переживание злости или гнева явно вредит моему здоровью.

34. Иногда я начинаю злиться ни с того ни с сего.

35. Если я разозлюсь, то чаще всего отхожу почти мгновенно.

36. Чтобы успокоить нервную систему, я часто специально начинаю заниматься каким-либо делом (чтение, телевизор, хозяйственные заботы, профессиональная работа).

37. В транспорте или магазине я бываю более агрессивен, чем на работе.

38. Я – человек резкий или очень категоричный.

39. Если кто-либо будет зло шутить надо мной, я, скорее всего, поставлю его на место.

40. Я часто злюсь на себя по какому-либо поводу.

41. В общении дома я часто специально придаю своему лицу суровое выражение.

42. Если бы понадобилось пойти на баррикады, я бы пошел.

43. Обычно моя злость дает мне импульс активности.

44. Я несколько дней переживаю последствия того, что не смог сдержаться от злости.

45. Бывают моменты, когда мне кажется, что я всех ненавижу.

46. Когда я чувствую, прилив злобы или агрессии, то часто ухожу куда-нибудь, чтобы никого не видеть и не слышать.

47. Я часто успокаиваю себя тем, что срываю зло на вещах обидчика.

48. Иногда в транспортной толчее или в очереди я бываю столь агрессивен, что потом мне становится неловко за себя.

49. Я часто бываю несговорчивым, упрямым, непослушным.

50. Я легко лажу с людьми, которые провоцируют грубость или злость.

51. Если Бог когда-нибудь накажет меня за мои грехи, то это будет заслуженно.

52. Чтобы повлиять на окружающих, я часто лишь изображаю гнев или злость, но глубоко не переживаю, не испытываю этих состояний.

53. Я бы принял участие в стихийном митинге протеста, чтобы отстаивать вместе со всеми свои насущные интересы.

54. После вспышки раздражения, злобы я обычно хорошо чувствую себя некоторое время.

55. Моя раздражительность отрицательным образом сказывалась на отношениях с близкими или друзьями.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Бланк**

**ответов вступительного испытания при приеме на обучение по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»**

Ф.И.О _____ Дата _____

1. **Методика «Расстановка чисел»**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **16** | **37** | **98** | **29** | **54** |
| **80** | **92** | **46** | **59** | **35** |
| **43** | **21** | **8** | **40** | **2** |
| **65** | **84** | **99** | 7 | 77 |
| **13** | **67** | **60** | **34** | **18** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

2. **«Пересказ рассказа»**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

**3. Исследование особенностей мышления**

1. **Сад** (*растения*, садовник, собака, забор, *земля*).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Город (автомобиль, здания, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).

7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, окружность, золото).
8. Чтение (глаза, книга, очки, текст, слово).
9. Газета (правда, происшествие, кроссворд, бумага, редактор).
10. Игра (карты, игроки, фишки, наказания, правила).
11. Война (самолет, пушки, сражения, ружья, солдаты).
12. Книга (рисунки, рассказ, бумага, оглавление, текст).
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наводнение).
15. Библиотека (столы, книги, читальный зал, гардероб, читатели).
16. Лес (почва, грибы, охотник, дерево, волк).
17. Спорт (медаль, оркестр, состязания, победа, стадион).
18. Больница (помещение, уколы, врач, градусник, больные).
19. Любовь (розы, чувства, человек, свидание, свадьба).
20. Патриотизм (город, родина, друзья, семья, человек).

**4. Методика «Опросник поведения»**

«+» – ответ «да», «–» – ответ «нет»

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | 6 | | 11 | | 16 | | 21 | | 26 | | 31 | | 36 | |
| 2 | | 7 | | 12 | | 17 | | 22 | | 27 | | 32 | | 37 | |
| 3 | | 8 | | 13 | | 18 | | 23 | | 28 | | 33 | | 38 | |
| 4 | | 9 | | 14 | | 19 | | 24 | | 29 | | 34 | | 39 | |
| 5 | | 10 | | 15 | | 20 | | 25 | | 30 | | 35 | | 40 | |

**5. Определения интегральных форм коммуникативной агрессивности**

«+» – ответ «да», «–» – ответ «нет»

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | 12. | | 23. | | 34. | | 45. | |
| 2. | | 13. | | 24. | | 35. | | 46. | |
| 3. | | 14. | | 25. | | 36. | | 47. | |
| 4. | | 15. | | 26. | | 37. | | 48. | |
| 5. | | 16. | | 27. | | 38. | | 49. | |
| 6. | | 17. | | 28. | | 39. | | 50. | |
| 7. | | 18. | | 29. | | 40. | | 51. | |
| 8. | | 19. | | 30. | | 41. | | 52. | |
| 9. | | 20. | | 31. | | 42. | | 53. | |
| 10. | | 21. | | 32. | | 43. | | 54. | |
| 11. | | 22. | | 33. | | 44. | | 55. | |

_____/_____

ФИО абитуриента подпись

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ/ОЦЕНКА: _____/ _____**

Члены экзаменационной комиссии: _____ /_____

_____/_____

Заместитель директора по УВР _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Критерии оценивания:**

| № п/п | Контрольное задание | Высокий | Средний | Низкий | Набрано балов |
|---|---|---|---|---|---|
| **Наименования задания** | | **10** | **5** | **3** | |
| 1. | Исследование произвольного внимания | | | | |
| 2. | Исследование смысловой памяти | | | | |
| 3. | Исследование особенностей мышления | | | | |
| 4. | Определение психоэмоционального состояния | | | | |
| 5. | Определение коммуникативной агрессии | | | | |

**Ключ – таблица к психодиагностике на наличие профессиональной пригодности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

| № п/п | Наименование исследования | результаты | Переведено в баллы |
|---|---|---|---|
| **1.** | Исследование произвольного внимания | От 22 чисел | **10** |
| | | 11-20 чисел | **5** |
| | | 5-10 чисел | **3** |
| **2.** | Исследование смысловой памяти | 57-85 слов | **10** |
| | | 29-56 слов | **5** |
| | | 11-28 слов | **3** |
| **3.** | Исследование особенностей мышления | 15-20 прав. ответов | **10** |
| | | 11-14 прав. ответов | **5** |
| | | 6-10 прав. ответов | **3** |
| **4.** | Определение психоэмоционального состояния | 0-16 баллов | **10** |
| | | 17-24 балла | **5** |
| | | 25-40 баллов | **3** |
| **5.** | Определение коммуникативной агрессии | 0-20 баллов | **10** |
| | | 21-30 баллов | **5** |
| | | 31 и более | **3** |

**10 баллов -** высокий уровень
**5 баллов** средний уровень
**3 балла** низкий уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Жигулевский государственный колледж»

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**
**результатов прохождения вступительных испытаний по психодиагностике абитуриентов специальности:**
**40.02.02. Правоохранительная деятельность**
**(очная форма обучения)**

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Количество набранных баллов | Результат прохождения вступительных испытаний |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |
| 16. | | | |
| 17. | | | |
| 18. | | | |
| 19. | | | |
| 20. | | | |
| 21. | | | |
| 22. | | | |
| 23. | | | |
| 24. | | | |
| 25. | | | |

Председатель приемной комиссии _____ _____

Ответственный секретарь приемной комиссии _____ _____

Члены приемной комиссии: _____ _____

_____ _____

_____ _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ**
**результатов прохождения вступительных испытаний по психодиагностике абитуриентов специальности:**
**_40.02.02. Правоохранительная деятельность**
**(очная форма обучения)**

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Количество баллов по каждому критерию | Количество набранных баллов по критериям | | | | | Общее количество баллов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Исследование произвольного внимания | Исследование смысловой памяти | Исследование особенности мышления | Определение психоэмоционального состояния | Определение коммуникативной агрессии | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
| 1. | | 3-10 | | | | | | |
| 2. | | 3-10 | | | | | | |
| 3. | | 3-10 | | | | | | |
| 4. | | 3-10 | | | | | | |
| 5. | | 3-10 | | | | | | |
| 6. | | 3-10 | | | | | | |
| 7. | | 3-10 | | | | | | |
| 8. | | 3-10 | | | | | | |
| 9. | | 3-10 | | | | | | |
| 10. | | 3-10 | | | | | | |
| 11. | | 3-10 | | | | | | |
| 12. | | 3-10 | | | | | | |
| 13. | | 3-10 | | | | | | |
| 14. | | 3-10 | | | | | | |
| 15. | | 3-10 | | | | | | |
| 16. | | 3-10 | | | | | | |
| 17. | | 3-10 | | | | | | |
| 18. | | 3-10 | | | | | | |
| 19. | | 3-10 | | | | | | |
| 20. | | 3-10 | | | | | | |
| 21. | | 3-10 | | | | | | |
| 22. | | 3-10 | | | | | | |
| 23. | | 3-10 | | | | | | |

Члены экзаменационной комиссии: _____ _____

_____ _____

_____ _____