

ПРОЕКТ

Министерство образования и науки Самарской области
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
"Жигулевский государственный колледж"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «ЖГК»
_____ А.Э. Птицын
« ____ » _____ 2018г.

МП

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации выпускников
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

2018 /2019 учебный год

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель СПДС «Дружные
ребята»

_____ 2018 г.
«__» _____

«РАССМОТРЕНО»
на заседании Педагогического
совета
Протокол № _____ от _____ 2018 г.
Председатель
_____ А. Э. Птицын

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель ГЭК
_____ И.В. Шаповалова
«__» _____ 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	5
3. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
4. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
4.1. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	9
5. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИЕЙ	13
6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	14
6.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	14
7. ТЕМАТИКА ФОРМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	16
7.1. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	16
Приложение: ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТУДЕНТА С ПРОГРАММОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Жигулевский государственный колледж» (далее - ГАПОУ СО «ЖГК»).

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1, статья 59) государственная итоговая аттестация является формой оценки ступени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ СО «ЖГК» по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – Программа) представляет собой совокупность требований к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2018/2019 учебный год.

Программа разработана на основе законодательства Российской Федерации и соответствующих типовых положений министерства образования и науки Российской Федерации: федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2014г. №74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. №968», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2017 г. №1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. №968».

Программа фиксирует основные регламенты подготовки и проведения процедуры государственной итоговой аттестации, определенные в нормативных и организационно-методических документах ГАПОУ СО «ЖГК»: Положение о государственной итоговой аттестации выпускников, утвержденное приказом от 23.11.2017 года № 223 - од, Положение о выпускной квалификационной работе по программам подготовки специалистов среднего звена, утвержденное приказом от 11.01.2016 года № 7 - од, методических указаний по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

В Программе используются следующие сокращения:

ВКР - выпускная квалификационная работа

ГИА - государственная итоговая аттестация

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия

ОК – общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции

СПО - среднее профессиональное образование

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

2.2. Наименование квалификации

Воспитатель детей дошкольного возраста

2.3. Уровень подготовки

углубленная подготовка

2.4. Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена

3 года 10 месяцев

2.5. Исходные требования к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена

Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО	Защита выпускной квалификационной работы
Вид выпускной квалификационной работы	Дипломная работа
Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации	Подготовка - 4 недели Проведение – 2 недели
Сроки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Подготовка с «18»мая по «12»июня 2019 г. Проведение с «15»июня по «26»июня 2019 г.

2.6. Итоговые образовательные результаты по программе подготовки специалистов среднего звена

Профессиональные компетенции	
Вид профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	
Вид профессиональной деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	

ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
Вид профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Вид профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
Вид профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Общие компетенции
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

образовательного процесса
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Кадровое обеспечение подготовки и проведению государственной итоговой аттестации

Подготовка государственной итоговой аттестации	
Руководитель выпускной квалификационной работы	Специалист с высшим профессиональным образованием соответствующего профиля.
Консультант выпускной квалификационной работы	Специалист из числа педагогических работников ГАПОУ СО «ЖГК»
Рецензент выпускной квалификационной работы	Специалисты из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, деятельность которых соответствует профилю специальности и тематике выпускной квалификационной работы.
Проведение государственной итоговой аттестации	
Председатель государственной экзаменационной комиссии	Лицо, не работающее в ГАПОУ СО «ЖГК», из числа: - руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание; - руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию; - представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.
Члены государственной экзаменационной комиссии	Лица, приглашенные из сторонних организаций, педагогические работники, имеющие ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию; представители работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников
Секретарь государственной экзаменационной комиссии	Лицо из числа педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала ГАПОУ СО «ЖГК»

3.2. Документационное обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Наименование документа
1.	Положение о проведении государственной итоговой аттестации положение о государственной итоговой аттестации выпускников, утвержденное приказом от 08.09.2014 года № 158 - од,
2.	Программа государственной итоговой аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
3.	Положение о выпускной квалификационной работе
4.	Методические указания по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов образовательной организации
5.	Индивидуальные задания на выполнение выпускной квалификационной работы
6.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего

	профессионального образования по специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
7.	Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 18.12.2015 г. № 831-р «Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Жигулевский государственный колледж»
8.	Приказ ГАПОУ СО «ЖГК» о составе государственных экзаменационных комиссий, конфликтной комиссии
9.	Приказ ГАПОУ СО «ЖГК» о допуске студентов к государственной итоговой аттестации
10.	Документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (зачетные книжки, сводные ведомости и т.п.)
11.	Протокол(ы) заседаний государственной экзаменационной комиссии.

3.3. Техническое обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Наименование	Требование
1	<i>Оборудование</i>	Проектор, экран, компьютер, учебная доска
2	<i>Аудитория</i>	45

4. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1.1. Требования к теме выпускной квалификационной работы

Темы выпускных квалификационных работ определяются *ГАПОУ СО «ЖГК»*.

Студенту предоставляется право:

выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенных (см. раздел 1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ),

предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ осуществляется приказом по *ГАПОУ СО «ЖГК»*.

4.1.2. Требования к структуре и объему выпускной квалификационной работы

Составляющая дипломной работы (проекта)	Краткая характеристика	Минимальный объем, стр
<i>Титульный лист</i>	Титульный лист содержит информацию о наименовании учебного заведения, допуске к защите за подписью зам. директора по учебно-воспитательной работе, виде выпускной квалификационной работы, коде и наименованию специальности, теме ВКР, номере группы и фамилии студента, выполнившего ВКР; подписи рецензента, председателя предметной (цикловой) комиссии, руководителя ВКР	1
<i>Задание на ВКР</i>	Задание на ВКР содержит наименование учебного заведения, фамилию, имя, отчество студента, выполнившего ВКР, код и наименование специальности, курс и номер группы, тему ВКР, дату выдачи задания, содержание ВКР, подписи руководителя и студента; информацию об утверждении задания за подписью зам. директора по учебно-воспитательной работе, о согласовании задания (номер и дату протокола) за подписью председателя предметной (цикловой) комиссии	1
<i>Календарный график работы</i>	Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы содержит фамилию, имя, отчество студента, выполнившего ВКР; номер курса и группы; код и наименование	1

	специальности; тему ВКР; наименование этапов работы; плановый срок выполнения; отметку о выполнении; подписи руководителя и студента; дату выдачи календарного плана работы.	
<i>Содержание</i>	Представляется структура работы в соответствии с выбранной темой.	1
<i>Введение</i>	Обосновывается актуальность темы; определяются цель и задачи работы; указывается объект и предмет исследования; методы и приемы, используемые в работе; структура ВКР	2
<i>Глава 1.</i>	Теоретическая глава по содержанию темы должна включать характеристику сущности основных понятий по теме, законодательную базу, сущность профессиональной деятельности в контексте темы работы в трактовке разных авторов	20
<i>Глава 2.</i>	Практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования профессиональной деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности;	20
<i>Глава 3</i>	Рекомендации по совершенствованию изученной проблемы	3
<i>Заключение</i>	Дается краткий обзор всей выпускной квалификационной работы и оценка выполнения поставленных задач, достижения цели.	2
<i>Информационные источники</i>	Включает нормативные акты, периодические издания, интернет-ресурсы, исследования отечественных и зарубежных авторов по выбранной теме, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные	1
<i>Приложение</i>	Включают исходные данные для анализа, исследовательские материалы, анкеты, таблицы, графики, рисунки, иллюстрации, тесты и другие материалы	
<i>Отзыв руководителя</i>	Отзыв руководителя содержит фамилию, имя, отчество студента, выполнившего ВКР; код и наименование специальности; тему ВКР; фамилия, имя, отчество руководителя; вывод об уровне сформированности общих и профессиональных компетенций; оценку ВКР по показателям и в целом; рекомендации по присвоению квалификации; отмеченные достоинства и недостатки; заключение о ВКР; дату и	1

	подпись руководителя.	
<i>Рецензия</i>	Рецензия должна содержать фамилию, имя, отчество студента, выполнившего ВКР; код и наименование специальности; тему ВКР; фамилию, имя, отчество, место работы, должность рецензента; вывод об уровне сформированности общих и профессиональных компетенций; оценку ВКР по показателям и в целом; рекомендации по присвоению квалификации; отмеченные достоинства и недостатки; заключение о ВКР; дату и подпись рецензента.	1

Требования к структуре выпускной квалификационной работы представлены в Методических указаниях по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов образовательной организации.

4.1.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Формат листа бумаги	<i>A4</i>
Шрифт	<i>Times New Roman</i>
Размер	<i>14</i>
Межстрочный интервал	<i>1,5</i>
Размеры полей	<i>Левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.</i>
Вид печати	<i>На одной стороне листа белой бумаги формата A4 (210 x 97) по ГОСТ 7.32-2001</i>

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы представлены в Методических указаниях по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов образовательной организации

4.1.4. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

№ п/п	Этапы защиты	Содержание
1.	Доклад студента по теме выпускной квалификационной работы (7 – 10 минут)	<i>Представление студентом результатов своей работы: обоснование актуальности избранной темы, описание научной проблемы и формулировка цели работы, основное содержание работы.</i>
2.	Ответы студента на вопросы	<i>Ответы студента на вопросы членов ГЭК, как непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами работы, так и имеющие отношение к обозначенному проблемному полю исследования. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.</i>
3	Представление отзывов руководителя и рецензента.	<i>Выступление секретаря ГЭК руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК</i>
4	Ответы студента на замечания рецензента	<i>Заключительное слово студента, в котором студент отвечает на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные</i>

		<i>возражения</i>
5	Принятие решения ГЭК по результатам защиты выпускной квалификационной работы	<i>Решения ГЭК об оценке выпускной квалификационной работы принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.</i>
6	Документальное оформление результатов защиты выпускной квалификационной работы	<i>Фиксирование решений ГЭК в протоколах.</i>

5. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИЕЙ

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом установленного образовательной организацией образца.

Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

6.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

«Отлично» – работа исследовательского (практического) характера: соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно и всесторонне, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и различные методы исследования, выдвинута гипотеза исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее двадцати), собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, работа оформлена в соответствии с «Методическими указаниями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов образовательной организации», имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, чётко и грамотно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

«Хорошо» – работа исследовательского (практического) характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и методы исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее шестнадцати), собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, в оформлении работы допущены отступления от «Методическими указаниями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов образовательной организации», имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, испытывает затруднения при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

«Удовлетворительно» – работа исследовательского (практического) характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована неубедительно, цель и задачи исследования сформулированы некорректно, объекты, предметы и методы исследования определены нечётко или нецелесообразно, поверхностный анализ литературных источников (менее шестнадцати), собственное практическое исследование частично соответствует индивидуальному заданию, выводы не полностью соответствуют цели, в оформлении работы допущены отступления от «Методическими указаниями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов образовательной организации», имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент непоследовательно излагает работу, затрудняется при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация частично отражает содержание доклада.

Работа реферативного характера оценивается не выше «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно» – работа не соответствует заявленной теме, актуальность темы не обоснована, цель и задачи исследования сформулированы некорректно или не сформулированы, объекты, предметы и методы исследования определены нецелесообразно или не сформулированы, теоретическая часть представлена выписками из литературных источников, собственное практическое исследование не соответствует индивидуальному заданию, выводы не соответствуют цели, работа оформлена без учёта требований, изложенных в «Методическими указаниями по

выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов образовательной организации», имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент неконкретно и непоследовательно излагает работу, неправильно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация не отражает содержания доклада.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ФОРМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

<i>Примерная тематика ВКР по нескольким ПМ</i>		<i>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие</i>	<i>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</i>	<i>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</i>	<i>ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</i>	<i>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</i>
1.	Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности в повседневном общении с детьми		+	+		+
2.	Организация музыкально-игровой деятельности детей раннего возраста как средство развития эмоциональной сферы детей		+	+		+
3.	Театрально-игровая деятельность как средство формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста		+			+
4.	Музыка как средство активизации творческого воображения детей дошкольного возраста		+	+		
5.	Роль семьи в трудовом воспитании детей блет		+		+	
6.	Формы работы педагога с родителями по воспитанию доброты и отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста в семье			+	+	
7.	Взаимодействие педагога с родителями детей с нарушением речи в подготовке ребенка к школе			+	+	
8.	Индивидуальный подход в процессе освоения рисования нетрадиционными техниками (витражная техника)		+	+		+
9.	Модели и моделирование в формировании навыков декоративного рисования детей 7-го года жизни		+	+		+
10.	Развитие восприятия цвета у детей 7-го года жизни через изобразительную деятельность		+	+		
11.	Использование нетрадиционных техник рисования в развитии творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста		+	+		+
12.	Отражение знаний русских народных сказок в изобразительной деятельности		+	+		

	детей среднего дошкольного возраста					
13.	Развитие мелкой моторики средствами нетрадиционных техник рисования у детей среднего дошкольного возраста		+	+		+
14.	Сюжетное рисование по сказкам как средство развития монологической речи старших дошкольников		+	+		
15.	Адаптация детей дошкольного возраста к условиям ДОУ средствами продуктивной изобразительной деятельности		+		+	+
16.	Природа как источник развития творчества в изобразительной деятельности дошкольников		+	+		
17.	Роль художественной литературы в формировании чувства юмора у детей 5 года жизни		+	+	+	+
18.	Художественная литература в воспитании экологически целесообразного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста			+		
19.	Формирование связной речи детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования			+		+
20.	Игра-драматизация как средство развития коммуникативных умений у детей 6 года жизни		+	+		+
21.	Роль книжной иллюстрации в понимании сказок детьми 4-го года жизни		+	+		
22.	Использование художественной литературы в формировании культурно-гигиенических навыков у детей 4-го года жизни	+	+	+		
23.	Игра-драматизация как средство развития выразительности речи детей старшего дошкольного возраста		+	+		
24.	Сказка как средство развития выразительности речи у детей 6 года жизни		+	+	+	
25.	Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром		+	+		+
26.	Игровые технологии в формировании у дошкольников навыков диалогической речи		+	+		+
27.	Организованная образовательная деятельность как форма работы с детьми 7-ого года жизни по подготовке к усвоению грамоты		+	+	+	+
28.	Развитие связной речи детей 6-ого года жизни как условие овладения коммуникативными компетенциями			+		+
29.	Методы и приемы формирования навыков	+			+	+

	безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста					
30.	Использование нестандартного оборудования и тренажёров в развитии силовых способностей дошкольников	+			+	+
31.	Метод проектирования в приобщении детей к художественной литературе		+	+		+
32.	Усвоение математических представлений и понятий как условие развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста			+		+
33.	Возможности использования сказки как средства нравственного развития в процессе обогащения логико-математического опыта дошкольников		+	+	+	+
34.	Влияние групповых и коллективных игр на развитие познавательного интереса к математике в дошкольном возрасте		+	+		+
35.	Приёмы развития количественных представлений и формирования счётных умений младших дошкольников в режимных моментах			+		+
36.	Возможности использования конструктора Lego для обогащения математических представлений детей		+	+		+
37.	Здоровый образ жизни как часть базовой культуры дошкольника	+			+	+
38.	Физкультурные праздники и досуги в совершенствовании двигательных навыков у детей дошкольного возраста	+			+	+
39.	Природоведческая книга как средство формирования начал экологической культуры детей дошкольного возраста (по материалам творчества одного из детских писателей-природоведов)		+	+		+
40.	Роль и место сюжетно-ролевой игры в формировании начал экологической культуры детей дошкольного возраста		+	+	+	
41.	Использование моделей и моделирования в процессе формирования у детей дошкольного возраста представлений о взаимодействии человека с природой	+	+	+		+
42.	Роль родителей в формировании гуманного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста	+	+	+	+	+

к программе государственной итоговой аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТУДЕНТА
С ПРОГРАММОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Группа Д4ДО1

№ п/п	ФИО студента	Подпись	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			